

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму министерства образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области
от _____ № _____

Материалы, направленные на профилактику экстремизма и терроризма в
молодежной среде

**Индивидуальные беседы по профилактике преступлений
экстремистского и террористического характера**

Беседы по профилактике экстремизма и терроризма направлены на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера.

1. Сущность экстремистской и террористической деятельности.

Краткое содержание: Понятие экстремизма. Признаки экстремизма. Причины экстремизма. Мотивы преступлений экстремистского и террористического характера. Знакомство с понятием «терроризм», «террористический акт». Виды преступлений террористического характера.

2. Ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера

Краткое содержание: Возраст наступления административной и уголовной ответственности. Ответственность за проявления экстремизма. Административные правонарушения: производство и распространение экстремистских материалов. Уголовная ответственность за экстремистские преступления. Понятие о преступлениях экстремисткой направленности. Преступления против личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против общественной безопасности и общественной нравственности, а также безопасности

государства. Информирование подростков об ответственности за отдельные преступления экстремистской направленности: публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства; организация и участие в экстремистском сообществе. Правовая ответственность за «шутки» о террористических актах.

Профилактика попадания подростка под деструктивное влияние

Профилактику попадания под деструктивное влияние стоит начинать с распознавания личных уязвимостей человека, делающих его более открытым к воздействию. Волков Е.Н. отмечает¹, что вербовщики чаще всего обращаются к тем, кто находится в неустойчивом, непривычном или неприятном социальном и психологическом состоянии. Общим для этих людей будет то, что все они, вероятно, испытывают потребность в дружественности, сердечности и ищут установления связей. Это могут быть:

- люди на отдыхе (отпуск, путешествие, места развлечений);
- студенты вузов (особенно первый и последний годы учебы);
- пожилые люди (недавно ставшие пенсионерами или оказавшиеся в длительном одиночестве);
- люди, переживающие психологические кризисные периоды жизни, например, подростки с их кризисом самоопределения;
- любой человек, переживающий какой-то стресс (болезнь, смерть близких, развод и т. п.);
- мигранты, беженцы;
- безработные.

Если говорить не о категориях людей, а о «психологических уязвимостях», то они следующие²:

¹ Волков Е. Н. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах // Журнал практического психолога. М.: Фолиум. 1996. № 3. С. 76-82.

² Олейник И.В., Соснин В.А. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию. М.: ГЕНЕЗИС., 2005. – 79с.

- низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своего Я;
- переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение или общество в целом;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы;
- сильная (как правило, не удовлетворенная) потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.

Подростковый возраст является одним из наиболее драматичных этапов личностного становления. В это период человеком решаются существенные экзистенциальные задачи. В силу специфических возрастных особенностей, подросток является «легкой добычей» для разного рода вербовщиков. Знание и понимание «точек риска» подросткового возраста и профилактических мер позволит взрослым предупредить попадание подростка под деструктивное влияние. Ниже представлены «точки риска» подростка и пути профилактики³.

1. Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше.

Одна из возрастных задач подростков — исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. Подросток отзывчив на новизну.

Профилактические меры:

Организация мероприятий, в которых подростку предоставляется возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т. д.

2.Переживание «драйва».

³ По материалам: Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/Под ред. Е.В.Емельяновой. – СПб.: Речь, 2010. – 284с.

Подростки любят рисковать, стремятся переживать состояние напряжения, перебарывать свой страх. Подросток ориентирован на конкретное «сегодня». Подростку хочется переживать нечто радостно-ужасное по-настоящему.

Профилактические меры:

Организация мероприятий, соревнований, походов, игр и т. д., где подросткам предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого «драйва»), преодоления собственного страха. Подростки должны получать опыт проживания экстремальных ситуаций, причем задача взрослых максимально уменьшить возможные риски. Конечно, переживание подобного полезного «драйва» легко найти в спорте. Кроме того, в спорте можно разрядить социально приемлемым способом накопившееся напряжение, выражение гнева принимает четкие формы, ограниченные правилами, выбрасывается адреналин. Для тех, кому трудно найти внутренние границы и ориентиры, в спорте всегда есть определенные четкие правила, дисциплина и порядок.

3. Поиск способов избавления от скуки.

Скука - тяжелое эмоциональное состояние. Никто не хочет переживать скуку, однако часто люди не могут самостоятельно избавиться от этого чувства. Особенно свойственно переживание скуки подросткам. Чем может быть вызвано такое состояние? Чаще всего скука — это следствие какой-либо из перечисленных ниже причин.

1) Отсутствие смысла жизни: нет желаний, все представляется бессмысленным, отсутствие интересов, стремлений.

2) Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: на фоне гормонального всплеска подросток томится в ожидании «настоящей любви»; при общении с друзьями не происходит ничего интересного

3) Жизнь «пока»: все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не

определены и кажутся очень далекими; а пока нужно просто ждать, когда это произойдет; ожидание всегда томительно и скучно.

4) Незрелость творческих способностей— творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением; когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

5) Неумение выстраивать цели для всей жизни и для временного периода: подросток может испытывать различные желания, но они сменяют друг друга в хаотическом порядке, никогда не реализуясь; когда нельзя просто протянуть руку и взять то, что хочешь, подросток не видит пути между желанием и его получением; это похоже на ребенка, который может решать задачки только в одно или два действия — более сложное решение ему недоступно; подросток, не умея сложную задачу разделить на небольшие шаги, просто отказывается от осуществления желаемого; это приводит к неудовлетворенности и скуке. День за днем переживая скуку, подросток стремится избавиться от нее наиболее простым путем.

Профилактические меры:

- 1) Профилактика насилия, жестокого обращения с детьми в семье.
- 2) Создание в семье условий, при которых ребенок, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, принимать необходимость ожидать возможности для получения чего-либо, совершать какую-то работу для получения вознаграждения.
- 3) Позволять ребенку мечтать и пробовать свои силы, помогать в достижениях, вместо того чтобы ругать и критиковать за неудачи.
- 4) Развивать лидерские качества, уверенность в себе.
- 5) Развивать творческие способности. Учесть, что все дети рождаются с творческими способностями. Их отсутствие — результат их блокирования

чрезмерной критичностью, чрезмерным контролем, гиперопекой или отсутствием возможности для их развития. Плюс в том, что творческие способности могут развиваться в любом возрасте.

6) Придерживаться самим и говорить об основной жизненной установке: смысл жизни не приходит извне; человеку дается жизнь, а чем ее наполнить и во что превратить, решает каждый сам за себя.

7) Придерживаться и говорить об отношении к течению жизни: то, что было, уже прошло и его не вернешь, то, что будет, еще не наступило, но то, каким будет это будущее, зависит от сегодняшнего дня.

8) Обучать ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а эти задачи разделять на небольшие легко осуществимые шаги.

4. Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»).

В подростковом возрасте именно общество сверстников становится самым важным фактором его социального развития. Друзья подростка, его соседи по дому или одноклассники непрерывно и безжалостно дают ему понять, как они к нему относятся, представляет ли он для кого-нибудь интерес, ценят ли они его или презирают и т. д. Если у подростка складываются хорошие отношения с приятелями, то самое трудное для него — потерять их расположение. В подростке одновременно борются две тенденции: быть принятым группой и найти, и сохранять собственную идентичность.

Профилактические меры:

- 1) Развитие уверенности в себе.
- 2) Развитие положительного отношения к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
- 3) Обучение выстраиванию независимых отношений.
- 4) Обучение эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.

5) Развитие физической силы, а как следствие смелости при угрозах. Физическое развитие подростка значительно снижает желание сверстников воздействовать на него силовыми методами.

6) Развитие коммуникабельности. Умение легко устанавливать отношения помогает подростку отказываться от общения с неподходящей компанией без опасения остаться в одиночестве. Он легко может создать отношения в другом окружении.

5. Протест против родителей.

