

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ «АРЗАМАССКИЙ  
КОММЕРЧЕСКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ВЫЗОВЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Областная научно-практическая  
конференция, посвященная 80-летию  
системы профтехобразования



Сборник докладов  
участников конференции

25 октября 2020 года

АРЗАМАС

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
проблемы, вызовы, пути решения**

Сборник докладов участников  
областной научно-практической конференции,  
посвященной 80-летию системы профтехобразования

Арзамас  
2020

Редакционная коллегия:

М.А. Ледянкина (ответственный редактор),

Н.В. Слюдова, Е.Ю. Леванова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: проблемы, вызовы, пути решения. Областная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию системы профтехобразования: Сборник докладов участников / Отв. ред. М.А. Ледянкина; ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум». – Арзамас: 2020. – 313 с.

В сборник включены материалы областной научно-практической конференции, посвященной 80-летию системы профтехобразования «Профессиональное образование: проблемы, вызовы, пути решения», которые представляют собой результат учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования Нижегородской области.

Работы, включенные в сборник, представлены в авторской редакции. Авторы сами несут ответственность за орфографию, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. Редколлегия осуществляла лишь форматирование предоставленных авторами материалов.

## Содержание

Приветствие участникам конференции.....	4
<b>Секция 1.</b> Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС .....	5
<b>Секция 2.</b> Современный опыт построения модели воспитательной системы в профессиональной образовательной организации .....	229
<b>Секция 3.</b> Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования.....	252
<b>Секция 4.</b> Пути решения проблем организации инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации .....	291
<b>Секция 5.</b> Конкурсное движение WORLDSKILLS как механизм инновационного развития ПОО .....	299

## Уважаемые участники конференции!

Для педагогического сообщества участие в Конференции всегда является важным событием, которое помогает оценить собственные достижения, узнать о достижениях коллег и определить новые задачи на перспективу.

В этом году в нашей стране отмечается 80-летний юбилей системы профессионально-технического образования. Сегодня, когда профессиональное образование прошло несколько этапов модернизации и является динамично развивающейся системой, государство ставит перед ним амбициозные задачи: обеспечение кадрами наукоемких и высокотехнологичных производств; соответствие квалификации выпускников международным профессиональным требованиям; включение в содержание профессиональных образовательных программ стандартов международного движения WorldSkills.

В условиях, когда потребности российской экономики определяют траектории развития профессиональной подготовки кадров, практическая направленность и мобильность среднего профессионального образования выступают гарантом его успешного будущего. Конференция «Профессиональное образование: проблемы, вызовы, пути решения» является отличной диалоговой площадкой и дает прекрасную возможность обсудить актуальные вопросы, обменяться опытом.

В системе профессионального образования ежегодно происходят нововведения и эксперименты, однако конечная цель остается неизменной: образование должно помогать подрастающему поколению осознать жизненные ориентиры и утвердиться в выборе будущей профессии.

Повышение эффективности образовательного процесса напрямую зависит от мастерства и компетенции педагога. Поэтому хочу поздравить преподавателей и мастеров производственного обучения с 80-летием системы профтехобразования и пожелать крепкого здоровья и больших успехов в этой ответственной работе! Желаю всем участникам Конференции успешной и плодотворной работы, доброго здоровья, доброжелательной атмосферы, уверенности в завтрашнем дне!



**Директор ГБПОУ АКТТ**

**Е.А. Горшков**

## **Секция 1. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СПО**

**Миронова Яна Александровна,**  
*преподаватель математических дисциплин*  
*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»*

В настоящее время интернет-технологии активно вошли в нашу жизнь, в наше образование. Студенты могут с лёгкостью войти в систему, имея свой логин и пароль, прослушать лекцию преподавателя, скачать презентации, выполнить задания и отправить на проверку. Это занимает минимум времени, но достаточно тратится энергии, ведь все сводится к самостоятельному изучению и пониманию материала.

Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой используются информационные технологии и технические средства, для переноса и изучения материала, общения между студентом и преподавателем. При таком обучении не обязательна привязка ко времени или месту. В ст. 16 Закона об образовании идет речь о том, что «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий» входит в компетенции образовательного учреждения. Из этого можно сделать вывод, что «образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным (центральным) государственным органом управления образованием».

Применение интернет-технологий в период информатизации образования можно выделить в следующих элементах:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, лекции, практикумы, тренажеры, интерактивные тесты);
- средства телекоммуникации (электронная почта, облачные серверы, хранилища баз данных);
- электронные библиотеки;
- мультимедиа- технологии.

Сегодня, чтобы использовать интернет-технологии во время дистанционного обучения, на сайте ГБПОУ АКТТ был разработан свой

облачный сервер, система для проведения вебинаров. На облачном сервере студенты могли скачивать лекции, видео-уроки, презентации, задания от преподавателя и после выполнения, присылать обратно на проверку. Обратная связь поддерживалась посредством комментариев к работе на сервере или диалогу через почту. Система для вебинаров помогала создать обстановку присутствия студентов на занятиях, вебинары проводились из учебных аудиторий.

Для проверки знаний студентов использовались следующие инструменты:

- Онлайн-тестирование на платформе <https://onlinetestpad.com/ru>
- Онлайн-тестирование на платформе Google <https://drive.google.com/>
- Онлайн-тестирование на платформе РЕШУ ЕГЭ <https://ege.sdangia.ru/>
- Онлайн – уроки на платформе <https://www.youtube.com/>
- Онлайн – уроки на платформе Skype <https://www.skype.com/ru/>
- Онлайн – уроки на платформе Discord <https://discord.com/new>
- Онлайн – уроки на платформе Zoom

Платформа Онлайн Тест достаточно проста в использовании. Преподаватель может создать свои тесты, опросы и кроссворды, либо выбрать из уже имеющейся по определенным темам. Сервисы Google помогут при создании документов Word, презентаций Power point и таблиц Exsell. В этих документах можно работать в общем доступе, что поможет при командной работе или демонстрации материала без жёстких накопителей.

С помощью Google форм можно проводить анкетирование без учета правильных ответов, а также тестирования, в которых показано общее количество баллов и количество верных ответов. Создавая тест, преподаватель может выбрать различные варианты внесения ответов. Это может быть текстовое поле, один вариант ответа или несколько. Сам вопрос тоже может выглядеть по-разному. Например, можно вставить видео урок по теме и далее задать к нему вопросы на понимание видео урока.

Небольшие минусы Gogle форм следующие:

- для ограничения времени необходимо установить дополнительные приложения;
- нет математического конструктора, который поможет составить формулы. Но из этой ситуации можно выйти несколькими способами. Можно записать формулу в документе Word и с помощью скриншота экрана сохранить как картинку и в дальнейшем вставить в вопрос или в варианты ответов. А если у вас по рукой находится графический планшет достаточно просто написать формулу и так же сохранить в виде картинки.

Чтобы преподавателям было комфортно работать с новым сервисом, была создана инструкции по созданию тестов в Google формах

[https://drive.google.com/file/d/1GBdkVtQsIUR4RT4xaChhqHmkqliFP\\_bI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1GBdkVtQsIUR4RT4xaChhqHmkqliFP_bI/view?usp=sharing) .

На сайте РЕШУ ЕГЭ много полезной информации содержится по школьному курсу. Можно сделать один единый вариант на всю группу или составить копию и каждому студенту достанется свой вариант. Так же преподаватель может сам составить вопрос, и ответ на этот вопрос может быть число или полный развернутый ответ, который будет вноситься в поле.

С помощью таких платформ как Skype, Discord и Zoom можно проводить онлайн консультации, вебинары, различные тренинги, которые помогут наладить обратную связь между студентом и преподавателем, повысят уровень знаний.

С помощью Youtube удобно записывать видео уроки. Когда студенты присутствуют на вебинаре они не всегда могут сформулировать вопрос или забыть информацию сразу после вебинара. Благодаря онлайн урокам студент может просмотреть видео несколько раз, остановить его и задать преподавателю по почте вопрос. Видео можно сделать общедоступным или доступ к видео будет только у тех, у кого есть ссылка.

Таким образом, при изучении дисциплин математического цикла важно понимать, что основная форма заполнения вопросов и ответов будет в виде формул, для этого необходимо хорошее овладение Редактором формул или других специальных программ. Рассмотрев различные интернет-технологии, можно сделать вывод, что благодаря онлайн урокам, онлайн -тестам, различным приложениям дистанционное обучение становится нагляднее, полезнее, информативнее и интерактивнее.

### Литература

1. Закон об образовании. Режим доступа [https://yandex.ru/turbo/s/zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?utm\\_source=turbo\\_turbo](https://yandex.ru/turbo/s/zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?utm_source=turbo_turbo) (дата обращения 30.06.2020)
2. Сайт ГБПОУ АКТТ. Режим доступа <http://www.aktt.org/>
3. Платформа Онлайн тест. Режим доступа <https://onlinetestpad.com/ru>
4. Google диск. Режим доступа <https://drive.google.com/>
5. Образовательный портал РЕШУ ЕГЭ. Режим доступа <https://ege.sdangia.ru/>
6. Youtube. Режим доступа <https://www.youtube.com/>
7. Skype. Режим доступа <https://www.skype.com/ru/>
8. Discord. Режим доступа <https://discord.com/new>
9. Zoom. Режим доступа <https://zoom.us/>.



## РОЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК СПОСОБА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ

**Кузнецова Оксана Геннадьевна,**  
*преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

Важнейшим условием успешного и точного понимания информации является простота ее изложения, адекватные содержанию информации языки и формы представления. Информационная насыщенность современного мира требует специальной подготовки учебного материала перед его предъявлением обучающимся, чтобы в визуально обозримом виде дать им основные или необходимые сведения. Нужно подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению средствами, методами и технологиями работы с ней. Залог успеха заключается в умении извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Все это ставит перед современным образованием развитие личности, обладающей такими важнейшими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, проявлять готовность к самообразованию на протяжении всей жизни.

Любое усвоение знаний строится на усвоении обучающимся учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Что нужно современному ребенку? Задача педагога – обеспечить восприятие огромного количества информации, сделать так, чтобы данная информация была качественно переработана обучающимися.

Развитие творческой активности личности, готовой к социально-преобразовательной деятельности, является одной из существенных задач современного общества.

Если возникает такая задача, значит, есть проблемы, которые связаны с активностью личности, и, значит, надо решать эти проблемы. Поэтому, я считаю актуальным рассмотреть вопросы творческой активности обучающихся, и связываем возможное разрешение этих проблем средствами наглядности на уроках.

Успешная реализация развития творческой активности предполагает прежде всего создание на каждом уроке педагогических условий, необходимых

для ее проявления, и затем последовательную — от урока к уроку — перестройку этих условий с целью обеспечения постепенного нарастания требований к учащимся, к проявляемой ими активности, к уровню их творческих работ.

Кроме того, одна из главных задач обучения заключается в том, чтобы сформировать личность, владеющую профессиональными познаниями и творческим мышлением, человека, умеющего творчески действовать в разнообразных жизненных условиях.

Творчески активные люди лучше концентрируют свою энергию, свои силы для преодоления препятствий и решения внутренних и внешних конфликтов.

В практике работы выявляется противоречие между быстро растущим объёмом знаний, необходимостью работать с большим количеством информации и невозможностью ее усвоения без овладения обучающимися учебно-познавательными компетенциями.

Данный педагогический опыт может быть использован учителями разных предметов для развития учебно-познавательных компетенций обучающихся.

Одним из эффективных элементов активизации обучения служат средства наглядности, способствующие развитию творческой активности.

Считаю, творческая активность повысится, если определен объём знаний и умений обучающихся; потребности в средствах наглядности будут более осознанными самими обучающимися.

Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, структурировать информацию.

Давно доказан тот факт, что человек более 80 % информации воспринимает визуально. А исследователи в области образовательных методик обнаружили, что через три дня после проведения лекции слушатели в состоянии вспомнить 10 % от всего услышанного, 35 % от всего увиденного, но могут воспроизвести 65 % содержания презентации, если она проходила в виде устного рассказа, подкрепленного визуальными образами. Человек, зрение которого обеспечивает ему около 90% информации, всегда стремился к наглядности.

Попытки визуализации учебной информации предпринимались педагогами-новаторами еще в советские времена. Например, известная технология опорных конспектов Виктора Федоровича Шаталова.

Термин «технология визуализации учебной информации» был предложен Г.В.Лаврентьевым и Н.Е.Лаврентьевой.

Новизна опыта заключается в том, что в условиях цифровизации образования данная технология выходит на новый уровень применения.

Преимущества визуализации в обучении

Визуализация

- помогает обучающимся правильно организовывать и анализировать информацию: диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти способствуют усвоению больших объемов информации, позволяют легко запоминать и прослеживать взаимосвязи между блоками информации;

- дает возможность связать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте;

- быстро охватить большой объем информации;

- воспроизвести и реконструировать разные процессы и события;

- изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме.

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Считаю, что для формирования учебно-познавательных компетенций наиболее результативными являются следующие формы и методы визуализации: лента времени, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика, облако слов, интерактивный плакат, кроссенс, кластеры.

Лента времени позволяет получить визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-либо событие. Современные сервисы позволяют «нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук.

Кластер (кисть, гроздь) - графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. А также позволяет охватить большое количество информации, вовлекая всех участников коллектива в обучающий процесс.

Облако слов - эта форма визуализации данных, представляющая собой набор ключевых слов и словосочетаний. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте.

Таким образом, с помощью сервисов, позволяющих создавать облако слов, формируются благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей учащихся. Совершенствуются навыки структурирования, классификации и моделирования, умение выделять главное; развивается творчество и способность к непрерывному самообразованию.

Кроссенс - это головоломка нового поколения, позволяющая проводить ассоциации между изображениями. Использование приема кроссенс на уроках способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Кроссенс на уроке я применяю:

- при определении темы и цели урока;

- при изучении нового материала, в качестве постановки проблемной ситуации;
- при закреплении и обобщении изученного материала;
- при подведении итога работы на уроке в качестве рефлексии.

Инфографика - это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, легкость восприятия и образность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. Педагогический рисунок является графическим пояснением учебного материала. Сам по себе рисунок не имеет художественного значения, но он становится убедительным в контексте разбираемой практической задачи. Задача педагога – подготовить учащихся к решению учебных задач. Педагогический рисунок необходим ради наглядности, упростить, схематизировать, чтобы ученик правильно понял структуру, конструкцию.

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов.

Скрайбинг (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Выступление в технике скрайбинга – это прежде всего искусство сопровождения произносимой речи «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у слушателя

визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации.

Результативность представленного педагогического опыта

Применение визуальных техник на уроках имеет ряд преимуществ: чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость. Урок становится более ярким и интересным.

Считаю, что применение технологии визуализации не только помогает лучшему усвоению содержания материала, но и вносит творческое начало в процесс обучения, приводит к повышению качества знаний обучающихся по предмету.

Достоинством моего опыта является его технологичность: учитель любого предмета может использовать представленные формы и приемы визуализации на своих уроках.

Эффективность применения средств наглядности в учебном процессе зависит не только от педагогически оправданного сочетания на уроке разных его видов, но и от правильного соотношения наглядности и других источников знания, в частности слова учителя. Наименее эффективным оказывается такое применение средств наглядности, когда оно не используется в качестве одного из источников новых знаний, а служит лишь иллюстрацией к слову учителя. Одна из задач совершенствования учебного процесса состоит в широком использовании на уроках наглядных пособий как самостоятельных источников информации. Это предполагает самостоятельную работу учащихся с различными видами индивидуальных пособий, дидактического материала, проведение предметных уроков, выполнение заданий, основанных на изучении демонстрационных наглядных пособий.

Современный урок не может пройти без мультимедийных обучающих программ и электронных учебников. Они могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).

Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы художественно-познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить электронные энциклопедии и альбомы по искусству, (изобразительное искусство, музыка), аудио- и видеоматериалы, тематические базы данных, фрагменты культурно-исторических текстов, текстов из научно-популярных изданий, фотографии, анимация.

Таким образом, существование различных средств наглядности на уроке дает огромное поле деятельности для развития учебно – познавательных интересов студенчества и как следствие, способствует творческой активности обучающихся.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Кобякова Ирина Александровна,  
Кумакшева Татьяна Евгеньевна,**

*методисты*

*ГБПОУ «Нижегородский техникум  
городского хозяйства и предпринимательства».*

Деятельностный подход – это обучение, направленное на заинтересованность обучаемого в приобретении знаний и формировании умений. Для того, чтобы обучающиеся принимали активное участие в процессе профессионального обучения, необходимо наличие у них мотивации.

Ежегодно приходят учиться подростки с низкой мотивацией к учёбе, без осмысленного профессионального самоопределения. Перед педагогическим коллективом стоит непростая задача подготовить из немотивированных первокурсников квалифицированных специалистов. Об отсутствии мотивации у обучающихся свидетельствует равнодушное отношение к учёбе или открытое нежелание учиться, а это значит, что существует риск получить неграмотных специалистов. В таких условиях возрастает важность продуманной мотивации на занятии у каждого педагога. По наблюдениям психолога А.С. Мясищева, результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта и на 70-80% - от мотивов [1].

Мотивация обучающихся – важное звено для успешного обучения. Мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей [2].

Мотивация учебной деятельности должна осуществляться в течение всего занятия. Перед изучением новой темы педагог, приведя примеры связи изучаемой темы с практикой, с жизнью (начальная мотивация), повышает заинтересованность у обучающихся к изучаемой дисциплине.

Произвольное возникновение мотивации к учебе – довольно редкое явление в подростковом возрасте. Именно поэтому преподавателям при организации учебной деятельностью рекомендуется использовать следующие приёмы:

- создание ситуаций, привлекающих внимание, заинтересовывающих учащихся в изучаемой дисциплине (занимательные опыты, нестандартные аналогии, поучительные примеры из жизни, необычные факты);
- эмоциональное переживание поданного материала благодаря его уникальности и масштабности;
- сравнительный анализ научных фактов и их житейского толкования;

- имитация научного спора, создание ситуации познавательных дебатов;
- позитивная оценка успеха путем радостного переживания достижений;
- актуализация учебного материала (актуализация - это не только опрос, но и извлечение из памяти ранее усвоенного материала, подходящего в данный момент);
- использование позитивной (похвала) и негативной (замечание, окрик) мотивации [2].

Следует выделить три основных фактора, влияющих на формирование учебной мотивации у обучающихся: ощущение самостоятельности процесса поиска знаний; ощущение независимого выбора; ощущение успешности (осведомлённости).

Для формирования ощущения самостоятельности процесса поиска знаний рекомендуется применять технику «Проблемные вопросы», смысл которой заключается в том, что при знакомстве с новым материалом (и при опросе) необходимо задавать не те вопросы, которые требуют при ответе лишь некоторого напряжения памяти (например, «в каком году...», «кто изобрел...»), а вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и соответственно — более глубокого понимания материала и интереса к нему.

Умение задавать такие вопросы - это мастерство, которому можно и нужно научиться. Американский психолог А. Кинг объединила в группу общие вопросы, которые можно применять в самых разных учебных ситуациях: Что случится, если...? Приведите пример... В чем сильные и слабые стороны...? На что похоже...? Что мы уже знаем о...? Каким образом... можно использовать для...? Чем похожи ... и...? Каким образом ... влияет на ...? Какой ... является лучшим и почему?

Когда такого рода вопросы ложатся в основу учебного процесса, к учащемуся приходит понимание истинного назначения учения — научиться думать, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях. Важно поощрять обучающихся, задающих вопросы: «Молодец, ты задал хороший вопрос, значит, ты думаешь, следишь за ходом мысли». Особенно следует хвалить за вопросы, отражающие желание думать, больше узнавать. Можно рассказать, как возникло это знание, чтобы у обучаемых появилось ощущение, что они являются соучастниками рождения нового знания [1].

Для формирования ощущение независимого выбора необходимо предоставлять студенту право выбора — это могут быть темы для творческих заданий, презентации, доклада, решение задач по выбору, способ сдачи пройденных тем, и т.д. Нужно хорошо понимать, что чем меньше будет с нашей стороны фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», — тем больше будет

интерес учащихся к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность. Таким образом, чем меньше контроля, принуждения и больше свободы и самостоятельности — тем лучше [1]. Основная психологическая потребность каждого человека самостоятельно планировать свою жизнь, никому не нравятся отсутствие выбора и навязанные решения.

Для формирования ощущения осведомлённости («У меня это получается, я понял, я умею!») необходимо дать почувствовать себя успешным каждому обучающемуся. Успех — понятие индивидуальное, у каждого он свой и на своем материале. Обучая студентов планировать свою деятельность и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя по-настоящему компетентными [1]. Обучающийся хочет что-то делать, если верит, что он может это делать.

Доказано, что быстрее запоминается информация тогда, когда интересно. Интерес может вызвать эмоциональное изложение материала, чередование фронтальной, групповой, индивидуальной форм занятия, подбор заданий и упражнений. Связать изучаемую тему с практикой, с профессией, с жизнью помогут такие интерактивные методы как метод проектов, «мозговой штурм», ситуационные задачи, ролевые и деловые игры, дискуссии и другие [1].

Используя выше предложенные техники, можно повысить уровень положительной мотивации обучающегося и дать ему возможность почувствовать себя активным участником учебного процесса, более самостоятельным и осведомлённым, подготовленным к дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Таким образом, деятельностный подход в обучении помогает осознать обучающимся, что грамотный специалист — это тот человек, который ставит цель, решает задачи и отвечает за результаты своего труда.

### Литература

1. Ключкова Е.И. Мотивация к учению у обучающихся учреждений среднего профессионального образования. «Образование. Карьера. Общество» №2(41) 2014.
2. Мирсаева А.А. Условия формирования успешности в будущей профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. -2010. - №3.

Интернет:

3. Атанов Г. Деятельностный подход в обучении. <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-v-obuchenii>



## МЕТОДИКА ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ СТРЕЛЬНИКОВОЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ТЕХНИКУМЕ

**Напреев Сергей Геннадьевич,**

*канд. пед. наук, преподаватель физической культуры  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

В настоящее время крайне актуальной является проблема снижения здоровья студенческой молодежи, в том числе, студентов средне-специальных учебных заведений. По данным некоторых исследователей, число студентов, освобожденных от занятий физической культурой по состоянию здоровья, составляет порядка 15-18%, а, отнесённых к специальной медицинской группе – 40-45% [4].

Актуализация проблемы здоровьеобеспечения студенческой молодежи очевидна. Это обстоятельство обуславливает необходимость разработки новых методик и технологий систематического применения средств оздоровительной физической культуры в рамках учебных занятий по дисциплине «Физическая культура». В этой связи требуется научное обоснование выбора наиболее эффективных средств оздоровления студентов и методики их применения в рамках учебных занятий по физической культуре.

Анализ научной литературы показал, что к числу наиболее часто рекомендуемых оздоровительных средств относятся аэробные циклические упражнения и ациклические упражнения умеренной интенсивности, в том числе дыхательные упражнения [1-6]. Однако экспериментальные данные о систематическом применении таких упражнений на занятиях по физической культуре со студентами весьма малочисленны.

К числу наиболее известных методик гипоксического характера относится парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой, представляющая собой дыхательные упражнения, которые выполняются с активным коротким, резким вдохом при сжатой грудной клетке, без задержки дыхания, в сочетании с физическими упражнениями динамического характера [5, 6]. Согласно результатам исследований, систематические занятия дыхательной гимнастикой по Стрельниковой способствуют как общему оздоровлению организма, так и оказывает выраженный лечебный эффект при различных заболеваниях [1-7].

Упражнения дыхательной гимнастики Стрельниковой применяются нами в основной части учебного занятия по физической культуре, т.к. их воздействие на подготовленный к физическим нагрузкам организм обучающихся усиливает оздоровительный эффект. Целесообразно проведение учебных занятий с использованием гимнастики Стрельниковой на свежем воздухе при температуре

не ниже +3 градусов, что усиливает оздоровительный эффект дыхательных упражнений. Начинается освоение гимнастики постепенно с 3-4 базовых упражнений, добавляя каждое занятие по 1-2 новых упражнения, доводя их общее количество до 14-15. Количество вдохов-движений каждого упражнения составляет один цикл – 32. Отдых между упражнениями – 5-10 секунд. Общее время комплекса составляет 15-20 минут.

Исследование эффективности применения дыхательной гимнастики Стрельниковой на учебных занятиях по физической культуре проводилось на базе Арзамасского коммерческо-технического техникума с сентября 2018 по февраль 2019 г. В эксперименте приняло участие 49 юношей студентов 1 курса технических специальностей. Были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. В ЭГ (n=25) в основной части учебного занятия по физической культуре проводились дыхательные упражнения по методике Стрельниковой в течение 20 минут. В КГ (n=24) содержание основной части учебного занятия соответствовало рабочей программе по физической культуре для учреждений СПО. Подготовительная и заключительная части учебных занятий во всех группах были одинаковыми. Занятия проводились в соответствии с расписанием 2 раза в неделю по 90 мин.

У студентов экспериментальной группы в конце эксперимента были выявлены достоверно более высокие аэробные возможности организма и показатели экономичности функционирования сердечно-сосудистой системы, большая устойчивость к гипоксии, а также более высокий уровень развития физических качеств, в частности, выносливости, и, как следствие, более высокий общий уровень здоровья, чем у студентов контрольной группы.

Полученные экспериментальные данные подтверждают целесообразность использования упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой для осуществления оздоровительного воздействия на состояния здоровья студентов техникума на занятиях по физической культуре.

#### Литература

1. Горелов А.А., Румба О.Г., Богоева, М.Д. Экспериментальное обоснование целесообразности применения дыхательных упражнений на занятиях со студентками с нарушениями в деятельности сердечно-сосудистой системы // Научные проблемы гуманитарных исследований, Пятигорск, 2009. Вып. 2. С. 66-71
2. Горелов А.А., Румба О.Г. Копейкина Е.Н. Дыхательные упражнения как фактор улучшения состояния здоровья студентов с заболеваниями органов дыхания // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2008. № 11 (45). С. 21-25.
3. Кангужина К.М., Каиржанова Л.С., Рахимжанова Ж.А. Исследование эффективности применения дыхательных упражнений в условиях занятий специальной медицинской группы // Наука и мир, 2015. № 7 (23). С. 146-148.
4. Копейкина Е.Н., Румба О.Г., Горелов А.А. Построение процесса физического воспитания студенток с нарушениями в состоянии дыхательной системы: монография. Белгород: Политерра, 2010. 133 с.

5. Меркулова Е.А., Чемоданова Ф.Х. Дыхательные упражнения на занятиях физической культурой со студентами // Физическая культура и здоровье студентов вузов : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. СПб., 2008. С. 74-75.
6. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. М.: Метафора, 2007. 240 с.

## ПОИСКОВО–ТВОРЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Деянина Олеся Васильевна,**  
*преподаватель специальных дисциплин,*  
*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

На современном этапе развития экономики нашей страны возникла потребность в социально- и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, профессиональной мобильностью, самостоятельностью, умением постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки, профессионально реализовываться и поддерживать дальнейший творческий рост. Все это ставит задачу воспитания студента, способного взять на себя ответственность за свое образование, стать субъектом собственного профессионального развития. Но, к сожалению, проблемой современных выпускников является их низкая активность в различных сферах самореализации, незаинтересованность в презентации себя работодателям. Не секрет, что пассивно и незаинтересованно студенты часто ведут себя и на учебных занятиях.

С целью выявления сущности познавательной активности студентов и для выявления сформированности компонентов познавательной активности проводилось анкетирование, в котором приняли участие студенты 2-4 курсов.

В результате выяснила, что основными причинами затруднений в формировании познавательной активности студенты считают следующие факторы:

№	Факторы	%
1	Личная неорганизованность	18,6%
2	Неумение работать самостоятельно, невыполнение домашнего задания	10%
3	Отсутствие интереса к предмету	18,1%
4	Неудовлетворённость бытовыми условиями	8,1%
5	Низкий уровень знаний	15,2%
6	Отрицательное эмоциональное отношение	6,2%

7	Высокая загруженность занятиями в течение дня	4,3%
8	Первоначальное отсутствие интереса к избранной профессии	2,4%
9	Несформированность у студентов объективного представления о познавательной активности, как неотъемлемого качества будущего высококвалифицированного специалиста	17,1%

А также выяснила мотивы, побуждающие студентов к формированию познавательной активности:

№	Мотивы студентов	%
1	Интерес к выбранной специальности, к обучению по специальности	72%
2	Продолжение обучения в вузах	35,3%
3	Получение среднего профессионального образования	32,4%
4	Будущее самоопределение	31,6%
5	Социальная значимость профессии	26,5%
6	Самосовершенствование, стремление к самообразованию	14,7%
7	Призвание, мечта	7,5%
8	Продолжение семейной традиции	4,7%
9	Требование родителей	3,1%

Таким образом, данные, полученные, в ходе анкетирования, подтвердили моё предположение о необходимости специально организованной работы по формированию познавательной активности студентов.

Одной из форм развития познавательной активности студентов является ПТШ, где ребята могут проявить такие качества как – активность, изобретательство и стремление к самореализации.

Цель ПТШ «Инновации в машиностроении»– помочь студентам закрепить знания, приобретаемые на занятиях теоретического и практического обучения, способствовать повышению эффективности учебного процесса.

Основные задачи ПТШ:

- воспитание у студентов ответственного отношения к труду;
- формирование чувства коллективизма, навыков самостоятельной творческой работы и организаторских способностей;
- развитие разнообразных видов деятельности – исследовательской, технической, художественной.

Работа ПТШвыглядит следующим образом.

На организационном собрании, проходящем приблизительно в октябре, происходит распределение тем докладов и рефератов.

- Технологическое оборудование машиностроительных производств: новые конструкции, методы расчета, опыт эксплуатации.
- Автоматизация проектирования машиностроительного производства

После выбора темы преподаватель указывает на наличие для каждой темы основной и дополнительной литературы и рекомендует в ближайшее время продумать план работы.

После распределения тем начинается главная и основная работа ПТШ, основанная на принципах и методах научно-исследовательской деятельности. Поэтому будет не лишним провести со студентами две-три беседы о методах и способах научного исследования, о сборе материала, о работе над литературой, о пользовании научным аппаратом.

Я стараюсь каждому из них помочь найти себя в процессе работы в ПТШ, преодолеть неизбежные трудности, заинтересовать увлекательной перспективой. Для этого использую создание проблемных ситуаций, вношу в работу элементы игры и соревнования, устраиваю встречи с интересными людьми, организую экскурсии на предприятия города и т.д.

Ребятам очень нравится самостоятельно находить нужную информацию через различные источники, то есть им очень нравится чувствовать себя в роли исследователей. А это позволяет развивать у ребят познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учить их применять на практике.

Значительно расширяется кругозор студентов во всех предметных областях. Технология учебного исследования вооружает студентов универсальными способами учебной деятельности, дает им импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Наиболее распространенными формами представления результатов работы студентов в ПТШ являются:

- изготовление и пополнение кабинета наглядными пособиями (плакатами, стендами, действующими моделями и т. д.)
- выпуск тематических бюллетеней, газет, альбомов;

Выпуск стенных газет помогает быть в курсе технических новинок, знакомит с появлением новых материалов и инструментов на рынке, привлекает студентов интересоваться технической литературой. публикация тезисов лучших работ в научных сборниках.

- подготовка докладов, рефератов, информации для выступления на заседаниях ПТШ и научно-практических конференциях.

Большую роль в воспитании серьезного отношения к избранной специальности у ребят оказывает связь техникума с предприятиями. Первоначальное знакомство с ними происходит через экскурсии, что дает положительный эффект, а также встречи с представителями заводов.

Участие в разнообразных научно-практических конференциях позволяет выявить уровень развития у студентов умения правильно представлять результаты своей работы, формирования навыков участия в дискуссиях и грамотной аргументации, а также дает опыт публичного выступления.

В рамках ПТШ ежегодно проходит Мини-конференция «Студенты и наука». Ребята готовят выступления и презентации по различным темам, выступления на внутритехникумовской конференции «Ступени роста» и областных научно-технических чтениях.

Кроме того, работая в ПТШ ребята активно проявляют себя в проведении предметной недели, в рамках которой проходит очень много разнообразных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности и более уверенно чувствуют себя на защите курсовых и дипломных проектов.

Таким образом, правильная организация работы ПТШ позволяет создавать атмосферу эмоционального подъема, ситуацию успеха для каждого студента с учетом личностных особенностей, индивидуальных способностей и интересов. Участие в научно-исследовательской работе способствует формированию у студентов мотивации к изучению дисциплин, позволяет проводить самоанализ и давать собственную оценку своей деятельности, помогает студентам приобретать уверенность в собственных силах и знаниях. Различные формы организации работы в ПТШ- это основные составляющие методической системы развития у студентов творческой активности, повышения интереса к избранной профессии и, как следствие, формирования способности к инновационной технической деятельности.

Образно говоря, техникум можно представить в виде дерева, которое растёт на общественной почве и даёт ему свои плоды. Каждая ПТШ отдельная ветвь на стволе этого дерева. И каждый листик – это отдельный ученик со своими мыслями, чувствами и поступками. преподаватель в некотором смысле подобен садовнику, который озабочен тем, чтобы плодовые деревья в его саду или как можно лучше зеленели, с них прежде времени не осыпалась листва, а плоды радовали бы окружающих. Организационная культура поисково-творческой школы создаёт необходимые условия для того, чтобы её участники были подобны плодам из хорошего сада, в котором работает умный садовник.

#### **Литература**

- 1) Информационно-коммуникационные технологии. М.: Наука, 2015. 203 с.
- 2) Возчиков В.А. Педагогика журналистики в аспекте развития коммуникативных умений. Бийск: НИЦ БиГПИ, 2018. 160 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Уланова Елена Владимировна,**  
*преподаватель психологии,*  
*ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».*

Современные требования к подготовке обучающихся ставят среднее профессиональное образование в условия, когда решению поставленных задач не соответствуют рамки традиционного обучения. Придерживаясь требований системности и комплексности учебно-воспитательного процесса, преподаватели используют интерактивные технологии, к которым относятся: ролевая (организационно-деятельностная) игра, кейс-технология, мозговой штурм, модерация и др. Меняются позиции преподавателя и студента. При использовании традиционных методов обучения. преподаватель – информатор, студент – объект. При использовании интерактивных технологий, преподаватель – партнер, помощник, студент – субъект (инициативный, деятельный, способный самостоятельно принимать решения).

Интерактивные технологии развивают способность к анализу информации и определения проблемы, умение находить возможности для решения проблемы, умение вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия, способность к дискуссии и переговорам, т.е. умение выслушать собеседника, аргументировано убеждать и принимать коллективные решения. Все вышеназванные умения составляют содержание коммуникативной компетенции.

В условиях внедрения ФГОС наиболее актуальной является кейс-технология (метод анализа конкретных ситуаций). В основе метода конкретных ситуаций лежит имитационное моделирование, другими словами, использованию этого метода в обучении предшествует разработка конкретных примеров или ситуаций реальной профессиональной деятельности.

Если традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, то кейс-технология – на научение чему-либо, т.е. на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации. для решения проблемы, имеющей практическое значение, решение которой выглядит однозначным лишь на первый. поверхностный взгляд. В последнее время человечество переживает информационный бум, связанный с доступностью разнообразной информации через интернет-ресурсы. В этой информации необходимо разбираться, или, хотя бы, иметь навык ее критического анализа и приемов использования разнообразных, часто противоречащих друг другу сведений, для решения

ставящихся жизнью задач.

Разновидности кейс-технологии:

1. Поиск решения: предложить как можно больше решений ситуаций, выбрать оптимальное.
2. Нахождение проблемы: суть проблемы очевидна, основное время и внимание уделяется вычленению проблемы, определению ее вида. Решение может быть уже известно.
3. Почтовая корзина: решение проблемы в условиях ограниченного времени. Вырабатывается умение быстро принимать решения.
4. Оценка решения: проанализировать ситуацию и критически оценить предложенное решение, может быть предложить свое, более оптимальное.
5. Поиск информации: ситуация описана не полностью, недостающие данные необходимо выявить и найти (обращение с вопросами к преподавателю, к справочной литературе).

Ограничения на использование кейс-технологии:

1. Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций, лишенных проблемности, контрастности, стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных.
2. В начале учебного процесса, когда у студентов нет знаний по теме, т.е. Кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся знания и умения обучающихся.
3. Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций включает в себя 4 этапа:

1 этап (подготовительный) - конкретизация дидактических целей, разработка соответствующей конкретной ситуации и сценария занятия.

2 этап (ознакомительный) – вовлечение обучающихся в живое обсуждение реализации профессиональной ситуации, очень важно продумать эффективную форму преподнесения материала для ознакомления.

3 этап (диагностический) – анализ предоставленных фактов в групповой работе:

- выявление признаков проблемы;
- корректная постановка проблемы;
- выработка альтернативных способов действия в данной ситуации;
- разработка критериев решения проблемы;
- анализ положительных и отрицательных последствий при выборе лучшего решения;
- составление программы действий с учетом первоначальных целей и ее реальности ее воплощения.

4 этап (заключительный) – презентация результатов аналитической работы разными группами, сравнение разных вариантов.



