

Психологический комфорт на уроке

Создание психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогами и другими детьми, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным. Присутствие негатива приводит к повышенной тревожности, к нервным срывам. Задача ОУ- создать такое психологическое пространство, чтобы в нем было хорошо каждому ребенку. Главным критерием такого пространства является безопасная среда, атмосфера психологического комфорта- и развивающая, и психотерапевтическая, и психокоррекционная. Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если замешены на страхе, на подавлении личности. Психологическая комфортность необходима не только для развития личности, от нее зависит физическое состояние детей.

Психологический комфорт- качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает потенциальные возможности личности. Неблагоприятный климат препятствует развитию личности, человек становится незащищенным, нервным, боязливым, ввергается в отчаяние.

Климат в группе складывается из совокупности социально- психологических отношений участников, их социальных ролей, симпатий, антипатий, ценностных ориентаций, умения сопрягать личные интересы с интересами других участников. Социально- психологическая атмосфера предполагает гуманные отношения между всеми членами, включая не только педагогов и детей, но и весь техперсонал. Посредством атмосферы осуществляется влияние на климат, его создание и поддержание.

Показатель, определяющий климат- это отношение к событию, протекающему в данный момент. Одно и то же событие в группах с разным психологическим климатом сопровождается различным психологическим эффектом: неудачный ответ может вызвать усмешку или вызвать сочувствие, стремление помочь товарищу. Наличие благоприятного климата в группе обеспечивает ребенку не только защищенность, но и возможность продуктивной работы и творчества. К средствам влияния на психологический климат относятся демонстрация доброжелательности, знаки внимания, интерьер, занимательные формы работы на уроке, речевые, пластические, мимические средства.

Психологический комфорт на уроке во многом зависит от психологического комфорта учителя. Профессия учителя относится к разряду стрессогенных и

требует от него больших резервов самообладания и саморегуляции. Среди наиболее распространенных эмоциональных состояний отмечается эмоциональная неуравновешенности, агрессивность, недовольство, напряженность. Если учитель имеет такие особенности, то это отражается в его мимике, жестах, высказываниях. Важный компонент педагогического взаимодействия- визуальный контакт. Взглядом можем привлечь внимание, расположить, вызвать отчуждение, выразить недоумение, иронию, осуждение, оттолкнуть. Каждый ребенок нуждается в визуальном контакте. Немаловажное значение имеет тактильная коммуникация. Не прерывая урока, можем вернуть к работе отвлекшегося ученика прикосновением руки, успокоить возбужденного, отметить удачный ответ.

Когда же ребенку комфортно? Когда:

1. педагог доброжелателен, тактичен, внимателен ко всем ученикам,
2. справедлив, объективен в оценке ЗУН,
3. ученик чувствует поддержку со стороны учителя, уважение,
4. учитель создает в классе обстановку доверия, психологической безопасности,
5. учитель никогда не конфликтует с учеником,
6. учитель гибок в общении, способен к компромиссу,
7. учитель всегда спокоен, уважает достоинство ученика, ориентирован на поддержку.

Хорошее знание личности каждого ученика, терпимость к их неудачам в учении, проявление интереса к ребенку- это ведет к тому, что ученик верит, что учитель придет на помощь, и если накажет, то справедливо. Предупреждая возможные неудачи в процессе и результате работы, мы снимаем страх и направляем внимание детей к более важным моментам в работе. Привнесение элемента новизны за счет использования разнообразных средств, отвлечет от трудностей, снимет психологические зажимы. Большое значение для создания и поддержания комфорта имеют традиции. Они устанавливаются и закрепляются порядком поведения и отношения, который сохраняется, поддерживается и передается в рамках класса или школы.

Психологический комфорт создает учитель.

Старайтесь в каждом видеть личность. «Все дети талантливы».

Создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки. «Учиться победно».

Исключить прямое принуждение. «Ребенок хорош, плох его поступок».

Предоставлять возможности и помогать детям. «В каждом ребенке- чудо, ожидайте его».