Особенностью подросткового возраста является стремление расширить свою свободу. При этом понимание свободы далеко не всегда сочетается с представлениями об ответственности за содеянное. Подросток бунтует против родителей, их правил, установок, но на самом деле его зависимость от семьи еще очень велика. Правда, это проявляется со знаком минус. «Я не буду жить так, как вы!» — заявляет подросток родителям. Но как жить по-другому, он еще не знает. Часто подростки совершают тот или иной поступок не потому, что осмысленно сделали выбор, а просто из духа противоречия. Их могут привлекать люди, которые не нравятся родителям, или они просто сильно отличаются по своим убеждениям и образу жизни. Подросток часто делает именно то, что ему запрещают. Иногда, заведомо зная, что вредит себе, он делает что-либо, следуя формуле: «Я сам знаю, что мне делать, и никто мне не указ!» В той или иной степени, такое поведение свойственно всем подросткам, независимо от благополучия семьи. Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям.

Профилактические меры:

1) Обучение подростков самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю? Я действительно этого хочу или я завишу от желания противоречить и что-то доказывать?»

2) Обучение подростка асертивному (уверенному и неагрессивному) отстаиванию своего мнения, умению сказать нет.

3) Обучение родителей эффективному взаимодействию с подростком

6. Стремление снизить тревожность, вызванную неуверенностью в себе.

Подросткам свойственна неуверенность в себе. Это вызвано тем, что он примеривает на себя образ жизни взрослого человека (так, как он ее понимает). Соответственно он предъявляет к себе высокие требования, которые достигают уровня идеала: супермен, суперталант, суперпривлекательность, суперуспешность, суперсмелость и т. д. Этим требованиям трудно соответствовать даже взрослым людям. Так что разница между идеальным образом себя и тем, что подросток представляет собой в реальности, велика и очень его расстраивает. С одной стороны, он стремится показать себя лучше, чем есть на самом деле, с другой — чувство «несоответствия» держит его в постоянном напряжении.

Профилактические меры:

1) Развитие умения видеть в себе реальные позитивные качества, принятие себя.

2) Обучение ставить перед собой реалистичные цели личного развития и пошагового их достижения.

3) Постоянная поддержка при достижении поставленных целей и развитие веры в себя через подчеркивание достижений и спокойного отношения к временным неудачам.

4) Обучения приемам и методам снятия стрессового напряжения.

7. Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей).

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Он особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его высоким идеалам. Часто его требования справедливости и категоричные оценки вызывают откровенные насмешки взрослых. При этом подросток уже многое понимает, многое видит. Будучи не в силах преодолеть равнодушие и/или погруженность в себя взрослых, он бессознательно формирует психологические защиты от остроты переживаний. Он может стать циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать. Внутренний конфликт между стремлением к справедливости, чистоте и демонстрацией цинизма и равнодушия тревожит подростка. Он ищет способ перестать чувствовать противоречия в душе.

Профилактические меры:

1) Обучение подростка видеть дуальность жизни и социальных явлений, то есть показывать, что в любом негативном явлении содержится позитивное зерно (предпосылка к позитивным изменениям), а в любом позитивном явлении есть предпосылка к негативу.

2) Обучение приемам позитивного осмысления негативных явлений.

3) Психологическое сопровождение подростка при переживании им горя, разочарования в любви.

4) Распространение информации о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Психологическое просвещение: для чего люди ходят к психологу, какие проблемы называют психологическими, как обратиться к психологу.

Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, стоящими на профилактическом учете в связи совершением правонарушения в сфере общественной безопасности

Беседы с несовершеннолетними, стоящими на профилактическом учете в связи совершением правонарушения в сфере общественной безопасности направлены на решение следующих задач:

- Формирование у обучающихся понятий «проступок», «правонарушение», «преступление»;
- Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов;
- Развивать умение анализировать поступки свои и других, выражать свои взгляды.

Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся ⁴

- привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий
- проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию
- проинформировать классного руководителя
- сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел

Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

⁴ Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, разработаны АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России, в рамках исполнения поручения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы.

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе
- проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)

Методические материалы, которые могут быть использованы при проведении бесед просветительского характера.

Для выявления приверженца радикального течения в исламе можно использовать следующий перечень вопросов:

Базовые вопросы:

1. Какого направления ислама придерживается? Какого мазхаба (правовая школа) придерживается (ханафитский, шафиитский)? Если нет, то считает ли себя Салафитом, или придерживается Суфизма? Традиционалисты, имеющие хотя бы минимальные знания в своей религии, определяют себя как суннит-ханафит или суннит-шафиит, а вот ваххабиты именуют себя мусульманином в целом или суннитом в целом («Ахль ас-сунна валь-джамаа» - «Люди Сунны и соасия»). Если человек определяет себя шиитом, то вероятность принадлежности к радикализму минимальна, только если

агрессивным исламистом умышленно не используется такого рода маскировка.

2. Как относится к Шиитам? Агрессивные исламисты всех типов шиитов ненавидят и называют рафидитами (отказавшимися, не принявшими), сатанистами, псевдомусульманами. А вот традиционные мусульмане к шиитам в целом относятся нейтрально.

3. Как относится к войне в Сирии? Агрессивные исламисты считают войну в Сирии восстанием народа против тагута (тирании), в то время как традиционалисты полагают, что законная власть борется с террористами.

4. Как относится к Рамазану Кадырову и его политике в отношении ислама(в случае татар так же следует уточнить отношение к верховному муфтию Талгату Таджуддину, а в случае дагестанцев, то отношение к убитому шейху Саиду-афанди Чиркейскому (1937-2012) и его преемнику Ахмаду Абдулаеву)? Агрессивные исламисты ненавидят вышеперечисленных людей, в то время как традиционалисты, за редкими исключениями, относятся к ним положительно или нейтрально.

Дополнительные вопросы:

5. Попросить перечислить авторитетных мусульманских богословов. Какую религиозную литературу прочитал(а), каких авторов, где приобретал(а) или брал литературу, какая литература хранится дома. Если звучат имена следующих авторов религиозной литературы (все эти авторы - авторитетные для ваххабитов богословы), то скорее всего перед нами тот, кто придерживается салафизма (ваххабизма): ибн Таймия., Мухш.шад ибн Абдуль Ваххаб ан-Наджи (ибн Сулейман Ат-Таймии), Рабиа аль-Мадхали, Ахмад бин Ханбала, Ибн Кайим, Насруддин аль-Албани, Салих аль Фаузан, Пьер Фогель (Абу Хамза), Халид Ясин, Абдуль-Азиз ибн Баз, Идрис Галяутдинов, Муххамад Карачай, Муххамадбасыр Гасанов, Абу Умар Саситлинский, Багаутдин Кебедев, Муртазали Магомедов и Камаль эль-Зант.

6. После похорон умершего человека нужно ли проводить поминки и какое отношение опрашиваемого к посещению могил, некрополей? Ваххабиты

против проведения поминок, а посещение могил на кладбищах воспринимают чуть ли не как идолопоклонничество.

7. Сидит ли Аллах на троне на небе или есть ли у него руки, лицо, голень, глаз? Ваххабиты воспринимают Аллаха (Бога) антропоморфно, поскольку, по их мнению, все выражения, которыми Аллах описан в Коране, следует понимать в буквальном значении. Традиционные мусульмане считают, что Аллаха (Бога) нельзя представить и описать словами.

Так же для субъективной оценки можно использовать внешний облик иностранного гражданина: наличие бороды с пробритыми усами, бритая голова, укороченные штаны выше щиколоток (иногда они специально подгибают штанины или заправляют их в носки), ношение никаба или хиджаба темных цветов (у женщин), ношение ювелирных украшений из серебра (исключается ношение золота).

Оценка вовлеченности подростка в деятельность деструктивных культов⁵

Вопросы (для родителей) и возможные ответы.

Вовлечены ли ваш сын или дочь в группу? Если нет, тогда наблюдаемые вами перемены в поведении могут быть результатом других факторов. Если да, тогда...

Является ли группа деструктивной?

Информационные источники. Чтобы определить, является ли группа деструктивной или нет, важно стать хорошо осведомленным о культе и конкретной группе, с которой связан ваш ребенок. Также может быть полезно изучить литературу группы, в которой участвует ваш ребенок. Это чтение поможет ознакомить родителей с языком группы, философией, верованиями, практикой и деятельностью, и может оказать родителям помощь в более

⁵ Джоан Кэрол Росс, Майкл Д. Лангоуни. Является ли беспокоящее поведение вашего сына или дочери результатом вовлеченности в деструктивный культ? // Журнал практического психолога. 2000, № 1–2. С. 150–155.