При анализе конкретных ситуаций необходимо придерживаться алгоритма третьего этапа – анализ фактов в групповой работе.

На уроках психологии, психологии общения студентам предлагается упражнение: проведите анализ конкретной ситуации в соответствии с алгоритмом:

1. Сформулируйте основные признаки проблемы.
2. Сформулируйте проблему.
3. Предложите способы решения проблемы (положительные и отрицательные).
4. Представьте программу действий.

Например, студентам предлагается задание: опишите педагогический конфликт и проанализируйте его, результаты зафиксируйте в таблицу. Сделайте вывод о том, как следовало разрешить конфликт.

Проблемные вопросы	Участник конфликта	Оппонент
Проблема		
Цели		
Препятствия		
Опасения		
Возможность поддержки		
Недостающая информация		
Личная потребность		
Эмоции		
Общее у участников конфликта		

Данная технология способствует развитию умений учеников самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы.

#### Литература

1. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ тенденции возможности применения интерактивных технологий, СПб.: Питер, 2008. - 500с.
2. Завгородняя А., Ямпольская Д. Метод конкретный ситуаций в обучении взрослых // Новые знания. Сборник материалов конференции. Серия " Scolle", выпуск 15. М. Русская редакция. 2001. С.200-215. Адрес в Интернете: <http://window.edu.ru>.

## РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

**Сарникова Наталья Сергеевна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства».*

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Рассматривать качество профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель профессионального конкурса обучающихся - демонстрация сформированности профессиональных компетенций, их связь с будущей профессией.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

Конкурсы профессионального мастерства имеют свою давнюю историю. В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более

актуальны в учебных заведениях, проводятся по итогам изучения дисциплины, профессионального модуля.

В техникуме планирование и организация конкурсов профессионального мастерства стало хорошей многолетней традицией. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса.

Для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются лучшие студенты в группах. Победители награждаются грамотами с указанием призовых мест.

Все конкурсы проходят с приглашением администрации техникума, преподавателей и мастеров производственного обучения, представителей работодателя различных профессий и специальностей, которые оценивают наших конкурсантов.

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности учащихся в системе профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление учащимися опыта творческой деятельности. Существует ряд специальностей в системе среднего профессионального образования, при обучении которым совершенно необходимо одновременное формирование такого опыта. Это должно стать неотъемлемым компонентом содержания производственного обучения.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и федеральном уровне просто жизненно необходимо для учащейся молодёжи, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, в процессе подготовки специалистов, совершенно оправдано, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

### Литература

1. Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru>.
2. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 101-105. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru>.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Романова Наталья Валентиновна,**  
*преподаватель специальных дисциплин*  
*ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».*

В современном образовании в последнее время все большее распространение получает система дистанционного обучения. Данная система гибкая, удобная и доступная.

Нельзя сказать, что дистанционное обучение — это новое явление в образовании, так как применение дистанционных технологий повсеместно используется в заочном обучении. «Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования».[9] В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобрнауки России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. В 21 веке дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Теперь появилась возможность реализовать основные принципы современного образования, определенные ЮНЕСКО: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни».

**Актуальность темы** заключается в следующем, что современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и

государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования.

- **Что такое дистанционное обучение?**

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение».

В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводятся следующие определения.

**Дистанционное образование** – «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)».[11]

**Дистанционное обучение** – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации».[11]

**Дистанционное обучение** – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники».[11]

В законе «Об образовании Российской Федерации» «под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».[7]

Из этого множества определений наиболее точным считается определение Е.С.Полат: **Дистанционное обучение** – это «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-

технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность»[1] и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством».[1]

- **Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения**

Дистанционное образование, по сути, не является самоцелью, а служит для достижения вполне конкретных **целей** и имеет при этом массу преимуществ. Среди них:

**1. Индивидуальный подход к обучению.** Система дистанционного образования учитывает такие индивидуальные особенности обучаемых как уровень их начальной подготовки, мотивацию к обучению, скорость восприятия информации, предпочитаемые формы подачи информации, склонность к работе в группе, предметную область, необходимые глубину и объем материала. По сути, индивидуальный подход позволяет, в конечном счете, существенно повысить качество обучения.

**2. Персонализация процесса обучения.** Проведение обучения обучающихся, имеющие ограниченные возможности.

**3. Интенсификация обучения или изменение характера преподавания.**

**4. Повышение качественного уровня обучения,** которое достигается благодаря использованию в учебном процессе новых приемов, принципов, а также технических средств, среди которых учебные материалы на CD, Интернет и пр. Стоит отметить, что современные технические средства, являясь последствием стремительно развивающегося технического прогресса, при правильном использовании приносит немалую пользу.

**5. Безопасное обучение:** возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для студентов в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать учебное заведение.

Помимо преимуществ дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

1. Отсутствие личного взаимодействия обучающихся с преподавателем и одногруппниками. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может.

2.Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность в домашних условиях и учебного заведения.

3.Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего преподавателей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие обучающегося и преподавателя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед обучающимся, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого студента.

### **Применение дистанционной формы обучения на учебной практике**

При организации дистанционной формы обучения я использую большой набор информационных средств, которые широко применяются в профессиональном обучении:

1.Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для обучающихся среднего звена. Преимущество заключается в том, что обучающийся может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток данного ресурса состоит в том, что преподаватель должен тратить время на поиск данных, полученных от студента в реальном времени, так как большой объем информации на электронной почте.

2.Использование программы «Скайп» (Skype), позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае я провожу консультацию непосредственно перед началом практики, в процессе выполнения индивидуальных заданий и отчетов по практике, консультирую обучающихся по правилам выполнения заданий по практике, после проведенной лекции, обсуждаю полученные результаты после выполнения заданий по практике, вношу необходимые поправки. Кроме того, по «Скайпу», я провожу защиту по практике и экзамен по модулю. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.

3.Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. В данной системе студент может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д.. Соответственно, преподаватель имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по сравнению с обучающимися. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т.д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал. Мной созданы курсы по учебной практике для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по следующим модулям: ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04.

Курс по учебной практике направлен прежде всего, не только на достижение высокого уровня освоения учебного материала, но и развитие у студентов профессиональных навыков, таких как:

- умение ставить учебную цель,
- найти адекватные источники информации,
- грамотно извлекать информацию,
- использование приобретенной информации и знаний, выработанных на ее основе при выполнении индивидуальных заданий,
- развитие визуальной и словесно-логической памяти.

Этому способствует методика работы учащихся с дидактическими блоками интернет-занятиями. Каждый урок сопровождается ознакомлением студентов с планом, темами, подтемами и разделами занятия.

Дистанционное обучение дает и творческий подход при выполнении заданий по учебной практике. Например, при изучении темы 1.Ознакомление с торговой организацией (предприятием) по ПМ.01 студентам было дано задание по данной теме составить буклет о торговом предприятии, где студенты должны представить месторасположение торгового предприятия, форму продажи, режим работы торгового предприятия. Студенты творчески подошли к выполнению данного задания: они не только научились основным информационным технологиям при оформлении буклета, но и представили помимо основных задач по теме, дополнительные (описали миссию торгового предприятия, ценности).

### **Гипермаркет «Лента»** **Миссия и ценности**

**Наша миссия:**  
«Мы работаем для того, чтобы люди в России жили лучше и богаче, сохраняя свои деньги каждый день.»

#### **Наши ценности**

**\*Удовлетворение запросов потребителей**  
Мы стремимся предоставлять наилучший сервис нашим покупателям, постоянно принимая во внимание их мнения и пожелания по продуктам и услугам. Наши покупатели являются основой нашего развития и совершенствования.

**\*Низкие цены**  
«Лента» является лидером в области низких цен. Мы стремимся предоставлять нашим покупателям больше товаров за меньшую стоимость по сравнению с конкурентами. Мы контролируем расходы, чтобы обеспечить выгоду для наших покупателей.

**\*Высокое качество товаров**  
Мы гарантируем высокие стандарты гигиены и качества предлагаемых товаров.



### **Стратегия** **Долгосрочные цели на 2017-2020 гг.**

-Войти в тройку ведущих мультиформатных продовольственных ритейлеров России и стать крупнейшей сетью гипермаркетов, чтобы получить максимум преимуществ от поставщиков и экономии масштаба в фиксированных расходах;

- Создать новые форматы для дальнейшего роста бизнеса.



**Время работы: ежедневно, круглосуточно**

**Адрес: г.И.Новгород, ул.Московское шоссе 30В**

**Телефон: 8 -800- 700-41-11**

**Система оценивания** базируется на комплексной задаче максимальной объективизации оценивания учебных достижений студентов с учетом их индивидуальных особенностей и приоритетов. При проверке заданий, я имею возможность не только оценить правильность решения задач, но и оценить



степень творческого участия каждого студента, которую он демонстрирует в процессе выполнения заданий по учебной практике.

Дистанционное обучение необходимо применять при очной и заочной форме обучения а также при работе со студентами с ОВЗ, так как это не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей студентов, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают преподавателю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

#### **Литература**

1. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. - М.: РИВШ, 2016. - 904 с.
2. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2016. - 256 с.
3. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018. - 192 с.
4. Жапарова, Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 112 с.
5. Илья, Кудинов und Раиль Асадуллин Дистанционное обучение в высшей школе: субъектный подход / Илья Кудинов und Раиль Асадуллин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 196 с.
6. Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 158 с.
7. Кисляков, Павел Александрович Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович. - Москва: Наука, 2019. - 143 с.
8. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.
9. Татьяна, Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов Использование дистанционных технологий в обучении РКИ / Татьяна Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. - 936 с.
10. Шлыкова, Ольга Владимировна Книжная Культура В Электронной Образовательной Среде И Новые Технологии Обучения / Шлыкова Ольга Владимировна. - Москва: ИЛ, 2017. - 616 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ТЕХНИКУМЕ**

**Бегоутова Мария Александровна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум».*

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предполагает смещение акцентов на сам процесс познания, эффективность которого зависит от познавательной активности студентов. Именно поэтому выдвигаются высокие требования к качеству обучения, к

методике проведения занятий. Организации самостоятельной работы, методике проведения текущего контроля знаний.

В настоящее время у студентов, все чаще наблюдается слабая мотивация к учёбе. Не заинтересованность в предмете, особенно если это касается предметов общеобразовательного цикла. Все мы сталкиваемся с проблемой, как интересно рассказать, представить материал урока. Какие методы и приемы лучше применять на том или ином занятии, чтобы заинтересовать обучающихся. С развитием современных технологий, казалось бы, это сделать становится все проще, но, к сожалению, это не так. Современную молодежь практически ничем не удивишь, их привлекает более виртуальный мир, нежели тот который их окружает в реальности.

Образовательный процесс выстроен так, что сам педагог просто обязан «идти в ногу» со временем, постоянно совершенствуя свои навыки и знания. Цель, которую ставит перед собой преподаватель – обеспечение положительной мотивации обучения, активизация познавательной деятельности студента, подготовка квалифицированного специалиста с высоким профессиональным уровнем, который будет востребован на рынке труда. Специалист должен обладать универсальными знаниями, уметь самостоятельно преодолевать проблемы, применяя полученные знания в процессе образования. Обучающийся должен обладать критическим и творческим мышлением, иметь богатый словарный запас, владеть иностранными языками и применять их на практике. Применение новых подходов в обучении способствует достижению этой цели.

В системе гуманитарных дисциплин особую роль играет предмет «История». Цель обучения истории сегодня состоит не только в передаче программных знаний, но и в продуцировании новых знаний в процессе обучения. Студенты должны быть всегда готовы участвовать в дискуссиях, анализировать события, происходящие в стране и за ее пределами, делать выводы и главное не бояться высказать свое мнение. Концепция исторического образования ставить перед нами задачи приоритетного изучения отечественной истории, в контексте мирового развития, повышением воспитательной роли исторического образования. Наряду с такими предметами как литература и русский язык закладывает основы формирования личности обучающегося, дает ему знания и умения, закладывает определенные навыки. Одним из направлений совершенствования отечественной системы исторического образования – это личностная ориентация образовательного процесса, индивидуализация образовательных программ и способов их реализации. В педагогической практике я стараюсь уделять больше внимания именно этому направлению. Учитывая способности каждого ребенка, создавая условия для развития интереса к предмету. Ставя акцент на исследовательскую

деятельность (проектная деятельность) в области «краеведенья» в основном во внеурочное время, со студентами проводим сбор новой информации по истории родного края (беседа со старожилами села, посещение музея, архива). Созданием видеосюжетов про родной край, с последующем вливанием видеозарисовки в сеть Интернет (для этого была создана страница в социальной сети и на youtube). В течение нескольких лет студенты создавали проекты и изучали быт, нрав, а также религиозное представление жителей родного села. Свои творческие работы по изучению своей малой родины студенты представляли на научно - практических конференциях, областных конкурсах исследовательских работ, получая высокую оценку жюри. Исторические экскурсии по селу, в местный краеведческий музей, помогут преподавателю еще больше заинтересовать студентов. Желающих заниматься поисковой деятельностью становиться все больше.

Используя личностно-ориентированный подход, для достижения личностного роста студентов применяется стратегия сотрудничества, понимания, помощи. Применения на практике, студентами полученных знаний на знания. С исчезновением внеаудиторных занятий, например у такой специальности, как «Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта» возникает проблема нехватки времени на изучение темы предмета, но с этим можно справиться с помощью кружковой деятельности. Как правило, на таких занятиях, студенты более открыты для общения, они способны более активной и творчески проявить себя. На таких занятиях студентам можно предложить самостоятельно почитать фрагменты из документов, научные статьи, исторические документы. Именно самостоятельное прочтение и последующим анализом документа дает возможность получить информацию не в готовом виде, а самостоятельно. На примере, своей кружковой деятельности (дискуссионный клуб «Точка зрения») могу сказать, умения самостоятельно работать приходится именно на таких занятиях. Студентам нравится выполнять проблемные задачи, дискутировать, отстаивать свои точку зрения, на тот или иной процесс происходящей в обществе или историческое событие. В целом использование групповых занятий (организации кружковой деятельности) позволяет проводить встречи с целью повторения изученного материала, так и организации помощи в поисках нового.

Какие методы преподавания мы можем использовать при личностно-ориентированном подходе. Прежде всего, это - дискуссия, создание ситуации выбора и успеха, метод диагностики и моделирования, и конечно же проектировочная и творческая деятельность.

Метод дискуссии очень хорош, когда даешь возможность для оценивания, сравнения, критичности, самоутверждения. В ходе дискуссии участники учатся не только воспринимать высказываемые идеи, информацию, мнения, но и

уважительно относиться к точке зрения других людей. И при всем при этом важна педагогическая поддержка студента. Исторические понятия должны усваиваться так как, чтобы они возникали в сознании обучающегося в результате логического вывода и построения. В этом случае достигаемые результаты усвоения являются продуктом собственной познавательной деятельности, организуемой и управляемой педагогом.

Активизировать познавательную деятельность учащихся помогает создание на уроке проблемной ситуации. Процесс проблемного обучения складывается из двух необходимых этапов:

- постановки практического или теоретического задания, вызывающего проблемную ситуацию;
- поиска неизвестного в ней путем самостоятельного исследования студента, либо совместно с преподавателем.

Лучше использовать последовательность проблемных ситуаций, служащих усвоению новых знаний, их определенная система, в которой раскрываются новые отношения и условия, обеспечивающие более высокий уровень познавательной деятельности.

Каждый педагог выбирает сам, какие методы и формы работы использовать на занятии, методика преподавания достаточно обширна. Но не стоит никогда забывать о том, что обучение, прежде всего направлено на развитие личности обучающегося, с учетом его индивидуальных способностей.

Использование инновационных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Развитие учебно - познавательной деятельности позволяет создать атмосферу творческого обучения и одновременно решить целый комплекс учебных, развивающих и воспитательных задач.

#### **Литература**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; Просвещение М., 2009 г
2. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ MOODLE В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**Перцева Ксения Викторовна,**  
*преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и  
предпринимательства».*

Во время пандемии 2020 года педагогическим работникам пришлось столкнуться с непростым вызовом: переходом в режим «дистанционного обучения» без потери качества образования. Причем сделать это следовало в кратчайшие сроки.

Понятие «дистанционного обучения» введено в Федеральном законе ФЗ-273 от 29.12.2012г [1]. Это основной нормативный документ, регламентирующий порядок и принципы образования в Российской Федерации.

В ст. 16 этого закона указано, что дистанционное образование осуществляется с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учителем. То есть, личного общения обучающегося с педагогом не происходит, процесс обучения проходит через Интернет при помощи специальных ресурсов и программ.

В условиях «дистанционного обучения» у преподавателей нашего техникума возникла потребность в виртуальных платформах и системах для работы с обучающимися. В открытом доступе находятся различные образовательные платформы, такие как Якласс, ZOOM, Дискорд, различные сообщества ВКонтакте и другие. Помимо данных платформ в нашем образовательном учреждении существует виртуальная система Moodle [4], которая дает возможность как контролировать работу обучающихся, так и управлять ею. Исходя из удобства, было принято решение проводить дистанционное обучение через эту систему.

Система Moodle поддерживает обмен файлами любых форматов, как между преподавателем и студентом, так и между студентами. Однако, прикрепленные файлы не должны превышать 20 Мбайт в объеме и их не должно быть больше 20-ти. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, и при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений, доступная как

преподавателям, так и студентам. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя к сданному материалу, сообщения в форуме.

В период «дистанционного обучения» выяснилось, что, как и у любой системы, у системы Moodle есть плюсы и минусы.

#### *Преимущества:*

- Возможности управления курсами

Структура стартовой страницы курса зависит только от вас. Мобильность редактирования позволяет добавлять, перемещать и удалять блоки в зависимости от потребностей.

- Возможность редактирования уже созданных курсов

Так как подготовка у групп, записанных на один курс, может быть разной, или же разными могут быть дата и время выполнения заданий в параллельных группах, у преподавателя возникает потребность в редактировании курсов. В системе Moodle такая функция возможна в любое время, даже непосредственно во время прохождения тестов (можно, например, добавить время).

- Календарь предстоящих событий

Напоминания от системы позаботятся, чтобы студенты не забывали о предстоящих занятиях и сроках сдачи домашних работ, а преподаватели - о сроках проверки выполненных заданий. Подобная функция помогает грамотно распределить время и избавить студентов от привычки выполнять задания в последний момент.

- Контроль посещаемости

Система Moodle дает возможность отслеживать точную дату, когда обучающийся заходил на конкретный курс в последний раз, во избежание несостыковок.

- Мультимедийность инструментов

Обучающие материалы могут быть представлены в виде PDF файлов, документов Word, презентаций PowerPoint, подкастов, видеозаписей, активных ссылок на сторонние ресурсы. Большое количество форматов позволяет повысить интерес студентов к изучению, а также не даст уснуть или заскучать.

- Последовательность действий

Систему можно настроить таким образом, что переход к следующему блоку станет возможным только после выполнения определенных заданий или прохождения тестов. Обучающиеся получают промежуточный срез знаний и четкую карту с прорисованными пробелами в знаниях.

- Тесты с автоматическим оцениванием

В системе присутствует возможность создавать тесты с различными типами вопросов, задав единичный, множественный или числовой вариант ответа. Все результаты подсчитываются системой автоматически. Общая статистика доступна не только для просмотра в личном кабинете, но и для скачивания.

- Отчет по оценкам

Виртуальный журнал помогает отслеживать динамику выполнения заданий и темп продвижения каждого участника учебного процесса. Рейтинг можно сделать общедоступным для поощрения отличников и мотивации отстающих.

Несмотря на все перечисленные преимущества, в работе именно с нашими обучающимися, были выявлены и недостатки системы.

*Недостатки:*

- Проблемы с входом и регистрацией.

У многих обучающихся возникли проблемы при регистрации в системе Moodle, и им также пришлось ожидать некоторое время, чтобы преподаватель дал им доступ к своему курсу.

- Сложности интерфейса системы

При первом посещении системы обучающимся очень сложно разобраться в работе системы самостоятельно, для этого дополнительно создавались пробные тесты и задания без оценивания. Но на эти пробные задания у преподавателя уходит дополнительное время и поэтому учебный процесс временно «затормаживается».

- Сложности работы в тестовой системе, как у преподавателей, так и у обучающихся

При создании тестов система дает огромный выбор формата вопросов и ответов. На создание такого теста у преподавателя уходит достаточно много времени.

При прохождении тестов обучающиеся допускают грамматические и орфографические ошибки, которые система не засчитывает за правильный ответ. В таком случае преподавателю приходится вручную поправлять ответ, что также отнимает достаточно времени.

- Медленная работа Интернета или проблемы с сервером

Некоторые обучающиеся отметили, что из-за проблем с Интернетом или перегрузки серверов случаются сбои в работе системы, поэтому они не успевают выполнять задания.

- Недостаток «живого общения»

В системе имеется чат, где можно работать преподавателю с обучающимися в формате вопрос-ответ, но несмотря на это, многие обучающиеся отметили, что им не хватает непосредственного контакта с преподавателем.

В заключении хотелось бы отметить, что система в условиях «дистанционного образования» имеет больше положительных, чем

отрицательных, качеств. Несмотря на то что, в настоящее время большинство обучающихся обладает развитыми навыками использования компьютера и Интернета [3], обучающимся при работе с системой Moodle необходима подготовка.

#### Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения // Научный диалог. 2017. №1. С. 227-243.
3. Ибрагимова Л.А. К вопросу применения электронных образовательных ресурсов в обучении специалистов среднего звена // Среднее профессиональное образование. 2017. №1. С. 55-57. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28790403\\_48506753.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28790403_48506753.pdf)
4. <http://moodle.ntghip.ru>

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Кулыгина Марина Александровна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум».*

Результат образования в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и среднего профессионального образования зафиксирован следующим образом: освоенные общие и профессиональные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. Понятие компетенции определяется как способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Компетенция развивается в результате интеграции интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических аспектов знаний, умений и навыков.

Поэтому материал специальной дисциплины я совместила с общеобразовательным предметом «Русский язык». Нам интересно было провести исследование слов, связанных с профессией «Портной», получить знания в области русского языка и специальной дисциплины в совокупности.

С каждым годом повышаются требования к уровню профессиональной подготовки специалистов, учащимся хочется получить прочные знания по профессии, не только иметь навыки кройки и шитья,



но знать точно и правильно названия деталей и производимых действий, уметь употреблять их названия в контексте устной и письменной речи.

Мы рассмотрим сегодня этапы исследовательской работы по теме «Профессиональная лексика». Цель нашей работы с терминами - научить употреблять их в зависимости от целей и задач общения в определенных условиях речевой практики. Изучение профессиональных слов может проходить на разных уровнях: лексическом, орфоэпическом, морфологическом, синтаксическом, фразеологическом.

Объект одного из исследований стала профессиональная лексика портных. Предмет исследования – лексическое значение, происхождение, употребление, классификация, способы применения и приемы использования профессиональной лексики.

Для какой цели проводились исследования? Показать значение профессиональных слов и частоту их использования в речи, формирование профессиональной компетенции, активизация познавательной деятельности учащихся по профессии, составление толкового словаря портных, для синтеза знаний, стимулирования аналитической деятельности учащихся, развития системного подхода к объекту познания, формирования умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.

Исследование состоит из двух этапов. На первом раскрываются характерные признаки профессиональной лексики портных, вопросы о происхождении терминов, их образовании, дается классификация с точки зрения синонимии, омонимии, степени семантической слитности и с точки зрения стилистики.

В исследовательской части анализируется частота использования профессиональной лексики в устной речи учащимися по профессии «Портной», работниками специальности и ошибки, которые часто допускают при ее употреблении.

Изучение данной темы интересно ещё и тем, что можно использовать разнообразные занимательные и игровые упражнения, подбирать синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы.

Умелое употребление в устной и письменной речи профессиональной лексики – признак высокой речевой культуры специалиста, профессионализма. На этом этапе мы пытаемся разграничить понятия термины и профессионализмы. Термины принадлежат научному стилю, профессиональные слова – разговорному. В некоторых случаях профессионализмы используются как официальные термины. Например, обметать петлю – пробить (проф.); дублировать деталь

– проклеить(проф.); выкраивание детали –вырезать (проф.), тесьма  
– рулик (проф.).

Теоретический и практический материал по профессии составляет новизну и сложность, поэтому профессиональная грамотность повышается на занятиях русского языка. Профессиональная терминология изучается с лексического аспекта, с целью овладения правильной профессиональной речью. Мы рассмотрели лексическое значение часто употребляемых терминов. Оказывается, слово портной (произошло от древнерусского портъ — нарез или кусок ткани, одежда; устар. швец, швея) — ремесленная профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен. Современное значение слова портной: мастер, специалист по шитью одежды. Название это для обозначения ремесленника определённой специальности появляется довольно поздно, примерно в XIV в., но уже Печерский патерик знает о «портном швце», который работал на сбыт. Итак, слово портной произошло от названия предмета одежды порты, портки. Современное значение этого слова- штаны. Подберем родственные слова: уничижительная форма слова: портняжка; просторечные существительные: портниха; портки, порты; прилагательные: портняжий (устаревшее прилагательное), портняжный, портновский (инструмент); глаголы: портняжить, портняжничать.

Работа со словарями. Этимологический словарь русского языка Крылова дает следующую информацию о слове. Существительное портной когда-то существовало в форме прилагательного пьртный (например, в выражения пьртный швьць). Словарь русских фамилий предлагает информацию о фамилиях, произошедших от слова портной: Понтрягин, Портной, Портнов, Портнягин, Портняков, Портняжный, Портновский и т.д. Выяснилось, что со временем произошло разграничение лексических значений слов портной и швея. Слово швея имеет древнерусское происхождение, обозначает шить. Швея специализируется на выполнении какой-то одной операции швейного производства, а портной работает в ателье по ремонту и пошиву одежды по индивидуальным заказам, может сшить изделие от начала и до конца.

С увлечением подбирались синонимы к слову портной: костюмер, портняжка, портнишка, швец, пальтошник, брючник, пиджачник, жилетник, лицовщик. И к слову швея: швачка, подрубщица, петельщица, швейка, швачиха, швечиха, шитница, швалья, строчильщица, тачальщица, модистка, лицовщица, бельевщица, белошвейка, портниха.

По проделанной работе мы сделали выводы: если синонимы к слову портной имеют значение результата деятельности (брючник, пиджачник, жилетник), то к слову швея - обозначают саму деятельность, поэтому наблюдается преобладание отглагольных существительных.

Каковы же способы образования профессионализмов?

1) суффиксальным способом образуются:

- существительные со значением лица по роду деятельности, профессии при помощи суффиксов –щик-, -щиц-, -ист- (подрубщица, шитница, - существительные со значением лица по признаку, которые определяют его отношение к предмету, занятию с морфемой -ник- (брючник, пиджачник, жилетник)

- существительные со значением субъективной оценки, сопровождающийся экспрессией ласкательности, шутливости, иронии, придают суффиксы -ец-, -к-, -ишк-, -яж-, -их-. (портняжка)

2) многие слова образуются способом сложения основ (костюмер, белошвейка)

3) наблюдается преобладание отглагольных существительных (подрубщица, шитница, строчильщица, точальщица, лицовщица)

4) посредством сужения смыслового значения общеупотребительных слов (пробить)

5) посредством их переносного употребления (рулик)

6) посредством сокращения словосочетаний и слов (сантиметр)

В результате исследования и анализа терминов, относящихся к профессии портной, выяснилось, что значительный пласт лексики исконно русского происхождения: общеславянские, собственно русские, древнерусские (нить, наперсток, лекало, шерсть и т.д.) Со временем эти слова дополнялись иноязычными: кант (из польского языка), тесьма (из турецкого), манекен, шифон (французское), штопать (немецкого) и т.д. Например, слово игла появилось в 11 веке из общеславянского иго «ярмо» и –ла «тонкая палочка, которая сбоку закрепляет ярмо на шее животного», а с 15 века в словарный состав входит слово шпилька, произошедшее от немецкого *spille* «иголка». От существительного игла образовалось несколько терминов: иглодержатель (сложение) - приспособление для закрепления иглы, игольник - футлярчик для хранения швейных игл. Или Булавка. Появление: собственно русское, от уменьшительно-ласкательного булава. Значение слова булава – короткий жезл с шарообразной тяжелой головкой, символ власти...

Некоторые термины являются многозначными словами и имеют омонимы. Таково терминологическое значение общеобразовательных слов:

Драп

- тяжелая плотная шерстяная ткань из пушистой пряжи;

- убегать, драпать.

В начале обучения неосвоенные термины заменялись общеупотребительной разговорной лексикой: притачивание, втачивание,

настрачивание словом пришить; стачивание, настрачивание, застрачивание – сшить; разутюжить, заутюжить – гладить.

Изучение профессиональной лексики является фактором формирования профессиональной компетенции.

Было разработано методическое пособие «Словарь-справочник для учащихся по профессии «Портной», что позволяет расширить кругозор, улучшить качество знаний по специальным предметам. Словарь призван помочь студентам в освоении профессионального опыта, там приведены термины, изучаемые учащимися по профессии «Портной». Предлагаем вашему вниманию несколько групп терминов, связанных с ручными, машинными и влажно-тепловыми работами.

Широкое употребление слова портной и других профессионализмов в пословицах, поговорках, фразеологизмах подтверждает популярность этой профессии, древность происхождения. Нами подобрана группа фразеологизмов профессионального происхождения. Как с иголки одет. Буквальное значение оборота, пришедшего из профессиональной лексики портных: «только что сшитое, взятое от портного плате». Сшить на живульку. Живулька (диалектное слово)- «живая нитка», которую легко выдернуть.

Знакомство с русской фразеологией позволяет нам глубже понять историю и характер нашего народа. Так народное мнение о портных усугубляется привычкой мастеровых утаивать остатки материала, воровать и на этом зарабатывать. Выяснилось, что носители английской культуры, как и русские, ассоциируют воровство с профессией портного: дословный перевод английской пословицы - поместите мельника, портного и ткача в один мешок и встряхните. Первый, кто вывалится, тот и вор. Сто портных, сто мельников и сто ткачей составляют три сотни воров. Многообразны человеческие отношения, которые запечатлелись в народных изречениях и афоризмах.

Умелое употребление в речи профессиональной лексики – признак высокой речевой культуры специалиста, профессионализма. Использование в речи профессиональных терминов представителями разных возрастных категорий.

Для исследования данного языкового явления проведено анкетирование и выборочный опрос учащихся по профессии «Портной», мастеров производственного обучения, специалистов ателье.

Опять делаем вывод: необходимо понимать значение терминов, учитывать их стилистические особенности, грамматические свойства, знать происхождение.

Исследуя профессиональную лексику, изучая литературу по этой теме, у нас накопился интересный материал, который вошел в рубрику «Это интересно».

Что способствует интеллектуальному развитию личности, с другой стороны используется для переключения внимания, отдыха.

Шитьё без примерок – это искусство. Самая длинная мышца в теле человека называется "портняжная".

Если бы извилины мозга носили бы названия, то самая длинная извилина то же бы называлась "портняжной". Человечество до сих пор не научилось шить без примерок. Шитье без примерок осталось на уровне искусства, оно почти не передается в виде знаний. Портных, которые могут шить без примерок, меньше чем потомственных ясновидящих, меньше чем космонавтов, и при этом их имена не на слуху.

Тайны истиной профессии портного. Работа портного всегда давала возможность общения и влияния, иногда самого непосредственного. Все это может означать, что подобно свободным каменщикам, существует еще более закрытое сообщество свободных портных, которые управляют миром.

Хочется закончить выступление словами Стендаля: «Не пренебрегайте ничем из всего, что может вас сделать великим».

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

**Кокурочкина Татьяна Викторовна,**  
*преподаватель химических дисциплин*

*ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум имени Б.И. Корнилова».*

В условиях научно-технического прогресса требования к развивающей функции обучения постоянно растут. Обществу нужны люди, умеющие творчески мыслить, решать поставленные перед ними задачи. Поэтому обучение не может ограничиваться передачей простой суммы знаний. Не менее важной задачей является формирование диалектического, системного мышления студента в процессе обучения. Среди существующих методологических подходов наиболее отвечает этим задачам развивающее (проблемное) обучение.

Проблемное обучение — это развивающее обучение, так как мыслить человек начинает лишь тогда, когда у него есть потребность что-то понять. Следовательно, задача, которая стоит перед преподавателем в рамках проблемного обучения, — определить, как и когда его использовать. Главное при осуществлении развивающего обучения — проанализировать содержание,

чтобы обнаружить в нем проблемы, а затем выстроить их в порядке подчинения друг другу. В этом случае использование проблемного обучения приобретает свойство системности, что очень важно для развития мышления.

Каждый преподаватель хочет, чтобы его дисциплина вызывала глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать химическую картину мира, логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость обучающимся и преподавателю.

Для этого необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса, поэтому преподавателю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ребенка.

Для формирования компетенций студентов необходимо применять компетентностно - ориентированные задания.

Большое значение в повышении у обучающихся осознанности знаний имеют экспериментальные творческие задачи. Установлено, что обучение студентов решению экспериментальных творческих задач позволяет сформировать у них способность самостоятельно устанавливать связи между элементами содержания, что приводит к расширению их возможностей использовать полученные знания в незнакомых ситуациях и формирует компетенции.

Творческие задачи могут быть признаны таковыми, если вызывают в процессе решения проблемно-конфликтную ситуацию, связанную с острым желанием обучающегося решить задачу и отсутствием в его опыте готовых способов решения. Проблемно-конфликтная ситуация формируется двумя способами — открытостью (размытостью) условий задачи и её латентностью.

Приведём пример экспериментальной творческой задачи с открытым условием.

*Задача 1.* Чем хороши пенопласты? Они легки, прочны, плохо проводят тепло. Поэтому из них делают спасательные пояса, жилеты, упаковку, теплоизоляцию и многое другое. Своими особенными свойствами пенопласты обязаны многочисленным газовым пузырькам, наполняющим всю толщу материала, они практически ничего не весят. В промышленности, например, пенополиэтилен делают, смешивая под давлением полимер с фреоном. Когда давление сбрасывают, то фреон закипает и хорошо вспенивает быстро затвердевшую массу. Полиуретаны вспенивают диоксидом углерода. Он образуется в реакции поликонденсации. Существует много способов изготовления пеноматериалов. Но в любом случае рождение пеноматериала захватывающее зрелище: из небольшого количества жидкого полимера образуется много пенопласта, полимер раздувается как на дрожжах. В этом вы можете убедиться сами, получив пенопласт.

*Методические рекомендации:* для получения пенопласта необходим полимер и вспениватель. Можно предложить студентам простую формулу  $\text{пена} + \text{пластмасса} = \text{пенопласт}$ . Записав эту формулу, преподаватель снижает проблемность задачи. Он обращает внимание обучающихся на поиск веществ, позволяющих получить хорошую пену. Предложения поступают сразу — шампунь и любое моющее средство. Следующее возможное затруднение связано с тем, что студенты испытывают сложности в предложении получения полимера. Если оно становится непреодолимым самостоятельно, то необходимо оказать помощь, сущность которой сводится к обращению ребят к условию задачи. Целесообразно предложить провести осмысление: сформулировать, что уже сделано, что остается неясным. Часто достаточно организовать такой смысловой анализ задачи, чтобы у студентов появились идеи к дальнейшему поиску. В случае если помощь такого характера оказывается все же неэффективной, преподаватель предлагает вспомнить свойства органических веществ, выбрать то, которое способно к полимеризации (поликонденсации) или обратиться за помощью к учебнику. При этом проблемность задачи несколько снижается, однако, деятельность обучающихся остается самостоятельной, поскольку никаких конкретных подсказок и рекомендаций педагог не дает, проблемно — конфликтная ситуация сохраняется. Дальнейшие затруднения могут быть вызваны особенностями проведения эксперимента. Роль преподавателя на данном этапе поиска решения состоит в правильной организации получения пенопласта. А техника проведения эксперимента очень проста. Нужно растворить в большой пробирке 3 г мочевины в концентрированном формалине, в другой пробирке смешать 0,5 мл шампуня с двумя каплями 20% соляной кислоты. После смешивания растворов их нужно хорошенько взболтать, чтобы получилась пена, и нагреть пробирку на слабом огне. Пена быстро затвердеет.

Латентные задачи содержат скрытый смысл, который активизирует у решающих стереотип мышления, который переосмыслить бывает очень трудно. Рассмотрим пример такой задачи.

*Задача 2.* Реакция нитрования относится к реакциям замещения в ароматическом ядре. Нитрование, как правило, проводят смесью концентрированных азотной и серной кислот, так называемой нитрующей смесью. Проведите нитрование и сделайте предположение о роли серной кислоты в этом процессе.

*Методические рекомендации:* решение задачи начинается с выполнения эксперимента. Студенты в две чистые сухие пробирки вносят по 10 капель чистого авиационного бензина для зажигалок. В первую пробирку добавляют 15 капель концентрированной азотной кислоты; во вторую — смесь двух

концентрированных кислот: 5 капель азотной и 8 серной. Необходима осторожность! Содержимое пробирок аккуратно перемешивают. Во второй пробирке практически сразу появляется характерный для ароматических нитросоединений жёлтый цвет и запах горького миндаля. В первой же (с чистой азотной кислотой), нужные изменения появятся только через 15–20 минут. У ребят сразу возникает вывод о том, что серная кислота играет роль катализатора — ускоряет реакцию нитрования. Эта установка и составляет суть стереотипа мышления, который в процессе решения, требуется переосмыслить. Дело в том, что кислоты реагируют между собой. В нитрующей смеси серная кислота выполняет функцию кислоты, а азотная основания.

