

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АКТТ
Е.А. Горшков
« 06 » 09 2023.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Кружка «Практикум по антитеррористической безопасности»
(срок реализации 1 год)
Возраст обучающихся с 15 лет

Автор программы
педагоги дополнительного образования:
Щеголева Татьяна Юрьевна,
Маликова Наталья Алексеевна,
Шленов Виталий Викторович

Рассмотрено на заседании
МО педагогов ДО
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023.

Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Учебно-тематический план
- III. Содержание изучаемого курса
- IV. Обеспечение программы
- V. Ожидаемые результаты
- VI. Список литературы

I. Пояснительная записка

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений.

Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Печальная статистика совершения массовых расстрелов в образовательных учреждениях ставит задачу обучить студентов практическим навыкам антитеррористической безопасности.

Программа включает 3 модуля «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях антитеррористической безопасности», "Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта", «Психология поведения в ЧС».

Цель Программы – развитие потребности предвидеть возможные террористические ситуации, выработать навык правильного анализа и поведения в экстремальной ситуации, обучить правильным, грамотным действиям в тех условиях, которые могут встретиться на его жизненном пути.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности;

- приобретение теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях;

- развитие у подростков навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

- воспитание культуры безопасности, ответственности за личную безопасность;

- развитие психологической грамотности, обеспечивающей безопасное поведение человека в опасных ситуациях.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения подростков в возрасте 16-18 лет. Программа состоит из трех модулей и имеет социально-педагогическую направленность.

II. Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | В том числе | |
|---|--|---------------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| Модуль: «Психология поведения в ЧС» | | 2 | | 2 |
| 1 | Тренинг стрессоустойчивости | 2 | | 2 |
| Модуль «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях антитеррористической безопасности» | | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Проблемы экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма | 2 | 1 | 1 |
| Модуль «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта» | | 2 | | 2 |
| 1 | Правила поведения в ЧС | 2 | | 2 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

III. Содержание изучаемого курса

Модуль: «Психология поведения в ЧС»

Тренинг стрессоустойчивости – направлен на повышение уровня стрессоустойчивости, развитие навыков концентрирования внимания в сложных, стрессовых ситуациях.

Модуль «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях антитеррористической безопасности»

Проблемы экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.

Современное положение идеологии терроризма в социальных сетях. Причины воздействия идеологии терроризма на пользователей социальных сетей. Пути распространения идеологии терроризма через социальные сети. Комплекс мер по борьбе с идеологией терроризма в социальных сетях. Вопросы блокировки страниц пользователей социальных сетей, распространяющих материалы террористической направленности.

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Анализ данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Базы данных. Поиск информации Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.

Модуль «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»

Правила поведения в ЧС.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения при возникновении различных угроз совершения террористического акта при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону; при поступлении письменной угрозы.

Правила поведения в случаях захвата в заложники. Обеспечение личной безопасности при вооруженном нападении на учебное заведение.

IV. Материально-методическое обеспечение

- кабинет для проведения занятий
- методические пособия
- наглядный материал
- видеосюжеты, ролики по изучаемым темам

Методические особенности программы

Используемые методы: беседа и диалог (проводимые преподавателем самостоятельно; с привлечением специалистов; индивидуальные и коллективные); моделирование ситуации (экстренная ситуация, от поведения в которой зависит жизнь людей); игровое (ролевые, имитационные) моделирование ситуации; сравнение ситуаций с предложением нескольких вариантов выхода; «мозговой штурм» по поиску выхода из экстремальной ситуации.

V. Ожидаемые результаты

В конце изучаемого курса студенты должны:

- знать основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях;
- уметь безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию;
- обладать повышенной психологической стрессоустойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением;
- методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности.

VI. Список литературы

Литература для педагогов

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
3. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
4. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
5. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
7. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
8. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
9. Боева И.А. Безопасность образовательного пространства: Проблемы охраны здоровья и безопасности детей подростков в системе образования:.- Новосибирск: НИПКи ПРО 2014.
10. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. – 2013. – № 4.

11. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.

12. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды — М.: МГППУ -2012.

13. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>

Литература для студентов

1. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.

2. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 – 20.

3. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm

4. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>

5. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека [Текст] / Г.С. Никифоров. - СПб.: Учете, 2010. (с сайта: <https://iknigi.net/avtor-german-nikiforov/193047-psihologiya-samokontrolya-german-nikiforov/read/page-1.html>)