эффективном общении с их ребенком. Однако деструктивные культы часто имеют два набора литературы: один для публичного потребления; другой — только для культистов. Часто публикации самой группы, предназначенные для широкой публики, далеко не оправдывают ожиданий обеспечения честной, точной информацией о группе.

Можно многое узнать, посещая группу или ее публичные собрания. Посещение обеспечивает информацией из первых рук о верованиях группы, практике, стиле жизни и ее членах. В рамках контекста группы родители могут лучше оценить природу и степень вовлеченности их сына или дочери.

Посещение вводного собрания или других мероприятий группы по требованию ребенка, обеспечивая дальнейшей информацией, может также укрепить отношения родителей и ребенка, так как ребенок будет чувствовать, что родители уважают его интересы и идеалы. Наконец, посещение мероприятий группы дает родителям общие с их ребенком переживания, которые они могут обсудить впоследствии со своим сыном или дочерью.

Предупреждение: Прежде чем посещать группу или ходить на собрания, родителям следует подождать, если это вообще возможно, до тех пор, пока они не получат, по крайней мере, некоторого общего знания о группе. Известны печальные истории о людях, которые посетили одно культовое собрание — «только чтобы выяснить» — и никогда не возвратились. Других манипуляциями убедили, что с группой «все в порядке», когда фактически она является в высшей степени эксплуататорской. Преуспевающие жулики выглядят «прекрасными парнями», иначе они не были бы преуспевающими.

Контрольный список. После того, как вы собрали общую информацию о культах и специфическую информацию о группе вашего ребенка, вы можете начать отвечать на вопрос «является ли группа деструктивной?» Ниже дается контрольный список вопросов, которые надо обдумать при вашей оценке. Обратите внимание, что это просто критерии, которые следует взвесить. Не обязательно все они должны присутствовать, чтобы можно было считать группу

деструктивной, нет также четкой границы между деструктивным и благотворным.

- Каковы методики вербовки? Являются ли они манипулятивными? Вводящими в заблуждение? Каким образом?
- Какие даются обещания? Являются ли они реалистичными? Являются ли они честными?
- Рассматриваются ли верования как абсолютная окончательная истина, которая стоит выше светского закона?
- Какова установка по отношению к лидеру? Не демонстрируется ли излишне его фотография? Не учат ли культистов быть раболепными, пассивными, покорными и слепо верными?
- Каков взгляд на некультовый мир? Благожелательный? Параноидальный? Нейтральный? Враждебный? Зловещий? Нечистый? Иллюзорный? Материалистический? Сатанинский?
- Как группа относится к индивидуальности? Поощряется ли она, обескураживается, подавляется? Являются ли цели группы более важными, чем индивидуальные цели? Требуется ли группе вытеснять личные цели культистов? Если вы встречались с несколькими культистами, проступает ли отчетливая личность во всех или во многих членах группы?
- Имеются ли предписания по определенному стилю жизни, одежде, диете, сексуальной практике? Являются ли эти правила чрезмерно ограничительными? Безнравственными? Здоровыми? Нездоровыми? Нейтральными? Благотворными? Каким образом?
- Практикуют ли культисты вызывающие транс методики, такие как медитация, монотонное пение, говорение на языках и т. д.? Как часто? С какими целями? Для релаксации? Для подавления сомнений?
- Имеют ли культисты доступ к внешней информации? Какова позиция группы в отношении телевидения, газет, радио, внешних мнений?
- Как группа относится к традиционным религиям? С уважением? Презрением? Безразличием?

- Ценит ли группа светское образование, поощряет или отваживает культистов от его получения? От связи с семьей? С друзьями?
- Уважает ли группа уединение культистов? Их автономию?
- Имеется ли в наличии особый язык или жаргон? Не приписывается ли обычным словам новое значение? Не позаимствованы ли из других языков многие слова и фразы?
- Имеются ли секретные ритуалы посвящения? Другие секретные ритуалы?
- Каково отношение группы к рассудку? Опорочивается ли критическое мышление? Поощряется? Не ценятся ли чувства выше мыслей? Поощряется ли критика группы? Относятся ли к ней терпимо? Подавляют?
- Какова позиция группы в отношении прошлых интересов, связей, семьи культиста? Приветствующая? Терпимая? Безразличная? Презрительная?
- Имеются ли последствия, связанные с уходом? Каковы они?
- Придерживается ли группа философии, согласно которой цели оправдывают средства? Если так, то до какой степени?
- Имеются ли финансовые обязательства для культистов? Каковы они? Являются ли они чрезвычайными? Не выраженными прямо? Откровенными? Не оказываются ли культисты без собственных финансовых ресурсов? Куда идут деньги?
- Каков стиль жизни лидера? Экстравагантный? Скромный? Доступен ли лидер для членов группы или окружен охраной? Осуществляет ли он (или она) на практике то, что проповедует? Нет ли расхождения между стилем жизни культистов и лидера? Рассматривается ли лидер как учитель? Родитель? Возлюбленный? Терапевт? Волшебник? Бог?
- Ведется ли постоянная идеологическая обработка? Ежедневно? Еженедельно? Ежемесячно?
- Какой вид идеологической обработки применяется? Групповые семинары? Магнитофонные записи? Беседы с глазу на глаз? Чтение культовой литературы? Допустимы ли сомнение и несогласие?

- Не понуждаются ли культисты на собраниях и в межличностном общении к тому, чтобы раскрывать крайне личную, самообвиняющую информацию?

Данный выше контрольный список является руководством для сбора и оценки информации о группе, к которой принадлежит ваш ребенок. Если после тщательного обдумывания родители придут к решению, что группа недеструктивная, тогда беспокоящее поведение ребенка может уходить корнями в другие факторы. Этим родителям рекомендуется вновь почитать литературу по подростковой и юношеской психологии и еще раз проанализировать некультовые факторы, которые могут влиять на их детей. Возможно, например, что юноша испытывает страшный ситуационный стресс и развивает похожую на культовую «пагубную склонность» к благотворной группе. Присоединение к группе может быть временной опорой, помогающей ему справиться с проблемами.

Если, однако, группа оказывается деструктивной, тогда необходимо ответить на следующие вопросы:

- **Изменился ли ваш ребенок с момента присоединения к культу?** Являются ли эти перемены полезными, нейтральными или пагубными? Вовлеченность в деструктивный культ часто сопровождается ярко выраженными изменениями поведения и личности, некоторые из них деструктивные, некоторые просто отличающиеся, другие — конструктивные. Ниже дается контрольный список таких изменений для того, чтобы помочь родителям определить и оценить перемены, если они вообще имеют место, которые претерпели их сын или дочь с момента вовлечения в культ.

- **Изменения языка.** Используют ли ваш сын или дочь новые слова или жаргон или приписывают новые значения обычным словам? Используют принужденный, механического типа язык, когда обсуждают или защищают культ? Ваш ребенок более или менее определенно выражает свои мысли? Более или менее общителен?

- **Перемены в настроении.** Ваш ребенок более замкнутый, сдержанный или безразличный? Вежливый? Чопорный? Пассивный? Обороняющийся? Сверхэнтузиаст? Скрытый? Суровый? *Или* ваш ребенок более открытый и отзывчивый? (Обратите внимание: **Ваше** поведение может повлиять на поведение ребенка, например, ваша враждебность может заставить его стать обороняющимся.)

- **Изменение в уровне зрелости.** Выглядит ли ваш ребенок более или менее взрослым? Каким образом? Более или менее ответственным (например, в финансовом плане, этически, социально и т. д.)? Зависим от группы в плане моральных ценностей, эмоциональной поддержки, чувства направления? *Или* ваш ребенок выглядит более самоуправляемым и полагающимся на себя?

- **Смена Я-концепции.** Не стал ли ваш ребенок с недавних пор самообвиняющим? Нет ли заметной перемены в личных убеждениях, ценностях, позициях, целях, стремлениях, интересах? Связана ли сущность вашего ребенка с культом? Выглядит ли он более или менее автономным? Каким образом?