Переосмысление мыслительного стереотипа студентов происходит, если преподаватель даёт обучающимся совет не останавливаться на первом, пришедшем в голову решения, а попытаться предложить несколько объяснений роли серной кислоты. В итоге решения задачи студенты с большим интересом сравнивают свои варианты объяснения с описанием сущности этой реакции в учебниках по органической химии. Творческую задачу невозможно решить с лёгкостью. Она обязательно требует больших интеллектуальных усилий. В связи с этим, задача может быть творческой, если ребята захотят её решать, преодолевая трудности. Это часто происходит, если задача имеет большое прикладное значение. Приведём пример такой задачи.

*Задача 3.* В мире до сих пор не решена проблема утилизации и переработки полимерных отходов, которые загрязняют окружающую среду, так как их не разрушают никакие микроорганизмы. Полиэтилен — один из таких полимеров. Изучая углеводороды этиленового ряда, вы познакомились с таким свойством, как полимеризация, в частности с полимеризацией этилена. Возможно ли осуществить обратную реакцию — деполимеризацию с получением непредельного мономера этилена? Изучите условия проведения этой реакции.

*Методические рекомендации:* эта задача не является латентной, поскольку проблема сформулирована практически в готовом виде — нужно предложить способ деполимеризации этилена. Открытость условия заключается в том, что этот способ студенты должны предложить сами. В соответствии с этим требованием поиск решения осуществляется в условиях неопределённости. Для решения этой задачи обучающимся пригодятся знания об углеводородах этиленового ряда, они знакомятся с таким свойством, как полимеризация, в частности с полимеризацией этилена. На уроках подробно рассматриваются свойства полиэтилена и отмечают, что макромолекула полиэтилена очень похожа на молекулы высших предельных углеводородов (большая относительная молекулярная масса, отсутствие кратных связей, химическая инертность). Возникают вопросы: возможно ли осуществить обратную реакцию — деполимеризацию — с получением непредельного мономера — этилена? Что



для этого нужно? Без проведения эксперимента решающим сложно оценить насколько правильны их предположения. Однако в процессе выполнения опыта возникает проблема поиска катализатора деполимеризации. Причем в условии напрямую такого задания не дано. Эта проблема должна быть выявлена в процессе экспериментальной работы. В результате поиска ребята должны изучить литературу и выяснить какие катализаторы используются в реакциях, приводящих к разрыву С–С связей. Задача имеет несколько вариантов решения. Обучающиеся могут предложить ряд катализаторов (оксид алюминия, оксид хрома III, железная окалина), с каждым из которых проводится эксперимент. В результате студенты выбирают оптимальный вариант.

Включение нестандартных, ситуационных задач в педагогическую практику оправдано тем, что создаются благоприятные условия для качественной подготовки студентов, быстрой адаптации в окружающем мире и малознакомых предметных областях, стимулируется самообразование, формируется научная картина мира.

Мой опыт работы с применением технологии развивающего обучения на уроках химии показывает, что она дает положительные результаты, способствует развитию творческой активности студентов, развитию у них исследовательских навыков, способности мыслить неординарно. Нестандартные уроки, возможность обучающихся формулировать вопросы и искать на них ответы, свободное изложение своих мыслей, рассуждение, совместный поиск истины, которая «всегда где-то рядом» – все это способствует формированию познавательной активности студентов.

#### Литература

1. Акулова О.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. - СПб.: КАРО, 2008. - 96с.
2. Лисичкин Г.В., Бетанели В.И. Химики изобретают: Кн. для уч-ся. М.: Просвещение, 1990. 112 с.
3. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В.Хуторской - Издательство Московского университета, 2003 г.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Буханова Елена Германовна,**  
преподаватель математики  
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «математика – наука для глаз, а не для ушей», считаю, что математика – это один из тех предметов, в котором использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа.

Внедрение компьютерных технологий не только обогатило учебно-воспитательный процесс, оно сыграло и неопределимую роль в том, что ученики стали смотреть на компьютер не как на дорогую игрушку, они увидели в нем друга, который помогает им учиться, познавать мир, мыслить и творить.

Изучение компьютерных технологий позволяет развивать у учащихся алгоритмическое и логическое мышление, воображение, желание самоутвердиться, получить конечный результат.

**Мультимедийная презентация как дидактическое средство.**



С помощью мультимедийной презентации создаются возможности для повышения эффективности учебного процесса. Я использую презентации, прежде всего, как средство создания наглядности. За счет наглядности презентация позволяет задействовать различные каналы восприятия информации учащихся. Наглядность способствует развитию у учащихся эмоционально-оценочного отношения к приобретаемым знаниям,

повышает интерес к знаниям, позволяет облегчить процесс их усвоения, поддерживает внимание ребенка.

Презентацию можно использовать на любых этапах урока. При этом можно использовать её только на одном этапе и потом работать как обычно, можно весь урок провести с помощью мультимедийного сопровождения. Презентация, объединяя занимательность и компьютерное тестирование, позволяет создать мотивацию обучения. Презентация позволяет создавать ресурсы для отработки навыков самопроверки и самоконтроля, осуществлять дифференцированное обучение, создавать условия для отработки практических навыков без траты времени на подготовительную работу.

**Например:** при изучении темы «Начальные понятия тригонометрии» можно успешно использовать мультимедийное сопровождение.

- На организационном этапе использовать слайд с высказываниями великих математиков, настроить обучающихся к работе на уроке.
- На этапе проверки знаний вспомнить материал школьного курса.
- При подготовке к усвоению нового учебного материала, для организации познавательной деятельности учащихся, попросить обучающихся самим сформулировать тему урока решив кроссворд.
- Определив тем самым тему урока, на экране появится слайд.
- На этапе усвоения новых знаний можно предложить целый ряд опорных слайдов.
- На этапе проверки понимания изученного, предложить устную работу, чтобы установить уровень усвоения и устранения пробелов в понимании новой темы.
- Так же предлагается решить задачи по образцу с проверкой.
- Заполнить таблицу, которая проецируется на экран.

**Требования, предъявляемые к мультимедийной презентации как дидактическому средству.**

Для того чтобы мультимедийная презентация стала действенным дидактическим средством, необходимо при её создании учитывать, чтобы она отвечала не только основным дидактическим и методическим требованиям, но и психологическим особенностям восприятия информации.

При создании презентаций необходимо учитывать психофизиологические требования по рациональному применению цвета, цветовых сочетаний, а также некоторых особенностей восприятия графической информации.

#### **Требования к содержанию презентации**

- Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле.
- Предпочтительно горизонтальное расположение страниц.
- Часто верхняя и нижняя часть слайда плохо отображаются на экране, поэтому там не должна располагаться важная часть информации

**Рекомендации для демонстрации слайдов:**

- Займите положение относительно экрана, чтобы не загораживать его во время использования
- Удостоверьтесь, что всем видно изображение
- Не отворачивайтесь от аудитории чаще, чем нужно
- Сначала логический переход (словами), затем смена слайда
- Меняйте слайды сами, если это возможно
- Не демонстрируйте слайд без пояснений
- Поэтапно объясните каждый слайд: элементы, обозначения, выводы

При творческом подходе к созданию мультимедийных презентаций в результате можно получить очень интересные обучающие ресурсы в виде справочников, тренажеров, тестов-лото, игровых дидактических материалов и т.п., что будет способствовать повышению мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся, интереса к предмету, способствовать лучшему пониманию, запоминанию изучаемого материала, тем самым будет достигнута цель повышения эффективности урока.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**Головина Галина Викторовна,**

*преподаватель*

*ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум».*

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (приказ МК РФ №500 от 15.05.2013) ориентируют на экономические и социокультурные изменения, происходящие в российском обществе, требующие новых подходов к развитию образования, «обновление структуры образовательных программ, повышения качества профессионального образования и развитие кадрового потенциала».

В настоящее время главной задачей образовательных учреждений России является проведение всех необходимых организационно-правовых и учебно-методических мероприятий для полного перехода на новую систему подготовки, обусловленную новыми законодательными нормами и ФГОС нового поколения, в которых акценты с содержания образования перенесены на результаты обучения.

Модернизация системы образования подразумевает интеграцию общекультурного, ценностно-нравственного профессионального развития личности, направленного на достижение результатов образования, выраженных в форме компетенций. В этой ситуации повышаются требования не только к профессиональным и личностным качествам, но и к ценностному потенциалу личности.

Кроме знаниевой компоненты компетенции включают поведенческий аспект, то есть систему социальных и нравственных ориентиров, позволяющих обучающимся разумно, рационально вести себя в различных ситуациях, осознанно ориентироваться в окружающем мире, планировать свою будущую профессиональную деятельность. Компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, предполагает смену требований к существующим образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания, достижения качественно нового уровня образования.

Компетентностный подход предполагает не усвоение отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. На сегодняшний день система профессионального образования не в состоянии сформировать уровень компетентности обучающихся, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, целью является формирование ключевых компетенций. «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах». В человеке, стремящемся овладеть конкретной специальностью, должны быть заложены необходимые потенциальные возможности, обеспечивающие эффективное выполнение определенных функций и возможность их совершенствования.

Толковый словарь под редакцией Д.Н.Ушакова трактует слово «компетентность» как «осведомленность, авторитетность», знания в какой-либо области, а «компетенция» рассматривается как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Более подробную трактовку этих терминов дает А.В.Хуторской, используя типологию ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции;
- Общекультурные компетенции;
- Учебно-познавательные компетенции;

- Информационные компетенции;
- Коммуникативные компетенции;
- Социально-трудовые компетенции;
- Компетенции личностного самосовершенствования.

Обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере. Компетентностный подход – это подход в обучении, для которого характерна ориентация образования и воспитания на конечный практический результат.

Современный образовательный процесс призван обеспечить формирование у молодого поколения таких компетенций, которые ему потребуются в новом информационном пространстве, в том числе в профессиональной деятельности в условиях широкого использования современных информационных технологий. Поэтому создание в образовательном процессе условий, при которых у студентов смогут формироваться информационные компетенции, является одной из приоритетных задач среднего профессионального образования.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить[6].

Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентностного подхода средствами модульных технологий.

Когда говорят о роли того или иного урока в формировании определенных ключевых компетенций, урокам информатики в основном отводится роль для развития информационной компетенции. В самой сути этого учебного предмета уже заложена определенная база, позволяющая работать именно над навыками деятельности по отношению к информации в разных сферах жизни.

Информационные технологии становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Поэтому перед преподавателем информатики в среднем специальном профессиональном учебном заведении стоит непростая задача – подготовить современного конкурентоспособного специалиста, обладающего ключевыми компетенциями, способного уверенно работать в высокоразвитой информационной среде.

С решением информационных задач мы сталкиваемся в жизни на каждом шагу. В процессе решения любой информационной задачи каждый из нас проходит определённые этапы работы с информацией, такие как: определение информации, управление информацией, доступ к информации, создание информации, передача информации.

Преимущества уроков информатики перед другими учебными предметами в наличии специальных технических средств, мультимедийных устройств, задействованных в учебном процессе; в компьютерном классе каждый обучающийся имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой – доступ к общим ресурсам; именно на уроках информатики можно естественным образом организовать активную самостоятельную деятельность студентов. Предмет отличает изначальная высокая мотивация учащихся, она создаёт преподавателю информатики благоприятные условия для работы в учебной группе, развития и органичного внедрения компетентностного подхода, интерес к предмету вызван возможностью находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Эти особенности позволяют преподавателю использовать различные методы и приемы на своих уроках для формирования и развития каждой из ключевых компетенций.

Современное образование ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, на обучение применять знания и умения в профессиональной и повседневной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности.

Меняя приёмы и методы ведения урока, разнообразя их, необходимо стремиться сделать студента активным участником учебного процесса, совместная работа делает урок интерактивным, требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность каждого в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. На современном уроке студент не просто изучает материал, а задействует свой потенциал, выявляет и развивает свои способности.

Интерактивные технологии как нельзя лучше способствуют формированию ключевых компетенций (знание, опыт применения, эмоциональное восприятие, компетентность). Слово "интерактив" от английского слова interact (inter - взаимный, act - действовать). Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивная технология способствует не только повышению качества знаний, но и повышению работоспособности, трудовой активности учащихся, обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность, что и делает продуктивным сам процесс обучения.

Второе направление интерактивных методов обучения – это использование возможностей, предоставляемых компьютерными технологиями и Интернет.

Информационно-компьютерные технологии основаны на диалоге «ученик – машина» с помощью различного вида обучающих программ (информационных, контролирующих, тренинговых). При интерактивном обучении для передачи инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (такие, как Интернет и корпоративные сети). Интерактивные ресурсы и материалы: электронные библиотеки, обучающие материалы и курсы, обсуждения, обсуждения в реальном режиме времени, чаты, видеочаты, электронная почта, видеоконференции, видеоконсультации и программные приложения совместного использования. Интерактивное обучение не должно происходить исключительно интерактивно. Данная технология часто является дополнением к занятиям в аудитории и другим возможностям обучения лицом к лицу с преподавателем.

Кроме того, удастся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний учеников, приучать к самооценке результатов своего труда. Данная система нацеливает ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Для эффективного решения подобного рода задач, возникает острая необходимость в умениях, которые студенты смогут выработать только на практике, решая задачи прикладного характера, близкие к их будущей профессиональной деятельности.



Интерактивное обучение – это погружение в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Изменяются только формы - с транслирующих на диалоговые (обмен информацией, основанный на взаимопонимании и взаимодействии).

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы преподавателем, конструирование большого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но благодаря использованию компьютера, их решение упрощается.

Основой такой работы должна стать ориентация ее на динамично меняющуюся действительность, на постоянное и непрерывное развитие. На каком бы высоком уровне ни была теоретическая и практическая подготовка преподавателя, современный педагог обязан постоянно и непрерывно повышать свою профессиональную и информационную компетентность. Система подготовки студентов, как будущих компетентных специалистов, должна быть спроектирована и реализована как открытая система, готовая к дальнейшему совершенствованию.

Таким образом, можно увидеть, что учебный курс информатики может быть реализован с применением компетентностного подхода, в рамках существующих учебных программ уже можно вполне вести обучение на его основе. Скорректировать содержание учебников может и сам учитель, изменив, в первую очередь, цели урока, так как компетентностный подход делает главным участником образовательного процесса именно обучающегося, с его индивидуальными целями, личностью, способной не только работать с информацией, но и готовой продолжать своё образование, способной работать в коллективе, быть самостоятельной, умеющей видеть и решать проблемы, обладающей выносливостью и мобильностью, а также владеющей культурной и интеркультурной компетентностью.

#### Литература

1. Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода. // Педагогическая информатика, №2, 2005.
2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, №2, 2003.

## АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В ССУЗ

**Сарамбаева Татьяна Владимировна,**  
*преподаватель*  
*ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум».*

В мотивационной структуре студентов ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и самосовершенствованием. Эти мотивы являются реально действующими и побудительными, так как они связаны с близкими профессиональными целями. Но осознание этих целей нуждается в подкреплении мотивацией, сопровождающейся эмоциональным отношением студентов к своей учебной деятельности. Это основная психологическая закономерность, которая должна учитываться при организации учебной деятельности. Мотивы умственной деятельности формируются на основе базовых потребностей человека в познании, общении, творческой самореализации, которые удовлетворяются в учебно - познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. По мнению многих психологов, изучающих творческие способности, в человеке изначально заложено стремление к творческой активности, преобразовательской деятельности. Стремление к удовлетворению потребности в творчестве является тем необходимым условием для формирования мотивов к творческой деятельности, внутри которой развиваются творческие способности человека.

Я использую в своей работе формы и методы обучения по модели инновационной методики, в соответствии с которой обучение русскому языку осуществляется на основе развития эмоций (в том числе радости открытия, радости познания, интеллектуальных эмоций). Запоминается дольше то, что пережито эмоционально. Отличительной особенностью учебно-познавательной деятельности при инновационном обучении является тип овладения знаниями, при котором создаются условия для включения учащихся не просто в деятельность, а в творческую. Это достигается использованием различных источников добывания знаний: схема-опора, рисунок (картина) – опора, крок, компакт, опорный конспект; тематическая сетка текста и др. Из опыта работы я поняла, что студенты технических специальностей («Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» (по видам транспорта), «Прикладная информатика» и др.) лучше усваивают теоретический материал, если он преподносится не сплошным текстом, а в виде таблиц, схем-опор. Схемы, таблицы, компакты могут быть разработаны преподавателем или, если позволяет время, создаются на учебном занятии студентами.

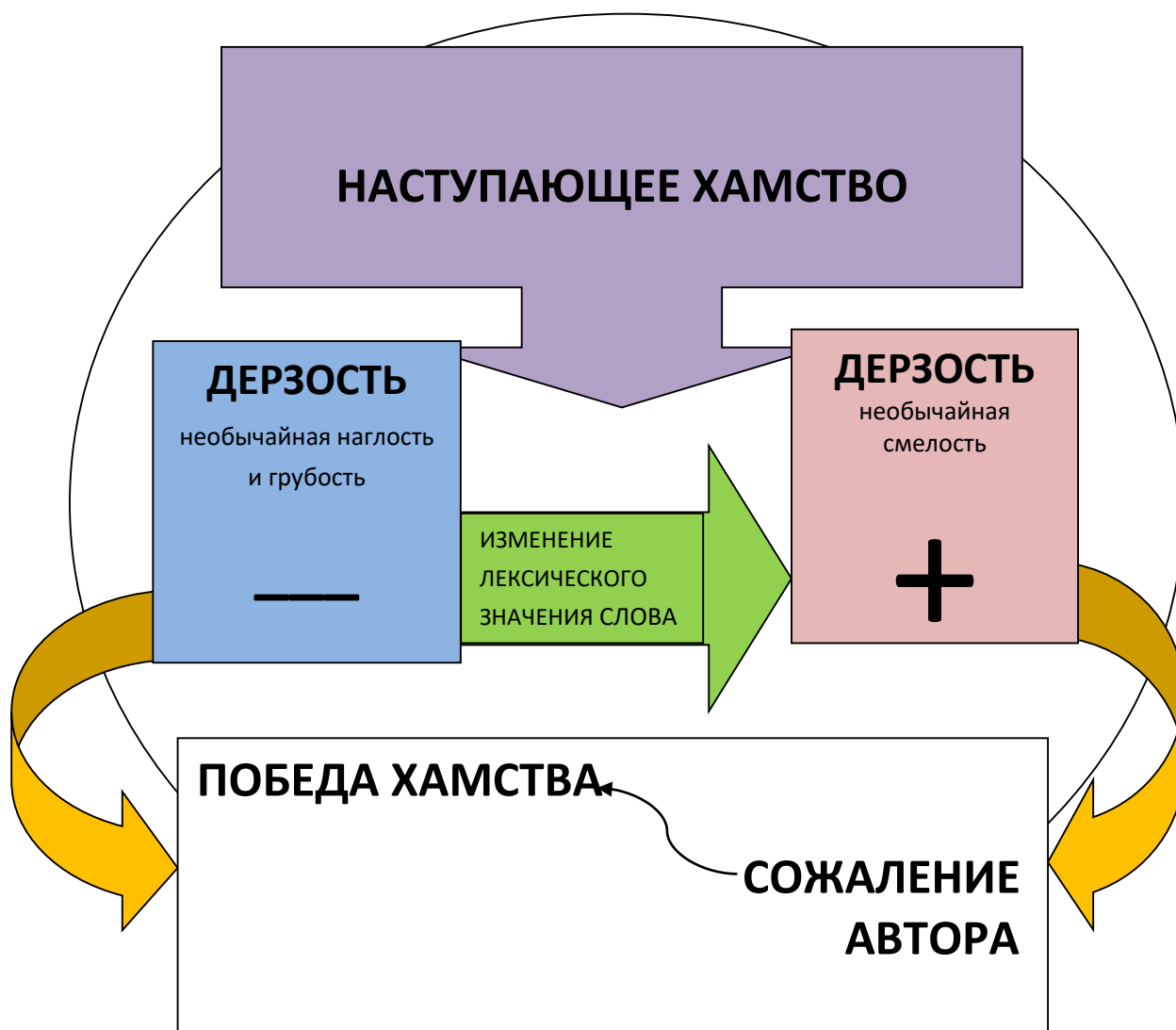
Активное применение всевозможных средств графики эффективно, особенно на той стадии, когда требуется воспроизведение и систематизация программного материала. На учебных занятиях я использую схемы-опоры, рисунок (картину) - опору, крок, компакт, опорный конспект; тематическую сетку текста.

Наглядные средства мною используются практически на каждом занятии русского языка. Это продиктовано тем, что учащиеся продуктивнее усваивают материал при помощи зрительной памяти.

### Крок

Крок - "послесловие" к уроку первичного усвоения материала, составление схемы маршрута проделанного "лингвистического путешествия", восстанавливаемого затем по памяти. Это дидактическое средство выполняет мнемоническую функцию, способствуя самостоятельному осознанию и анализу учебного материала. Крок выступает средством развития устной речи.

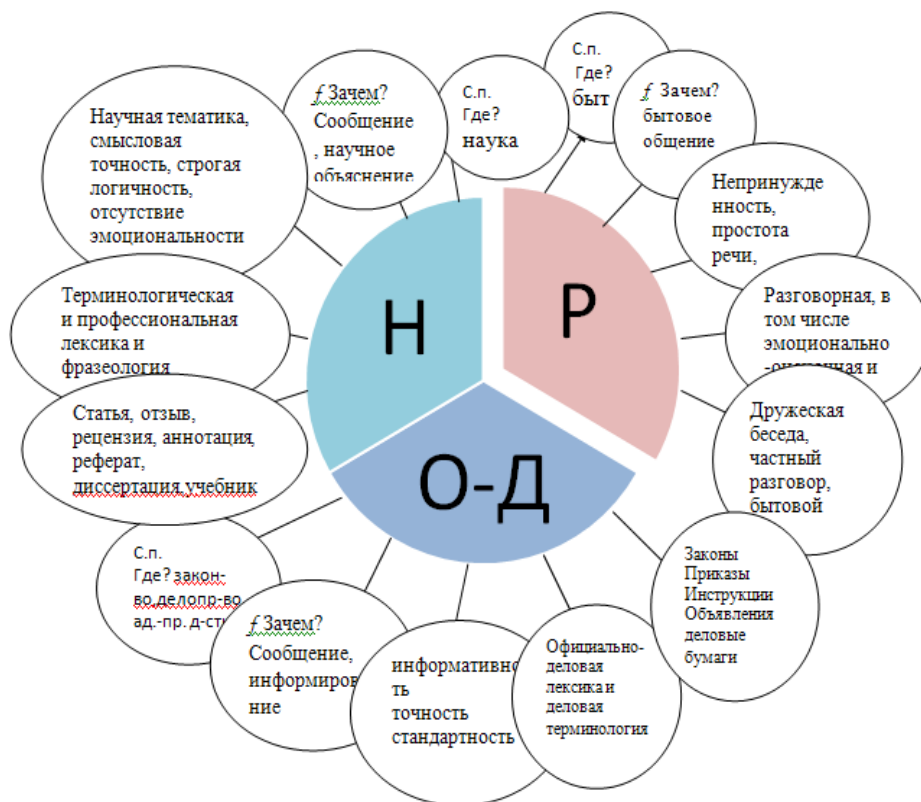
### КРОК ТЕКСТА



Компакты - одно из последних слов в методике современного преподавания, один из элементов общей системы графической наглядности в

лингвистике. Компакт - производное от опоры сюжетной картинки, ее интерпретация; отображение изучаемой темы на этапе закрепления материала при значительном сокращении опорных сигналов с сохранением главного; графический "мини-портрет" изучаемой темы, обнаруживающий не только знание учеником составляющих пройденного лингвистического материала, а и понимание характера связей и отношений между ними. В компактах можно представить сразу целую тему, значительно сократив поясняющую часть, которая считывается по компакт-кругу. Подобные виды графических работ требуют постоянной самостоятельной деятельности студентов. При этом для развития творческих способностей обучающихся необходима организованная система деятельности в определенном порядке: внимательное перечитывание изучаемого материала; выделение в нем абзацев; определение в абзацах главной мысли; определение и выписывание опорных слов; обозначение опорных слов определенными знаками; объединение знаков в логические схемы; расположение изображенных схем в удобном порядке, системно; объяснение материала по полученной схеме. В компактах обычно четко отражаются ключевые моменты всей темы, отражается её логика.

**Пример компакта при изучении темы «Стили речи».**



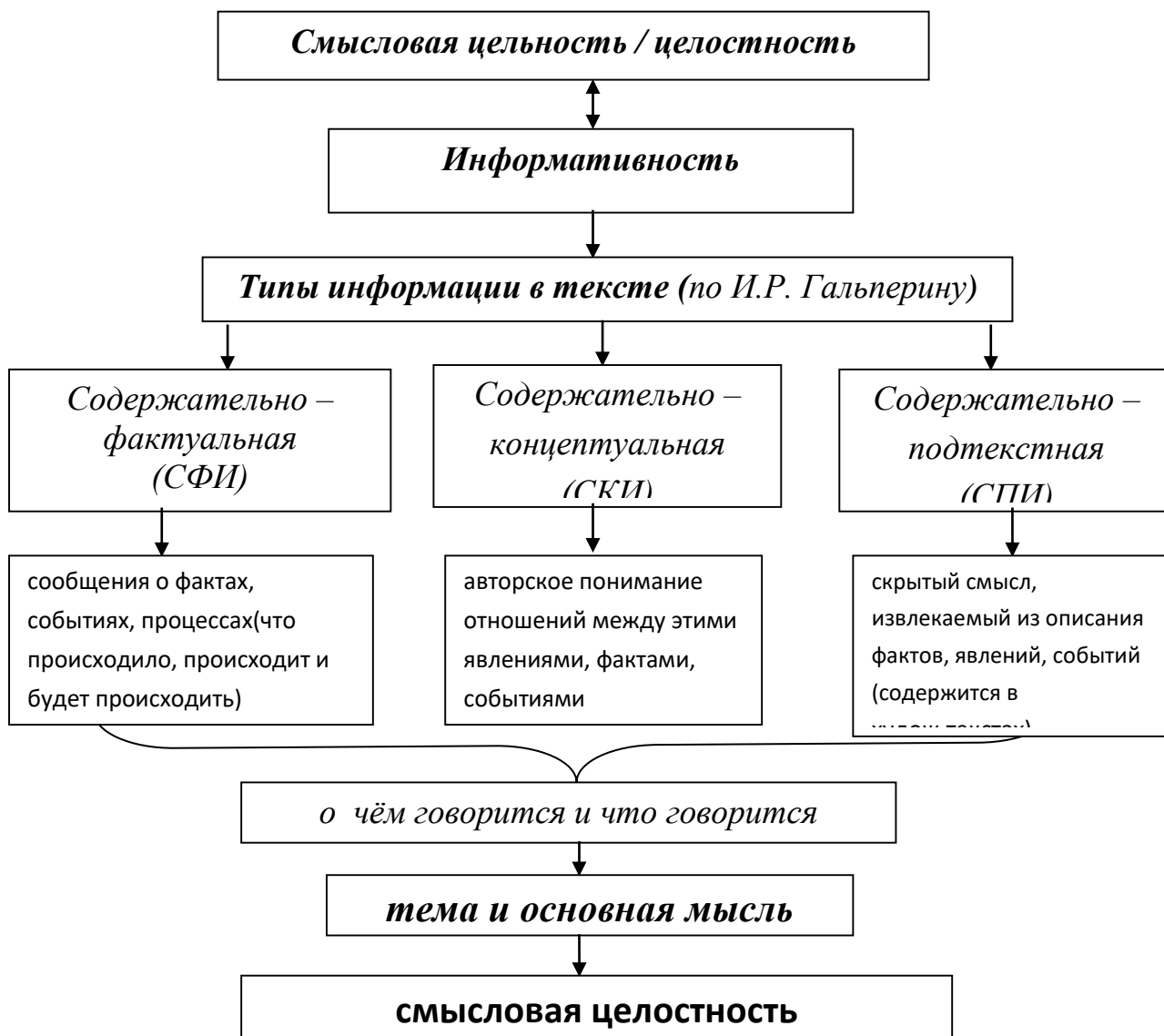
**Схема-опора**

Схема-опора - это модель изучаемого языкового материала, изображение его "устройства", главных черт, взаимоотношения частей; применяется на уроке

первичного усвоения. В инновационном обучении схемы-опоры применяются для создания проблемной ситуации, в которой начальному моменту мышления помогает введенная в такую наглядность новая информация, новый способ ее подачи или новые условия ее действия. Использование опорных схем на уроках считаю важным моментом в моей работе. На мой взгляд, одно из самых важных современных умений учащегося - это умение кодировать большой объём информации, выстраивать логические цепочки для рассуждения, а значит, осваивать новые способы деятельности, чего так не хватает в современном, изобилующем большим объёмом информации образовании.

Я знакомлю учащихся с типами информации в тексте при помощи схемы-опоры:

**Смысловая цельность / целостность** – категория текста, ориентированная на его содержание, на смысл.



### Пример схемы-опоры.



Для выявления типов информации в тексте использую художественные тексты и тексты по специальностям. Также создаем на занятиях **учебный клип**. Это "склеивание" нескольких "кадров" в наглядный лингвистический сюжет, авторская защита которого проходит на уроке – творческом зачете. Кадрами клипа могут быть все перечисленные ранее средства обучения и написанные в ходе изучения темы, раздела сочинения-миниатюры, сочинения – лингвистические сказки, а также опорный конспект с дополнениями ученика. Использую задания исследовательского уровня. Такие задания формируют умение рассуждать на предложенную тему, приводить тезисы, искать аргументы, подтверждать свою точку зрения примерами и делать выводы, доказывать свою позицию.

Интересно задание – исследование при изучении стилистики научного, публицистического, художественного текстов: “Можно ли утверждать, что в текстах (например, научных), посвященных определенному разделу науки, используется лексика одной тематической группы?” (Итог исследования – гипотезы в виде таблиц, схем, блоков, графиков, рассуждений – доказательств гипотезы).

Предлагаемый подход позволяет добиваться хороших базовых знаний по предмету, формирует лингвистическую компетенцию учащихся, способствует овладению ориентированных знаний, развитию индивидуальных способностей учащихся.

## УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Мизина Светлана Владимировна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».*

Талант и творчество личности в современном мире является двигателем интенсивного экономического развития страны и содействующим фактором национального престижа. Человека с высокими творческими способностями невозможно заменить ни кибернетическими машинами, ни группой лиц, имеющих средние интеллектуальные способности.

Творчески направленная личность более открыта для получения и добывания внешней информации, она переживает проблемы мира в целом, как свои собственные, ищет выход и пути решения. Креативность – это способность к творчеству, способность порождать необычные вещи, придумывать, находить, видеть мир как-то по-особенному. Это творчество, которое полезно и на работе, и в жизни. Сейчас как раз то самое время, когда общество осознало это, и стремится развивать в человеке творческую нить. И ведь не зря современные руководители, работодатели, педагоги и многие другие, независимо от рода деятельности требуют от своих коллег, сотрудников, учеников именно творческого подхода, находчивости, разносторонности, оригинальности, иными словами креативности.

Проблемам креативности посвящали свои труды такие отечественные педагоги и психологи, как Д. Б. Богоявленская, Я.А. Пономарев, Л.С. Выготский и другие. А также зарубежный автор: Дж. Гилфорд. Результатом их многолетних исследований стал вывод о том, что творчество, это не есть особое дарение для избранных, оно, наоборот, есть свойство, которое распределяется между всем человечеством в разных мерах.

Л.С. Выготский рассматривает личность как интегрированное образование. Развитие личности человека происходит на протяжении всей жизни и одним из критериев личности является, творчество, поскольку в процессе жизни развивается воображение как внутренний механизм, обеспечивающий проявление творчества. Креативность – характеристика личности, говорящая о способности к творчеству.

Л.С. Выготский, исследуя психологию творчества, указывает на необходимость проявления и развития к созданию чего-то нового, все равно, будет ли это созданное кем или чем-либо, или известным настроением ума или чувства.

Я.А.Пономарев, отмечает то, что к творческой деятельности способен лишь тот человек, который обладает развитым внутренним планом действий, что позволяет ему ассимилировать нужным образом сумму специальных знаний в той или иной области деятельности, необходимой для ее дальнейшего развития

Чтобы формировать творческую личность в процессе обучения, каждый учитель должен знать современные формы организации учебного процесса. Одним из таких путей развития креативности является учебный эксперимент.

Учебный эксперимент в начальной школе – это отражение научного метода исследования, принадлежащего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с экспериментальным методом, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развития творческих способностей.

В процессе самостоятельного эксперимента обучающиеся приобретают конкретные умения:

1. Наблюдать и изучать явления и свойства различных веществ и тел;
2. Описывать результаты наблюдений;
3. Правильно выдвигать гипотезы;
4. Правильно отбирать необходимые приборы для проведения экспериментов;
5. Выполнять измерения;
6. Интерпретировать результаты экспериментов;
7. Делать выводы;
8. Обсуждать результаты проведенных экспериментов, участвовать в дискуссии

Учебный эксперимент выступает как: 1) метод обучения, если он применяется для передачи новых знаний; 2) форма организации педагогического процесса, если эксперимент основан непосредственно на методе экспериментирования; 3) вид познавательной деятельности.

Наблюдение является неотъемлемой частью эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие процесса работы и результатов.

Случайные эксперименты не требуют специальной подготовки, они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на момент, когда учащиеся обнаружили что-то интересное в природе. От педагога требуется не только постоянная готовность разглядеть в природе новое и интересное, но и постоянное самообразование по всем разделам экологии, биологии, географии, землеведению.

В каждом эксперименте можно выделить последовательность действий:

1. Осознание того, что хотелось бы узнать;
2. Формулирование задачи исследования;
3. Продумывание методики эксперимента;
4. Прогнозирование результатов;
5. Выполнение работы;
6. Наблюдение и фиксация результатов;
7. Анализ полученных данных;
8. Словесный отчет об увиденном;
9. Формулировка выводов.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения педагогом дидактических задач. Затем выбирается объект и осваивается техника экспериментирования. Перед тем как поставить



опыт, педагог сообщает его цель и задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание, а затем привлекает всех учащихся к обсуждению хода эксперимента. Постановка экспериментов является способом развития мышления, поэтому учащиеся ищут способы решения задачи.

Следующим этапом работы по развитию навыков экспериментирования учащихся является проведение эксперимента по выяснению причин отдельных явлений.

Последние этапы экспериментирования ограничены некоторыми сложностями: словесный отчет должен состоять из нескольких предложений, приближающий к рассказу, а не отдельными фразами.

При работе над данной темой были проанализированы следующие учебно-методические комплекты: «Школа 21 века», «Школа России», «Перспектива».

Учебно-методический комплект «Школа 21 века» предполагает организацию экспериментов в 3-4 классах в ходе изучения следующих тем: «Почва – важнейшая часть экосистемы» (3 класс), «Как человек использует свойство воды», «Как человек использует свойство воздуха», «Горные породы, минералы, металлы» (4 класс). При изучении темы «Почва- важнейшая часть экосистемы» учащимся предлагается выполнить такие задание как: характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе, исследовать состав почвы (на основе опытов). При изучении темы «Как человек использует свойство воды» учащимся предлагаются такие задания: наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды, исследовать в группах свойства воды. При изучении темы «Как человек использует свойство воздуха» учащимся предоставляются такие задания: наблюдать опыты по изучению свойств воздуха, исследовать в группах свойства воздуха.

Учебно-методический конспект «Школа России» предполагает работу над экспериментами в 3-4 классах в ходе изучения следующих тем: «Разнообразие веществ», «Воздух и его охрана», «Вода», «Что такое почва» (3 класс), «Наши подземные богатства» (4 класс). При изучении темы «Разнообразие веществ» учащиеся ставят опыты для изучения свойств различных веществ. При изучении темы «Воздух и его охрана» учащиеся учатся при помощи опытов исследовать свойства воздуха. При изучении темы «Вода» учащиеся исследуют свойства воды. При изучении темы «Что такое почва» учащиеся с помощью опытов исследуют основные свойства почвы. В теме «Наши подземные богатства» учащиеся проводят опыты с природными объектами и проводят простейшие измерения.

В учебно-методическом комплекте «Перспектива» предполагает постановку экспериментов в 3-4 классах в ходе изучения следующих тем: «Самое главное вещество», «Чудо под ногами» (3 класс), «В поисках подземных кладов» (4класс). При изучении темы «Самое главное вещество» учащиеся наблюдают опыт, моделирующий круговорот воды в природе. В изучении темы «Чудо под ногами» учащиеся исследуют состав почвы в ходе практической работы в группах. При изучении темы «В поисках подземных кладов» учащиеся изучают образцы полезных ископаемых в ходе экспериментов.