- **Интеллектуальные изменения.** Не клеветает ли ваш ребенок на логику, разум, критическое мышление, «сознание»? Ценит ли он «чувство» настолько выше мысли, что его рассудительность выглядит ослабленной? Использует ли он методику вызова транса (такую как медитация)? Часто? Постоянно? Только в состоянии стресса? Наблюдается ли у вашего ребенка ухудшение способности критически размышлять о культе? О других темах? (Обратите внимание: Это не обязательно значит, что он не соглашается с вами.) Охотно ли ваш ребенок обсуждает и рассматривает альтернативные точки зрения? *Или* ваш ребенок стал более непредубежденным и интеллектуально ориентированным?

- **Социальные перемены.** Отвернулся ли ваш ребенок от прежних друзей и интересов? Фокусируется ли повседневная жизнь вашего ребенка вокруг членов группы и ее деятельности? Выражает ли он презрение, враждебность, подозрение, цинизм, паранойю или нетерпимость в отношении некультового мира? *Или* он более чувствителен и отзывчив для внешнего мира?

Участвует ли ваш ребенок в досуговой деятельности, берет ли отпуск? Проводит время вдали от группы? Желает ли он интимных сексуальных отношений и пускается ли в их поиски? Только с членами культа? Не избегает ли ваш ребенок звонков домой, писем или посещения дома?

- **Финансовые перемены.** Передавал ли ваш ребенок культу финансовые активы? Другое ценное имущество? Требуется ли группа или ваш ребенок деньги у семьи, друзей или посторонних?

- **Имеются ли признаки плохого питания?** Имело ли место чрезмерное прибавление веса или его потеря? Ваш ребенок истощен, его преследуют несчастные случаи и болезни? Произошла ли заметная перемена во внешности?

С данных выше вопросов и ваших собственных наблюдений вы можете начать оценивать степень и природу вовлеченности вашего ребенка в культ. В конечном счете, разумеется, родители должны полагаться на свои собственные ценности, восприятия и критерии физического и психологического благосостояния, чтобы судить, являются ли перемены деструктивными или нет.

Контрольный список характеристик культа⁶

Обман составляет самую сердцевину культовых групп и программ, манипулирующих сознанием. Многие члены и сторонники культов не осознают в полной мере степень, в которой они подвергались насилию и эксплуатировались. Следующий список характеристик помогает определять такие группы. Сравнение описаний в этом контрольном списке с аспектами группы, в которую вы или член семьи, или близкий вовлечены, поможет вам определить, является ли это вовлечение причиной для тревоги. Если вы отмечаете любой из этих пунктов как характеристику группы, и особенно, если вы отмечаете большинство из них, вы должны повторно исследовать группу и ее отношение к вам.

⁶ Лангоуни М. Контрольный список характеристик культа // Журнал практического психолога. 2000, № 1–2. С. 148–149.

- Группа сосредоточена на живущем лидере, к которому члены группы явно демонстрируют чрезмерно фанатичную, слепую приверженность.
- Группа озабочена вовлечением новых членов.
- Группа озабочена «деланием» денег.
- Вопросы, сомнения и инакомыслие не поощряются или даже наказываются.
- Используются техники отключения (оцепенения, замораживания) сознания (типа медитаций, монотонного пения, говорения на языках, обвинительных (разоблачительских, доносительских) сессий, повседневного режима истощающей работы), чтобы подавить сомнения относительно группы и ее лидера(ов).
- Руководство диктует — иногда очень детально, — как члены группы должны думать, действовать и чувствовать (например, члены группы должны получать разрешение от лидеров на свидания, смену работы, женитьбу; лидеры могут предписывать, какой тип одежды носить, где жить, как воспитывать детей и т. д.).
- Группа — элитистская, провозглашающая особый, возвеличенный статус для себя, своего лидера(ов) и членов группы (например, лидер рассматривается как Мессия или аватар (земное воплощение божества); группа и/или лидер имеют особую миссию — спасти человечество).
- Группа обладает поляризованным менталитетом «мы-против них», который влечет конфликт с более широким обществом.
- Лидер группы не ответственен перед какими-либо властями (например, военными командирами, протестантскими и католическими священниками, монахами и раввинами основных деноминаций). Группа учит или подразумевает, что ее предполагаемые величественные цели оправдывают средства, которые члены группы сочли бы неэтичными до присоединения к группе (например, сбор денег для фальшивой благотворительной деятельности).
- Руководство стимулирует чувство вины в членах группы, чтобы контролировать их.

- Слепое подчинение членов группе заставляет их сокращать связи с семьями, друзьями, отказываться от личных и групповых целей и занятий, которые интересовали их до присоединения к группе.
- Предполагается, что члены группы посвящают ей непомерное количество времени.
- Членов группы поощряют или от них требуют жить и/или общаться только с другими членами группы.

Предостерегающие признаки опасных и безопасных групп / лидеров⁷

Десять предостерегающих признаков потенциально опасной группы/лидера

1. Абсолютный авторитаризм без ясной (содержательной, конкретной) ответственности.
2. Полнейшее отсутствие терпимости к вопросам (сомнениям, расследованиям) или критическому изучению (наведению справок).
3. Отсутствие ясных финансовых публичных отчетов о бюджете и расходах, таких как независимый аудиторский финансовый отчет.
4. Необоснованные страхи по отношению к внешнему миру, такие как страх надвигающейся катастрофы, дьявольских заговоров и преследований (гонений).
5. Отсутствие какой-либо законной причины покинуть (группу/лидера), бывшие последователи всегда неправы в отрыве от группы/лидера, они оцениваются как негативные или даже дьявольские.
6. Рассказы бывших членов группы о похожих злоупотреблениях и воспроизведение сходной схемы жалоб.
7. Наличие описаний, книг, новостных статей или телевизионных программ, которые документируют злоупотребления этой группы/лидера.

⁷ Рик Росс Предостерегающие признаки опасных и безопасных групп/лидеров. / Исцеление от рая: реабилитация и самопомощь при социальной зависимости / Под науч. ред. Е. Н. Волкова. — СПб.: Речь, 2008. — с.368-371

8. Последователи чувствуют, что они никогда не смогут быть «достаточно хорошими».

9. Группа/лидер всегда права/прав.

10. Группа/лидер — единственные средства познания «истины» или подтверждения истинности, никакой другой процесс получения сведений не является по-настоящему приемлемым или заслуживающим доверия.

Десять предостерегающих признаков людей, вовлеченных в потенциально опасную группу / связанных с потенциально опасным лидером

1. Чрезвычайная одержимость группой/лидером, приводящая к исключению (игнорированию) почти всего практического опыта.

2. Индивидуальная идентичность, группа, лидер и/или Бог как особые (несовпадающие) и автономные категории бытия все более и более стираются (становятся расплывчатыми). В сознании последователя эти идентичности в значительной степени и все более и более смешиваются (сливаются) — в то время как вовлеченность человека в группу/лидера расширяется и углубляется.

3. Всякий раз, когда группа/лидер критикуется или подвергается сомнению, это характеризуется как «преследование».

4. Характерны высокопарный (напыщенный) и выглядящий запрограммированным стиль общения и манерность, абсолютное копирование (клонирование) группы/лидера в личном поведении.

5. Зависимость от группы/лидера в решении проблем, принятии решений и формулировках без ясного рефлексивного размышления. Видимая неспособность думать независимо или анализировать ситуации без участия группы/лидера.

6. Гиперактивность, сосредоточенная на повестке дня, (навязанной) группой/лидером, которая, кажется, вытесняет любые личные цели или индивидуальные интересы.

7. Драматическая потеря спонтанности и чувства юмора.
8. Увеличение изоляции от семьи и старых друзей, если они не демонстрируют интереса к группе/лидеру.
9. Все, что делает группа/лидер, может быть оправдано независимо от того, насколько это грубо или вредно.
10. Бывшие последователи в лучшем случае расцениваются как негативное или даже еще худшее зло и как находящиеся под дурными влияниями. Им нельзя доверять, и личного контакта с ними избегают.