После анализа учебно-методических комплектов можно сделать вывод, что в начальной школе на уроках окружающего мира эксперименты присутствуют лишь в 3 и 4 классах при изучении свойств воды, воздуха, почвы и при изучении полезных ископаемых.

Итак, успешного развития творческих способностей можно добиться тем, что начало будет положено еще в раннем возрасте. Поэтому так важно именно в начальных классах заниматься развитием креативности.

Нужно чаще давать учащимся задания повышенной трудности, ведь способности развиваются успешнее, если в своей деятельности человек добирается до потолка своих возможностей и постепенно завышает его все выше и выше.

Ребенку нужно предоставлять большую свободу в выборе деятельности, в продолжительности занятий каким-либо делом, в выборе способов работы и т.д. Здесь желание ребенка, его интерес к занятию, эмоциональный подъем служат надежной гарантией того, что если даже идет большое напряжение ума, то все равно ученику это пойдет на пользу. Нельзя делать за ребенка то, что он сам может сделать, думать за него, когда он сам может додуматься.

С теоретической точки зрения можно утверждать, что развитие креативности младших школьников в ходе учебной деятельности будет более эффективным, если на уроках окружающего мира использовать метод экспериментирования.

### Литература

1. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. – Москва: Просвещение, 2009. – 568 с.
2. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст]/ Л.С.Выготский. – Москва: Академия педагогических наук, 1956. – 519 с.
3. Новицкая, М.Ю., Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» . 1-4 классы. [Текст]/ Ю.М. Новицкая., А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2014. – 300 с.
4. Ожиганова, Г.В. Развитие творческих способностей [Текст]/ Г.В.Ожиганова. – Москва: ИПРАН, 1995. – 376 с.
5. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» [Текст]/ А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2014. – 204 с.
6. Рындак, В.Г. Личность. Творчество. Развитие [Текст] / В.Г. Рындак, А.В. Москвина. - Москва : Педагогический вестник, 2001. - 290с.
7. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей [Текст]/ А.Э. Симановский. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 92 с.

## ВЕБ – КВЕСТ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

**Богомолова Надежда Игоревна,**  
*преподаватель информационных дисциплин*  
*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

Для повышения интереса к обучению, получения знаний, практических навыков, к овладению выбранной специальностью в учреждениях, преподаватели привлекают в процесс обучения современные ИКТ – технологии. Как одним из вариантов такого вида занятий может выступать веб – квест.

Web – квест – это задания с элементами игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Как правило, такой вид работы всегда интересуют студентов, и они с большой заинтересованностью относятся к такому роду занятий. Web – квестом может быть сайт или задание в сети Интернет, с которым работают студенты, выполняя ту или иную учебную задачу.

Впервые эта модель проектной деятельности была представлена преподавателями университета Сан-Диего (США) Берни Додж и Томом Марч в 1995 году. Учителя всего мира используют эту технологию как один из способов успешного использования Интернета на уроках.

Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. [1]

Web-квест в образовательном пространстве – это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, интеллектуальной, исследовательской деятельности учащихся, где основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.

Веб-квест способствует достижению следующих задач:

- повышение мотивации к обучению,
- развитие умения поиска информации в сети Интернет в связи с поставленной задачей;
- оформления результатов работы в компьютерной программе, выбранного по их назначению;
- умений находить несколько способов решения проблемной ситуации;
- реализация творческого потенциала;
- повышение познавательного интереса;
- повышение интеллектуальных способностей, обучающихся;
- развитие самостоятельности;

- развитие мышления.

Различают два типа веб-квестов: для кратковременной и длительной работы.

Цель кратковременного веб-квеста - углубление знаний и их интеграция и рассчитан он на одно-три занятия.

Длительный веб-квест направлен на углубление и преобразование знаний учащихся и рассчитан на длительный срок.

Структура образовательного квеста может быть следующей:

- введение (в котором описывается сюжет, роли, задачи, проблема), как правило, это главная страница сайта;
- порядок выполнения работы (описан на главной странице сайта);
- задание (теоретические, практические, проблемные), представлены на 2 - ой и на последующих страницах сайта;
- оценка (итоги), формируется после выполнения задания на электронную почту лично каждому обучающемуся или выполняется автоматически на сайте.

Квест способен не только расширить познавательный кругозор учащихся, но и позволяет активно применять на практике свои знания и умения.

Далее приведен небольшой фрагмент веб – квеста по учебной дисциплине «Информатика» по теме «Кодирование информации».

На главной странице сайта (введение) описан сюжет проблемной ситуации, который необходимо решить, пройдя все задания квеста. Определены задачи и введены роли «пилот» и «программист», краткое описание каждой роли представлено на сайте. Учащийся самостоятельно выбирает роль, исходя из своих знаний, умений и практических навыков при выполнении работы. Порядок выполнения работы и система оценивания при прохождении веб - квеста описана на главной странице сайта (рис. 1).

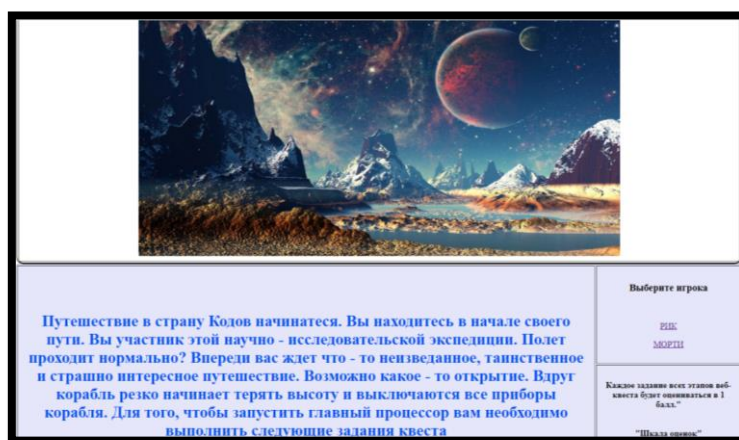


рис. 1

После того, как определена роль, можно переходить к выполнению необходимых заданий. Задания делятся на 3 группы:

- теоретические (представлены в виде тестовых заданий, анкеты (вопрос - ответ)) (рис 2);

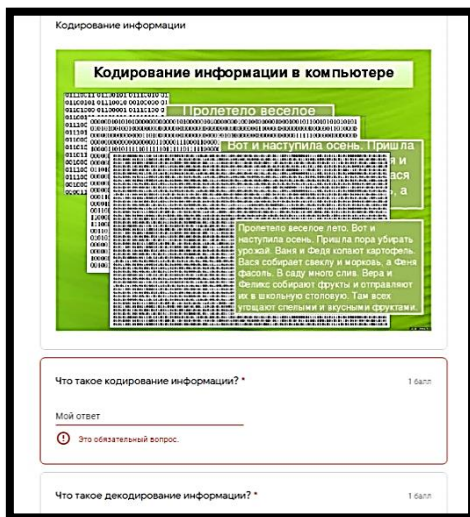


рис. 2

- практические (различного рода заданий практической направленности) (рис.3, рис. 4);



рис. 3

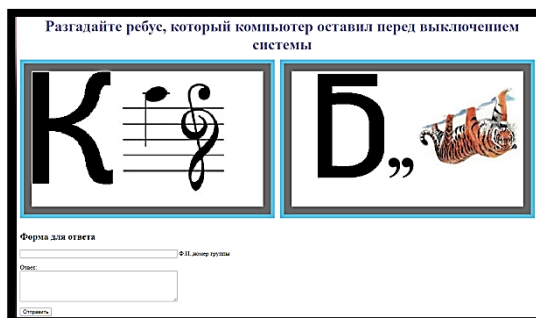


рис. 4

- проблемные задания (задана проблема, учащийся самостоятельно должен решить поставленную проблемную ситуацию, причем даны подсказки или наводящие примеры) (рис. 5).



рис. 5

Далее приведены основные моменты при разработке веб – квеста:

- большие временные затраты для создания веб - квеста,

- знание языков программирования HTML, CSS, PHP, размещение сайта в сети Интернет;
- подбор необходимых заданий (в нескольких вариантах);
- отладка веб – квеста (изменение фона, цвета, текста, исправление ошибок, устранения недочетов);
- тестирование веб – квеста.

Веб - квест является комплексной задачей, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемной задачи и форму представления результата.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что использование на уроках веб – квеста безусловно заинтересует студентов, который в свою очередь способствует повышению мотивации к обучению, получения новых знаний, практических навыков при работе за компьютером с одной стороны и затраты больших усилий для создания веб – квеста, с другой стороны.

#### **Литература**

1. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Баландина Елена Владимировна,**  
*преподаватель русского языка и литературы*  
*ГБПОУ «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии».*

Современная система образования развивается очень быстро. В первую очередь это обусловлено изменением отношения к ученику как к объекту образования. Современные программы придают большое значение деятельностному обучению.

Программы требуют нового подхода не только к характеру отношений учитель-ученик, но и к характеру урока, на котором взаимодействуют учащиеся и учителя. Поэтому традиционная система уроков видоизменяется, появляются новые виды, формы уроков, которые в современной методике преподавания литературы принято называть «нетрадиционными». В образовательном процессе активно используются ИКТ: компьютерные технологии, интернет-ресурсы, интерактивное оборудование.

К инновационным приемам относят виртуальную экскурсию. С одной стороны, виртуальная (заочная) экскурсия – это традиционный прием, используемый на уроках (особенно литературы), с другой – эпоха ИКТ значительно обогатила и расширила возможности обращения к нему, и теперь педагог может сам стать создателем такого продукта.

Что же такое виртуальная экскурсия?

Виртуальная экскурсия – это программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации.

Урок литературы типа виртуальной экскурсии может быть проведен с разными целями:

- заочные экскурсии по местам жизни писателя можно использовать для углубления интереса к фактической стороне биографии;
- углубления интереса к личности писателя;
- углубление интереса к творческой лаборатории писателя (как в творчестве преобразуется природа родного для писателя края, какие реалии способствовали появлению определенных художественных образов).

Такая форма урока как заочная экскурсия изучена в методике преподавания литературы не до конца. Каждый методист, занимающийся этой проблемой, вносит свои элементы в замысел урока.

Наиболее простая в создании и применении – мультимедийная экскурсия. Для её проведения достаточно иметь мультимедийный проектор, компьютер и презентацию.

Такая мультимедийная экскурсия достаточно давно и успешно используется в учебном процессе.

При проведении виртуальной экскурсии важно помнить, что это не просто «прогулка», а часть учебного занятия и активно вовлекать обучающихся в работу. Рассказывать следует лишь о том, что может вызвать интерес ребят. Такие экскурсии можно проводить как самостоятельно, так и совместно с обучающимися.

Вместе можно разработать предварительный маршрут экскурсии (по каким местам и в какой последовательности будет проходить экскурсия, на каких фактах следует остановиться более подробно). Создать творческую группу из 4-5 человек и раздать задания. Каждый выступающий будет раскрывать свою подтему в контексте с главной темой экскурсии.

Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы со студентами. Во вступительной беседе педагог определяет цели и задачи экскурсии, раздаёт маршрутные листы. Особое внимание обучающихся следует обратить на способы навигации по сайту, от одной экспозиции к другой.

Огромную роль в активизации деятельности обучающихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Студенты не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском литературоведческой информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий. Во время проведения экскурсии обучающиеся могут записывать тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой преподаватель совместно с обучающимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки обучающихся; намечает творческие задания для них: написать сочинения, подготовить доклады, составить альбомы.

При правильной подготовке такая форма проведения урока запомнится надолго, так как в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке урока, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы, субъект - субъектные отношения. Тем не менее, выбирая данный тип урока, необходимо помнить:

1. Нетрадиционные уроки являются только одним из видов уроков, поэтому их проведение возможно нечасто.
2. Не всегда содержание материала темы или тем может быть представлено в нетрадиционной форме.
3. Данные уроки требуют предварительной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, поэтому возможности их проведения несколько ограничены.
4. Все содержание учебного предмета не может быть представлено через нетрадиционные формы.

Преподавание русского языка в системе СПО - это этап обобщения, систематизации изученного, этап углубления и расширения знаний о языке, о языковой системе, об использовании языка в нашей речи.

Поэтому целью урока является повышение лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции учащихся. Применение компьютерных технологий позволяет сделать уроки яркими, насыщенными и дает возможность осуществить проверку предлагаемых на занятии заданий. Тем самым осуществляется самоконтроль - главный фактор самоуправления в процессе обучения: осознанная цель достигается быстрее и эффективнее. Можно нетрадиционно освещать не весь материал на уроке, а только его часть.

Возможности виртуальной экскурсии



- Организация как индивидуальной, так и совместной работы преподавателя с обучающимися.
- Включение студента в значимую для него деятельность.
- Возможности использования на уроке, во внеурочной, исследовательской деятельности, при дистанционном обучении.
- Развитие ИКТ-компетенций: поиск, изучение и анализ информации.

Информационное сообщество предлагает современному учителю много различных сервисов для создания собственных образовательных медиапродуктов. Кроме привычного РРТ можно использовать нелинейные презентации, например Prezi. Для создания видеороликов подойдет любой видеоредактор – как отдельная программа, так и онлайн –сервисы (life-film, Clipchamp, Videoredaktor). Фотопанорамы – Image Composite Editor, Autostitch, Dermanzar и многие другие. Собственный аудиогид можно создать при помощи IZI.TRAVEL.

Нетрадиционные уроки достаточно традиционны по структуре. Но их содержание и средства его представления совершенно необычны. По моему мнению, именно благодаря этой необычности содержания, методов и форм, урок придает необходимое ускорение развитию личности. Все зависит от того, какую позицию займет учитель.

#### **Литература**

1. Астахова А. В., Налимова Т. А. Организация виртуальных экскурсий на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.
2. Тетеркина Е.Д. «Использование интерактивных методов на уроках русского языка и литературы» <[http://www/shool.edu.ru/attach/81689/doc](http://www.shool.edu.ru/attach/81689/doc)>

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Саблукова Наталья Геннадьевна,**

*зав. отделением СПО, к.п.н.,*

**Прокопчик Светлана Владимировна,**

*преподаватель физической культуры*

*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо–технический техникум».*

Современное расширение и совершенствование систем обучения в профессиональном образовательном учреждении происходит на фоне тотальной информатизации системы образования. Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) используются непосредственно в учебном процессе, в процессе измерения и контроля уровня знаний и умений студентов, при реализации научно-исследовательской и внеучебной деятельности. Современная компьютерная техника, новейшее программное

обеспечение и специализированные электронные образовательные издания используются, в том числе, и на занятиях физической культуры, например, при объяснении нового материала, в качестве тренажеров, при выполнении самостоятельной работы и т.д.

В современных условиях главной задачей для будущего специалиста является не только получение студентами определенной суммы знаний, но и умения и навыки самостоятельного приобретения знаний. При активной работе с компьютером, у студентов формируется более высокий уровень самообразовательных навыков: умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Студенты, владеющие ИКТ принимают активное участие в работе творческих школ, мастерских, выступают на научно-практических конференциях. Преподаватели физической культуры ставят задачу творческого, исследовательского характера, например, подготовка презентаций, буклетов, плакатов, видеороликов. Для решения таких задач, студенты используют такие программы как Sony Vegas, Publisher, Photoshop.

Предвидя, что ИКТ в ближайшее время станут стержнем нашего общества, студентам необходимо стремиться владеть общей информационной культурой, развивать инфокоммуникационные компетенции, чтобы быть в полной мере подготовленными к профессиональной деятельности в информационно-коммуникационном пространстве.

Использование информационных технологий на занятиях физической культуры, на данном этапе развития информационно-образовательной среды нашего техникума, способствует:

- формированию у студентов элементов информационной культуры, таких как, владение современными средствами информационно-коммуникационных технологий, пониманию возможностей и особенностей использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении профессиональных задач, творческого отношении к созданию образовательных продуктов;

- повышению эффективности подготовки будущих высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, приобщению студентов к использованию новейших достижений научно-технического прогресса в последующей профессиональной деятельности.

Повышение уровня информационной культуры будущих специалистов возможно при использовании ИКТ на базе всех дисциплин. Для этого необходимо активное внедрение компьютеров в обучение по всем дисциплинам. Уровень развития информационной культуры студентов, необходимой для успешной деятельности специалиста в информационном обществе, зависит от уровня информационной культуры преподавателя. Современное

информационное общество заинтересовано в подготовке компетентных, профессионально мобильных специалистов, способных в короткое время овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, быстро адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением содержания труда.

Студенты, владеющие ИКТ ежегодно участвуют в общетехникумовских, областных научных конференциях, где их работы получают признание и призовые места. Но самое главное – они уносят в профессиональную жизнь чувство причастности к творчеству, уверенность в своих силах.

Использование ИКТ при подготовке студентов техникума эффективно в процессе формирования профессионально значимых качеств студентов, таких как профессиональная мобильность, профессиональная компетентность и профессиональная самостоятельность. При работе с социальными партнерами (работодателями) выяснилось, что специалисты с базовым уровнем профессионального образования не справляются с современными требованиями, необходима сформированная ИКТ-компетентность современного специалиста. Специалисты, владеющие ИКТ, способны не только самостоятельно в практическом плане решать вопросы, но и своими умениями и навыками инициировать создание новых рабочих мест, развивать новые функциональные отношения. Сказанное подтверждается практической деятельностью выпускников, которые работают бухгалтерами в нашем техникуме, налоговой инспекции, службе единого заказчика, телевидение, в издательских системах, банках и офисах и др. Именно те студенты, которые проявляли особое желание овладеть ИКТ в интеграции со своей будущей профессией, являются конкурентоспособными на рынке труда г.Арзамаса, имеют успех в профессиональном росте.

На занятиях специальных дисциплин систематически используются ИКТ для формирования профессионально значимых качеств студентов в информационном пространстве. Как показал опыт трудоустройства студентов после окончания техникума, владение ИКТ обеспечивает будущим специалистам конкурентоспособность и востребованность на современном рынке труда, предъявляющем все более жесткие требования к информационной образованности работников.

#### Литература

1. *Конюшенко С.М.* Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека, «Информатика и образование». – 2004. №7. С. 102-105
2. *Джон П. Кателл* Информационные и коммуникационные технологии для активного обучения // «Информатика и образование». – 2004. №3. С. 77-86.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

**Забродкина Ирина Константиновна,**  
*Заведующая отделением СПО*

*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

Данная статья посвящена опыту применения проектной методики в преподавании дисциплин специальности «Технология машиностроения». Информационные технологии пронизывают сейчас всю деловую жизнь современного общества, поэтому уже в техникуме необходимо использовать принцип связи обучения с жизнью, т.е. давать всем своим выпускникам такую подготовку, которая необходима каждому, независимо от его будущей профессии, некий инвариант информационных знаний и информационных умений. Для реализации этой программы мы использовали метод проектов, который целенаправленно побуждает эмоциональную и интеллектуальную деятельность.

Мотивацией для работы над данной темой послужило изучение теоретических аспектов использования метода проектов в образовательном процессе, а также изучение опыта работы ведущих педагогов. Преподаватели техникума успешно используют информационные технологии при изучении технических дисциплин. Творческое проектирование реализуется студентами через:

- создание презентаций, которые являются источником учебной информации, наглядным пособием (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций);
- игровую форму деятельности;
- проектную деятельность на уроках (мы пошли по пути разумного совмещения традиционной и личностно-ориентированной систем обучения путем включения элементов проектной деятельности в обычный урок);
- курсовые проекты по техническим дисциплинам, например, по специальности «Технология машиностроения» предусмотрено выполнение курсовых проектов по дисциплинам «Технология машиностроения» и «Технологическая оснастка». Студенту по двум курсовым проектам предлагается одна и та же деталь, что позволяет вести смежные расчеты и выйти на защиту курсовых проектов с общей презентацией;

- творческие проекты (исследовательские и технические), которые требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы, подразумевают анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами и аргументированные выводы.

Приведем примеры использования ИКТ при внедрении метода проектов.

#### 1. Создание презентаций.

Подготовка презентации - серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия студента. В своей практике мы остановились на программе Power Point из пакета Microsoft Office. Данный выбор объясняется, прежде всего, распространенностью данного пакета и его унифицированностью. В творческой мастерской преподавателей есть разработки уроков с использованием мультимедийных презентаций.

В ходе урока-презентации материал представлен в виде ряда слайдов с текстом, таблицами и иллюстрациями, позволяющими оживить рассказ учителя и студентов, и организовать обсуждение предлагаемых вопросов. По ходу урока на экран поэтапно выводится необходимый материал, и рассматриваются основные вопросы данной темы.

#### 2. Игровая форма деятельности.

Дисциплина «Инженерная графика». 2 курс.

Игра «Создай свою модель».

В процессе пространственного видения с помощью учебной версии программы КОМПАС студенты создают свою собственную модель из предложенных геометрических фигур. Результат их деятельности демонстрируется на интерактивной доске. Оценивается степень решения поставленной задачи и уровень творчества. Достоинства этой формы деятельности в том, что студенты развивают конструктивность, умение действовать в рамках согласованных целей и задач, креативность.

#### 3. Проектная деятельность на уроках.

Дисциплина «Техническая механика». 2 курс.

Тема: «Исследование кинематических параметров движения».

На уроках «Технической механики» мы должны провести закрепление и обобщение ряда кинематических параметров. Преподаватель сразу переходит к вопросу необходимости изучения кинематических параметров. (А может быть кто-то из вас захочет исследовать собственное движение от дома до колледжа и установить его оптимальный режим?) Только после этого приступаем к изучению основных параметров.

Во время изучения моделей механического движения выделяется фрагмент урока, где творческие группы студентов рассматривают описание движения на

своем участке, определяют характеристики движения на выделенных участках траектории, проводят количественное описание движения.

Предусматриваем самостоятельную работу студентов, выполняя которую они делают расчеты и исследуют кинематические параметры движения.

Защита проекта проходит в форме презентации, применяя «стандартные» программы (MS PowerPoint).

Фрагменты метода проектов должны быть использованы на уроках, так как это способствует развитию самостоятельности студента, всех сфер его личности, обеспечивает его субъективность в образовательном процессе.

#### 4. Курсовые и дипломные проекты.

Требования к уровню подготовки будущих специалистов определяют содержание образования, которое должно быть освоено каждым выпускником и включают описание ожидаемых результатов обучения. В настоящее время наблюдается большая готовность студентов к проектной деятельности с применением информационных технологий.

В рамках работы над курсовым проектом студентам предоставляются следующие возможности:

- использования программы MS Word для создания и форматирования документов;
- подготовки информационных бюллетеней (в виде простых или сложных документов на уровне настольных издательских систем);
- сбора и анализа данных для разработки отчетов и анализа результатов в программе MS Excel;
- поиска, сбора, анализа и систематизации данных, полученных из Интернета и других источников информации;
- построения структуры и проведения презентаций, в которых используются графика, анимация и звуки, с помощью программы MS PowerPoint;
- использования учебной версии программы КОМПАС;
- делового общения при совместном решении вопросов.

Функциональные возможности системы КОМПАС позволяют эффективно использовать ее на занятиях по большинству технических дисциплин. Освоение системы проходит легко и быстро. Студенты с увлечением осваивают компьютерное черчение и трехмерное моделирование. Разве не интересно создать собственную модель? А ведь можно еще заставить модель «работать», двигаться (создать, так называемую, анимацию), можно даже снять видеоролик, демонстрирующий движение модели. Их изображения используются в презентации при защите курсовых и дипломных проектов, что дает наглядное представление работы.

#### 5. Творческие проекты.

В организации научно-исследовательской деятельности студентов структура работы может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.), презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.) Научно-практические конференции техникума являются итогом многомесячной исследовательской, творческой деятельности студентов, осуществляемой под руководством преподавателей. Тематика проектов разнообразна, актуальна, имеет практическую значимость. На конференцию выносятся лучшие работы, выполненные по результатам деятельности студентов на внеклассных занятиях.

Проектная деятельность будущих специалистов совместно с развитием и внедрением ИКТ позволяет сегодня решать многие проблемы современного образования: развитие заинтересованности обучаемого в самостоятельном образовательном процессе, формирование умений конструировать свою деятельность на основе конкретных практических требований, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности, а также привлечение к активному поиску и осознанному выбору путей самореализации.

#### **Литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр <Академия>, 2015.

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЖ**

**Баландин Сергей Игоревич,**  
*преподаватель-организатор ОБЖ и ДП  
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».*

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют студентам ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе.

Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по созданию оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и самореализации потенциальных возможностей обучающихся, способности к самообразованию и саморазвитию, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

В решении этих вопросов, на мой взгляд, помогут современные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально - комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности обучающихся в изучении дисциплины ОБЖ, предпочтение отдаю следующим инновационным формам и методам обучения:

- Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога).
- Игровой технологии.
- Технологии интегрированного обучения.
- Проектная и поисково-исследовательская деятельность.
- Информационно-коммуникационной технологии.

Использование элементов игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

Игровая деятельность используется и как технологии внеклассной работы – проведение игры «Зарница». Результаты этой деятельности - за последние три года команда ДПК "Стрельцы" завоевали 75 призовых дипломов в личном и командном первенстве по всем дисциплинам и являются абсолютными Чемпионами областных соревнований "Нижегородская школа безопасности - Зарница".

Технология интегрированного обучения необходима в том, что студенты часто не видят взаимосвязи между отдельными дисциплинами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На занятиях ОБЖ рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Использование интеграции на занятии дает возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков по основам военной службы, совершенствования допризывной подготовки проводятся военно-учебные сборы. К сборам



привлекаются юноши 2 курсов. В ходе сборов закрепляются на практике знания по медицинской, строевой, тактической подготовке. Принимаются зачеты по нормативам уровня физической подготовленности обучающихся. Программа сборов выполняется в соответствии составленного плана. Учебные сборы проводятся с соблюдением норм охраны жизни и здоровья студентов.

Использование проектно-исследовательской технологии на занятиях ОБЖ приучает студентов разыскивать необходимую информацию в разных источниках. Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

Использование информационных и коммуникационных технологий формирует готовность и способность студентов эффективно работать в новой информационной среде. Студенты готовят презентации по темам, вопросам и объяснительное сопровождение к ним.

Изучение ряда тем происходит с использованием проектных технологий по моделированию реальной обстановки (Примером могут быть: проведение занятий по пожарной безопасности; составление плана действий в экстремальной, чрезвычайной ситуации, отработка практических навыков и действий в опасных и экстремальных ситуациях при автономном нахождении человека в природных условиях).

Учебные занятия с использованием элементов проблемного обучения активизируют познавательный интерес и умственную активность (Например, тема: Радиоактивное заражение местности: Ситуация: атомная бомба, сброшенная на Хиросиму, весила 4,5т. Реактор 4-го энергоблока ЧАЭС выбросил в атмосферу 50т испарившегося топлива. Активность в районе аварийного энергоблока составляла от 1000 до 15 000 р\ч. Сравните и оцените масштабы поражений в обеих ситуациях).

Таким образом, говоря об инновационных методах, можно выделить их преимущества:

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и жизненную позицию.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Кучин Сергей Александрович,**  
*преподаватель специальных дисциплин*  
*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

Главной отличительной чертой гуманистического подхода в современном образовании является особое внимание к личности студента, к его индивидуальности. Идет четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления студента. При этом идет смена приоритетов с усвоения готовых знаний на познавательную деятельность каждого студента с учетом его особенностей и возможностей. Традиционное же образование рассчитано на некоего среднего студента, что не соответствует идеям личностно-ориентированного подхода. В связи с этим возникает ряд педагогических проблем: более слабым студентам может не хватать времени на осмысление материала, практического его закрепления; сильным же студентам может не доставать темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Можно сказать, применение дифференцированного подхода вызывает у студентов больший интерес к обучению, нежели его традиционные подходы к организации.

Занятия учебной практики, как основная форма организации процесса обучения, дают преподавателю возможность на практике реализовать дифференцированный подход.

Главная цель производственного обучения состоит в приобретении студентами общих и профессиональных компетенций, формирование качеств, необходимых для квалифицированной трудовой деятельности.

Формирование профессионально важных качеств личности во многом определяется развитием у студента его интереса к профессии, как основного мотива учебной деятельности. При этом выделяется два момента:

- развитие профессионального интереса и формирование профессионального мышления. Этому должны способствовать занятия учебной практики и создавать мотивацию к учению и труду;
- развитие у студентов способностей к профессиональной деятельности, т.е. профессионально значимых умений. Это можно осуществить при формировании у студентов профессиональных компетенций в процессе изучения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим, должностям служащих:18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

Дифференцированный подход к студентам в процессе подготовки, проведения и завершения практики предполагает разделение и группировку студентов в зависимости от отношения к практике; профессиональных знаний; умений и навыков; самостоятельности, лежащей в основе самоорганизации; творческого отношения к труду; уверенности в доброжелательности трудового коллектива.

Прежде, чем приступить к занятиям учебной практики в рамках начальной профессиональной адаптации в мастерской техникума необходимо ввести студентов в профессию. Для этого необходимо познакомить с организацией труда, с рабочим местом, безопасными методами труда и требованиями контроля к правильности выполнения операций, с профессионально-квалификационной характеристикой, в которой необходимо раскрыть основные профессиональные компетенции, которые предъявляются к рабочему этой профессии.

В своей работе использую условное разделение студентов на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости группы, так называемую дифференциацию по общим способностям.

В первую группу входят студенты с высокими учебными возможностями, Они имеют прочные знания, владеют навыками самостоятельной работы, всегда тщательно закрепляют изученное. Они могут самостоятельно находить решение изменённых типовых или усложнённых заданий, предполагающих применение нескольких известных способов решения.

Во вторую группу входят студенты со средними учебными способностями, Таким студентам присущи способность, хорошо учиться, они не уступают первой группе в усвоении материала, но не всегда тщательно закрепляют материал, который изучен. Все они требуют оперативной поддержки и помощи преподавателя.

И третья группа – это студенты с низкими учебными способностями, Эту группу характеризуют низкий уровень обученности, учебной работоспособности, при усвоении нового материала они испытывают определённые затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, требуют специального подхода преподавателя. Для успешной реализации дифференцированного подхода к обучению на занятиях учебной практики разрабатываются вопросы и задания разного уровня сложности.

В результате реализации дифференцированного подхода к обучению, ориентированного на индивидуальные особенности студентов, повышается мотивация к обучению, заинтересованность студента в работе, и, как следствие, повышается успеваемость и качество обучения.

Оказывая большую практическую помощь слабым студентам, с целью формирования у них уверенности в своих силах, преподаватель даёт каждому

студенту возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Таким образом, технология дифференцированного обучения способствует кардинальному изменению не только сознания студента, но и сознания педагога. Дифференцированное обучение вдохновляет преподавателя на создание такого образовательного процесса, в котором студент в самой жизни учится менять, улучшать, совершенствовать условия этой жизни, повышать её качество.

#### **Литература**

Суворова, Г. Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. - 2015. - № 5 - С. 164-171.

## **СОВРЕМЕННАЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кузьмина Татьяна Александровна,**

*к.п.н., преподаватель*

*ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».*

Основные инновационные подходы к организации процесса подготовки и переподготовки кадров в Перевозском строительном колледже нацелены на рост качества кадрового потенциала как залог устойчивого инновационного развития региона. Президент РФ В.В. Путин четко обозначил целевые ориентиры развития системы СПО на 2020 год: «... как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями».

Согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартов для решения задачи подготовки специалиста, высококвалифицированного рабочего, служащего должна быть создана единая информационно – образовательная среда, обеспечивающая достижение целей среднего профессионального образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей).

На современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий и информатизации образования речь идет о высокотехнологичной среде, которая включает в себя комплекс современных программно- аппаратных средств. Формирование такого комплекса – сложная задача, заключающаяся в

определении соответствия появляющихся практических решений научно-обоснованным моделям и концепциям обучения, с одной стороны, и в систематическом мониторинге инноваций в технологических и программных решениях для совершенствования разработанных моделей, с другой.

Процесс создания единой высокотехнологичной ИОС начался в колледже в 2009 году, с одной стороны, с разработки информационной системы «Студент», являющейся «сердцем» всей ЕИОС. ИС «Студент» (в настоящий момент - ПСК ХАБ) предназначена для организации и управления образовательным процессом, как по очной, так и по заочной формам обучения, позволяет в полной мере реализовывать электронное обучение в профессиональных образовательных организациях. Разработанная система выполняет задачи по автоматизации деятельности приемной комиссии, по распределению педагогической нагрузки преподавателем, ведению электронного журнала, электронному обучению, определению рейтинга обучающихся и преподавателей. Ведет базу данных, на основании которой формирует отчетные документы, предоставляет большие возможности для мониторинга образовательной деятельности администрацией колледжа. ЕИОС является неотъемлемой частью в организации электронного обучения, виртуальных экскурсий, виртуальных лабораторий.

Второй стороной, позволившей на сегодняшний день создать в колледже единую высокотехнологичную информационно-образовательную среду, стала планомерная работа администрации колледжа по оборудованию рабочих мест преподавателей и мастеров производственного обучения ноутбуками, интерактивными досками, мультимедийными проекторами и т.п. В колледже имеется бесплатная сеть Wi-Fi. Значимым событием в подобной работе стало создание библиотеки электронных ресурсов на 70 посадочных мест, позволяющей обучающимся работать с информационными электронными ресурсами не только колледжа, но и ресурсами электронных библиотек, ресурсами всемирной сети Интернет. Персональными компьютерами, высокотехнологичным оборудованием на базе ПК оборудованы не только кабинеты, но и мастерские и учебно-производственные полигоны. Непрерывно ведется деятельность по обновлению оборудования, ПК, программного обеспечения. Таким образом, наличие высокотехнологичного оборудования на базе цифровой техники является важным условием функционирования ЕИОС профессиональной образовательной организации.

Естественно, что без преподавателей, мастеров производственного обучения, являющихся основным звеном в подготовке специалистов, функционирование ЕИОС было бы затруднительным. В арсенале педагогических работников имеются не только инновационные организационные формы, но и современный инструментарий: электронные

учебники и пособия, ЭОР, способствующие реализации новых целей обучения, повышению качества самообразования, реализации индивидуальной образовательной траектории, помогающие обучающимся в поисковой, познавательной и творческой деятельности, и, как следствие, повышение мотивации к обучению.

#### **Литература**

1. Кузьмина Т.А. Информационно-образовательная среда колледжа в условиях реализации ФГОС.// Качество профессиональной подготовки специалистов в контексте ФГОС: Сб. статей по матер. рег. науч.-практ. конференции.- Н.Новгород: ГБОУ СПО НКМБ, 2014

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКШН КАМЕРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Штырляева Галина Валерьевна,**

*преподаватель*

*ГБПОУ «Дзержинский Химический техникум имени Красной Армии».*

В учебных заведениях должны быть созданы условия для: активной самостоятельной работы обучающихся, формирования ключевых компетентностей, гибкой организации образовательного процесса. Речь идет о таких изменениях организации работы системы профессионального образования, которые позволят подготовить его к получению новых образовательных результатов, введению нового содержания и соответствующих образовательных технологий. Основным ресурсом преобразований в учебных заведениях служат информационные технологии.

В современных условиях используются мультимедийные уроки, наглядные для учащихся и удобные методически.

Мультимедийные средства нового поколения объединяют в себе все преимущества компьютерных технологий, так как соответствуют тому уровню восприятия информации, которым обладает современное поколение учеников, выросших на телевидении, компьютерах, мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции. Использование в процессе обучения компьютерных средств позволяет заинтересовать учащегося, выявить интерес, повысить умственные и развить творческие способности.

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейших целей образования.

Все это правильно, но опыт работы показывает, что обучающиеся воспринимают материал из интернета и презентаций как скучную обязательную теорию, несвязанную с реальностью.

При проведении физического эксперимента на уроке с демонстрацией опыта на подключенной к камере интерактивной доске равнодушных не остается.

Физический эксперимент - способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях. Он служит доказательством справедливости различных теоретических положений. Развивает исследовательские умения и навыки учащихся. Способствует успешному изучению физических законов. Ориентирует на выбор профессии.

Согласно «Методическим рекомендациям по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»: «Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками)». Для успешного освоения образовательной программы необходимы дистанционные уроки с демонстрацией эксперимента. Когда с минимальной затратой времени объясняются многие физические явления.

Пример эксперимента:

Фронтальный - при изучении нового материала экспериментальные задания, учащиеся выполняют не после изучения закона или явления, а в начале изучения темы. При этом учащиеся на опыте знакомятся с явлениями, исследуют их, делают выводы и сами формулируют определения и законы, то есть получают не готовые знания, а приобретают их самостоятельно в результате проделанной работы - выполненного исследования. Тем самым осуществляется связь усвоения знаний с процессом их получения в самой науке - связь научного и учебного познания.

Демонстрационный - экспериментальные задания на уроках дают возможность не только проверить умение работать с оборудованием, но также увидеть и оценить способности к экспериментальной деятельности.

Большую роль в познании физических законов играет выполнение домашних экспериментальных заданий и опытов, изготовление самодельных приборов. Их систематическое выполнение логически увязывает теоретические знания с повседневным жизненным опытом учащихся, способствует осознанному переносу знаний из одной ситуации в другую, формирует техническое мышление. Некоторые домашние экспериментальные задания являются обязательными для всех учащихся, а часть заданий выполняются по желанию.

Лабораторный - демонстрация проведения лабораторных работ при дистанционном обучении.

Таким образом, познание физических законов на основе физического эксперимента способствует формированию у учащихся основных понятий, законов, теорий, заставляет учащихся глубже вдуматься в физическую сущность явлений, способствует развитию мышления, самостоятельности, практических умений и навыков: умение наблюдать физические явления, выполнять опыты, измерения, обращаться с приборами, анализировать результаты, делать обобщения и выводы. Кроме того, использование таких работ дает учащимся широкие возможности для проявления самостоятельности, независимости и свободы в процессе познания. Владея методом познания, обучающийся ощущает себя равным в правах с преподавателем на научные суждения. Это способствует раскованности и развитию познавательной инициативы ученика, без которой не может идти речи о полноценном процессе формирования личности.

Главной чертой экшн камер является отсутствие необходимости удерживать их и управлять процессом съёмки, осуществляя выбор и настройку параметров в ручном режиме.

Применение таких современных технических средств, как экшн камера и персональный компьютер позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, способствует развитию их разносторонних интересов и способностей.

Используемая в нашем учебном заведении экшн камера – OnReal 4K Action Cam – при работе на которой было отмечено:

- простота освоения и использования, не требующие от преподавателя серьезной и длительной подготовки;
- документация и меню на русском языке;
- программное обеспечение, позволяющее эффективно использовать камеру при проведении теоретических и практических занятий;
- видео обзор камеры 1800, что позволяет хорошо наблюдать опыты;
- камера проста и компактна, очень быстро готовится к работе, и по цене является одной из самых доступных.

Практически доказано, что использование камеры необходимо в условиях дистанционного обучения. Отмечена заинтересованность обучающихся при обсуждении материала, снятии видеотрейлеров, изображений. Особенно это было видно на практических уроках.

Стабилизатор изображения позволяет устранить эффект «смазывания» изображения при быстром перемещении камеры и совершении ей колебательных движений. Оценить значение стабилизатора изображения можно на тестовых съёмках, когда один и тот же сюжет одновременно снимается несколькими камерами, имеющими стабилизатор и без него.



В некоторых случаях весьма полезной может оказаться возможность управления режимами работы по сети WiFi, либо с помощью пульта дистанционного управления.

Экшн – камеры просты и удобны в эксплуатации.

При проведении онлайн уроков необходимы специальные приложения ZOOM, SKYPE... И качество видео будет зависеть не только от камеры преподавателя, но и от технических средств учащихся.

При проведении опытов очень удобно пользоваться смартфоном в качестве пульта управления камерой. И качество видео определяется оптической системой и матрицей видеокамеры. Вот именно для этих кадров и стоит подбирать камеру с лучшими характеристиками.

#### Литература

1. <http://fgosvo.ru/news/4/372>
2. <https://www.skachatreferat.ru/referaty/Использование-Видеоуроков-в-Учебном-Процессе/24767.html>
3. <https://multiurok.ru/files/vozmozhnosti-ispol-zovaniia-dokument-kamiery-v-ob.html>
4. <https://urok.1sept.ru/статьи/643950/>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

**Чернышкова Наталья Николаевна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» Вадский филиал.*

На протяжении последнего десятилетия в России осуществляется модернизация системы среднего профессионального образования (СПО), основная цель которой – повышение качества подготовки специалистов среднего звена. Ведущими профессионально значимыми качествами специалиста в современном обществе являются его профессиональная компетентность, конкурентоспособность, способность к эффективному решению задач в широком круге социальных, профессиональных и жизненных ситуаций.

В связи с этим особая роль отводится внедрению в систему среднего профессионального образования федеральных государственных стандартов нового поколения. Главной задачей профессионального образования становится формирование у выпускника общих и профессиональных компетенций, позволяющих ему овладеть видами деятельности, указанными в стандарте. Образовательные стандарты отводят особую роль математике как

одной из фундаментальных наук, а профессиональная направленность обучения позволяет рассматривать математику:

во-первых, как средство, с помощью которого можно спроектировать процесс практико-ориентированного обучения,

во-вторых, как форму специфической междисциплинарной взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных знаний.

Профессионально-ориентированное обучение направлено на развитие познавательных потребностей, функционирования мышления, организацию поиска новых знаний, повышению эффективности образовательного процесса, формирование практического опыта и использования его при решении жизненно важных задач и проблем. Если в обучении использовать профессионально-ориентированные задания, то будет лучше усваиваться полученная информация, потому что такие задания основаны на действительности, в них отражаются конкретные действия и события, что может происходить в повседневной жизни. Обучающимся на много интереснее работать с такими задачами. Они способствуют творческому развитию личности, развитию мышления, интеллектуальности, воображения.

В заданиях показывается значимость математических знаний для их специальности, что ориентирует их на новый, более высокий уровень изучения математики. Систематическое использование на занятиях задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению специальности, способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики.

Профессионально-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают обучающихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности обучающихся. Поэтому «Профессионально-ориентированный подход в процессе обучения математике» является актуальным на современном этапе развития образования.

Для формирования интереса к изучению предмета следует создавать производственные проблемные ситуации, которые решаются при помощи математических знаний и умений. Изучение сложного математического материала становится более интересным, если обучающиеся видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Решение задач с профессиональной направленностью способствует формированию у обучающихся способностей находить в профессиональной

ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях. В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развития пространственного воображения и вычислительных навыков обучающихся, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха. Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники.

Таким образом, если при обучении математике систематически на протяжении двух курсов целенаправленно использовать профессионально-ориентированные задания с учетом их профессиональной направленности, то повысится не только качество математической подготовки обучающихся, но и интерес к предмету, а также будут сформированы ключевые компетенции, которые будут использованы ими в их профессиональной деятельности. Обучение с использованием профессионально-ориентированных заданий также приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями.

Практико-ориентированные задачи с профессиональной направленностью служат средством управления познавательной деятельностью обучающихся. Они применяются на любом из этапов процесса формирования профессионально значимых математических понятий и теоретических утверждений: могут быть задействованы на уроке до, после и одновременно с введением новых знаний. При этом необходимо постоянно поддерживать связь и сотрудничество с преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин, знакомится с материалом изучаемых дисциплин.

Для проверки эффективности профессионально-ориентированного обучения математике была проведена самостоятельная работа со студентами первого курса. Первая самостоятельная работа проводилась в начале первого курса как стартовая работа. Ее основная цель – оценить готовность студентов контрольной и экспериментальной групп к обучению математике. Вторая самостоятельная работа проводилась по окончании курса дисциплины для исследования итогов и анализа результатов обучения.

Сравнительный анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что до и после эксперимента в контрольной группе преобладал средний уровень мотивации, в экспериментальной группе – высокий уровень мотивации. Наблюдается положительная динамика в обеих группах, но в экспериментальной группе динамика более выраженная: увеличилась доля студентов с высоким

уровнем внутренней мотивации и уменьшилась доля студентов с низким уровнем внутренней мотивации.

Таким образом, полученные результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что гипотеза исследования подтвердилась, а именно внедрение в процесс обучения математике в колледже комплекса профессионально-ориентированных заданий, способствует повышению уровня математической подготовки и учебной мотивации студентов.

Примеры практико-ориентированных задач по теме «Сварные соединения и швы. Основные сведения о сварочной дуге».

**Задача №1.** Найдите максимальную нагрузку, при которой может работать сварная конструкция, соответствующая следующим данным: длина шва 2 м., толщина сварного шва 3 мм., допускаемое напряжение при растяжении 12 кг./мм<sup>2</sup>.

**Задача № 2.** Какой толщины металл нужно взять, чтобы конструкция (стыковой шов) работала при нагрузке 2000 кг., если длина шва 0,2 м., а допускаемое напряжение при растяжении 4 кг./мм<sup>2</sup>.

**Задача №3.** Какой должна быть толщина металла для стыкового соединения, если длина шва 0,4 м., допускаемое напряжение при сжатии 15 кг./мм<sup>2</sup>, причем конструкция должна работать при нагрузке 6 600 кг.

**Задача №4.** Рассчитайте на прочность сварную конструкцию нахлесточного соединения, если допускаемое напряжение наплавленного металла 10 кг./мм<sup>2</sup>, длина шва 1 м., длина катета 3 мм.

**Задача №5.** Определите наибольшее допустимое усилие, которое сможет выдержать сварная тяга, выполненная из двух частей полосы стали Ст3 толщиной 5 мм. и шириной 150 мм.

**Задача № 6.** Определите длину шва стыкового соединения при  $N=1\ 000\ 000$  Н, толщина металла 0,01 м. Расчётное сопротивление 230 МПа и  $m=0,8$ .

**Задача №7.** Определить количество наплавленного металла при сварке высокопроизводительными электродами, зная коэффициент наплавки  $K_n=15$  г/Ахч, силу сварочного тока 450А и основное время сварки 120 минут.

**Задача № 8.** Найдите эффективную тепловую мощность для ручной дуговой сварки, если сварочный ток равен 90А, напряжение на дуге=25В.

**Задача № 9.** Сварка производится толстопокрытыми электродами током 300А, коэффициент наплавки равен 11 г/Ахч. Сколько металла может наплавить сварщик за 1 час горения дуги?

**Задача №10.** Сварка производится толстопокрытыми электродами током 300 А, коэффициент наплавки равен 11 г/Ахч, площадь поперечного сечения шва 1,1 см<sup>2</sup>. Найдите скорость сварки.

## Литература

1. *Педсовет.org* [Электронный ресурс]. – URL: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,161552/itemid,88](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,161552/itemid,88)
2. *Информационные технологии* в научной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tsput.ru/res/informat/aosit/index.htm>
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, *Современные исследования социальных проблем* (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2010. – 247 с.
5. Пучков Н. П., Денисова А. Л., Щербакова А. В. *Математика в экономике: Учебное пособие.* Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2012. 80 с.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Махотина Лидия Алексеевна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» Вадский филиал.*

В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной почте и др.

Дистанционное обучение выступает сегодня одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Дистанционное обучение в сфере начального и среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению.

В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано как реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

С 01.01.2015г. в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», все учебники, которые издаются в России, должны иметь электронную версию.

**Целью дистанционного обучения** является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объеме самостоятельной деятельности обучающихся;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- более осознанный уровне мотивации потребителей образовательных услуг;
- создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- наличие интерактивной коммуникации.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся,
- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,
- хорошей подготовки дистанционных уроков,

- наличие подготовленных локальных координаторов,
- систематическое проведение дистанционных занятий,
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся. И если рассматривать вариант образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее.

**К плюсам дистанционного образования** можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные **минусы**:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.

- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

- В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Рассмотрим **основные дистанционные образовательные технологии:**

1. Комплексные кейс-технологии - основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. В целом, внедрение кейс-технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения. Отличительной особенностью дистанционного обучения в целом является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения. Данный подход применяют образовательные учреждения, реализующие заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования. Учебно-методические материалы отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучаемых, деятельностью-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией.

2. Компьютерные сетевые технологии - характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий



существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий). Сетевая технология развивается с 1998 г. на базе Интернета. Все учебные материалы размещаются на сервере и доступны при заключении договора для самостоятельного изучения. Через Интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты.. Создание и организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств (оболочек), позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе. Общие характеристики индивидуального комплекта учебно-методических материалов, видов очных занятий, функциональных особенностей работы тьюторов и способов применения технологий в региональных центрах, отмеченные ранее в связи с группой комплексных кейсовых технологий, в основном, справедливы и для этой группы дистанционных технологий.

3. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

#### Формы организации дистанционных занятий

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

#### Литература

1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – [Электронный ресурс]. URL:<http://президент.рф/news/6683>

2.Концепция модернизации российского образования – [Электронный ресурс]. URL:<http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>

3.ФГОС общего образования. – [Электронный ресурс].  
URL:<http://mon.gov.ru/pro/fgos/oob/2/>  
4/Канал на портале YouTube Школа им. Н.И. Лобачевского — [Электронный ресурс].  
URL:

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КАЧЕСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

**Коровин Сергей Витальевич,  
Рогожин Дмитрий алерьевич,**  
*преподаватель специальных дисциплин,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» Вадский филиал.*

В настоящее время, когда Россия определяется с инновационными путями собственного развития, которые отвечают общемировым тенденциям, актуализируются проблемы качества образования. В этих условиях образовательной процесс учреждений СПО призван обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, позволяющий эффективно решать профессиональные задачи.

В СПО существует две системы организации обучения - это классно-урочная и лекционно-семинарская формы. Формы организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности мастера п/о и студентов, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Учебно-практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке профессиональной деятельности.

Таким образом, процесс обучения в среднем специальном учебном заведении имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики. Разрабатываются и внедряются в практику новые образовательные технологии, современные педагогические средства обучения. В большинстве своем они могут быть определены как развивающие, интерактивные, опирающиеся на индивидуальные интересы студента, позволяющие активизировать его познавательные потребности, развить мотивацию студентов и возможности, способствующие личному прогрессу. Именно современные педагогические средства является таким посредником, который позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

В процессе преподавания специальных дисциплин с помощью использования современных средств обучения формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности студента, развитие мотивации студентов, подготовка обучающихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Техник механик выполняет технические задачи при монтаже, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте машин, узлов и механического оборудования. Одна из самых массовых профессий в сфере обслуживания. Его трудовая деятельность может проходить на сельскохозяйственных предприятиях. Техник-механик сельскохозяйственного производства осуществляет выбор и рациональное комплектование машинно-тракторных агрегатов, рациональное размещение и оснащение рабочих мест, оборудования и безопасные условия работы на них.

Таким образом, образовательный процесс в учреждениях СПО строится в соответствии со спецификой его содержания и организации. Тем не менее, набор современных педагогических средств является исходным постулатом, который определяет результат образовательного процесса. Технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами. С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется мастером производственного обучения учебного заведения. Преподавание дисциплин профессионального цикла происходит с использованием современных педагогических средств обучения, без которых невозможно преподавание ни одной учебной дисциплины. Использование современных педагогических средств - основа успеха образовательной деятельности студентов.

**Актуальность.** Занятие учебной практики – центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования обучающихся. Практика является одним из основных средств обучения специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, потому что именно через практическое обучение осваивается профессия. Решающая роль в этом принадлежит мастерам производственного обучения и преподавателям. Они организуют не только свой труд на занятии, но и практическую деятельность обучающихся, поэтому обязательным на занятии становится двусторонний процесс – мастер производственного обучения и обучающийся.

Совершенствование учебно-производственного процесса является главным в педагогическом, профессиональном труде мастера производственного обучения. Анализ учебно-воспитательного процесса показывает, что

возможности по повышению качества учебной практики не полностью реализуются. В результате не у всех будущих техников - механиков оказывается достаточным уровень профессиональных навыков, что создает трудности в работе в период самостоятельной производственной деятельности. Поэтому правильная организация учебной практики позволяет правильно сформировать у студентов профессиональные умения.

**Цель:** Эффективная организация учебной практики для повышения качества профессиональной подготовки техников - механиков.

**Объект исследования:**

Процесс учебной практики как средство подготовки качественного специалиста по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Предмет исследования:** Учебная практика как средство подготовки качественного специалиста по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по организации учебной практики в системе СПО;
2. Организация учебной практики на основе современных педагогических, информационно - коммуникационных технологий как средства подготовки качественного специалиста по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
3. Способствовать формированию и развитию профессиональных компетентностей обучающихся посредством прохождения учебной практики.

**Заключение**

В ходе работы был изучен передовой педагогический опыт, систематизировались полученные теоретические знания и методические умения в области методики профессионального обучения, в частности эффективной организации учебной практики как средство подготовки качественного специалиста по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Было выявлено, что ведущим методом учебной практики выступает показ трудовых приемов, использование устной и производственной документации. Процесс учебной практики происходит на основе взаимосвязи теории и практики. Специфической особенностью процесса производственного обучения является сочетание обучения обучающегося в специально-организованных условиях производства. Произведён анализ освоения рабочей программы учебной практики и учебно-программной документации.

**Литература**

1. Майборода О.В. «Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «D», «E» / Олег Владимирович Майборода. – Издательский центр «Академия» 2014-256с.

2. Скакун В.А. «Методика производственного обучения». Ч.1.- М.:А.П.О., 2012.-204с.
3. Скакун В.А. «Методика профессионального обучения». Ч.2.-М.: А.П.О., 2012.-204.
4. Кугликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения. – М.: 2013, Академия, 227 с.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Гуськов Василий Евгеньевич,**  
*преподаватель спецдисциплин*  
*ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».*

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

*Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.*

**Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?**

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степень охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к

условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится

прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

### 3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

### 4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и



навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

#### Литература

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

## ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Горлова Олеся Геннадьевна,**  
*преподаватель английского языка*  
*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

Организация самостоятельной работы студентов является важнейшим звеном системы управления качеством образования в учебном заведении. Актуальность самостоятельной работы студентов трудно переоценить. Это ключевой вопрос в решении проблемы – как научить человека мыслить.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний. В связи с этим планирование, организация и реализация самостоятельной работы студента является важнейшей задачей его обучения.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания студента, средством формирования у него активности и самостоятельности как черт личности, развития умственных способностей. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность

справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Студент сводит свою самостоятельную деятельность и самостоятельную работу (как компонент этой деятельности), в лучшем случае к выполнению домашних заданий. Самостоятельная работа, однако, не должна рассматриваться только как выполнение домашней работы. Она включает все виды самостоятельной работы студента в аудитории и вне ее.

Наиболее остро проблема организации самостоятельной работы встает при обучении иностранным языкам в технических учебных заведениях, где иностранный язык не является профилирующей дисциплиной, что создает определенные трудности для его изучения. Кроме того, специфика иностранного языка заключается в том, что языку нельзя научить, ему можно только научиться, т.е. студент должен проявить максимум активности и самостоятельности во всех видах речевой деятельности.

Для того, чтобы самостоятельная работа студента была эффективной необходимо выполнить ряд условий, одним из которых является методически правильная организация работы студента в аудитории.

Главенствующая и организующая роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов не исключает активной деятельности самого студента. Без этого будет нарушен один из самых важных принципов процесса обучения иностранному языку – его коммуникативная направленность с педагогикой сотрудничества, при которой преподаватель и студент являются равноправными партнерами общения.

Средства управления самостоятельной работой студентов:

1. Работа с книгой
2. Работа с текстом
3. Работа со справочной литературой
4. Работа со словарём
5. Написание сочинений
6. Работа с дидактическим материалом
7. Задания – ориентиры
8. Функционально-смысловые таблицы
9. Логико-смысловые модели

Формы управления самостоятельной работой могут быть разнообразны. Например, на углубленное развитие навыков и умений чтения и техники перевода профессионально ориентированных текстов могут быть направлены “бюро переводчиков”, конкурсы на лучший перевод и др.

Хотелось бы подробнее остановиться на работе с самим текстом на занятии. Эта работа является достаточно сложной, так как тексты на втором-четвертых курсах, естественно, технические, а также достаточно велики по объёму и в них

может встречаться определённое количество незнакомых слов. Но такая работа должна проводиться обязательно, так как те, кто больше читают на иностранном языке, лучше на нём говорят. Читая значительный по объёму текст, студент не всегда в состоянии сразу разобраться в его содержании. Не имея возможности немедленно убедиться в достоверности прочитанного, он может не совсем правильно понять содержание текста. Поэтому нужно приучить студента к чтению сносок, где обычно раскрываются необходимые лексические, грамматические, стилистические трудности.

Цель самостоятельной работы с текстом может быть сведена к запоминанию определённых слов и пересказу его содержания. Из текста студенты выбирают то, что нужно для решения познавательной задачи, поставленной в связи с темой текста. Такая работа сопровождается развёрнутой беседой по её результатам, становится важным звеном процесса усвоения новых знаний. А достичь этого можно с помощью упражнений, которые обычно даны после текста и которые обучающимся необходимо выполнить самостоятельно. Подобные упражнения помогают лучше разобраться в содержании текста, они являются опорными для обсуждения предлагаемого текста на занятии. После их выполнения целесообразно выполнить «Тест на понимание», который даёт возможность проконтролировать то, как студенты поняли текст.

Большие возможности для управления самостоятельной работой студентов представляют упражнения, развивающие умения оперировать неизвестной лексикой. Работа может идти в двух направлениях: обучение определению значений неизученных ранее слов на основе догадки по контексту и знаний правил словообразования, а также по двуязычному словарю.

Развитие умений работы с двуязычным словарем (общим, политехническим, специальным) должно проходить в системе - с четкой градацией упражнений, предусмотренных для выполнения в классе под руководством преподавателя и самостоятельно.

Для того, чтобы уметь пользоваться словарем, необходимо, прежде всего, знать алфавит, принцип расположения слов в словаре и обозначение сокращений. Студенты должны уметь переводить производные и сложные слова, фразеологические обороты, а также должны научиться выбирать из числа многих значений одно слово, подходящее по смыслу. Все это надо учить последовательно, поэтому выработка этих умений включается как цель обучения в календарно-тематические и поурочные планы. Следует приучать студентов пользоваться и другими пособиями.

На своих занятиях я предлагаю следующую последовательность обучения работе со словарем.

На установочном занятии знакоблю студентов с видами словарей, их структурой, со словарной статьей, таблицами, сокращениями и т.д. На каждом

следующем занятии провожу серию подготовительных упражнений на развитие навыков пользования словарем (упражнения в расположении слов в алфавитном порядке, в назывании исходной формы слова, в определении части речи и т.п.). Работа под руководством преподавателя переходит постепенно в самостоятельную работу студентов со словарем.

Что касается роли упражнений в формировании умений овладения иностранным языком, то на этой основе упражнения подразделяются на тренировочные и творческие.

Тренировочные упражнения помогают студентам активно использовать определённый словарный фонд. Сюда относятся упражнения на заполнение пропусков (предлоги, артикли, модальные глаголы, использование времён, местоимений); на составление фраз из предложений не по порядку слов, на исправление ошибок. Творческие упражнения требуют ответов на предложенные вопросы по теме, описание картинки, составление рассказов, высказывание собственного мнения.

Отдельно хочется остановиться на таком вопросе как написание сочинений. Это одна из эффективных разновидностей самостоятельной работы. Сочинения позволяют широко применять приобретённые знания в разнообразной по своему содержанию письменной речи на иностранном языке, содействовать её развитию. В сочинении проявляется самостоятельность студента, его оригинальность и творческий потенциал.

Популярными методиками в обучении иностранному языку, предполагающими большой процент самостоятельной работы, являются личностно-ориентированные методики. Их целью является овладение навыками иностранного языка, наряду с формированием навыков правильного речевого поведения в различных жизненных, бытовых и профессиональных ситуациях. К данным методикам относят: игровые методики — разыгрывание ролевых ситуаций, деловые игры; методика моделирования проблемных ситуаций — создание речевых ситуаций, в том числе в сфере профессиональных интересов студентов.

Студенты легко и непринужденно осваивают материал, который им доступен, когда приемы и виды работы при этом интересны для них. В своей работе я широко использую игры, в том числе ролевые. Так, в игровой форме студенты легко и с интересом выполняют такие задания и делают это с творческим подходом. Возьмем простейший пример:

- Excuse me.
- Yes.
- Can you tell me the time, please?
- Certainly. It is four o' clock.
- Thanks.

- Not at all.

Один и тот же диалог можно разыграть и представить по-разному. Если ребята привычны к творчеству и фантазированию, они сами придумывают много оригинальных вариантов. Далее работу над этим диалогом можно продолжить. Задание студентам: расширить диалог, добавив пять-шесть своих реплик, в зависимости от ситуации.

Для развития самостоятельности слабых студентов я готовлю карточки с планом: Say what you put on the left; on the right; in the middle of the room; between the sofa and the bookcase; in front of the television. И таким образом все они справляются с заданием.

Навыки диалогической и монологической речи по теме “My family” я отработываю с помощью таких ситуаций:

You have a new friend and he (she)  
wants to know about your family

Студенты с удовольствием работают в парах. Это их раскрепощает.

Эффективность использования самостоятельной работы во многом зависит и от осуществляемого контроля. Контроль является основополагающим условием использования самостоятельной работы и должен систематически осуществляться как на итоговой стадии, так и на промежуточных. Предназначение контроля велико — во-первых, осуществление контролируемых мероприятий позволяет отслеживать качество овладения студентами знаний и умений, во-вторых, это обратная связь, которая поможет в нужный момент предвосхитить возможные ошибки со стороны студентов, в-третьих, это способ выявить возможные недостатки в использовании той или иной методики и вовремя скорректировать их.

Существует множество форм контроля, — какие выбрать решает сам преподаватель. Другим залогом эффективности предлагаемых для самостоятельной работы заданий должна стать посильность, с одной стороны, и момент новизны, проблематичности, неизвестности, с другой стороны. Студентам скучно и неинтересно долго выполнять типичные упражнения, а задания, содержащие творческую подоплеку, требующие нестандартного подхода, привлечения дополнительных навыков, особенно в сфере их интересов всегда вызывают обоснованный интерес. Однако максимальной мотивация будет в том случае, когда материал не будет состоять только из абсолютно новой для студентов информации, большая ее часть должна быть в рамках кругозора, знаний и умений студентов. Только в таком случае будет мотивация, а значит, велик шанс продуктивной самостоятельной работы. Получаемые на практике навыки самостоятельной работы при обучении иностранному языку позволяют повысить эффективность обучения иностранному языку, способствуют формированию ключевых профессиональных навыков, а также дополнительных

навыков, способствующих формированию самодостаточного, активного, способного к самообразованию и саморазвитию специалиста.

Таким образом, управление самостоятельной работой студентов должно быть направлено на создание у них потребности заниматься иностранным языком. При этом приобретаются умения и навыки практического владения языком, что обеспечивает возможность последующей самостоятельной работы.

Недостаточность самостоятельности делает обучающегося пассивным, тормозит развитие его мышления и в конечном итоге делает его неспособным к применению полученных знаний. А рациональное управление работой студентов способствует развитию у них самостоятельности, а также является важнейшим пунктом в обучении. И чем выше у обучающихся будет уровень их самостоятельности, тем эффективнее будет протекать их учебная деятельность.

#### **Литература**

1. Жарова Л. В. Учить самостоятельности.- М.: Просвещение, 1993, с. 149-151.
2. Жарова Л. В. Учить самостоятельности.- М.: Просвещение, 1993, с. 159-166.
3. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1999, с. 318-320.
4. Что такое учебная самостоятельность и как ее развивать?// Просвещение.- 2007.- №22.- С. 5-9.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Бабичева Татьяна Ивановна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум».*

В современных условиях система профессионального образования нацелена на подготовку квалифицированных специалистов, руководствуясь принципом персонализации.

Появляется необходимость в поиске современных педагогических технологий, направленных на преодоление и предотвращение существующих трудностей и оптимизации образовательного процесса.

Введение облачных технологий в процесс обучения является на сегодняшний день одной из наиболее перспективных инноваций в системе образования.

Возникает ряд противоречий. Мы наблюдаем интенсивное развитие информационных технологий. Активное распространение облачных технологий на производстве. Сегодня облачные технологии находят применение в различных областях деятельности человека: банковское дело, медицина, бизнес, управление и т.д. Наблюдается рост объема информации.

Однако, существуют барьеры в образовательной среде: ослабление мотивации к обучению; часть студентов затрудняется самостоятельно выполнять задания и работают по шаблону.

Возникает потребность в перестройке образовательного процесса, который позволит максимально учитывать интеллектуальные способности студентов, определять личную траекторию развития и образования, обеспечить ритмичность обучения, позволит повысить интерес студентов к дисциплине и своей профессии, а также повысить качество образования.

Рассмотрим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов студентов с применением облачных технологий на примере учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Организация учебной деятельности студента с использованием облачных технологий, позволит реализовать индивидуальные образовательные маршруты студентов и сформировать информационно-коммуникативную компетентность.

Под облачной технологией понимается технология, которая позволяет объединять информационные ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через сеть Интернет.

Поэтому очень важно для реализации технологии наличие Интернета у каждого студента и доступа к ресурсам.

Педагогический опыт позволяет организовать обучение всех студентов по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе лиц с ОВЗ, инвалидов и отсутствующих на занятии по уважительной причине.

Технология обучения включает в себя 3 тесно взаимосвязанных модели использования облачных технологий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов:

- Освоение теоретического блока индивидуального образовательного маршрута в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

- Смешанное обучение с использованием облачных технологий в рамках дисциплины

- Освоение практического блока индивидуального образовательного маршрута при сопровождении преподавателем.

Рассмотрим каждую из них более подробно.

1. Освоение теоретического блока индивидуального образовательного маршрута в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Преподаватель в облаке Google Диск размещает УМК дисциплины (Лекции, презентации, видео-материал, практические задания, тесты). Студент изучает учебный материал, выполняет практические и тестовые задания. Преподаватель обязательно контролирует выполнение.

Основное целевое назначение -это проектирование индивидуального образовательного маршрута на начальном этапе, обеспечение индивидуализации образовательного процесса путем использования облачных технологий, расширение кругозора студентов, формирование у обучающихся навыков самоорганизации.

2.Смешанное обучение с использованием облачных технологий в рамках дисциплины.

Эта модель предусматривает использование не только во внеаудиторной работе, но и на аудиторных занятиях. Целевое назначение: повышение мотивации студентов, формирование критического мышления у обучающихся и умений применять теоретические знания на практике, формирование профессиональных компетенций. На уроках демонстрируются видео-уроки и презентации, размещенные в облаке Google Диск; всем студентам или группе студентов предоставляется доступ к документам приложений Google для совместной работы.

Это позволяет:

- оформлять текстовые документы, презентации, таблицы,
- организовать работу совместную над проектами, творческими работами,
- организовать мозговой штурм для разработки банка идей,
- провести работу над ошибками,
- составлять интеллектуальные карты, схемы;
- выполнять тестовые и практические задания, изучать нормативные

документы.

3.Освоение практического блока индивидуального образовательного маршрута при сопровождении преподавателем.

Основное целевое назначение: формирование профессиональных компетенций посредством самостоятельных проб с помощью облачного сервиса 1С:Фреш.

Студенты по специальности Экономика и бухгалтерский учет должны быть уверенными пользователями 1С:Предприятие и 1С : Зарплата и управление персоналом. Эти программы предоставляются облачным сервисом 1С:Фреш. Технология использования следующая: каждый студент имеет доступ для работы к своей информационной базе, которую преподаватель может проверить и внести поправки в любой момент в своем личном кабинете.

Студент имеет возможность работать в базе как на занятиях, так и дома. Сильные студенты могут выполнять дополнительные задания или



предложенные фирмой 1С. Преподаватель имеет возможность предоставить доступ к одной информационной базе группе студентов для организации деловой игры на вымышленном предприятии. В этом случае каждый студент выполняет свои функции: кто-то кассира, кто-то бухгалтера по материалам, кто-то кладовщика, кто-то бухгалтера по заработной плате, кто-то специалиста по кадрам или главного бухгалтера. Преподаватель может подготовить информационную базу со специальным заданием и дать доступ преуспевающим студентам.

Все эти задания позволяют формировать профессиональные компетенции. Студенты учатся в процессе работы в облачном сервисе не только вести бухгалтерский учет, но и читать бухгалтерские документы, анализировать, выявлять и исправлять свои ошибки.

Смысл реализации индивидуальных образовательных маршрутов состоит в комбинировании различных видов работ, с использованием облачных технологий, позволяющей создать наиболее эффективные условия для формирования и развития профессиональных компетенций.

Облачные технологии -это эффективный инструмент для разработки индивидуальных образовательных маршрутов студентов, обеспечивающий мобильность студентов и преподавателей, который позволяет делать процесс обучения более продуктивным и интересным.

#### Литература

1.Ваганова О.И., Кутепов М.М., Лунова Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6-2. – С.183-187;

2.Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909.

3.Фролова С.В. Навигатор по созданию индивидуального образовательного маршрута формирования духовно-нравственных ценностей: учебное пособие. Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина. 2013.

4.Петров А.Ю., Лапшова А.В., Гринина М.В. Инновационный маркетинг профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы интерпретация//Человек и образование.-2016.-№4.-с.117

5.Смородина Е. В., Юрьева Л. А. Личный опыт реализации индивидуального образовательного маршрута в ДОУ // Образование и воспитание. — 2016. — №1. — С. 25-27.

6.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. - 556с.

7.Стрелкова Н.Б. Облачные технологии в профессиональной подготовке современных специалистов//Стрелкова Н.Б.//Научный диалог.-2015.-№7 (43).-с.63

8.Шилова Л.Н. Феномен персонификации в построении профессиональной карьеры.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И SOFT – SKILLS НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Маслова Ирина Александровна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум».*

В современных рыночных условиях образовательное учреждение становится равноправным участником рыночных отношений и должно ориентироваться на потребности рынка труда.

Динамика развития российского общества требует формирования яркой индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. Требуется подготовка специалиста, способного самостоятельно решать некоторый спектр профессиональных задач, обладать творческими и исследовательскими способностями, стремящегося к постоянному личностному самосовершенствованию.

Работодатели предъявляют требования не только к профессионально-функциональным, но и личностным качествам выпускника. Наиболее востребованной на рынке труда считается способность рационально организовывать и планировать работу, быстро адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда; творчески подходить к делу; владение информационными технологиями; умение договариваться с людьми, работать в команде, коммуникативные качества; профессиональная этика, вежливость, дисциплинированность, отношение к делу, личная ответственность, организационные способности.

Анализ показывает, что уровень квалификации не может определяться только знаниями и умениями, полученными в процессе обучения. Весьма существенную роль играют индивидуальные и социально - психологические качества личности. Soft-skills (софт скилс, англ. — «мягкие навыки») – это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми, важные для карьеры и отвечающие за успешное участие в рабочем процессе.

Развитие софт – компетенций актуально не только при подготовке студентов к чемпионату, олимпиаде или иным ответственным мероприятиям, оно прежде всего, актуально и в повседневной жизни студента: поскольку способствуют его самореализации и успешной социальной адаптации.

Личностно – ориентированный подход позволяет развить у студентов общие и софт – скилз компетенции.

Классические принципы обучения (научности, доступность, наглядности) не позволяют полно описывать и регламентировать личностно – ориентированное образование. Для повышения креативности, продуктивности и индивидуализации обучения я руководствуюсь следующими принципами:

1. Принцип личностного целеполагания – предусматривает необходимость осознания у обучающихся своих целей обучения, на основе которых он будет осуществлять свою образовательную траекторию

2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории – необходимо дать обучающемуся возможность выбора способов достижения целей, темы творческой работы, формы ее выполнения, поощрить собственный взгляд на проблему, стимулировать его выводы и самооценки.

3. Принцип продуктивности обучения – продукт обучения это не столько изучение неизвестного, сколько приращение к нему нового, что происходит одновременно с развитием личностных качеств.

4. Принцип первичности образовательной продукции – давать возможность проявлять себя в изучаемом вопросе прежде, чем он будет изложен.

5. Принцип ситуативности – вызвать у студентов мотивацию и направить деятельность обучающихся в направление познания образовательных объектов и решения связанных с ним проблем. При решении ситуаций студент может проявить самостоятельность.

6. Принцип образовательной рефлексии – обучающийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то как это было сделано.

Необходимо отметить принципиальные особенности менеджмента, как учебной дисциплины. Во-первых, менеджмент — это управление людьми в организации, их поведением и взаимодействием друг с другом, где на первом месте стоит человек с его интересами и возможностями. Во-вторых, это практическая дисциплина, в основе которой лежат не только знания, сколько действия и умения человека, т.е. недостаточно объяснять происходящие явления, а необходимо уметь использовать существующие теории на практике. В-третьих, менеджмент — это междисциплинарная наука, включающая в себя концепции экономики, социологии, психологии, до исследования операций, теории систем и математики. В четвертых — истинность теорий и концепций менеджмента подтверждается успешным опытом деятельности организаций, т.е. их практической значимостью.

Другое отличие в том, что менеджер принимает на себя ответственность за результаты деятельности других людей, и в силу этого, обладает необходимыми полномочиями. Поскольку менеджер несет ответственность за получение результата, то ему платят не за размышления и знания, а за умение «добиться»

результата от людей в его подчинении, т.е. за выполненную работу. Таким образом, работу самого менеджера оценивают по результатам работы всей организации.

Все вышеперечисленные особенности необходимо учитывать в содержании программ обучения и методике их преподавания.

Ведущий акцент при преподавании дисциплины я делаю на организацию познавательной деятельности студента, с учетом его индивидуально – личностных качеств, что стимулирует лидерские позиции студентов, обеспечивает индивидуальные образовательные траектории, и помогает сформировать soft – навыки (гибкие навыки). Динамика развития студента сравнивается не по горизонтали, а по вертикали, т.е. с самим собой, а не с другими, что способствует развитию личности.