Десять признаков безопасной группы/лидера

1. Безопасная группа/лидер ответит на ваши вопросы, не становясь при этом критиканствующей и карательной.
2. Безопасная группа/лидер раскроет финансовую информацию, и может предложить независимый аудиторский финансовый отчет о бюджете и расходах. Безопасные группы и лидеры расскажут вам больше, чем вы хотите знать.
3. Безопасная группа/лидер часто демократична/демократичен, поддерживает совместное принятие решений и поощряет подотчетность и контроль.
4. Безопасная группа/лидер, если чем-то досадила/досадил бывшим своим членам, не будет их сурово критиковать, отлучать и запрещать другим дружить с ними.
5. У безопасной группы/лидера нет документального следа преимущественно отрицательных описаний, книг, статей и утверждений о ней/нем.
6. Безопасная группа/лидер поощряет семейную коммуникацию, общинное (коллективное) взаимодействие и существующую дружбу, а не чувство угрозы.
7. Безопасная группа/лидер признает разумные границы и ограничения, имея дело с другими.

8. Безопасная группа/лидер поощряет критическое мышление, индивидуальную автономию и чувство собственного достоинства.

9. Безопасная группа/лидер признает недостатки и ошибки и принимает конструктивную критику и советы.

10. Безопасная группа/лидер не претендует на то, чтобы быть единственным источником знания и обучения, исключая все остальное, но ценит диалог и свободный обмен идеями.

Для оценки выраженности психологического насилия в группе применима Шкала группового психологического насилия (злоупотребления) (ШГПН), разработанная У.В.Чамберсом⁸. Шкала разработана, чтобы оценить некоторые аспекты религиозных, психотерапевтических, политических, коммерческих и других групп.

В шкале выделены 28 показателей, описывающих разные проявления психологического насилия в группе. Эти показатели объединены в 4 шкалы (по 7 пунктов в каждой): принудительное согласие, эксплуатация, контроль сознания. Респонденту необходимо оценить степень выраженности характеристики деятельности группы по пятибалльной шкале.

Инструкция: «Пожалуйста, оцените как можно точнее степень, в которой характеризуют рассматриваемую группу следующие утверждения. Оценивайте каждый пункт согласно **Вашему** опыту и наблюдениям (ретроспективно) того, как группа функционировала фактически. Если Ваша группа имела различные уровни членства (в которых доминирующие особенности группы отличались друг от друга), пожалуйста, примените Ваши оценки к уровню, с которым Вы лучше всего знакомы. Думайте тщательно относительно каждого ответа, так, чтобы дать наиболее соответствующую оценку: **1 - совсем не характерно; 2 - не характерно; 3 - не могу сказать / не уверен; 4 - характерно; 5 - очень характерно.**

Показатели ШГПН приведены в таблице

Шкала группового психологического насилия (злоупотребления)

1.	Группа не предписывает своим участникам, как вести их сексуальную жизнь.	_1 _2 _3 _4 _5
2.	Молодым женщинам предписывается использовать свои тела с целью вербовки или для манипулирования.	_1 _2 _3 _4 _5
3.	Группа отстаивает убеждение или подразумевает что нарушение закона позволительно, если это отвечает интересам группы.	_1 _2 _3 _4 _5
4.	От членов группы ожидается (требуется), что они отложат или откажутся от личных, профессиональных и образовательных целей, чтобы работать для группы.	_1 _2 _3 _4 _5
5.	Группа поощряет больных участников получать медицинскую помощь.	_1 _2 _3 _4 _5
6.	Достижение политической власти — главная цель группы.	_1 _2 _3 _4 _5
7.	Члены группы верят, что покинуть группу было бы смертельно опасно или что это навлечет вечное проклятие на них или их семьи.	_1 _2 _3 _4 _5
8.	Группа препятствует проявлениям у своих участников отрицательных эмоций.	_1 _2 _3 _4 _5
9.	Члены группы чувствуют, что они — часть особой элиты.	_1 _2 _3 _4 _5
10.	Учит, что люди, которые критически относятся к группе, находятся во власти зла, сатанинских сил.	_1 _2 _3 _4 _5
11.	Использует принудительное убеждение и контроль сознания.	_1 _2 _3 _4 _5
12.	Группа одобряет насилие против посторонних (например, «сатанинских коммунистов»).	_1 _2 _3 _4 _5
13.	От членов группы ожидается (требуется), что они будут жить вместе с другими сторонниками.	_1 _2 _3 _4 _5
14.	Члены должны соблюдать руководящие установки группы в свиданиях или в близких отношениях.	_1 _2 _3 _4 _5
15.	Люди, которые остаются в этой группе, делают так потому, что они обмануты и ими манипулируют.	_1 _2 _3 _4 _5
16.	Группа обучает специальным упражнениям (напр., медитации, монотонному пению, говорению на языках), чтобы вытеснять сомнения или отрицательные мысли из сознания.	_1 _2 _3 _4 _5
17.	Медицинскому обслуживанию препятствуют даже тогда, когда может возникнуть медицинская проблема.	_1 _2 _3 _4 _5
18.	От членов группы ожидается (требуется) обслуживание лидеров.	_1 _2 _3 _4 _5
19.	Добывание денег — главная цель группы.	_1 _2 _3 _4 _5
20.	Группа не смущается угрожать внешним критикам.	_1 _2 _3 _4 _5
21.	Предполагается, что члены группы будут принимать их собственные решения без консультаций с лидером (лидерами) группы.	_1 _2 _3 _4 _5

⁸ Чамберс, У. В., Лангоуни, М. Д., Малиноски, П. Шкала группового психологического насилия (доклад на Ежегодном собрании Американской Психологической Ассоциации) — 131//Журнал практического психолога, 2000, № 1-2

22.	Члены группы столь же способны к независимому критическому мышлению, как и были прежде, чем присоединились к группе.	_1 _2 _3 _4 _5
23.	Группа верует или подразумевает, что её лидер божественен.	_1 _2 _3 _4 _5
24.	Контроль сознания используется без сознательного согласия членов группы.	_1 _2 _3 _4 _5
25.	Члены группы чувствуют незначительное психологическое давление со стороны лидеров.	_1 _2 _3 _4 _5
26.	Лидер (лидеры) редко критикует(ют) членов группы.	_1 _2 _3 _4 _5
27.	Вербовка новых членов — главная цель группы.	_1 _2 _3 _4 _5
28.	От членов группы ожидается (требуется), что они будут консультироваться с лидерами о большинстве решений, включая те, что касаются работы, воспитания ребенка, посещений родственников и т.д.	_1 _2 _3 _4 _5

Подсчет результатов. Подсчитывается общее количество баллов по каждой из 4 шкал, с учетом прямого и обратного обсчета согласно ключу. При прямом обсчете балл соответствует поставленной респондентом оценке. При обратном обсчете балл считается следующим образом: если респондент поставил оценку «5» - это - 1 балл, если «4» - 2 балла, оценка «3» - 3 балла, оценка «2» - 4 балла, оценка «1» - 5 баллов. Далее вычисляется суммарный итоговый балл, получаемый суммированием баллов по 4 шкалам.

В итоге, сумма баллов по каждой шкале будет входить в диапазон от 7 до 35 баллов. а итоговый балл имеет разброс от 28 до 140 баллов. Критическая сумма баллов, разделяющая ненасилие и насилие, равняется 21 по отдельным шкалам и 84 по итоговому баллу.

Ключ:

Названия шкал	Прямой обсчет	Обратный обсчет
Принудительное согласие	4, 13, 14, 18, 28	1, 21,
Эксплуатация	2, 3, 6, 12, 19, 20, 27	
Контроль сознания	9, 11, 15, 24	22, 25, 26
Тревожная зависимость	7, 8, 10, 16, 17, 23	5



МВД России
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
по НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГУ МВД России по Нижегородской области)

ул. М.Горького, 71, г. Н. Новгород, 603000

23.08.2021 № 35/2663
на № _____ от _____

О направлении информации

Министру образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области

О.В. Петровой

Уважаемая Ольга Викторовна!

На Ваш запрос от 19.08.2021 № 316-376960/21 направляем информационно-методические материалы в сфере деструктивного поведения несовершеннолетних, разработанные ГУ МВД России по Нижегородской области.