Для достижения поставленных целей на уроках я:

- выявляю уровень сформированности знаний, умений и навыков, личностного и психофизиологического развития, с привлечением психолога на первых уроках;

- создаю атмосферы заинтересованности и эмоционального настроения на работу всех учащихся на уроке, используя метод конкретных ситуаций или творческие задания, элементы перевернутого обучения, дополнительных самостоятельных заданий повышенной сложности (выше базового уровня);

- поощряю стремление студента найти свой собственный способ выполнения задания, без боязни ошибиться;

- оцениваю при опросе на уроках не только правильный ответ, но и самостоятельность, оригинальность способов выполнения заданий.

Для этого я структурировала содержание учебной дисциплины, выполнила отбор оптимальных форм и методов образовательной деятельности: тренинги, ролевые и деловые игры, метод дискуссии, кейс – метод, метод конкретных ситуаций, перевернутое обучение. Разработала методические материалы с учетом индивидуального и дифференцированного подхода, содержащие проблемные тексты, противоречивые сведения, конкретные ситуации и практикующие упражнения, разработала образовательный маршрут студента с темами и точками контроля по курсу. Учебный материал преподаваемый на уроке содержит указания, рекомендации, комментарии, таблицы, схемы, практические ситуации, что обеспечивает самостоятельное понимание и усвоение содержания образования. Обязательным этапом урока является самоанализ, самооценка, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Обучение управлению с помощью метода конкретных ситуаций и практикующих упражнений занимает основное место в моей методике преподавания менеджменту. Выполнение упражнений индивидуально и в

группах способствует развитию у студентов многих важных качеств, требуемых в управленческой работе: быть решительным; проявлять творчество и оригинальность; уметь строить эффективны межличностные и групповые отношения; уметь слушать и слышать других; уметь формулировать и выражать свои мысли и идеи и т.д. Эти качества личности, как раз и можно отнести к soft-Skills навыкам.

В конце обучения совместно с психологом проводится повторное анкетирование студентов, которое показывает что у студентов сформировались некоторые софт – навыки, среди которых наибольший процент приходится на коммуникационные навыки, умение работать в нестандартных ситуациях, а также увеличивается число студентов с наличием лидерских качеств и способности работать в команде.

При реализации личноно – ориентированного обучения возникают естественно и своего рода трудности, которые заключаются в больших затратах времени на создание дидактических средств обучения (оформление маршрутных листов, ситуаций)

Но применение этого подхода, способствует формированию скилз навыков, что как раз и позволят подготовить квалицированного специалиста, способного самостоятельно решать спектр профессиональных задач, обладающего творческими и исследовательскими способностями, стремящегося к постоянному личностному самосовершенствованию.

#### Литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личноно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - С-Пб.: КАРО, 2005.
3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
4. Сериков В.В. Личноно-ориентированное образование - поиск новой парадигмы. Монография. - М., 1998.
5. Якиманская, И.С. Основы личноно - ориентированного образования : [монография] / И.С. Якиманская .— 2-е изд. (эл.) .— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

## НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО

**Воронцов Владимир Александрович,**  
*преподаватель физической культуры*  
*ГБПОУ «Шахунский колледж аграрной индустрии».*

Тема возрождения Комплекса «Готов к труду и обороне» является исключительно актуальной, потому что содержит нормативную основу физического воспитания студенческой молодежи и является критерием определения уровня физической подготовленности людей всех возрастов.

К сожалению, учебные программы ССУЗов более двадцати лет строились без учета задач и содержания комплекса ГТО. Но в тоже время внедрение нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в практику профессиональных образовательных организаций потребует не только совершенствования государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и программ по дисциплине «Физическая культура», но и поиска новых форм и методов практической работы.

В ГБПОУ «Шахунский колледж аграрной индустрии» (ГБПОУ ШКАИ) в этих условиях активно используются механизмы управления качеством физического воспитания на основе мониторинга уровня физической подготовленности студентов, возможности внеаудиторной работы, механизмы студенческого самоуправления.

Целью внедрения Комплекса ГТО в Шахунском колледже в настоящее время является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни молодежи.

В колледже созданы хорошие условия для формирования у студентов осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями и повышения уровня физической подготовленности.

Успешному внедрению комплекса ГТО в Шахунском колледже аграрной индустрии способствует добротная материально-техническая база для проведения подготовки и сдачи норм ГТО. Не вызовут трудности испытания по стрельбе из пневматической винтовки или электронного оружия, так как в наличии имеется тир и 10 современных винтовок, студенты охотно посещают секции гиревого спорта, туризма, лыжных гонок, плавания. Функционирует спортивный клуб физической подготовки «Флекс». Имеется лыжная база на 50

пар лыж, есть опыт походов, развиваются партнёрские отношения с ФОК «Атлант».

Однако есть ряд факторов, которые затрудняют эту работу: достаточно низкий уровень физической подготовленности поступающих на первый курс обучающихся ШКАИ, ухудшение в целом состояния здоровья студенческой молодежи, в том числе в настоящее время ограничения во время занятий физической культурой в ГБПОУ ШКАИ имеют 7% студентов. Почти 60 % молодых ребят, поступивших в колледж, практически не интересуется спортом. А ведь именно студенты являются передовым отрядом молодежи России, от их физического и психического здоровья, социального благополучия во многом зависит работоспособность будущих специалистов среднего звена.

Эти факты ещё раз подтверждают то, что комплекс ГТО необходим.

С 2015 года программа физкультурно-спортивной деятельности студентов I-IV курсов ШКАИ выстраивается с учётом нормативов комплекса ГТО и выбора специализированной направленности занятий, которая зависит от уровня физической подготовки студентов и выбранной ими профессии.

Организация физического воспитания в ГБПОУ ШКАИ интересна тем, что через спортивный совет в процессе физического образования активно вовлекаются студенты. В спортивный совет входят: руководитель физического воспитания - Козлов С.В., преподаватель физической культуры - Воронцов В.А., медицинский работник, психолог, физорги групп. Спортивный совет организует и проводит соревнования, тестирование сдачи норм комплекса ГТО, участвует в учебно-исследовательской, экспериментальной работе студентов, участвует в мониторинге уровня физической подготовленности студентов. Так в 2019-2020 учебном году студентами и преподавателями физического воспитания Шахунского агропромышленного колледжа был проанализирован уровень физической подготовленности поступающих на первый курс и осуществлялся мониторинг уровня физической подготовки студентов с целью наиболее оптимальной организации и мотивации процесса физического воспитания в образовательном учреждении.

Комплекс ГТО имеет две части:

- нормативно-тестирующая – направлена на оценку знаний в области физической культуры и спорта (общего физкультурного образования), оценку владения двигательными умениями и навыками, оценку физической подготовленности для награждения бронзовым, серебряным и золотым знаками, а также содержит рекомендации к двигательному режиму в течение недели;
- спортивная – направлена на привлечение студентов к систематическим занятиям спортом и получение массовых спортивных разрядов.

В связи с этим работа в ГБПОУ ШКАИ осуществляется по трём направлениям. Основными критериями достижения результата считаются:

- физическая подготовленность (по разработанным нормативам комплекса ГТО), ожидаемый результат – достижение удовлетворительного уровня развития физических качеств (формирующихся у студентов во время занятий физической культурой) всеми обучающимися основной группы;

- техническая подготовленность (по экспертной оценке), ожидаемый результат – владение 80% учащихся удовлетворительным (как минимум) уровнем усвоения техники двигательных действий.

- теоретическая подготовленность (по разработанным специальным заданиям-вопросам с представлением вариантов ответов на них с помощью системы электронного голосования VOTUM), ожидаемый результат – увеличение уровня физкультурных потребностей у студентов.

Анализ данных, полученных в ходе мониторинга показал, что наибольший прирост результатов наблюдается у студентов III курса. Сравнительный анализ полученных данных и нормативов позволяет заключить, что обучающиеся, занимающиеся дополнительно в спортивных секциях, в среднем имеют уровень физической подготовки выше, чем обучающиеся, не занимающиеся дополнительно. Особенно отчётливо это прослеживается при анализе достижений по сдаче норм комплекса ГТО.

Как показали предварительные результаты тестирования готовности студентов к выполнению комплекса ГТО, только 3-4% первокурсников смогут выполнить комплекс ГТО на различные значки.

Для студентов ГБПОУ ШКАИ, усвоение новых физических упражнений имеет практическое значение для подготовки грядущего перехода к военной службе, спортивной или трудовой деятельности, так как тренировка в усвоении определенных движений при выполнении физических упражнений приучает их автоматически управлять мышцами для выполнения движений, необходимых в процессе производства или какого-либо вида спорта.

Время обучения в колледже – это период активного совершенствования личности, что делает особенно актуальным вовлечение студенческой молодёжи в единую физкультурную систему, которая будет влиять на их физическую подготовленность на протяжении всей жизни.

К нормам ГТО в ГБПОУ ШКАИ привлекаются студенты с разной категорией здоровья, и, следовательно, с определенной сложностью выполнения заданий.

Лучшие спортивные группы, отдельные студенты ГБПОУ ШКАИ поощряются за успехи в соответствии с порядком, установленным в учебном заведении. Это служит дополнительной мотивацией к сдаче ГТО.

Сдача норм комплекса ГТО прививает интерес к самостоятельным занятиям физической культурой, который ещё связывается с общественными мероприятиями, посвящёнными сдаче нормативов ГТО. Внеучебная спортивная



деятельность в колледже так же направлена на подготовку внедрения комплекса ГТО. В календарь спортивно-массовых мероприятий колледжа включены «Дни ГТО»: в течение учебного года проходят соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, лыжным гонкам, легкой атлетике, теоретической подготовке. В задачи преподавателя входит организация самостоятельной работы: разработка заданий по изучаемой дисциплине, списки рекомендуемой литературы и материалы для различных форм контроля. Тестирование уровня физической подготовленности студентов внутри колледжа дополняется общей Государственной программой оценки физической подготовленности. Стремление получить золотой значок за выполнение комплекса ГТО – главный ориентир качества для наших студентов.

В 2019-2020 учебном году приняли участие в сдаче нормативов 95% студентов ГБПОУ ШКАИ от общего количества обучающихся, относящихся к основной медицинской группе. Количество сдавших нормативы на знак отличия Комплекса ВФСК «ГТО» - 60 обучающихся (10%), а один студент и преподаватель колледжа стали победителями в командном зачёте областного зимнего фестиваля ГТО в городе Семёнов.

На наш взгляд, при реализации студентами сдачи норм ГТО, не следует стремиться только к повышению процента выполнивших нормы в каждой возрастной группе. Основные усилия необходимо концентрировать на улучшении качества физической подготовленности и увеличении числа занимающихся физической культурой и спортом.

Таким образом, сдача норм ГТО закладывает фундамент здоровой и активной жизни. Ведь человек, приученный в студенческие годы к занятиям физической культурой и спортом, скорее всего будет продолжать занятия и в зрелые годы, станет прививать навыки здорового образа жизни своим детям, будет более успешным в профессии.

#### Литература

1. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 N 540 (ред. от 26.01.2017) «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"(ГТО)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Указ Президента РФ от 24.03.2014 N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Авдюхин, А.В. Роль комплекса ГТО в системе физического воспитания учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/statya-rol-kompleksa-gto-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-uchashchih-sya>.
4. Варламова, К.Э. Актуальность ГТО в современное время // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(43). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/6\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(43).pdf).
5. Соколова, И.Ю. Подготовка студентов к сдаче учебных нормативов и норм ГТО по легкой атлетике / И.Ю. Соколова, А.А. Рассказова, Г.А. Федорова. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 32 с.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РАБОТЫ ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

**Дондук Надежда Константиновна,**  
*преподаватель спецдисциплин*  
*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

В концепции Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического прогресса России на 2014-2020 годы» отмечается, что построение экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний, является характерной чертой мирового хозяйственного развития. Современный этап развития социально-экономических отношений в нашей стране обусловлен воздействием на него трех основных факторов:

- рыночное преобразование экономики;
- переход к информационному обществу с внедрением множества разнообразных и постоянно меняющихся информационных технологий во все сферы производства и обслуживания;
- углубляющаяся интеграция науки, производства и образования.

Рассматривая влияние каждого из указанных факторов отметим, что под влиянием первого из перечисленных, выпускник выступает на рынке труда как активный субъект. В процессе профессионального самостановления и самореализации ему приходится самостоятельно искать достойно оплачиваемую работу, иногда работать в нескольких местах или по смежным профессиям, и даже, менять не только место работы, но, зачастую, и профессию, обеспечивая собственное благосостояние и удовлетворенность содержанием выполняемого труда.

В свою очередь, на производстве все более возрастает потребность в специалистах с высоким уровнем интеллектуально-творческой активности (развитию которой в большей степени способствует внеаудиторная деятельность студентов), которая обуславливает направление широкопрофильной подготовки специалистов.

В силу этого возникает необходимость поиска новых средств активизации творческого мышления учащихся - будущих специалистов и технических решений. Именно это, а также обучение основам технического творчества, создание благоприятных условий для творчества стало в настоящее время настоятельной необходимостью или одним из приоритетных направлений дополнительного образования АКТТ. Чтобы улучшить процесс получения знаний, разработки реальных моделей, проектов как показателей

компетентности выпускников, готовящихся стать молодыми специалистами, нам необходимо, чтобы логика технического творчества стала из формальной (сделай по образцу), способной на прорыв на более высокую ступень познания, приближающую момент "озарения", развивающую личность в техническом творчестве.



В условиях непрерывно изменяющегося производства и происходящих социально-экономических преобразований в стране, идет вполне закономерный процесс перемены труда. Деятельность современного рабочего все более наполняется интеллектуальным, творческим содержанием и характеризует тесную взаимосвязь умственных и практических действий. В связи с этим большое значение имеет подготовка производственника такого типа, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, инициатива, целеустремленность и творчество.



Творческое отношение к работе - это стремление внести в работу свое, оригинальное, новое, совершенное, делающее работу более качественной, красивой, легкой, доставляющей удовлетворение. В процессе работы, обучающиеся имеют возможность проявить свою инициативу.

При решении задачи творческого характера, студент проявляет свои творческие способности и возможности.

Токарные загадки, так же как искусные микроминиатюры, очень полезны современному станочнику. Ломая голову над тем, как они сделаны, будущий специалист, невольно приучается находить решения самых замысловатых задач при обработке новых, порой очень сложных деталей.



Творческо-образовательная среда ПТШ - это средство организации внеучебной деятельности студентов по профессии Оператор станков с программным управлением. От преподавателя зависит, насколько выбор учебных ресурсов будет педагогически обоснованным. Необходимо правильно определять ресурсы, которые входят в ТРИЗ, и какие из них необходимо

привлечь на каждом из этапов, чтобы обеспечить целостность учебного процесса в практической образовательной среде.

Необходимо не только стремиться к мастерству в работе, но и стараться глубоко постигнуть традиции, увидеть эти традиции в их развитии. В творческих школах студенты во многом должны чувствовать себя первопроходцами. Успех приходит там, где торжествует творчество и увлеченность, граница которых, беспредельна. Такой подход в работе ПТШ открывает перспективы профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования выпускников НПО.

#### Литература

1. Алексеев В.С. Токарные работы: учеб. пособие для начального проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Большой энциклопедический словарь. 2-ое издание Издательство: М.: Большая российская энциклопедия Год: 2008
3. ГОСТ 15527-2004 Межгосударственный стандарт: Сплавы медно-цинковые (латуни), обрабатываемые давлением.
4. Данилевский В. В. Технология машиностроения, М.: Высшая школа, 2004.
5. Журнал «Занимательные головоломки», издательство: *DeAgostini*: №4 2012, №20 2012, №29 2013.
6. Интернет ресурсы: <http://yandex.ru/search/?lr=> <http://yandex.ru/search/?text=>

## КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Парамонова Светлана Ивановна,**  
*преподаватель общественных дисциплин*  
*ГБПОУ «Перевозский строительный колледж».*

Образовательно-воспитательный процесс в колледже содействует выполнению нового социального заказа - формированию и воспитанию творческой социально-адаптированной личности, способной постоянно расширять границы собственных возможностей.

В одной из общих и профессиональных компетенций ФГОС указывается, что студенты должны уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, следовательно, педагог обязан выстраивать занятие так, чтобы профориентационная направленность служила средством мотивации к изучению дисциплины, делая акцент на развитие креативных способностей обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Но, говоря о креативности, не стоит забывать, что она не обладает природой и не свойственна личности от рождения. Креативность не является энергией сама по себе - это присущий человеку потенциал, связанный с личностью, зависящий

от нее и проявляемый в мышлении и деятельности, приводящий к появлению нового, новаторского продукта. На мой взгляд, именно преподаватель при изучении своих дисциплин обязан создавать условия, направленные на стимулирование, поощрение, воспитание творческого мышления ориентирующие креативность.

Поэтому, при изучении дисциплин общеобразовательного цикла (история, обществознание) я пытаюсь, прежде всего, создавать условия, позволяющие студентам проявлять максимум исследовательской инициативы:

поиск и изучение архивных документов, посещение краеведческого музея, библиотеки, бороздить интернет-пространство в поисках необходимой информации и т.д.

Следующий шаг – это принятие и поощрение как оригинальных так и не совсем, возможно, нестандартных идей. Основное условие, чтобы они исходили от самого студента, а изучаемый материал вызывал интерес к учебе. Самое важное - одобрение и положительная оценка исследовательского

поведения, при котором обучающийся не отделяет себя от студенческой деятельности, что способствует формированию положительной самооценки.

Для успешного воспитания креативности в личности выработала ряд рекомендаций:

1. Преподаватель не должен выступать в роли дающего оценки организатора, а должен проявлять себя как личность, партнер, помощник, инициатор и эксперт.

2. Чередование активных приемов и методов работы в ходе образовательной деятельности, что даст возможность студентам поразмышлять над поставленным вопросом.

3. При формулировке вопроса применять шаблон проблемного характера: «А что, если?...». Это позволит проявить свободную фантазию, пробудить любознательность.

4. Поощрять стремление задавать вопросы и самостоятельно находить ответы, создавать ситуации, требующие творческого отношения.

5. Избегать тонких вопросов, на которые предполагается однозначный ответ: « да» или « нет».

6. Провоцировать обучающихся на ошибки. Недаром говорят, что на ошибках учатся, поскольку они представляют собой активный поиск решения. Проявлять и ценить юмор.

7. Воспитывать у современной молодежи адекватное отношение к критике и похвалам со стороны окружения.

К задачам творческого характера отношу проблемные задачи, вопросы, ситуации, а также задания дивергентного типа, главная особенность которых состоит в том, что они допускают множество правильных ответов.

Такой подход стимулирует у студентов интерес к дисциплине, формирует самостоятельность мышления, развивает логические и комбинаторные способности, а задания с «изюминкой», требуют помимо знания предмета нестандартного логического подхода.

Все более и более популярным в практике становится метод проектов, благоприятствующие студенту проявлять мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения, выработать и отстаивать собственную позицию и систему взглядов, развивать критическое мышление. Для погружения обучающихся в образовательное пространство можно применять метод слов-ассоциаций по ранее изученному или новому материалу, стратегию «Толстые и тонкие вопросы», «Синтез идей», «кольца Вена», «Инсерт». Для групповой и индивидуальной работы применяется прием

«кластер», пользуется успехом прием синквейна. Положительно зарекомендовал прием рефлексия посредством архиватора «3,2,1» и др.

Таким образом, увлеченность общей задачей, создание атмосферы свободной от беспокойства и боязни не успеть, обеспечение психологического комфорта, открытости и свободы позволят проводить занятия интересно, нестандартно. Активные приемы обучения помогут студентам сконцентрировать внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать креативное мышление, активизировать деятельность при изучении дисциплины, реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

#### Литература

1. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении истории и обществознания. – М.: «Просвещение», 1998 г.
2. Майоров В. В. Теория и практика создания тестов для системы образования. Система творческих заданий. – М.: 2000 г.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РЕФЛЕКСИВНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Исаева Светлана Александровна,**  
*преподаватель гуманитарных дисциплин  
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».*

Существует большое количество технологий как целостных систем, применяемых в образовательном процессе, одна из них – технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее – ТРКМЧП), отвечающая требованиям современного образования.

С точки зрения И.О. Загашева, критическое мышление - это поиск здравого смысла - как рассудить объективно и поступить логично с учетом своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. То есть оно означает оценочное, рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт [1].

Основным результатом обучения по ФГОС становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности обучающихся (компетентностей), переход от накопления информации к развитию мышления, к умению самостоятельно выстраивать своё образование. Выпускник педагогического колледжа должен обладать следующими рефлексивными умениями, обеспечивающими его профессиональное развитие: уметь диагностировать то, что уже знает, и то, что ещё не знает; уметь ставить перед собой определенную учебную задачу и продумывать программу её осуществления; уметь реализовывать намеченные планы: подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его; уметь регулировать процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий; уметь анализировать и осмысливать результаты своих учебных действий, сопоставлять их с намеченными целями; уметь определять направления дальнейшей работы [2].

Иными словами, самообразование основано на развитии способности студента к самомотивации учебной деятельности, к её саморегуляции и самооценке. Развитие этой способности происходит в опыте учебной деятельности и в его постоянном рефлексивном осмыслении. Как в теоретическом и практическом плане овладеть рефлексивными механизмами? Как можно задействовать в учебном процессе механизмы рефлексии, способствующие развитию важнейших навыков мышления и творчества студента и развитию профессионального мастерства учителя?

С точки зрения И.В. Муштавинской, ТРКМЧП усиливает рефлексивные механизмы, обучает рефлексии, технологически её обеспечивает. Главная цель ТРКМЧП – развитие интеллектуальных способностей студента, позволяющих ему учиться самостоятельно. И основной путь к самообразованию – развитие критического, рефлексивного мышления, обучение рефлексии. Работа, построенная в режиме данной технологии, позволяет осуществить рефлексивное взаимодействие и на этапе совместной постановки цели, и в совместной деятельности на стадии осмысления, а на стадии рефлексии оценить собственную деятельность, методы, предлагаемые учителем, деятельность других учащихся – провести рефлексии процесса учения с целью определения достижения учащимися и учителем запланированных результатов [2].

Важным в ТРКМЧП является следование трём фазам: вызов (пробуждение) – не только мотивировать, но и вызвать уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу; осмысление новой информации (реализация смысла) – непосредственная активная работа с информацией; рефлексия (размышление) – информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. И соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи.

В ТРКМЧП используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» активно используются приемы технологии при изучении различных тем. Например, тема «Стилистические ресурсы синтаксиса современного русского языка» предполагает самостоятельное освоение теоретического материала, чему способствует приём «инсёрт». В процессе чтения и маркировки текста студенты выделяют не только известную и новую информацию, но и ту, которая требует пояснения, толкования, что даёт возможность эффективно провести остальные этапы урока и практически освоить использование стилистически окрашенных фигур синтаксиса.

Приём «толстые и тонкие вопросы» способствует не только освоению и анализу нового материала, но и оценке уровня его усвоения и может быть использован на этапе рефлексии при изучении достаточно объемной теоретической темы, например, «Языковая норма, её динамика и вариативность. Виды и типы норм».

Темы, имеющие проблемный характер, например, «Лексика: молодёжный жаргон – за и против», предполагают эффективность такого приёма, как «шесть шляп». В процессе обсуждения студенты проделывают серьёзную рефлексивную работу, отражающую их отношение к услышанным точкам зрения и своим взглядам.

Творческая переработка информации на стадии рефлексии возможна при составлении синквейна, телеграммы, написания эссе или стихотворения. Например, в завершении изучения темы «Слово, его лексическое значение. Парадигматика и синтагматика на лексическом уровне» студенткой 2 курса специальности «Преподавание в начальных классах» Федосеевой Юлией было написано стихотворение:

Великое русское слово,  
Спасибо хочу я сказать  
За то, что поможешь снова  
Мне душу в стихах изливать.  
За то, что меня не покинешь,  
Пока я свободой горю,



Шепну со слезами одно лишь:  
 «Спасибо, благодарю...»  
 Родное, прекрасное Слово!  
 Тебя не забудут вовек.  
 Исчезнешь, и тут же, без спору,  
 Исчезнет и человек.

Практика показала, что наиболее эффективными с точки зрения формирования рефлексивного мышления являются приемы: шесть шляп, «толстые» и «тонкие вопросы», концептуальная и сводная таблица, написание эссе, телеграммы, синквейна, «инсерт», ведение двойного или тройного дневника, «рамка» (статья), двухрядный круглый стол, «зигзаг». Их использование позволяет не только научить работать с новой информацией, классифицировать её, но и оценивать как результаты, так и процесс работы, обогащает методическую копилку будущих учителей начальных классов.

Таким образом, ТРКЧМ можно рассматривать как рефлексивную, поскольку она формирует самостоятельность мышления, вооружает способами и методами самостоятельной работы, даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «учитель – ученик», позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса.

#### **Литература**

1. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – Санкт-Петербург: Альянс “Дельта”, 2013. – 284 с.
2. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] / И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Киселева Марина Сергеевна,**  
*преподаватель филологических дисциплин  
 ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум имени Б.И.Корнилова».*

В современных условиях развития общества преподавание литературы требует новых подходов, так как необходима переориентация обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности подростка,

его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности.

Проблема анализа и интерпретации художественного текста традиционно является одной из ведущих на занятиях по литературе. Работа преподавателя в данном случае, в первую очередь, связана с поиском наиболее эффективных путей и методов анализа, а также более действенных и увлекательных приемов проникновения в мир художественных произведений. Большие возможности в этом отношении открывает сопоставительный анализ художественного текста.

Успешное формирование качественно новых образовательных результатов возможно лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Необходимым потенциалом для этого обладает прием сопоставительного анализа литературных произведений. Он включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных задач, творческих по своей сути.

Он позволяет рассматривать литературу в контексте культуры; сопоставление литературных текстов даёт уникальную возможность понимать творческие идеи разных авторов по схожим сюжетам или проблемам или уловить движение мысли автора от одного произведения к другому.

Цель сопоставительного анализа состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, открывают новое для себя, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские навыки.

Сопоставительный анализ художественных текстов привлекает внимание обучающихся не случайно. Во-первых, склонность к сопоставлению заложена в подростковом сознании - они способны размышлять, сопоставляя одно с другим. Во-вторых, одним из условий повышения интереса к учебному труду, к процессу познания, по мнению психологов, является приём сопоставления внешне сходного, но различного по сути.

Сопоставительный анализ способствует интенсификации филологического развития обучающихся, развивает их аналитические способности, помогает увидеть целостную картину литературного процесса, общность утверждаемых в литературе и литературой нравственных ценностей.

В основе сопоставительного анализа – всегда решение какой-то проблемы, что предполагает, с одной стороны, возможность интегрирования знаний и умений из различных сфер, а с другой – использование разнообразных приемов, методов и средств обучения. Он позволяет полнее, глубже, ярче раскрывать «ключевые» темы, обращение к которым формируют у обучающихся и культуру чтения, и творческие способности, и нравственные позиции. Особенно продуктивным считаю обращение к сквозным темам и мотивам, так как они позволяют не только экономить время, но и актуализировать прежние знания на

новом уровне: изученное ранее не лежит «мёртвым грузом» в памяти студентов, а востребовано на занятии.

В своей педагогической деятельности применяю различные виды сопоставлений:

1. Сопоставление художественного произведения с его реальной основой («Поэзия сердца...» (сопоставительно-типологический анализ «панаевского» и «денисьевского» циклов любовной лирики Н.А. Некрасова и Ф.И. Тютчева)).
2. Сопоставление частей и различных элементов художественного текста («Фаустовские мотивы в русской литературе XIX века», «Образ скупого в мировой литературе»).
3. Сравнение произведений разных писателей или отдельных элементов художественных текстов (А.И. Куприн «Олеся» и И.С. Тургенев «Записки охотника», «Традиции русской сатиры в творчестве А.Т. Аверченко», «Портреты» Москвы и Санкт-Петербурга в литературных произведениях XIX и XX веков», «Жанр сонета в русской литературе XIX- н. XX в.в.», «Мысль семейная» в русской литературе («Война и мир» Л.Н. Толстого и «Белая гвардия» М.А. Булгакова).
4. Сопоставление интерпретаций и критических статей («Восприятие революции в публицистических произведениях М. Горького («Несвоевременные мысли») и А.А. Блока («Интеллигенция и революция»)).
5. Сопоставление определенного произведения с другими произведениями писателя («Черты романтических героев в ранних рассказах М. Горького», «Трансформация и развитие образа Родины в творчестве С.А. Есенина»).
6. Сравнение литературного произведения с произведениями другого вида искусства («Импрессионизм как творческий метод (на материале рассказа И.А. Бунина «Антоновские яблоки»)).

Важнейшими результатами использования приема сопоставительного анализа на занятиях по литературе считаю положительную мотивацию при чтении художественного произведения. Данный прием побуждает обучающегося не просто достичь определенного результата, но погружает его в процесс нравственного и эстетического преображения - а это главный принцип творческой деятельности человека.

В результате вовлечения в сопоставительную аналитическую деятельность на занятиях по литературе у студентов происходит развитие таких личностных качеств, как коммуникативность, целеустремленность, настойчивость, ответственность, адаптивность, креативность. Так что организация таких занятий необходима современному образованию, поскольку обществу требуются образованные люди, не столько вооружённые знаниями, сколько

умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности для решения проблем, а также применять знания в любой ситуации.

В целом же хочу отметить, что проведение уроков с применением сопоставительного анализа значительно повысило качество и уровень освоения знаний обучающимися.

Об этом свидетельствует сравнительный анализ проверочных работ обучающихся двух групп (по итогам освоения курса дисциплины). В 1 группе преподавание литературы велось с использованием традиционных приемов обучения, а во 2 группе с использованием приема сопоставительного анализа. Результаты выходного контроля демонстрируют эффективность использования данного приема по нескольким параметрам:

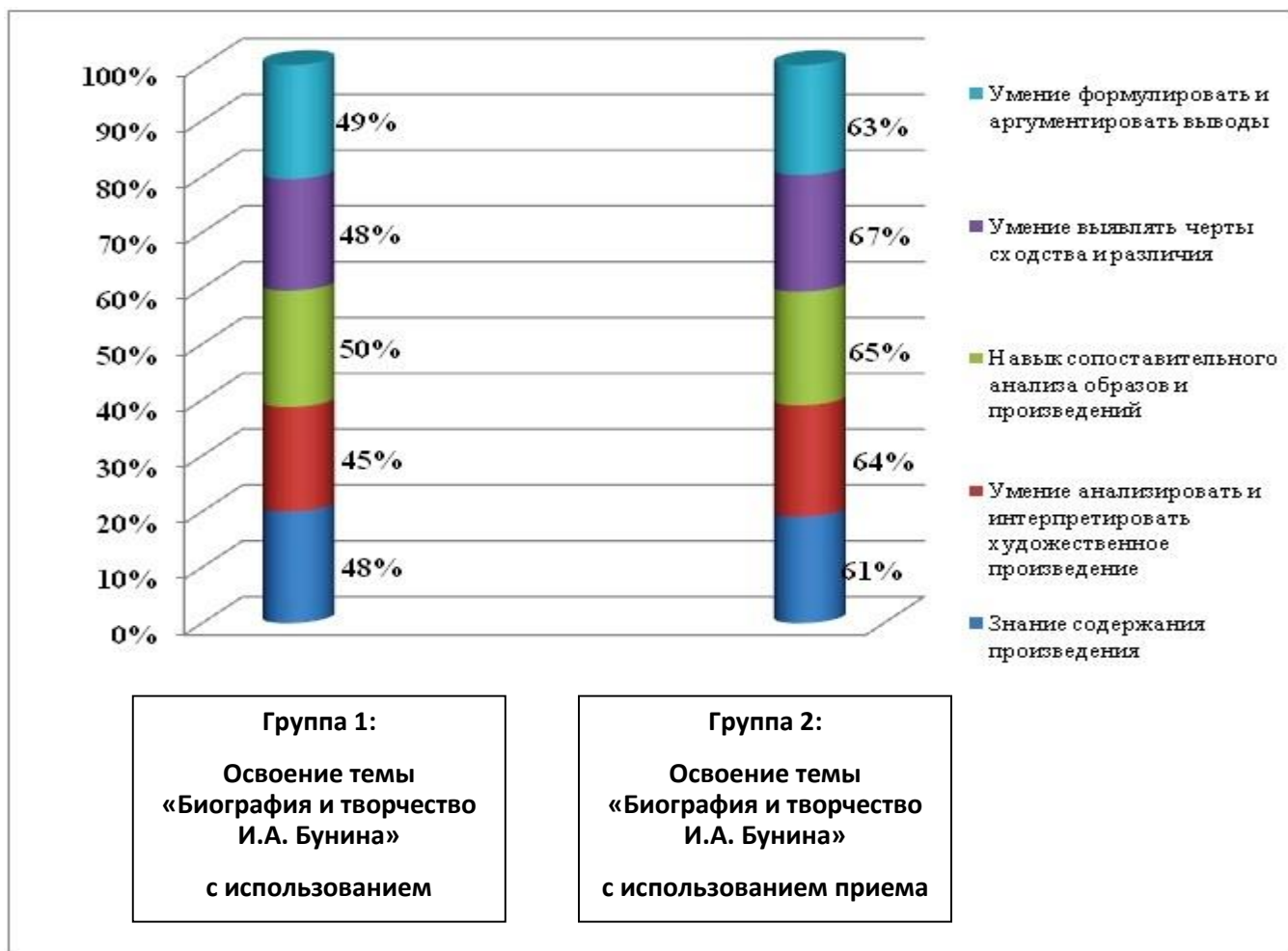
1) знание содержания произведений увеличилось на 13% у обучающихся 2 группы (61% против 48%);

2) умение анализировать и интерпретировать художественное произведение развито лучше на 19% (1 группа – 45%, 2 группа – 64%);

3) обучающиеся 2 группы значительно лучше владеют навыком сопоставительного анализа (на 15% по сравнению с 1 группой);

4) умение выявлять черты сходства и различия значительно развито во 2 группе (на 19%);

5) умение формулировать и аргументировать выводы выше у студентов 2 группы на 14% (1 группа – 49%, 2 группа – 63%).



Студенты активно овладевают практическими и теоретическими навыками и умениями, значительно повышается уровень мотивации в овладении знаниями и интерес к изучаемому предмету, формируются коммуникативные навыки, повышается культура межличностного общения.

В заключение необходимо отметить, что перед современным образованием поставлена сложная задача – формирование высокообразованной, нравственной личности, способной принимать решения в альтернативных ситуациях и нести за них ответственность.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления с другими видами искусства. Подготовка к занятию с применением сопоставительного анализа становится творческим процессом.

Сопоставительная аналитическая деятельность – один из лучших способов для совмещения личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы студентов, формирования умения использовать современные технологии при разработке инструментов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.

В результате работы в рамках сопоставительного анализа у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Используя прием сопоставления, студенты учатся анализировать, синтезировать, сопоставлять изучаемый материал, проводить аналогии, исследовать отношение общества к той или иной проблеме, решать вопросы взаимодействия в группах. Для достижения лучшего результата всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь. Таким образом, решение задач сопоставительной аналитической деятельности способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

Связав с помощью приема сопоставления личную и групповую деятельность студентов, можно на практике реализовать идею интеграции процессов обучения, воспитания и развития и обеспечить в общеобразовательном учреждении единое образовательное пространство.

В дальнейшем я планирую продолжить использование приема сопоставительного анализа на занятиях по литературе, а также по возможности распространять свой педагогический опыт в профессиональных сообществах различного уровня и в сети Интернет.

#### **Литература**

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов.В.Ф. Методика преподавания литературы. - М.: Академия, 2009.

2. Зинин С.А. Использование сопоставительного анализа в работе над поэтикой художественного произведения в старших классах. / В сб. Поэтика художественного текста на уроках литературы. - М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 2007.
3. Исаченкова Н.В. Сравнительный анализ художественного текста на уроках литературы. – С.-Пб.: 2003 г.
4. Киселев А.К. Сопоставление как прием активизации эмоционального восприятия и интеллектуальной деятельности старшеклассников в литературном образовании. Канд. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. - М., 1989.
5. Маранцман В.Г. Труд читателя. От восприятия литературного произведения к анализу. - М.: Просвещение, 1986.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА – РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.11

**Брехова Надежда Анатольевна,**  
*преподаватель профессиональных дисциплин*  
*ГПБОУ «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии».*

Современный этап развития общества ставит перед педагогической наукой важную задачу формирования инициативной личности, способной к самостоятельному решению профессиональных задач, активно использующей знания, полученные в процессе обучения, обладающей профессиональной, экономической, коммуникативной и информационной грамотностью. Подготовка современного специалиста осуществляется через реализацию требований ФГОС СПО.

По степени усвоения умений, знаний, видов профессиональной деятельности (освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)) различают репродуктивный, продуктивный и творческий уровень. Наиболее активным, творческим процессом обучения является деловая игра.

Игра, как метод обучения, имеет большой образовательный потенциал:

- Творческая атмосфера, свобода от шаблона, возникающие в игре, способствуют раскрепощению творческих резервов человеческой психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают межличностные отношения.
- Игра не только обучает, но и развивает мыслительные процессы: внимание, логическое мышление, память, быстроту реакции.