Приложение: на 20 л. в 1 экз.

Заместитель начальника полиции

С. С. Пиневич

А.С. Пиневич

**Методические рекомендации
по выявлению иностранных граждан,
исповедующих радикальные течения в исламе**

Ислам является единой религией для всех мусульман, но между представителями исламских течений существует ряд разногласий, заключающихся в форме и сущности верховной власти, правоприменении норм шариата, характере проведения торжеств и отношении к иноверцам, а также незначительные различия в организации религиозно-культовых обрядов и отношении к Богу. Существует два основных течения в исламе: *суннизм* (90% всех мусульман) и *шиизм* (распространен в Иране, Ираке, Турции, Азербайджане, в России - и на юге Дагестана). Сунниты разделены на несколько мазхабов (богословско-правовых школ): *маликиты*, *ханбалиты*, *ханафиты*, *шафииты*, а также существуют внемазхабные течения - *суфии* и *салафиты (ваххабиты)*. В России мусульмане исповедуют ислам ханафитского (в Поволжье, на Урале, в Сибири, Крыму и частично на Северном Кавказе) и шафиитского (Ингушетия, Чечня, Дагестан) мазхабов.

Для каждой национальности и групп мусульман, проживающих в различных субъектах РФ на протяжении своей истории, было выбрано одно из многочисленных течений в исламе, которое принято называть сейчас традиционным исламом. Таким образом, **традиционный ислам** - это та форма ислама, которая исторически исповедовалась тем или иным народом, стала частью его национальной культуры, мирно сосуществует с другими религиями, сформировала законопослушность и лояльность светскому государству.

К категории «радикального ислама» относится мазхаб ханбалитского толка и *салафизм* (ваххабизм, хариджизм, такфиризм). Представители данных течений настаивают на доминировании роли ислама в жизни общества, враждебны к светской культуре, не признают действующий политический режим и вообще государственное устройство, как не отвечающее нормам ислама. В Российской Федерации приверженцев радикального ислама упрощенно называют ваххабитами, при том что сами последователи указанных выше течений могут себя таковыми не считать и даже в чем-то быть не согласными с основателем данного течения Мухаммада ибн Абдуль Ваххаба (1703-1792), по имени которого его последователей называли *ваххабитами*. Агрессивных исламистов отличает нетерпимое отношение к инакомыслящим и инаковерующим, стремление к созданию исламского государства - «Халифата», уверенность, что каждому мусульманину нужно вести джихад против «безбожной» власти, и склонность к силовым методам в миссионерской работе. К другим особенностям следует отнести их нигилистическое отношение к адатам (национальным обычаям) и светскому законодательству. Агрессивные исламисты считают возможным отлучать от ислама - делать *такфир* (обвинять в неверии) на основании уклонения от ежедневной пятикратной молитвы (намаза) и неучастия в джихаде. Нередко они объявляют «врагами ислама» вообще всех не согласных с ними, в том числе и других мусульман, неразделяющих их взгляды.

Для выявления приверженца радикального течения в исламе можно использовать следующий перечень вопросов:

Базовые вопросы:

1. Какого направления ислама придерживается? Какого мазхаба (правовая школа) придерживается (ханафитский, шафиитский)? Если нет, то считает ли себя Салафитом, или придерживается Суфизма? *Традиционалисты, имеющие хотя бы минимальные знания в своей религии, определяют себя как суннит-ханафит или суннит-шафиит, а вот ваххабиты именуют себя мусульманином в целом или*

суннитом в целом («Ахль ас-сунна валь-джамаа» - «Люди Сунны и согласия»). Если человек определяет себя шиитом, то вероятность принадлежности к радикалам минимальна, только если агрессивным исламистом умышленно не используется такого рода маскировка.

2. Как относится к Шиитам? Агрессивные исламисты всех типов шиитов ненавидят и называют рафидитами (отказавшимися, не принявшими), сатанистами, псевдомусульманами. А вот традиционные мусульмане к шиитам в целом относятся нейтрально.

3. Как относится к войне в Сирии? Агрессивные исламисты считают войну в Сирии восстанием народа против тагута (тирании), в то время как традиционалисты полагают, что законная власть борется с террористами.

4. Как относится к Рамазану Кадырову и его политике в отношении ислама (в случае татар так же следует уточнить отношение к верховному муфтию Талгату Таджуддину, а в случае дагестанцев, то отношение к убитому шейху Саиду-афанди Чиркейскому (1937-2012) и его преемнику Ахмаду Абдулаеву)? Агрессивные исламисты ненавидят вышеперечисленных людей, в то время как традиционалисты, за редкими исключениями, относятся к ним положительно или нейтрально.

Дополнительные вопросы:

5. Попросить перечислить авторитетных мусульманских богословов. Какую религиозную литературу прочитал(а), каких авторов, где приобретал(а) или брал литературу, какая литература хранится дома. Если звучат имена следующих авторов религиозной литературы (все эти авторы – авторитетные для ваххабитов богословы), то скорее всего перед нами тот, кто придерживается салафизма (ваххабизма): ибн Таймийя, Мухаммад ибн Абдуль Ваххаб ан-Наджди (ибн Сулейман Ат-Таймийи), Рабиа аль-Мадхали, Ахмад бин Ханбала, Ибн Кайим, Насруддин аль-Албани, Салих аль Фаузан, Пьер Фогель (Абу Хамза), Халид Ясин, Абдуль-Азиз ибн Баз, Идрис Галяутдинов, Муххамад Карачай, Муххамадбасыр Гасанов, Абу Умар Саситлинский, Багаутдин Кебедов, Муртазали Магомедов и Камаль эль-Зант.

6. После похорон умершего человека нужно ли проводить поминки и какое отношение опрашиваемого к посещению могил, некрополей? Ваххабиты против проведения поминок, а посещение могил на кладбищах воспринимают чуть ли не как идолопоклонничество.

7. Сидит ли Аллах на троне на небе или есть ли у него руки, лицо, голень, глаз? Ваххабиты воспринимают Аллаха (Бога) антропоморфно, поскольку, по их мнению, все выражения, которыми Аллах описан в Коране, следует понимать в буквальном значении. Традиционные мусульмане считают, что Аллаха (Бога) нельзя представить и описать словами.

Так же для субъективной оценки можно использовать внешний облик иностранного гражданина: наличие бороды с пробритыми усами, бритая голова, укороченные штаны выше щиколоток (иногда они специально подгибают штанины или заправляют их в носки), ношение никаба или хиджаба темных цветов (у женщин), ношение ювелирных украшений из серебра (исключается ношение золота).

*Алгоритм действий
по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение
несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации
негативного характера, распространяемой в сети Интернет при проведении
совместной с органами образования профилактической работы в
образовательных организациях.*

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

Типы деструктивной модели поведения

Антисоциальный - против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества;

Аддиктивный - стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ;

Суицидный - самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), отсутствием веры в будущее, потерей собственной независимости;

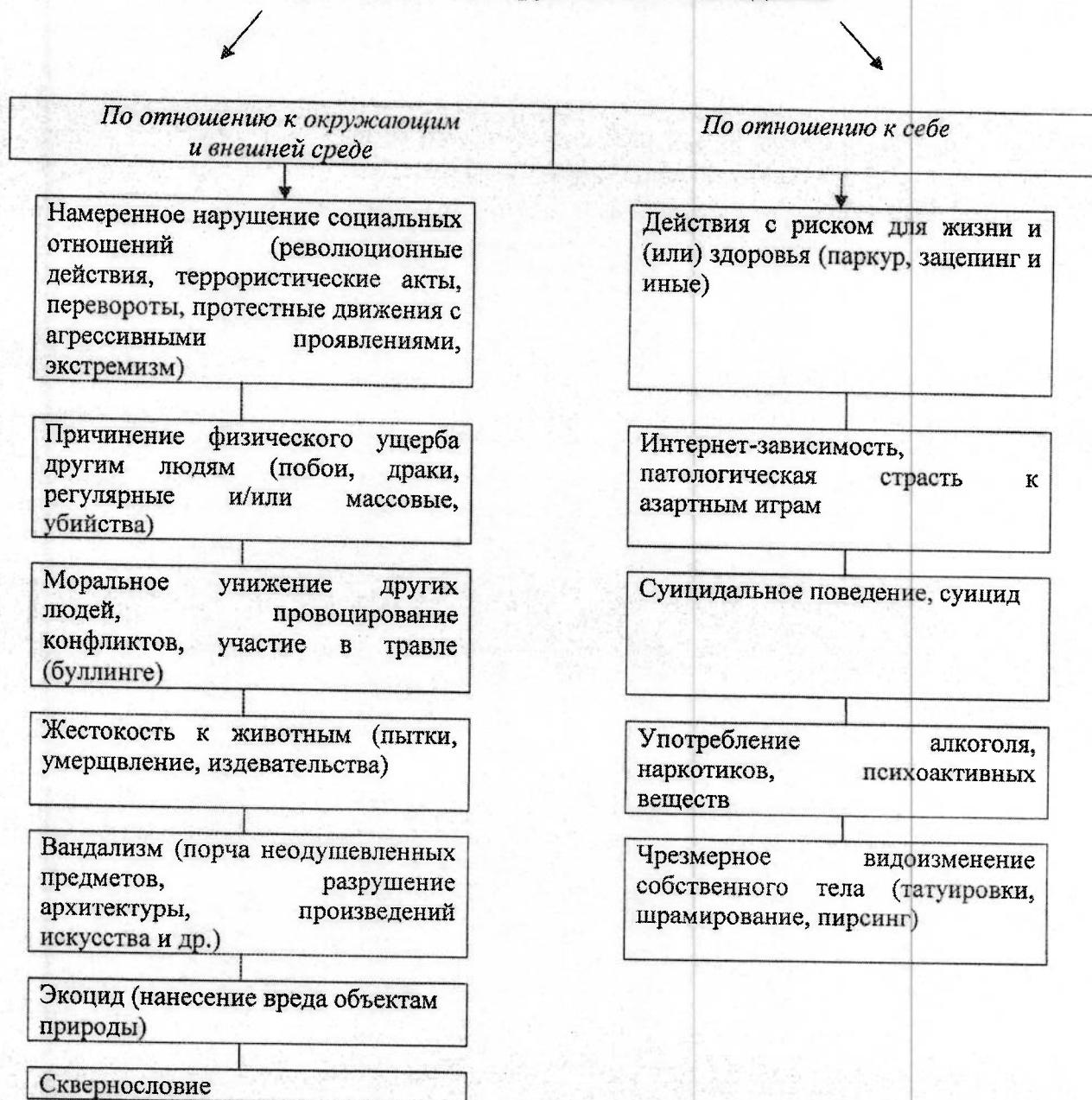
Фанатический - результат фанатического влечения к чему-либо;

Аутический - затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности;

Нарциссический - самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему;

Конформистский - приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего.

Проявления деструктивного поведения



Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на *психологические* и *внешние* признаки.

Психологические признаки:

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- проявление навязчивых движений;
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
- стремление быть в центре внимания любой ценой;
- нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

Внешние признаки (изменения в поведении):

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;
- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;

- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);

- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);

- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);

- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;

- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);

- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);

- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);

- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);

- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

Изменения во внешнем виде:

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);

- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;

- нежелание следить за своим внешним видом;
- появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков

Коммуникационные риски:

I. Кибербуллинг - интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера.

Меры помощи ребенку, подвергшемуся кибербуллингу:

1. Психологическая поддержка педагогом и родителями;
2. изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
3. создание новой учетной записи для ребенка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
4. обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет.

II. Использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты,

разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты).

Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация);
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети;
- исполнение подростком указанных вербовщиком действий;
- попадание в зависимость;

III. «Незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи).

IV. Груминг - установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации.

V. Киберсталкинг - преследование ребенка переходит из виртуального мира в реальный.

Контентные риски:

- «шок-контент» - материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение.
- просмотр сайтов для взрослых.

Технические риски:

- незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе;
- повреждение устройств, программного обеспечения.

Потребительские риски:

- кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга);
- кибермошенничество.

Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся:

- привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;

- проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию;
- проинформировать классного руководителя;
- сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

Мониторинг детского коллектива в образовательной организации:

- регулярное отслеживание посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти, а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам);
- отслеживание динамики успеваемости обучающихся;
- проведение с участием педагога-психолога периодической диагностики коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних;
- организация наблюдения за поведением подростков;
- учет детей, состоящих на внутреннем контроле в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа);
- *обращение особого внимания на обучающихся:*
 - а) состоящих на учете в ОВД;
 - б) состоящих на учетах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации);
 - в) совершивших самовольные уходы из дома;
 - г) дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия);
 - д) родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних;
 - е) с выявленными признаками суицидального поведения;
 - ж) имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность и иные).

Формы работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся и рекомендации по их применению для педагогов в образовательной организации:

- Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы,

выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

- Организация патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. *Важно сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.*

- Организация процедуры примирения конфликтующих сторон в случае выявления фактов травли (буллинга).

В указанном случае педагог привлекает школьную службу примирения при наличии (медиации), и информирует социального педагога и сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних.

- Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).

- Привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет.

- Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.

- Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме

(например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

Основные рекомендации педагога родителям (законным представителям) обучающихся:

- основывать процесс воспитания на доверительных отношениях;
- осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях;
- еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»);
- В «группе риска» находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями;
- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);
- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры) обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления).

Куда сообщить об опасном контенте и обнаруженной в сети интернет информации, причиняющей вред здоровью и развитию ребёнка.

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция:

- По телефону на номера: 02, 102, 112;
- Телефон доверия ГУ МВД России по Нижегородской области: 268-68-68.

Роскомнадзор:

<https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация: «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»:

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация «Лига безопасного Интернета»:

<http://ligainternet.ru/hotline/>

тел.: 8 800 700 5676

Региональная общественная организация «Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ):

<https://rocit.ru/hotline>

Куда обратиться за психологической помощью:

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно):

<https://telefon-doveria.ru/about/>

тел.: 8-800-2000-122

Линия помощи «Дети Онлайн» - служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет:

<http://detionline.com/>

тел.: 8 800 25 000 15

helpline@detionline.com

ГУ МВД России по Нижегородской области

Вниманию родителей!

Под влиянием различных факторов: социальных, политических, экономических и иных, наиболее уязвимой считается молодежная среда, в которой легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Именно поэтому молодежь, в том числе несовершеннолетних, активно используют в своих политических интересах. Молодые люди до конца не осознают, что, собираясь посетить, то или иное мероприятие, они могут оказаться в очень трудной ситуации.

Важно помнить, что попадание подростка под отрицательное влияние легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания Вашего ребенка в запрещенные организации:

1. Важно понимать, в 14-16 лет человек *считает себя уже взрослым* и самостоятельным, хотя всё еще является ребенком.

2. Прямой запрет лишь усилит желание подростка *сделать «по-своему»*.

3. Не запрещайте, а *обсудите* с ним какие могут быть административные последствия *и для него, и для вас, как его родителей* (штраф, административный арест, общественные работы), не говоря уже о риске получить травмы в случае «насильственных действий и провокаций».

4. Угрозы и запугивания вам не помогут!

5. Подросткам зачастую сложно понять, что в таких акциях они являются лишь *инструментом для политических игр и средством для манипуляции*.

6. Помните! Пока вашему ребенку не исполнилось 18 лет, полную, в том числе юридическую, уголовную, административную и финансовую ответственность несете за него Вы, родители!

7. Займите Вашего ребенка чем-то полезным и интересным, выбирайте свое будущее и будущее ваших детей самостоятельно!

8. Объясните своему ребенку, что, принимая решение об участии в том или ином мероприятии, нужно задуматься о последствиях, наказаниях, которые ждут тех, кто не хочет соблюдать закон или умышленно его нарушает.

Не только организаторов могут наказать за нарушения, связанные с организацией и проведением массовых мероприятий. Участники митингов также могут быть подвергнуты административным мерам наказания при наличии на то оснований.

Частью 5 статьи 20.2 КоАП РФ предусмотрена ответственность за участие в митинге с нарушением установленного ФЗ № 54 порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.