- Игра позволяет «примерить» социальные роли (дает возможность действовать человеку в определенных реальных жизненных условиях).
- Использование игровых методов на этапе контроля помогает обратить процесс опроса в увлекательное соревнование.

Игровые методы – это привлекательная для учащихся форма стимулирования и контроля активной познавательной деятельности.

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры, в профессиональном обучении, позволяют студентам найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических, управленческих и других проблем. [ 4 ]

Проблемная ситуация, изложенная в начале деловой игры, формирует цели и задачи игры, позволяет организовать команды с учетом выполнения их заданий, уточнить роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Деловые игры применяются при изучении МДК 01.02 «Основы технологии производства порохов и спецвеществ» по специальности 18.02.11 «Технология пиротехнических составов и изделий».

Деловая игра дает положительные результаты в качестве урока обобщения и закрепления теоретических знаний по теме «Боеприпасы».

Занятие проводится в форме игры, имитирующей деятельность конструкторских бюро.

Группа делится на две подгруппы, которые представляют разные конструкторские бюро.

Перед студентами ставится необычная задача: используя теоретические знания, разработать конструкцию боеприпаса определенного назначения. Указать конструктивные особенности корпуса боеприпаса, предполагаемый заряд взрывчатого вещества, технологию его наполнения, тип взрывателя и поражающий фактор. Выполнить эскиз сконструированного боеприпаса и представить свою разработку.

Задача студентов состоит не только в применении теоретических знаний, изучении ситуации, обсуждении, принятии решения, оформлении проекта, но и в распределении ролей внутри подгруппы.

Во время деловой игры студенты убеждаются в необходимости теоретической подготовки для практической деятельности, приобретают навыки конструирования и коммуникации. Таким образом, формируются общие и профессиональные компетенции ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ПК1.5.

Развиваются способности:

- четко формулировать свои мысли;
- логически мыслить на основе усвоения причинно-следственных связей, сравнительного анализа;
- организовывать свою деятельность в рамках отведенного времени;
- творчески подходить к выполнению поставленной задачи.

Развивается:

- ответственность;
- добросовестность;
- внимательность;
- уважительное отношение студентов друг к другу.

Урок контроля знаний по МДК 04.01 «Технология прессования пиротехнических составов и спецвеществ» проводится после изучения студентами теоретического курса по МДК 04.01 и прохождения учебной практики УП04.

Предварительно студенты объединяются в подгруппы по количеству технологических операций изучаемого процесса. Каждая подгруппа изучает оборудование своей технологической операции и создает презентацию.

На уроке студентам предлагается воссоздать реальный технологический процесс изготовления конкретного изделия, объяснить выбор предлагаемого оборудования и изложить принцип его работы.

В результате выступления каждой подгруппы и представления технологической операции и выбранного оборудования создается виртуальный технологический процесс, в котором принимают участие все студенты группы.

Контролирующим звеном является подгруппа студентов, представляющих отдел технического контроля (ОТК).

Студенты, представляющие ОТК, имеют отличные оценки по результатам изучения теоретического курса по МДК 04.01 и учебной практики УП04. Представители ОТК оценивают деятельность и представление коллег. Экспертом виртуального технологического процесса является преподаватель.



В результате обобщения теоретических знаний и приобретенных на учебной практике практических навыков студенты демонстрируют сформированные профессиональные компетенции ПК4.1 – ПК4.4.

Еще один урок в форме деловой игры – интегрированная защита курсовых проектов по МДК. 01.02 «Основы технологии порохов и спецвеществ» и дисциплине «Основы экономики». На занятие приглашаются студенты III курса, изучающие МДК 01.02 и дисциплину «Основы экономики» и имеющие теоретические знания по основным технологиям снаряжения и основным экономическим показателям.

На уроке три - четыре студента IV курса представляют Курсовой проект, который содержит пояснительную записку, анимационную технологическую схему и чертеж основного аппарата. Выпускаемая продукция, проектируемого технологического процесса, представляется в виде рекламного буклета. Одновременно каждый студент является представителем фирмы, занимающейся проектированием снаряжательных производств и стремящейся внедрить свои проекты в действующее производство.

Студенты III курса выступают в роли представителей заказчиков, готовых внедрить представляемые проекты на своем снаряжательном предприятии и таким образом модернизировать действующее производство или его расширить. Заказчики представляют два снаряжательных предприятия в лице 1 и 2 подгруппы студентов III курса.

В каждой подгруппе есть специалисты технологического и экономического отделов. Распределение ролей по отделам внутри подгруппы производится студентами самостоятельно.

Оценку деятельности студентов 3 и 4 курса будут давать преподаватели технологического и экономического курса, которые представляют экспертную комиссию, анализирующую представляемые проекты по технологическим и экономическим показателям.

Перед студентами III курса ставится задача не просто послушать представляемые проекты, но ответить на опорные вопросы, составленные преподавателем.

После выступления представителей фирм проектировщиков (студентов IV курса) задача, стоящая перед представителями заказчика снаряжательных предприятий, усложняется: так как производственные мощности снаряжательного предприятия и финансовые возможности позволяют внедрить только одну новую технологию: они должны обосновать с технологической и экономической точки зрения целесообразность внедрения в производство выбранного ими проекта. Для этого предлагается сравнить представленные проекты, заполнив таблицы сравнения наиболее важными

технологическими и экономическими показателями, используя ответы на опорные вопросы, и озвучить свой выбор

Итоговая задача экспертной комиссии (преподавателей технологических и экономических дисциплин) - проанализировать целесообразность внедрения представленных проектов в производство и оценить выбор заказчиков.

В ходе выполнения курсовых проектов (у студентов IV курса) формируются общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4. Также студенты получают навыки применения информационно - коммуникационных технологий посредством создания анимационных технологических схем, успешно используемых в образовательном процессе; навык публичного выступления и подготовки к защите дипломного проекта.

У студентов III курса в процессе деловой игры отмечается:

- общее повышение мотивации к изучению предметов технологического и экономического цикла,

- активация творческого поиска,

- формирование представления о целях и задачах курсового проекта,

- формирование представления о содержании и оформлении пояснительной записки и графической части,

формирование представления о презентации курсового проекта и подготовке к государственной итоговой аттестации.

К недостаткам деловых игр следует отнести:

- относительную сложность подготовки игры;
- отсутствие формализованных критериев, позволяющих сделать более объективную оценку и сравнить с реальной действительностью ожидаемый результат;
- отсутствие четкого алгоритма проведения игры.

Безусловным достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить студентами навыки выявления, анализа и решения конкретных производственных проблем;
- выполнять работы групповым методом при подготовке и принятии управленческих решений;
- ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание студентов на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;

развивать взаимопонимание между участниками игры. [ 3 ]

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и обеспечивает

реализацию требований ФГОС по специальности 18.02.11 «Технология пиротехнических составов и изделий» через формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Литература

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт Среднего Профессионального Образования по специальности 18.02.11 Технология пиротехнических составов и изделий (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389) - <https://classinform.ru/fgos/18.02.11-tekhnologii-pirotekhnicheskikh-sostavov-i-izdelii.html>
2. Нурушева Г.Р. Преимущества групповой работы на уроках. - <http://pedagog.kz>
3. Педагогические технологии: учебное пособие/под ред. В.С. Кукушкина– Ростов-на-Дону, 2010.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М., 2005.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Красникова Наталья Борисовна,**

*преподаватель английского языка*

*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

Виктор Федорович Шаталов, педагог-новатор, автор системы обучения с использованием опорных сигналов утверждал: «Рецепт успеха ученика прост: во-первых, нужно верить в ребенка и при малейшей возможности давать ему высказаться, чтобы над ним не висел страх оценки, страх отчуждения и осуждения. А во-вторых, учителю нужно очень четко все объяснять»

Использование схем и таблиц на уроках английского языка – залог повышения эффективности урока. Изменения, которые произошли за последние годы в общественной, политической, экономической жизни нашей страны, повлекли за собой коренные преобразования в различных сферах, в том числе и в системе образования, и в области методики преподавания иностранных языков, в частности.

Расширение международных контактов и сотрудничество на всех уровнях, развитие форм активного отдыха населения за пределами нашей страны ставят перед учителями иностранных языков задачу формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе современных педагогических технологий.

Новым в этой сфере является переход от традиционной методики преподавания английского языка, где главную и ведущую роль играет учитель, как источник информации, предъявляемой чаще всего лекционно (в виде монолога) под запись учащихся, к методике с максимальным использованием

опорных схем и таблиц, которая позволяет учащимся самим возглавлять процесс освоения знаний, принимать в нем активнейшее участие, дает возможность саморазвития и самовыражения, создает установку “я все могу сам”. Реформой общеобразовательной школы предусматривается совершенствование форм, методов и средств обучения, в том числе и активное приобщение учащихся к исследовательской работе. Что нужно сегодняшнему студенту? То, что требует самостоятельного размышления и приведет к обобщению. Одним из приёмов, дающим возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями произведения, систематизировать, обобщать, является применение схемы на уроках английского.

Трудно добиться результатов при изучении английского языка, если студенты не активны на уроках. Следовательно, у них пропадает мотивация к изучению дисциплины, что ведёт к снижению качества знаний.

Историк Л.Н. Гумилев писал: “Схема – целенаправленное обобщение материала: она позволяет обозреть суть исследуемого предмета, отбросить затемняющие мелочи. Схему усвоить легко – значит остаются силы на то, чтобы продвинуться дальше, т. е. ставить гипотезы и организовать их проверку. Схема – это скелет работы, без которого она превращается в медузу или головоногого моллюска”. Обучение при помощи схем максимально способствует умственному развитию учащихся, развитию логического мышления, способностей анализировать, сопоставлять, противопоставлять, находить связи, развивает память. Запомнить большой объем информации без упорядочения и систематизации довольно трудно. Эту проблему решают схемы. Одна из важнейших задач опорной схемы – облегчить понимание новой информации и закрепить ее – легко решается благодаря взаимодействию образной и словесно-логической памяти.

Использование опорных схем на уроках – считаю важным моментом в моей работе. На мой взгляд, одно из самых важных современных умений ученика - это умение кодировать большой объём информации, выстраивать логические цепочки для рассуждения. В специальной литературе немало публикуется материалов о формировании умения составлять конспект. Однако конспект не всегда оказывается лучшей формой записи, у учеников часто возникает нежелание писать конспект, поэтому таблицы решают эту проблему успешно, так как в таблицах не нужно много писать. Работа над грамматическим материалом по таблицам и схемам очень удобна при повторении материала, например, при подготовке к самостоятельной или к контрольной работе или просто на уроках обобщения изученного материала. Учащиеся открывают тему и находят таблицу по тому материалу, который они должны вспомнить на данном уроке, такой способ, я уверена, экономит время.

Нельзя не заметить, что использование схем и таблиц не всеми приветствуется. И. Аркин пишет, что расшифровка схем, а тем более их создание на уроках, утомительна для ребят. Говорит о том, что «ученику нужна не сумма правил, а умение владеть языком». С этим не поспоришь. Но попробуем не согласиться с этой точкой зрения.

Опорный сигнал – это «ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов».

Существует технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала: на уроках используются средства наглядности (схемы, таблицы, знаки, рисунки, модели). Автор этой технологии — Виктор Фёдорович Шаталов. И эта технология даёт хорошие результаты при введении, усвоении, закреплении и использовании на практике полученных знаний. Элементы этой технологии я часто использую на уроках.

Цель этой технологии отвечает всем современным требованиям:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, а, следовательно, мотивация к дисциплине.
- Формирование навыков восприятия информации, соотнесение её с ранее усвоенной.
- Развитие умений увидеть большую тему в целостном виде.
- Повышение интереса к изучаемому материалу.

Схема представляет собой приём, облегчающий восприятие темы и её понимание. Как известно, у каждого человека работают в разной степени все три механизма памяти: слуховая, зрительная, двигательная. И если в процессе обучения все они целенаправленно используются, то уровень усвоения нового материала повышается. При объяснении нового материала с помощью опорных сигналов работают зрительная и слуховая память, причём способ запоминания не механический, а основанный на установлении смыслового понимания сигналов. При воспроизведении опорных конспектов как контрольном моменте усвоения знаний подключается двигательная (моторная) память.

Ценность технологии заключается ещё и в следующем:

- лаконичность (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков);
- структурность;
- удобство восприятия и воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой (разнообразие форм, структурирования, цвета и т.д.);

- занимательность, парадоксальность имеет большое значение в опорных конспектах;

- цветное оформление - важная деталь опорного конспекта. Правильно оформленный конспект манит, привлекает, заостряет внимание на главном, т.е. воздействует на ученика своим эстетическими и психологическими качествами.

Чтобы убедиться в положительном при работе со схемами, рассмотрим их использование на уроках. Данный прием работы эффективно и достаточно долго используется мною в работе. Сразу оговорюсь, что созданию и умению расшифровывать схемы предшествует объяснение материала, чтение соответствующих параграфов учебника, обязательное чтение текста. Также работая со схемами, не забываю, что главное – текст, а схема (таблица) – помощник в исследовании проблемы.

Схемы можно использовать на любом этапе урока (активизация знаний или введение нового материала, закрепление или контроль полученных знаний) и они являются самым оптимальным средством для развития произносительной, лексической и грамматической сторон речи.

Использование опорных схем и таблиц хорошо применять при изучении страноведческого материала. Информация страноведческого характера широко используется на уроках ИЯ. Она служит отличным материалом для реализации межпредметных связей. При построении сообщения страноведческого характера можно эффективно сочетать усвоение познавательных сведений с успешной активизацией лексико- грамматических навыков.

Всю информацию можно условно разделить на несколько разделов

- 1 Общие сведения о стране
- 2 Географическое положение
- 3 Экономика
- 4 Население
- 5 Политическое и административное устройство

Такая опорная схема создает хорошую основу для повторяемости, как в плане порядка изложения материала, так и в использовании при изложении словосочетаний лексических единиц и грамматических конструкций. Известно, что изучаемые страны имеют много различий, поэтому эта опорная схема обеспечивает высокую степень вариативности, если мы говорим об отдельно взятой стране. Составление по такой опорной схеме ориентирует студентов на систематическое изложение материала, прививает навыки работы со справочными материалами, ориентирует на использование частотных конструкций. На уроках я использую в работе такие опорные схемы.

### **I General information about the country**

1. I am going to give a talk devoted to....
2. The total area < > is about < thousand / million square kilometers /.

3. The population of < > is about < million > inhabitants.
4. The capital of < >. Its population is about < million > citizens.
5. The basic currency unit of < > is the < >.
6. The state language of < > is < >.

**The UK I**

The official name of the country	Location	Total area	Borders	Oceans	Seas & straits	Islands	Rivers	Lakes	Mountains, peaks,	Climate	Flora & fauna

Такую таблицу можно заполнять на протяжении нескольких уроков, по мере изучения материала о данных странах.

Итак, схема или таблица как средство наглядности в обучении является не столько иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, сколько ключом к решению практических задач, схема активизирует не только познавательную, но и мыслительную деятельность учащихся, тем самым мотивируя студента, делая его успешным.

Схема привлекает простотой составления (это может сделать каждый учитель и порой студент) и простотой применения, поскольку знакомить с ней можно учащихся с помощью классной доски, компьютера, интерактивной доски. Использование данной технологии способствует повышению творческого потенциала учащихся, развитию речи, мышления.

Использование опорных схем на уроках помогает учащимся освоить навыки аналитической работы, развивает логическое мышление. Студенты научились работать с текстом (определять тему и идею произведения, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы), приобрели умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, логично излагая свою мысль.

**Литература**

1. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М.: Просвещение, 2001-с.334.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2004-с.172-173.

## ТЕХНОЛОГИЯ БИНАРНЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Огурцова Светлана Степановна,  
Виноградова Александра Валериановна,**  
*преподаватели английского языка*

*ГБПОУ «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии».*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Любая современная педагогическая технология – это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного педагогического опыта.

Одним из видов современной педагогической технологии является интегрированная образовательная технология.

Согласно классификации тенденций образовательных технологий бинарный урок относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни». Бинарный урок – это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения средствами нескольких предметов.

Задачи бинарного урока – не просто показать области соприкосновения двух учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь дать обучающимся представление о единстве окружающего мира. Бинарные уроки предполагают обязательное развитие творческой активности обучающихся, развивают потенциал, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию личности.

Структурная особенность бинарных уроков – четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе урока, большая информативная емкость материала.

На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития разных интеллектуальных умений обучающихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных профессиональных и научных ситуациях. Такие уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслом.



Эти уроки наиболее интересны в рамках интегрированной образовательной технологии, они основаны на межпредметных связях, т.к. предполагают использование сплава из различных педагогических технологий. Это нетрадиционный вид урока.

Бинарные уроки требуют очень большой подготовки как преподавателей, так и обучающихся. Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс обучающихся.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

На бинарном уроке решаются сложные задачи:

- расширяется кругозор у обучающихся и педагогов;
- развивается память и внимание, быстрота реакции;
- интегрируются знания из разных областей;
- у обучающихся формируется убеждение в связности предметов, в целостности мира;
- урок служит средством мотивации к изучению предметов, т.е. создает условия для практического применения знаний;
- развивает у обучающихся навыки самообразования, потому что подготовку к уроку обучающиеся частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время
- развивает аналитические способности и изобретательность, обладает огромным воспитательным потенциалом, позволяет обучающимся принимать решения в творческих ситуациях.

Это более высокий уровень сотрудничества двух педагогов, а также педагогов и обучающихся. Главный смысл бинарного урока заключается в подготовке обучающегося к самостоятельной практической деятельности.

Эти уроки проводятся на этапе творческого применения изученного материала, на таких уроках решаются интересные, практически значимые и доступные обучающимся проблемы на основе межкультурного взаимодействия. Используется проектная методика. Результаты проектной деятельности обучающихся представляются в виде презентаций, таблиц, видеофильмов, имеющих практическую ценность, которые в дальнейшем можно использовать в качестве дидактического материала.

Бинарные уроки создают условия для практического применения знаний, систематизируют знания, развивают навыки самообразования, т.к. обучающиеся занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для оформления результатов. Все это активизирует их мыслительную деятельность.

Так как бинарный урок – результат деятельности и творчества двух преподавателей, он однозначно, будет интереснее обучающимся, вызывая у них

большой познавательный интерес. Подготовить и провести такой урок не всегда бывает просто, т.к. приходится находить общие точки соприкосновения в учебных программах двух предметов, подстроится под расписание, проявить много фантазии и потратить много времени. Ежедневно проводить такие уроки нет возможности. Их можно проводить как открытые уроки во время предметных недель.

При подготовке бинарного урока необходимо:

- провести анализ учебного материала двух дисциплин с целью определения темы, которая будет основой такого урока;
- тщательно спланировать ход урока, в котором четко будет определена роль каждого из преподавателей. Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных предметов;
- подвести итоги;
- оценить и оформить результаты деятельности обучающихся.

Бинарные уроки вполне оправдывают свое существование. У преподавателей английского языка возможностей проводить бинарные уроки гораздо больше, чем у кого бы то ни было, т.к. «скооперироваться» можно с любым преподавателем-предметником. О пользе и перспективности таких уроков даже говорить не приходится: в условиях глобализации владение иностранным языком является одной из главных составляющих в образовании человека. Обучающимся, имеющим практику таких уроков, в будущем проще осваиваться в вузах.

Подготовка обучающихся к практической жизни средствами общения на иностранном языке приобретает важную значимость в современном мире. В связи с этим актуальным становится вопрос о том, как английский язык стимулирует обучающегося на общение с носителями языка.

Для обучающихся техника важна групповая работа и интеграция, способствующая развитию толерантности, взаимоуважения, дружбы, пониманию, осознанию важности сплоченности и единства обучающихся. Нами были подготовлены и проведены бинарные уроки совместно с преподавателями физического воспитания, истории, географии и литературы.

Бинарный урок по английскому языку и физическому воспитанию проводился по теме «30-ые летние Олимпийские игры в Лондоне». На уроке использовались здоровье-сберегающие технологии. Проводилась олимпийская разминка, которая включала элементы олимпийских видов спорта, обучающиеся рассказывали об истории Олимпиады на русском и английском языках, рассказывали и демонстрировали презентации на русском и английском языках о видах спорта, включенных в программу олимпиады, рассказывали о призерах

олимпийских игр, составляли высказывания об Олимпийских играх в Лондоне 2012 года, участвовали в викторинах на русском и английском языках.

Все презентации, задания и высказывания давались на английском и русском языках. При помощи различных приемов методов и упражнений поставленные цели и задачи были достигнуты. Обучающиеся закрепили лексику по теме «Спорт», узнали названия различных видов спорта на английском языке, познакомились с биографиями известных спортсменов. Смогли рассказать об истории видах спорта и традициях олимпийского движения на английском языке, вести беседу на спортивные темы.

В ходе реализации урока обучающимися был сделан вывод, что физическая активность влияет на быстроту запоминания английских слов и выражений.

На бинарном уроке по английскому языку и литературе по теме «Русские и английские поэты» рассматривалось творчество русского поэта Н.Гумилева и английского поэта Д.Байрона. Урок проводился на русском и английском языке. Обучающиеся слушали стихи Н.Гумилева и Д.Байрона, рассказывали биографии поэтов на двух языках, заполняли таблицу об образовании, увлечениях и личной жизни поэтов после аудирования текста на английском языке, составляли высказывания и диалоги по теме. В конце урока обучающиеся слушали стихотворение Н. Гумилева «Жираф», переведенное на английский язык, и по ключевым словам написали небольшое сочинение на английском языке.

Бинарный урок по английскому языку и географии по теме «Великобритания» ставил целью расширить и углубить знания по обоим предметам, научить переводить географические термины на английский язык, научить обращаться с картой. Обучающиеся познакомились с экономико-географическим положением Великобритании, политическим строем, населением, обычаями и закрепили полученные знания. Студенты просмотрели видеофильм о Великобритании на русском языке и выполнили тест на английском языке, составляли тематические высказывания по ключевым словам.

Бинарный урок по английскому языку и истории проводился по теме «США». Целью урока было формирование и систематизация знаний и умений путем интеграции двух предметов - истории и английского языка. Задачи урока - выявить общие сведения и особенности деятельности США как одной из ведущих держав мира, систематизировать грамматические знания по теме «Инфинитив», формировать коммуникативные умения, способность работать в коллективе. На уроке проводилась работа с английским текстом и презентациями о «США», было подготовлено сообщение о внешней политике США в конце XX – начале XXI века, которое подготовил один из обучающихся на русском языке. Проводился фронтальный опрос по изученному материалу. В групповой работе обучающиеся высказывались об отношении стран к главному

внешнеполитическому вопросу, о конфликте на Украине, которые звучали на русском и английском языках.

Бинарные уроки оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес обучающихся, способствуют развитию личности, дают возможность повысить мотивацию к обучению и увеличивают потенциал усвоения материала в связи с интегрированием двух различных предметов и различных видов деятельности. Они позволяют выявить связь различных предметов, делают обучение целостным и системным. Такие уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих преподавателей. Бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к обучающимся в процессе их учебной деятельности.

Бинарный урок – это высшая форма реализации новых образовательных стандартов, т.к. позволяет достичь метапредметных результатов и совершенствовать метапредметные компетентности обучающихся.

#### **Литература**

1. Зорина Н.А. Проблемно-развивающее обучение иностранному языку./Н.А. Зорина – Гродно. 2000г.
2. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. «Учитель иностранного языка. Мастерство и личность»/Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова – М.: Просвещение. 2012г.
3. Поташник М.М. «Требования к современному уроку»/ М.М. Поташник – Москва: Центр педагогического образования. 2013г.

## **ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Суркова Наталья Евгеньевна,**

*преподаватель биологии и экологии*

*ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе».*

Сегодня XXI век - эпоха глобализации.

Везде идет процесс всемирной интеграции.

Текст Концепции развития образования

Вот на что обращает наше внимание:

В Российской Федерации- образование

Должно быть направлено на формирование  
 Конкурентно - способного специалиста,  
 Который должен компетенциями обладать,  
 Мыслить креативно, себя уметь реализовать  
 Не только в округе одном,  
 Но и в масштабе мировом.

Экологическая составляющая-  
 Конечно не определяющая,  
 Но мы обязаны экологическую культуру формировать  
 И экологическое мышление у обучающихся развивать.  
 Ведь понимают все - от мала до велика  
 Богата нация у нас и многолика,  
 Но если нам природные богатства не хранить,  
 Растения, животных не беречь и не любить,  
 То как бы ни старался разумный человек,  
 Но жить ему осталось дай Бог век.  
 Отсюда вывод – возрастает актуальность перехода цивилизации  
 К устойчивому развитию общества и нации.  
 Устойчивое развитие подразумевает,  
 Что не только нам всего хватает,  
 Но и наши дети и внуки должны понимать,  
 Что будут воду пить и чистым воздухом дышать.  
 Встает перед педагогом задача опять-  
 Так учебный процесс организовать,  
 Чтобы развить мотивацию к обучению,  
 Творческое мышление и воображение,  
 Но и конечно, не забывать,  
 Познавательный интерес сформировать.

Как же это осуществить?  
 В рамках часов ничего не забыть?  
 Один из возможных вариантов решения-  
 Практико-ориентированное обучение.  
 Конечно, идея эта не нова  
 И удивлю я кого-то едва,  
 Но цель моя – не удивить кого-то,  
 А просто поделиться опытом работы.

Итак, сначала я рассмотрела

Теоретическую сторону дела:

Практико- ориентированное направление

Рассматривается с разных точек зрения.

У Ю. Ветрова и Н. Клушиной мнение,

Что студентам необходимо в практику погружение.

Т. Дмитриенко и П. Образцов говорят,

Что чаще нужно ребят погружать

В моделирование урока моментов,

Будущей деятельности фрагментов.

Ф.Г. Ялалов предлагает изменение-

Уйти от традиционного знаний усвоения,

Считает, что на уроках кроме подготовки теоретической,

Нужно получать опыт деятельности практической.

Сегодня существует много технологий обучения,

Которые можно отнести к практико- ориентированному направлению.

Их можно реализовать по отдельности,

Как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Очень часто на этапе актуализации

Я создаю проблемные ситуации.

Иногда за опоздание

Студент получает логическое задание.

На этапе усвоения новых знаний думать заставляю,

Очень часто я работу в группах применяю.

Студенты учатся вопросы ставить, наблюдать,

Доказывать что-то, идеи свои защищать.

В это направлении неплохие повороты

Это различные практические работы:

И материал помогут закрепить,

Да и на жизненных примерах чему-то научить.

В рамках данного аспекта,

остановлюсь на методе проекта

Хотя проект не может заменить урок

Его, однако, он дополнить мог

Эта работа подразумевает,

Что педагог студента только направляет,

А тот обязан думать, размышлять,

Исследовать и открывать.

Ведь Лев Толстой недаром дал нам назидание-  
Что знание только тогда становится знанием  
Когда оно получено не памятью одной,  
Усилием мысли и работой непростой.

К этапам проекта относятся:  
Выбор темы, анализ выбранной проблемы,  
Постановка цели проекта, название  
Ну и не оставим без вниманья  
Всех исследований вариации,  
Сбор и изучение информации.  
О составлении плана работы не забыть,  
И обязанности всем распределить.

Дальше выполнение задания,  
Изменение и согласование.  
Обязательно должно быть в заключении  
Анализ результатов выполнения.  
Конечно, можно много об этом говорить,  
Однако, сложнее все осуществить.

Был у нас интересный проект -  
Жители города дали совет,  
Чтоб выбрали проблему мы реальную,  
И тему взяли актуальную:  
Выбрать тему анкетирование помогло:  
Выбрали проблему ТБО.  
Был анализ, обсуждение  
И полемика была,  
Но потом пришло решение,  
И работуха пошла.

В данном деле не стоит форсировать события  
И пытаться быстро совершить открытие.  
Ведь нельзя просто взять и открыть,  
И данной работе вмиг научить.  
Должен быть подход системный:  
Тут задай вопрос проблемный:  
«Как ты думаешь? Скажи,

Объясни и докажи.

Вроде все теперь понятно,  
Работа выглядит занятно,  
Но возникают вопросы опять:  
Как же быть? С чего начать?  
Выбор темы актуальной-  
Это есть вопрос начальный.  
Чтобы никого не повторить  
Мы должны свое открыть.

На данном этапе формируем  
Логика, мышление, внимание  
А так как в группах работаем-  
Способы взаимопонимания.  
Далее мы рассуждаем  
Как к этой теме подойти  
Методы мы выбираем  
Сразу можем не найти.  
Методов работы много  
Всех их здесь не перечесть  
Выбрать нужную дорогу  
Кучу книжечек прочесть.  
Здесь- да будет Вам известно  
Формируем способности и интересы.

Поговорили, обсудили,  
Обязанности все распределили.  
Все развеялись сомненья-  
В том идем мы направлении.

На данном этапе идет возможностей осознание  
И навыков самоанализа формирование.  
Студент должен сам себя оценить  
И чувство взрослости укрепить.  
Он должен ответственность взять на себя,  
А это не так-то просто друзья.

А теперь дружок- студент  
Будь готов держать ответ.



Сейчас пойдет твоя работа  
Не надейся на кого-то.  
На этом этапе нужно не спать,  
А себе, и всем остальным доказать,  
Что трудности он сможет все пройти,  
Препятствий не минует на пути,  
Но выход нужный должен он найти.

Далее мы встретимся опять,  
Сделанный этап согласовать.  
Тут налицо готовность сотрудничать  
Жажда внимания  
Критичность к себе  
И полное взаимопонимание.  
Ну а когда подросток видит результат-  
Вы представляете как этому он рад.  
Важна ему не столько «5» оценка,  
А улучшается его самооценка.

Результат работы той  
Может выбран быть любой,  
Нужно здесь все отразить,  
Ничего не позабыть.  
Анализ результатов обсуждаем,  
На этом мы работу завершаем.  
Конечно, не все получается сразу,  
Но я не жалела об этом ни разу.  
Бывают трудные моменты,  
Но я продолжаю эксперименты.

Далее к работе внеурочной подхожу,  
В нашем техникуме я кружком руковожу.  
Суть работы в названии видно буквально-  
«Думай глобально - решай локально».  
С ребятами ведем здесь интересную работу:  
К природе, к людям проявляем мы заботу.

Задачи кружка легко всем понять-  
Во - первых, знания по экологии нам нужно дополнять,  
Ответственное отношение к природе воспитать,

В системе «Человек- природа- общество» себя реализовать,  
 Ну и конечно, людям помогать  
 В решении проблем локального значения  
 Посредством практико - ориентированного направления.  
 В работе нашей акцентирую внимание-  
 Через любовь к природе - к людям сострадание.

Выставка поделок, творческих работ:  
 Всех мы вовлекаем в сей круговорот.  
 Аукцион проводим, поделки продаем,  
 Вырученные деньги, конечно, отдаем  
 В благотворительные организации  
 Или детям маленьким на операции.

На уроках вред отходов разбираем,  
 А потом реально все осуществляем:  
 Сейчас всем техникумом крышки пластиковые собираем  
 И в фонд «От сердца - к сердцу» отправляем,  
 Мы вред природе этим уменьшаем  
 И детям- инвалидам помогаем.

Ну а в заключении разрешите сделать мне  
 Небольшое резюме:  
 Образовательный процесс с практической ориентацией  
 Создает условия для лучшего усвоения информации.  
 Помогает конкурентно - способную личность сформировать,  
 Бережное отношение к природе воспитать,  
 Экологическое самосознание сформировать  
 И не побоюсь я громких слов сказать,  
 Что практико - ориентированное обучение  
 Помогает формированию  
 У специалиста - выпускника человечности и сострадания.

### Литература

1. Боцманова, Н. В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования / Н. В. Боцманова. // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : 2014.
2. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина. // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43 - 46.

3. Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т.А. Дмитренко // *Alma Mater*.2002. №7. - С.55-56.
- 4.Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся (Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук).- Екатеринбург, 2000 г.-
- 5.Лощилова М.А., Портнягина Е.В. Применение современных педагогических технологий в профессиональной подготовке инженерных кадров // *Современные проблемы науки и образования* (Электронный ресурс): многопредмет. научн. журнал.- Изд. дом «Академия естествознания» – 2015 г. – № 6.;
6. Ялалов Ф. Г. Деятельностно- компетентностный подход к практикоориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. [Электронный ресурс]
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – СИНТЕЗ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Анучина Марина Дмитриевна,  
Егорова Вера Анатольевна,**  
*преподаватели профессиональных модулей  
ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум».*

За последние пять лет существенно изменились требования к специалистам со стороны работодателей. Если раньше были востребованы узко специализированные умения и навыки, то сегодня необходимы специалисты, владеющие всеми видами профессиональной деятельности, способные прогнозировать экономические результаты.

В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года отмечается необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов всех уровней, в том числе среднего звена, в соответствии с социальными и экономическими потребностями общества и запросами личности. Важным концептуальным положением обновления содержания образования является компетентностный подход, цель которого - обеспечение качества подготовки специалистов.

Сегодня даже отличники не устраивают работодателя. По его мнению, «знаний много, при этом они абсолютно не умеют применять их на практике». Для работы нужен не столько отличник-теоретик, сколько практико-ориентированный специалист.

В целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов, был

разработан проект, направленный на реализацию практико-ориентированного подхода в обучении. Проект мы назвали «Профессиональные пробы»

Целью профессиональной пробы является актуализация процесса профессионального самоопределения через специально организованную, профессионально-направленную, учебно-производственную, познавательную деятельность студенческого трудового коллектива, направленную на освоение дополнительных трудовых навыков и более быструю адаптацию студентов к трудовой деятельности. Еще одной актуальной и привлекательной стороной проекта является профориентационная составляющая.

Реализация проекта способствует закреплению и развитию профессиональных знаний, умений и навыков по выбранной специальности и получения навыков по дополнительной профессии.

В проекте участвуют студенты специальностей: Прикладная информатика, Туризм, Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Экономика и бухгалтерский учет.

Реализована структура туристического агентства "ЛысковоТур" следующим образом:

1. Студенты специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» выполняют работы:
  - Разрабатывают сайт туристического агентства «ЛысковоТур».
  - Разрабатывают информационную систему на базе 1С Предприятие 8.3.
  - Контролируют выполнение проекта в программе «Управление проектным офисом».
  - Ведут документооборот в информационной базе.
2. Студенты специальности «Туризм» выполняют работы:
  - Разрабатывают маршруты.
  - Готовят экскурсоводов.
  - Проводят экскурсии.
  - Обслуживают гостиничные номера
3. Студенты специальности «Технология производства и переработки сельхозпродукции»
  - Проводят работы в теплице по выращиванию овощей.
4. Студенты специальности «Повар»:
  - Готовят завтрак для туристов в кафе техникума
5. Студенты специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»
  - Подготавливают сувениры гостям
  - Продают сувениры в «Сувенирной лавке»
6. Студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет»:

- рассчитывают стоимость туров;
- начисляют заработную плату;
- составляют отчетность;
- ведут бухгалтерский учет.

Участники проекта поэтапно осваивают все операции, связанные с туристическим бизнесом. Выбранный метод реализации задач проекта «профессиональная проба» предполагает самостоятельно смоделированную имитацию профессиональной деятельности турагентства.

Путешествие начинается с выбора одного из трех разработанных маршрутов: Золотое кольцо города Лысково, Обзорная экскурсия по городу, Церкви и храмы г. Лысково. О маршрутах рассказывают студенты специальности «Туризм». Любой выбранный маршрут начинается с посещения музея Лысковского агротехнического техникума. Затем показывают главные храмы города, место, где когда-то стояла крепость, а еще туристы могут попробовать воду из местного солёного источника. После экскурсионной программы всех приглашают на обед, приготовленный обучающимися по специальности «Технология производства и переработки сельхозпродукции». За поставку свежих овощей к столу гостей отвечают студенты специальности «технология переработки и хранения сельскохозяйственной продукции». А чтобы у туристов после экскурсии осталось что-то на память наши творческие студенты по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» изготавливают сувениры: колокольчики, свадебные фартуки, вязанные крючком салфеточки, подарочные наборы. Чтобы привлечь как можно больше туристов, студенты специальности «Прикладная информатика» разработали сайт ЛысковоТур, который предоставляет информацию о маршрутах, есть интерактивная форма для заполнения заявки, бронирования номера в гостинице.

Данный проект даёт возможность проявить свои профессиональные знания на практике, получить дополнительные умения. Пока проект является социальным.

В профессиональных пробах участвуют студенты 1-4 курса техникума, экскурсионные услуги оказываются воспитанникам детских садов, учащимся городских школ, детям реабилитационного центра, взрослому населению города и района, а в условиях пандемии - студентам своего техникума.

Работа в проекте предполагает взаимозаменяемость при выполнении работ, связанных с приемом и обслуживанием экскурсионных групп.

При реализации в целом всего комплекса услуг, связанного с профессиональной деятельностью, студенты получают навыки профессионального общения между собой, с поставщиками и клиентами, учатся

вести переговоры, оценивать свою деятельность и деятельность других, профессиональные навыки работы по своей специальности или профессии, оформления документов, имеют возможность попробовать себя в других сферах деятельности.