За участие в несанкционированной акции для граждан предусмотрен штраф от 10 тыс. руб. до 20 тыс. руб, обязательные работы до 100 часов или административный арест на срок до 15 суток (ст.20.2 КоАП РФ).

За повторное нарушение данной статьи наказание будет в разы серьезнее – штраф до 300 тыс. руб, административный арест – до 30 суток.

Статья 20.2. Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания,

митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.

1. Нарушение организатором публичного мероприятия установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, за исключением случаев, предусмотренных частями 2-4 настоящей статьи, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 10 тыс до 20 тыс руб или обязательные работы на срок до 40 часов; на должностных лиц – от 15 тыс до 30 тыс руб; на юридических лиц – от 50 тыс до 100 тыс руб.

1.¹ Вовлечение несовершеннолетнего в участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетированиях, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 35 тыс до 50 тыс руб или обязательные работы на срок от 20 до 100 часов, или административный арест на срок до 15 суток; на должностных лиц – от 50 тыс до 100 тыс руб; на юридических лиц – от 250 тыс до 500 тыс руб.

2. Организация либо проведение публичного мероприятия без подачи в установленном порядке уведомления о проведении публичного мероприятия, за исключением случаев, предусмотренных частью 7 настоящей статьи, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 20 тыс до 30 тыс руб, или обязательные работы на срок до 50 часов, или административный арест на срок до 10 суток; на должностных лиц – от 20 тыс до 40 тыс руб; на юридических лиц – от 70 тыс до 200 тыс руб.

3. Действия (бездействие), предусмотренные

частями 1 и 2 настоящей статьи, повлекшие создание помех функционированию объектов жизнеобеспечения, транспортной и социальной инфраструктуры, связи, движению пешеходов и (или) транспортных средств либо доступу граждан к жилым помещениям или объектам транспортной, или социальной инфраструктуры либо превышение норм предельной заповняемости территории (помещения), —

влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от 30 тыс до 50 тыс руб, или обязательные работы на срок до 100 часов или административный арест на срок до 15 суток; на должностных лиц — от 50 тыс до 100 тыс руб; на юридических лиц — от 250 тыс до 500 тыс руб.

4. Действия (бездействие), предусмотренные частями 1 и 2 настоящей статьи, повлекшие причинение вреда здоровью человека или имуществу, если эти действия (бездействия) не содержат уголовно наказуемого деяния, —

влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от 100 тыс до 300 тыс руб, или обязательные работы на срок до 200 часов, или административный арест на срок до 20 суток, на должностных лиц — от 200 тыс до 600 тыс руб; на юридических лиц — от 400 тыс до 1 млн руб.

5. Нарушение участником публичного мероприятия установленного порядка проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, за исключением случаев, предусмотренных частью 6 настоящей статьи, —

влечет наложение административного штрафа в размере от 10 тыс до 20 тыс руб или обязательные работы на срок до 40 часов.

6. Действия (бездействие), предусмотренные частью 5 настоящей статьи, повлекшие причинение вреда здоровью человека или имуществу, если эти действия (бездействия) не содержат уголовно наказуемого деяния, —

влекут наложение административного штрафа в размере от 150 тыс до 300 тыс руб, или обязательные работы на срок до 200 часов, или административный арест на срок до 15 суток.

6¹. Участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетировании, повлекших создание помех функционированию объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, связи, движению пешеходов и/или транспортных средств либо доступу граждан к жилым помещениям или объектам транспортной или социальной инфраструктуры, —

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 10 тыс до 20 тыс руб или обязательные работы на срок до 100 час, или административный арест на срок до 15 суток; на должностных лиц — от 50 тыс до 100 тыс руб; на юридических лиц — от 200 тыс до 300 тыс руб.

7. Организация либо проведение несанкционированных собраний, митингов, демонстраций, шествия или пикетирования в непосредственной близости от территории ядерной установки, радиационного источника или пункта хранения ядерных материалов и радиоактивных веществ либо активное участие в таких публичных мероприятиях, если это осложнило выполнение работниками указанных установки, источника или пункта своих служебных обязанностей или создало

угрозу безопасности населения и окружающей среды,

—
влечет наложение административного штрафа в размере от 150 тыс до 300 тыс руб или административный арест на срок до 15 суток; на должностных лиц — от 200 тыс до 600 тыс руб; на юридических лиц — от 500 тыс до 1 млн руб.

8. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частями 1 — 6¹. настоящей статьи, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния, —

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 150 тыс до 300 тыс руб или обязательные работы на срок от 40 час до 200 час, или административный арест на срок до 30 суток; на должностных лиц — от 200 тыс до 600 тыс руб; на юридических лиц — от 500 тыс до 1 млн руб.

ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ»

В настоящее время особую значимость представляет безопасность детей в информационном пространстве, где численность несовершеннолетних пользователей сети Интернет растет ежедневно. Современный ребенок уже в 6-7 лет получает свой первый телефон или планшет, в котором есть доступ во всемирную сеть. Интернет сейчас – это неотъемлемая часть развития детей. Там много полезных ресурсов, но привлеченный яркой картинкой, ребенок может неосознанно кликнуть по ссылкам, ведущим на сайты с азартными играми, опасной пропагандой религиозного характера, нецензурной лексикой, шокирующими фотографиями.

Одной из ключевых современных информационных угроз для общества в сфере медиабезопасности становится вовлечение детей и подростков в деструктивные Интернет-сообщества, а также популяризация молодежных движений, идеализирующих как суицидальные идеи, так и «культуру насилия» (школьный скулшутинг, кибербуллинг, оффики и др.).

В связи с этим необходима активизация работы по выявлению и блокировке Интернет-ресурсов, содержащих пропаганду девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Уполномоченные Правительством Российской Федерации федеральными органами исполнительной власти, принимающими решения, являющиеся основаниями для включения доменных имен и (или) указателей страниц сайтов в сети Интернет, а также сетевых адресов в Единый реестр в отношении отдельных видов информации и материалов, распространяемых посредством сети Интернет, распространение которых в Российской Федерации запрещено, являются Министерство внутренних дел Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка, Федеральное агентство по делам молодежи¹.

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее Роскомнадзор) является держателем «Единого реестра доменных имен, указателей страниц сайтов в сети

¹ в отношении распространяемой посредством сети Интернет информации, направленной на склонение или иное вовлечение несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих угрозу для их жизни и (или) здоровья либо для жизни и (или) здоровья иных лиц. Наделена полномочиями Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03.2019 № 925 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 № 1101».

«Интернет» и сетевых ресурсов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено», созданного в целях пресечения распространения запрещенной информации в сети Интернет, в том числе экстремистских материалов.

Ранее по досудебной блокировке сайтов нужно было направлять необходимые документы в Управление Роспотребнадзора по Приволжскому федеральному округу, и только после соответствующей обработки Роскомнадзором проводилась работа по внесению сайтов в Единый реестр, что значительно увеличивало промежуток времени с момента выявления до принятия решения о блокировке.

В настоящее время Роскомнадзором проведена модернизация сайта ЕАИС и при установлении конкретного URL-адреса с экстремистской (иной запрещенной) информацией необходимо оставить электронное сообщение на сайте <http://eais.rkn.gov.ru/feedbask>.

При подаче электронного сообщения на сайт <http://eais.rkn.gov.ru/feedbask> необходимо вписать в разделе «Заявитель», в колонке «место работы», от какого органа поступают документы.

В поле «тип информации» необходимо выбрать из следующих утверждений:

- признаки детской порнографии;
- признаки пропаганды наркотиков;
- признаки призыва к самоубийству;
- судебное решение;
- судебное решение, экстремистские материалы;
- азартные игры;
- незаконная продажа алкоголя в сети «Интернет»;
- склонение несовершеннолетних к противоправным действиям.

Акт документирования, скриншоты страниц загружаются в единый реестр Интернет-ресурсов с запрещенной информацией в поле «Скриншот».

Также необходимо заполнить поле «доступ к информации», указав вид доступа к сайту: свободный, ограниченный или платный.

Экспресс-информация подготовлена
Управлением ОДУУП и ПДН ГУ МВД России по Нижегородской области