Этапы профессионализма - это ступени собственного развития. Такое развитие - это «карьера для себя». Наиболее важным в «карьере для себя» является способность получать удовольствие от самой работы, от овладения новыми знаниями и навыками и от появляющихся новых возможностей.

Реализация данного проекта способствует:

- повышению уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формированию положительного самовосприятия у обучающихся, осознанию ими своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечению обучающихся средствами самопознания, развитию навыков и умений по выбранной специальности;
- интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, развитию карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

Проект был представлен в июне 2016 года на Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», где получил серебряную медаль.

Современный процесс социализации подрастающих поколений должен исходить из необходимости разработки и апробации технологий самоопределения и технологий построения общности вокруг самоопределяющейся личности. В настоящее время выпускник техникума должен быть конкурентоспособным, обладать опытом творческой деятельности, осмысленно и продуктивно реализовывать полученные им знания на практике, уметь работать в команде. Современное учебное заведение должно быть ориентировано на формирование открытой образовательной системы, воплощающей в себе единство основных сфер жизнедеятельности человека: культуры, экономики, науки.

#### Литература

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8.12.2011. № 2227-р.
2. Андреев, А. Знание или компетенция? /А.Андреев// Высшее образование в России: науч.-пед. Журн.-2005.-№2.-С.3-11.

3. Анучина, М.Д., Егорова В.А. Профессиональная проба – синтез профессионализма и социализации / М.Д. Анучина, В.А. Егорова // Практика школьного воспитания. -2017. -№2. – С. 54-56.
4. Долженко, М.Л. Проведение профессиональных проб в техникуме / М. Л. Долженко // Образование. Карьера. Общество. - 2016. -№2 (49). – С. 27-29.
5. Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО // Инновационное развитие профессионального образования.- 2019. - №1 (21). – С.108-123.
6. Чашникова, Т.Н. Организация профориентации обучающихся профессиональных образовательных организаций / Т.Н. Чашникова, Т.С. Суфиярова // Образование. Карьера. Общество. - 2017. - №4 (55). С. 59-60
7. Материалы занятий по воспитанию предпринимательского духа. Экономическая теория и учебная фирма. Под редакцией Йозефа Аффа и Николая Бармина.- Нижний Новгород.- 2013.

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ ФГОС СПО**

**Бирюкова Наталья Вячеславовна,**  
*преподаватель естественнонаучных дисциплин*  
*ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум имени Б.И. Корнилова».*

Актуальность практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, внедрение деятельностных форм и методов, помогающих студентам оценивать профессиональную значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

В практико-ориентированном учебном процессе не только используется имеющийся у студентов жизненный опыт, но и формируется новый на основе вновь приобретаемых знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС современный преподаватель выстраивает процесс обучения не только как процесс усвоения знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности, но и как процесс развития личности. Задача педагога – усилить мотивацию к познанию, заинтересовать аудиторию в предмете, который он преподает.

Определимся с задачами практико-ориентированного обучения:

- подтвердить влияние практико-ориентированного подхода на развитие личности обучающегося и повышение качества знаний;

- определить компоненты эффективности практико-ориентированного подхода при обучении информатике.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Существует по крайней мере три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Основные компоненты практико-ориентированного обучения информатике:

- нестандартные уроки: проблемные, уроки-визуализации, уроки-провокации;
- практические занятия: упражнения, практические задачи, имитационные задания, в том числе с представителями сферы труда;
- активные методы обучения: игровые методы, методы тренинга, дискуссионные методы;
- проектно-исследовательская деятельность.

Для формирования практико-ориентированных знаний обучающихся на уроках использую метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует для обучающихся теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении занятия материал осознается обучающимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими студентами.



Условно ситуационные задачи можно разделить на три типа:

межпредметные:

- построить графики функций и диаграмм; рассчитать геометрические параметры объекта; решить задачи на проценты; решить экономические задачи средствами Excel;
- написать алгоритм (программу) решения математической задачи.

из общественной жизни:

- подготовить доклад на тему «Информация как объект юридической защиты»;
- написать резюме для поиска работы;
- разработать дизайн своей визитки для будущей профессии, используя возможности Word и Paint.

из различных профессиональных областей:

- разработать электронную таблицу для расчета суммы месячной квартплаты и платы за коммунальные услуги для собственной и нескольких других квартир.

Введение федеральных образовательных стандартов СПО направлено на соответствие качества подготовки специалистов требованиям регионального рынка труда. Существенным моментом в ФГОС третьего поколения для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирования, проектирования и т.п.). Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации техникума является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста.

#### **Литература**

1. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. –М.: Высшая школа, 2006.
2. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 2009. №8. С. 30-33
3. Федеральные стандарты образования <http://standart.edu.ru/>

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

**Шагина Альбина Николаевна,**

*преподаватель*

*ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».*

Студенческий этап является новым в жизни каждого подростка. Переход из школьной жизни в студенческую очень часто называют «трудным». Задача

каждого педагога обеспечить благоприятную адаптацию ученика к новой среде. Своеобразие социальной ситуации развития подростка в колледже состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения с взрослыми и сверстниками, занимая среди них новое место, выполняя новые функции студента, а не школьника.

В целях постепенного перехода необходима особая переходная форма жизнедеятельности студентов. В качестве таковой может выступать ролевая игра, т.к. в игровой роли играющий воспроизводит не содержание социальной роли, а «усвоение общественного опыта» и реализация собственной сущности производится человеком посредством выполнения той или иной социальной роли в процессе деятельности. Лишь «выполняя» роль, он включается в систему общественных отношений.

Необходимо активное использование сюжетно-ролевых игр в воспитательной работе со студентами средне профессиональных учреждений, учреждениях высшего образования и дополнительного.

Эмоциональность и азартность игры, возможность стать героем, вжиться в его роль и пережить настоящие приключения вместе со сверстниками обеспечивают привлекательность игры для подростков. Сюжетно-ролевая игра как пространство интенсивной коммуникации обеспечивает возможность приобретения подростком опыта межличностного взаимодействия, преодоления коммуникативных барьеров, в том числе и опыта регулирования собственных ожиданий. В то же время потенциалы сюжетно-ролевой игры как средства педагогического регулирования социальных ожиданий подростков почти не реализуются в практике воспитательной работы из-за отсутствия специальной педагогической подготовки руководителей, а также в связи с недостаточной разработанностью основ развития у подростков субъектности во взаимодействии средствами сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра – форма организации деятельности, которая моделирует и воссоздает в условных ситуациях какой-либо аспект социальной жизни. В этих играх идет процесс социализации личности. Усваиваются нормы и правила жизни в обществе. Всем знакомы игры, ставшие неотъемлемым атрибутом детства: «дочки-матери», «больница», «школа», «магазин», «война». В эти игры играют, как правило, дети дошкольного возраста. В какой-то степени они увлекают детей еще и в младшем школьном возрасте. Подросткам уже нужны новые игры. Большие ролевые игры подростков принципиально отличаются от сюжетно-ролевых игр детей младшего возраста. Прежде всего, они имеют более сложный сюжет. Как правило, сюжет игры строится на основе литературных источников, фантастической, исторической литературы, фильмов.

Ролевые игры для подростков, как и любые другие способы провести свободное время, помогают развивать в человеке личность. Они имеют

уникальный обучающий и воспитательный эффект, их цель – создание условий для отработки определенных социальных ролей для подростка и поведенческой модели, которая ему соответствует. Ролевые игры для подростков при этом не должны быть заорганизованными, проводиться "под нажимом". Так как давление со стороны организатора может привести к снижению интереса у участников. Для подростков наиболее актуальной будет игра, в которой происходит общение со сверстниками. Ценность ее заключается в том, что подростку будет дана возможность проиграть ситуацию с той стороны, с которой он ее видит. Ролевые игры, в свою очередь, помогут ребятам в коллективе сплотиться, реализовать свою активность, преодолеть жизненные поведенческие стереотипы, а также дадут возможность импровизировать, не боясь неудач.

Такие игры – это одна из наиболее эффективных возможностей раскрыть в студентах навыки и умения, а также готовность после игры видеть мир и себя более реалистично. Это тонкое психологическое влияние на мягкое и подверженное любым, даже легким, возбудителям подростковое сознание.

Правильный подход к организации досуга может значительно упростить весь комплексный воспитательный процесс, а также позволит детям легче войти в реалии жизни. Примерами таких сюжетно-ролевых игр являются игры: ролевая игра «Один день из жизни лагеря», где каждый проживает 45 мин. игры под ролью ребенка, вожатого, педагога, администрации, родителя; игра «Школьный переполох», «Тёмные начала», «Тайны следствия» и много других.

И на основе собственного опыта работы со студентами, я считаю, что в ситуациях, когда нужны ситуации адаптации и сплочения, достойная альтернатива тренинговому методу – сюжетно-ролевые игры. Так как одной из особенностей таких игр является условие, дающее возможность для активного проживания не просто опыта (как в тренинге), а некоего пути трансформации своего «Я». Во-вторых, чистое проживание составляет 90% всего процесса игры. В-третьих, использование таких механизмов, как выбор и свобода, которые суть ответственности человека за происходящее в игровом пространстве и далее – в жизни. В-четвертых, в основе сюжетно-ролевых игр лежит нарратив (поучительная история, рассказ), который участник имеет возможность изменить и прожить по-другому. В-пятых, определение социальной роли в игре позволяет увидеть свои «сильные» и «слабые» стороны личности.

Проводить подобные игры может любой педагог, если он обладает креативностью, смекалкой, любит экспериментировать и готов вкладывать время в подготовку. Но не стоит забывать о том, чтобы игра была эффективной необходима придерживаться следующих этапов: - предварительная подготовка (оформление места, правил игры, сюжета) - наблюдательность во время игры, выполнение требований игры - заключительная часть (рефлексия - выход из роли).

В своей практике сюжетно-ролевые игры разрабатываю не только я, но и студенты различных курсов. Это дает большие возможности к развитию творчества, креативности, логики.

После каждой игры проводится колоссальный анализ по каждой роле, достижению целей и задач, подводится итог по победам и неудачам. Строятся рекомендации.

#### **Литература**

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии // Рига, 2005. – 234 с.
2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб. – метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с.
3. Скулачев П.Е. «Статьи по ролевым играм и ролевому движению», Казань, 1999.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Маликов Максим Вадимович,**

*преподаватель специальных дисциплин*

*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

В настоящее время в системе образования происходят изменения, направленные на создание среды, которая бы мотивировала студентов самостоятельно добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, а также быстро и свободно ориентироваться в окружающем информационном пространстве. Метод проектов позволяет решить поставленные задачи.

В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Он используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Организация проектной деятельности по информатике студентов СПО имеет характерные отличия и особенности. При проектировании и организации проектной деятельности по информатике, необходимо четкая содержательная основа, программное и аппаратное обеспечение и структурированная методика организации проектной деятельности.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать метод проектов как форму организации проектной деятельности;
- описать методику организации проектной деятельности;
- раскрыть методику проектной деятельности с использованием конкретного программного продукта.

Анализ рабочих программ, учебно-методической и научной литературы показал, что оптимальной средой программирования для организации проектной деятельности является MacromediaFlash 8.0.

Актуальность данной работы подтверждается необходимостью формирования у студентов умений, которые развиваются в процессе осуществления проектной деятельности и недостаточным уровнем освещенности методик проектирования в педагогической литературе.

Организация проектной деятельности обучающихся требует использования инструмента (средства) для выполнения как исследовательских, так и творческих проектов. В качестве такого инструмента в данной работе выступает среда программирования MacromediaFlash 8.0.

Эта программная среда легка в освоении, но в то же время, дает принципиальную возможность составлять сложные программы. Это позволяет постепенно направлять деятельность студента в русло научно-познавательного исследования, не расходуя при этом силы на изучение каждый раз новой программной среды. Эта среда позволяет заниматься как программированием, так и созданием творческих проектов.

В качестве практической части данного исследования было разработано интерактивное приложение «Компьютерная учебно-деловая игра по теории множеств». Данная программа предназначена для изучения понятия множества, операций над множествами, рассмотрения способов задания множеств, формирования умений применять графический метод при выполнении операций с множествами.

Данное приложение это пример результата проектной деятельности, который можно использовать на занятиях информатики и математики для проверки усвоения знаний по выбранной теме. Также использование интерактивных элементов на занятиях повышает внимание и интерес студентов к дисциплине. Предполагается, что в будущем обучающиеся в своей проектной деятельности будут создавать приложения, которые дополнят уже

существующее. И данный проект станет частью проекта, созданного совместно со студентами.

После создание данного приложения был проведен педагогический эксперимент. Были выделены три этапа педагогического эксперимента. На первом этапе проводились наблюдения за деятельностью преподавателя и студентов в процессе учебно–познавательной деятельности, на основе анализа реальной ситуации, сложившейся в практике работы СПО, выявлялись возможности проведения занятий по информатике на основе метода проекта. На данном этапе также было проведено анкетирование, направленное на изучение мотивов и предпочтений преподавателей информатики по решению проблем повышения качества подготовки по веб-программированию.

Второй этап – формирующий. Он сопровождался изучением теоретических основ применения метода проекта при изучении программирования, отбором междисциплинарного содержания и язык программирования. Итогом второго этапа является разработка междисциплинарного проекта.

Третий этап назван контрольно–оценочным, основные задачи которого – проверка эффективности курса в учебном процессе. На контрольном этапе нашего исследования мы повторно провели оценку знаний, умений и навыков студентов по основным разделам программирования, а также уровень мотивации и интереса к изучению предмета в контрольной и экспериментальной группах.

По результатам исследования, отметим, что проведя анализ полученных экспериментальных данных, был сделан вывод о том, что за время проведения эксперимента у студентов в значительной степени увеличился интерес к изучению информатике.

#### Литература

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
3. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
4. Дронов В.А. Macromedia Flash MX. - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 848 с.: ил.
5. Блейк Б., Салин Д. Мультимедиа-дизайн во Flash 8 = How to Do Everything with Flash 8. — М.: НТ Пресс, 2008. — 592 с. — [ISBN 978-5-477-00601-4](#).

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

**Могина Татьяна Альбертовна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум».*

В настоящее время учебно-исследовательская деятельность обучающихся становится популярной формой учебной работы и необходимым средством развития самостоятельного творческого подхода студентов к современной жизни.

В философском энциклопедическом словаре под термином «исследование» понимается «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью»

Исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний, на обогащение общественного и личного опыта, помогает развить у обучающихся следующие ключевые компетентности:

- 1) автономизационную - быть способным к саморазвитию, самоопределению, самообразованию.
- 2) коммуникативную - уметь вступать в общение.
- 3) информационную - владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- 4) продуктивную - уметь работать, быть способным создавать собственный продукт.

Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного студента.

### Факторы, условия и принципы учебно-исследовательской деятельности

#### **Факторы**

- 1) Личностно ориентированный подход к обучению.
- 2) Ориентация на продуктивное достижение результата.

3) Проблемное обучение как инструмент развития опыта творческой деятельности.

4) Креативная организация учебного процесса, максимальное насыщение его творческими ситуациями.

5) Создание ситуации совместной поисковой деятельности.

6) Детализация учебного процесса.

7) Создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности.

#### **Условия**

1) Доброжелательная атмосфера в коллективе.

2) Сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения.

3) Структурирование учебного материала по принципу нарастания познавательной трудности учебной работы.

4) Вооружение обучающихся рациональными приёмами познавательной деятельности.

5) Формирование внутренних стимулов к обучению, самообразованию и др.

6) Детализация учебного процесса.

7) Создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности.

#### **Общие принципы**

1) Педагогическое руководство в создании мотивов и стимулов к учению.

2) Привитие интереса к изучаемому объекту.

3) Вооружение обучающихся необходимыми приёмами познавательно-поисковой деятельности.

4) Систематическое осуществление принципа индивидуализации в обучении.

5) Широкое использование технических и наглядных средств обучения.

6) Внедрение в практику работы и систематическое использование компьютерных технологий.

7) Разработка творческих заданий, требующих нестандартных решений и самостоятельного поиска источников информации.

8) Сочетание и соединение дидактически и методически обоснованных методов, способствующих развитию познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся.

Привлечение студентов к учебным исследованиям должно идти в двух направлениях — содержательном и организационном. Содержательная самостоятельность проявляется в том, чтобы обучающийся мог без помощи со стороны поставить перед собой учебную задачу и представить ход её решения. Организационная самостоятельность выражается в умении студента организовать свою работу по решению поставленной задачи.



Учебно-исследовательская деятельность по естественно-научным дисциплинам сочетает в себе использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения моделировать, строить план исследования, осуществлять эксперимент, иметь навыки построения схем, диаграмм. Обучающийся должен научиться сам формулировать изучаемую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы и предложения. Хорошо организованная учебно-исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся естественно-научных знаний по общим, региональным и локальным проблемам.

Учебно-исследовательская деятельность по естественно-научным предметам определяет следующие задачи.

- 1) Формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности.
- 2) Создание условий для социального и профессионального самоопределения студентов.
- 3) Совершенствование исследовательских умений обучающихся.
- 4) Развитие творческих способностей и личностных качеств обучающихся.
- 5) Ориентация на дальнейшее продолжение образования в вузе.

Естественно-научные предметы - биология, химия, физика, экология имеют реальные возможности приобщить обучающихся к учебно-исследовательской работе, развить их творческие способности. Длительные наблюдения, эксперимент, самостоятельные учебные исследования могут и должны стать неотъемлемой частью преподавания этих предметов.

Учебно-исследовательская деятельность осуществляется как в урочное время, так и во внеурочной работе. Однако полноценное учебное исследование практически невозможно вместить в рамки традиционного урока, только отдельные элементы исследовательского метода можно отрабатывать на уроке.

Преподаватель выступает не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько умелым организатором систематической самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по получению знаний, приобретению умений и навыков и усвоению способов умственной деятельности.

Тематика исследований по естественно-научным предметам чрезвычайно разнообразна. Но работа должна соответствовать интересам обучающегося, его возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям. Для наблюдений и исследований отбирают такие объекты и явления, которые наиболее типично и ярко отражают существенные стороны местных природных условий; доступны для систематических и регулярных наблюдений; могут быть использованы в учебном процессе для формирования и развития у обучающегося

естественно-научных понятий, логического мышления, познавательных интересов, совершенствования практических умений и навыков.

Наиболее глубокие и содержательные учебно-исследовательские работы выполняются в ходе внеурочной деятельности. Основное и дополнительное образование, как правило, существуют параллельно, пересекаясь спонтанно и периодически. Вместе с тем, взаимосвязь базового и дополнительного образования способствует целенаправленному формированию системы прочных, осознанных студентом знаний и овладение над предметными умениями, открывает широкие возможности для учебно-исследовательской деятельности.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся, позволяет педагогу не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности обучающихся, в процессе обучения сегодня является метод проектов. Метод проектирования коренным образом меняет функцию обучающегося в образовательном процессе. Этот метод делает обучающегося не объектом, на который направлена обучающая активность преподавателя, а субъектом процесса обучения, поскольку для решения поставленной задачи действия по образцу недостаточно, необходимо проявить инициативу в поиске, освоении и применении новых знаний. Работа по данному методу является для обучающихся новым видом учебно-познавательной деятельности, которая во многом отличается от привычной «меловой технологии». Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

При организации работы над проектом используются различные виды ориентировочной деятельности и формируются ключевые компетенции обучающихся. Например, такие, как познавательная, ценностно-ориентировочная, эстетическая, преобразовательная, коммуникативная и другие. Осуществляя руководство творческими проектами, преподаватель организует благоприятные субъективные отношения внутри групп и между группами, создает условия для формирования ключевых компетенций обучающихся и приобретения ими социального опыта. В ходе работы над проектом развиваются познавательные интересы студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, формируется критическое мышление.

Защита индивидуальных или групповых проектов осуществляется в ходе научно - практических конференций различного уровня.

### Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов С.А., Фомина П.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Исследовательские работы школьников. 2006. - №1. - С. 24 - 34.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
3. Философский энциклопедический словарь/ Под ред. Губского Е.Ф.
4. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/ Под. ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: АГАР, 2000.
5. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Титов Е.В. и др. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя. - М.: 2006. -145 С.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

**Маликова Наталья Алексеевна,**  
*преподаватель специальных дисциплин,*  
*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

В современном мире нас окружают робототехнические и интеллектуальные системы – беспилотные автомобили, умные дома, смартфоны и т.д. Поэтому большое внимание следует уделять знакомству студентов с возможностями робототехники.

Введение дисциплины «Основы робототехники» для специальности среднего профессионального образования «Информационные системы и программирование» направлено на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий, а также способствует развитию навыков решения современных инженерно-технических задач. В процессе работы над проектами студенты получают ценный опыт в сфере управления проектами, работе в команде и решении проблем.

Согласно нормативной базе (закону «Об образовании в РФ») каждая дисциплина должна быть обеспечена учебно-методическим комплексом (УМК). УМК представляет собой учебно-методические материалы на различных носителях, которые определяют содержание каждой дисциплины соответствующей профессиональной образовательной программы, а также методики использования учебно-методического обеспечения, которое необходимо для всех видов аудиторных занятий, а также для организации самостоятельной работы обучающихся. В минимальный состав каждого учебно-методического комплекса электронных средств должны быть включены учебное пособие по дисциплине, дидактические материалы для самоконтроля, текущего

контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации, а также лабораторный практикум по дисциплине.

Целью разработки электронного учебно-методического комплекса являлось обеспечение учебного заведения современным средством обучения. Согласно календарно-тематическому плану на дисциплину отведено 84 часа, из них 74 часа – это лабораторные работы. Поэтому в комплекс предполагается включить материалы для 5 лекций, 36 лабораторных работ, требования к зачетному проекту, 3 теста для индивидуального прохождения, фотогалерею, видеогалерею и информацию о соревнованиях по робототехнике.

Занятия робототехникой дают студентам возможность конструировать, программировать и исследовать роботов. Работа над такими проектами требует знаний из разных областей, начиная с физики, электроники и заканчивая программированием. В процессе работы студенты получают ценный опыт работы с информацией, управления проектами и работе в команде при решении инженерных задач.

Большая часть дисциплины отводится на лабораторные работы. Обучение ведется на базе наборов Lego Mindstorms NXT, в который входят детали Lego, различные датчики, двигатели и микроконтроллер NXT, а также среда программирования. Всё это делает набор серьезным инструментом, позволяющим решать задачи разного уровня сложности.

Созданный продукт представляет собой мультимедийную обучающую систему, которая позволяет гармонично объединить лекции с демонстрацией учебного материала, лабораторный практикум, тестирующие системы текущего контроля и промежуточной аттестации.

В комплексе также представлены дополнительные материалы, призванные заинтересовать и расширить кругозор студентов, а также дать возможность продолжить знакомство с дисциплиной вне занятий.

Комплекс содержит следующие разделы:

1. Теоретическая часть. В этом разделе можно найти лекции, презентации для их сопровождения и обзор используемых инструментов.

2. Практическая часть. Здесь находятся методические указания к лабораторным работам. Также в этом разделе можно найти и скачать образец отчета, который студенты оформляют в конце каждого занятия, и руководство по сборке стандартной модели робота, с этой моделью студенты работают на первых занятиях. Такое руководство есть в электронном и в печатном виде.

3. Тесты. В этом разделе находятся тестирующие системы для индивидуального и командного прохождения. Тесты для индивидуального прохождения предполагается использовать на лабораторных занятиях, а тест для командного прохождения – на лекционных.

В данном случае для контроля используется компьютерный тест со случайной выборкой вопросов. Тестовые вопросы подаются испытуемому в случайном порядке. Выборка осуществляется из базы в 15 вопросов, а студент должен ответить на 10 из них.

Для того, чтобы избежать негативных последствий неудачного прохождения тестирования, при создании теста применялся принцип дружелюбности, т.е. при выводе результата тестирования на странице отображается не только итог тестирования, но и ободряющий комментарий-афоризм.

4. В разделе дополнительные средства можно найти дополнительные задания для студентов, список тем для рефератов и требования к оформлению зачетного проекта.

5. В комплексе есть фото- и видеогалерея. Здесь пользователи могут посмотреть фотографии с соревнований по робототехнике, с профориентационных мероприятий и фотографии с самих занятий. Все фотографии и видео, которые представлены в комплексе, авторские. Интернетом при наполнении не пользовались.

6. Если студентов интересует предмет, они могут воспользоваться разделом «Соревнования и конкурсы», где найдут информацию о соревнованиях по робототехнике, в которых планируется участие в ближайшее время. Если студенты захотят принять в них участие, то они могут обратиться к преподавателю за консультацией и для подготовки к соревнованию.

При создании системы использованы язык гипертекстовой разметки HTML, JavaScript и современное средство оформления Web-страниц CSS. Для наиболее корректной работы рекомендуется открывать данный продукт в браузерах Google Chrome, Opera.

Данный учебно-методический комплекс позволяет организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим и успешным, формирует позитивное отношение и активный интерес студентов к изучаемому материалу.

#### Литература

1. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т.Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.
2. В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. Робототехника в школе: методика, программы, проекты [Электронный ресурс] / Эл. изд. — Электрон. Текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). — М. : Лаборатория знаний, 2017. ISBN 978-5-00101-531-4
3. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление [Электронный курс] / С.А. Филиппов; сост. А.Я. Щелкунова. - Эл.изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 179 с.). - М. : Лаборатория знаний, 2017.
4. Пакшина Н.А. Введение в компьютерные технологии обучения: учеб. Пособие – Нижний Новгород: НГТУ, 2010. – 201 с.
5. Пакшина, Н.А. Емельянова Ю.П. Основы построения тестов и тестирующих программ – Нижегород. гос. техн. ун-т. им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2014. – 164 с.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Бухалкина Евгения Станиславовна,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум».*

«Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования».

С. Эрманн

Социологи и педагоги признают, что ценности сегодня сменились: и на коне не тот, кто много знает, а тот, кто умеет этими знаниями с толком распоряжаться. Поэтому моя задача не только дать знания обучающимся, но и научить их умению применить свои знания в жизни.

Когда говорят о роли того или иного урока в формировании определенных ключевых компетенций, урокам информатики прежде всего отводится роль развития информационной компетенции. В самой сути этого учебного предмета уже заложена определенная база, позволяющая работать именно над навыками деятельности по отношению к информации в разных сферах жизни. Информационно-коммуникационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется прежде всего в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др. Таким образом, одной из основных целей, встающих передо мной, как преподавателем информатики, является повышение уровня информационно-коммуникационной и учебно-познавательной компетентностей обучающихся, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

**Информационно-коммуникационную компетентность** можно рассматривать, как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ.

Итак, в чем **преимущества уроков информатики** перед другими учебными дисциплинами при формировании ключевых компетенций?

Во-первых, в наличии специальных технических средств, в первую очередь – персонального компьютера для каждого обучающегося, а также задействованной в учебном процессе оргтехники, мультимедийных устройств.

Во-вторых, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы преподавателем.

Наконец, в-третьих, предмет информатика отличает изначальная высокая мотивация обучающихся. Некая изначальная «романтизация» компьютера и работы на нем создает преподавателю информатики благоприятные начальные условия для органичного внедрения компетентностного подхода.

**Перечень умений, входящих в состав общей информационно-коммуникационной компетентности можно представить в виде нескольких блоков:**

### **1. Информационный блок:**

- поиск информации в различных источниках, использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;

- выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.

### **2. Блок компьютерной и информационной техники:**

- объяснение структуры современного ПК и обоснование назначения его основных устройств;

- выбор компьютерной и информационной техники для адекватного решения задач;

- обоснование способов взаимодействия компьютеров с другой техникой, служащей для сбора, хранения, обработки и передачи информации.

### **3. Блок прикладных программ:**

- создание и редактирование текстов с рисунками, таблицами, формулами, графиками в редакторе MS Word;

- построение диаграмм и графиков с помощью MS Excel;

- поиск информации в Интернете с использованием различных поисковых систем;

- создание и использование компьютерных презентаций с помощью MS Power Point.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа-технологий на человека. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое внимание на воспитание обучающегося и его восприятие окружающего мира. Ранее информацию по любой теме обучающийся мог получить по таким каналам, как учебник, справочная литература, лекция преподавателя, конспект урока. Но сегодня, учитывая современные реалии, преподаватель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Как и каждый

преподаватель, я заинтересована в том, чтобы наиболее эффективно использовать современные информационные компьютерные технологии на своих занятиях, постоянно ищу новые подходы в обучении своей дисциплины, всегда стараюсь увлечь своих обучающихся, развить любознательность при изучении каждой новой темы.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для обучающегося равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает. С другой стороны, ИКТ помогает и преподавателю лучше оценить способности и знания обучающихся, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Используя компьютер, мы создаем свои наглядные пособия, диаграммы, таблицы, презентации, компьютерные тесты. Я хочу более конкретно остановиться на своем опыте применения информационных технологий в практике преподавания информатики.

На первых этапах применяю информационные технологии для создания дидактического материала. Для этой цели использую следующие технологии и программы MS Office: текстовый редактор Word; электронные таблицы Microsoft Excel; технологию сканирования и обработки текстовой и графической информации; технологию подготовки презентации учебного материала при помощи программы PowerPoint.

Занятие с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и обучающегося, позволяет обучающемуся работать в своем темпе, позволяет преподавателю работать с обучающимся дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

На занятиях создаю условия практического овладения предметом для каждого обучающегося, выбираю такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, своё творчество, использую обучающие программы на CD, электронные учебники – это важнейшие средства иллюстрации объяснения преподавателя. На занятиях обращаюсь к ресурсам сети Интернет. Большой интерес вызывает у обучающихся поиск информации по заданной теме в Интернете, которые помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Также использую тестирование, которое не может полностью заменить обычные контрольные и самостоятельные работы, но в связи с информационной



насыщенностью учебного процесса тестовый контроль (а тем более компьютерный) позволяет: более рационально использовать время занятия; охватить больший объем содержания; быстро установить обратную связь с обучающимся и определить результаты усвоения материала; сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы; обеспечить одновременную проверку знаний обучающихся всей группы и сформировать у них мотивацию для подготовки к каждому занятию; Компьютер практически решает проблему индивидуализации обучения. Имея, в качестве партнёра компьютер, при выполнении практических работ каждый обучающийся может работать в удобном для себя темпе. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для обучающегося, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью прикладных программ, которые мы используем на уроках (MS Office, КОМПАС, Basic, CorelDRAW, ) обучающийся может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл.

**В заключение** хотелось бы сказать о том, что применение активных форм в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, повышает эффективность образовательного процесса, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. На мой взгляд, это прекрасный способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Преподаватель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый преподаватель обязан работать во благо развития ребенка. Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: *«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, - я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому, и это станет моим навсегда».*

#### Литература

1. Колобина Е.А., Ющик Е.В. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в обучении информатике (научная статья по специальности «Науки об образовании»)
2. Опыт использования ИКТ в образовательном процессе. - [http://socializaciia.ucoz.ru/publ/opyt\\_ispolzovanija\\_ikt\\_v\\_obrazovatelnom\\_processe/1-1-0-](http://socializaciia.ucoz.ru/publ/opyt_ispolzovanija_ikt_v_obrazovatelnom_processe/1-1-0-)
3. Ткаченко С.Н. Использование ИКТ в образовательном процессе (статья). - nsportal.ru

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

**Шмакова Оксана Васильевна,**  
*преподаватель профессиональных дисциплин  
ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум».*

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

Современный выпускник техникума не может ограничиться багажом полученных специальных знаний. Научно-технический прогресс побуждает выпускника непрерывно повышать свою квалификацию в широком диапазоне знаний.

Непрерывное развитие производства требует и непрерывного повышения квалификации кадров, повседневного изучения достижений науки и техники, передовой технологии и т.д.

Требования к знаниям и умениям выпускников неуклонно возрастают, повышается ответственность за самостоятельно принимаемые решения.

Умения и навыки обучающихся, отвечающие требованиям современного производства, формируются с помощью активных методов обучения. Важной особенностью активных методов обучения является тесная связь обучения с практикой, повышение научного и теоретического уровня подготовки студентов, усиление их творческой активности и инициативы.

В арсенале активных методов обучения при изучении инженерной графики основным, на мой взгляд, следует считать разбор производственных ситуаций, чтение производственных чертежей.

Если при построении чертежа главной задачей является перевод представления об объемном предмете в плоскостное изображение, то при его чтении решается противоположная задача: на основе восприятия плоскостного изображения мысленно, в представлении, воссоздать форму объемного предмета и выявить данные, необходимые для его изготовления.

Представление о предмете при чтении чертежа складывается не в результате непосредственного узнавания или припоминания, а в результате целой системы умственных действий, направленных на преобразование данных восприятия и

мысленное воссоздание формы предмета, т.е. для того чтобы представить предмет, требуется сложная аналитическая деятельность.

Чтение чертежа, таким образом, предполагает решение ряда задач, требующих известного напряжения мысли. Следовательно, действие чтения чертежа нельзя свести просто к навыку. Оно является подлинным умением, в котором лишь некоторые элементарные действия автоматизированы.

Еще один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях это применение мультимедийных презентаций

Демонстрация мультимедийных презентаций относится к наглядным методам обучения. Мультимедийные презентации представляют собой совокупность слайдов, содержащих текст, рисунки, графики, анимации, звуковые и видеофрагменты. Суть применения мультимедийных презентаций состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию посредством показа слайдов, а обучающиеся воспринимают, осознают ее и фиксируют в памяти.

Мультимедийные презентации, как и все наглядные пособия, помогают активизировать мышление обучающихся, сосредоточить их внимание на изучаемом объекте, помогают в обобщенном, схематичном виде представить изучаемые явления, дают возможность студентам представить взаимосвязь, последовательность различных частей в учебном материале.

Например, в презентации занятия по теме «Взаимное пересечение поверхностей тел» с помощью слайдов наглядно показывается последовательность построения линии пересечения двух фигур. А формулирование обучающимися правил выполнения и оформления разрезов по теме «Разрезы» было бы невозможным без сравнительного анализа деталей, чертежи которых демонстрируются на слайдах презентации к этой теме.

Следующий способ для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках инженерной графики это умение поставить правильно вопрос.

Современный уровень развития техники и технологии требует не просто профессионального, но творческого подхода к техническим специальностям, основанного на достаточно высоком уровне общеобразовательных, профессиональных знаний и навыков. Потребность в конкурентоспособных и мобильных специалистах диктует требование подготовки специалистов широкого профиля.

Необходимость активизации познавательной деятельности обучающихся и усиления их самостоятельности в получении знаний выдвинули проблемный метод обучения при изучении дисциплины «Инженерная графика».

При актуализации и закреплении знаний по данной дисциплине применяю проблемный метод, который целенаправленно ориентирует обучающихся на

аналитический подход к формулированию ответа. Ответ на вопрос требует от обучающихся логического мышления, применения соответствующих приемов умственной деятельности.

Таким образом, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся при актуализации и закреплении знаний, на мой взгляд, следует ставить перед ними вопросы такого типа, которые бы вызывали у них активную мыслительную деятельность. Мы знаем, что не всякий вопрос может этого достичь.

Например, на такой вопрос, как «Влияет ли разрез на другие виды?» обучающийся ответит, скорее всего, однозначно «Нет». Вряд ли по своей воле он будет продолжать дальнейшее рассуждение. По-другому будет проходить мыслительный процесс обучающегося, если вопрос будет сформулирован, примерно, так: «Почему разрез не влияет на другие виды?». Он ставит перед обучающимся проблему.

Или вопрос, «Какие сложные разрезы вы знаете?» повлечет механическое перечисление этих разрезов. Но вопросы типа, «В каких случаях применяются ступенчатые разрезы?», «В чем особенность изображения ломаного разреза?», «Почему эти разрезы называют сложными?» прививают обучающемуся навыки самостоятельного мышления.

Постановкой таких вопросов преподаватель добивается усвоения глубоких знаний, развития мышления обучающихся. Он учит обучающихся приемам умственной деятельности.

В практике обучения по дисциплине «Инженерная графика» использую и те, и другие вопросы. Умелое сочетание разных видов вопросов способствует прочному усвоению готовых знаний и развитию мышления студентов. Такое сочетание основывается на психологических процессах, на совместной деятельности мышления и памяти.

Большое удовольствие доставляют обучающимся и преподавателю эвристические беседы. Например, на занятии по теме «Правила нанесения размеров на чертеже», усвоение нового материала происходит на основе эвристической беседы, в ходе которой сравниваются предложенные изображения. Задания по сравнительному анализу двух чертежей наиболее доходчивы для обучающихся, вызывают у них наибольшую активность познавательной деятельности. В поисках правильного ответа обучающиеся под руководством преподавателя творчески обсуждают задание, высказывают различные мнения, критикуют, дополняют, поправляют друг друга.

И, конечно же, хочется рассказать о применении компьютерных технологий.

На своих занятиях я использую такие графические редакторы как, как AutoCAD, Adobe Photoshop, GIMP, Inkscape, Blender, Компас график и Компас

3D, итогом являются работы, которые не были предусмотрены для выполнения «вручную» на чертежной бумаге. Сегодня 3D моделирования широко используется в сфере промышленности, маркетинга, архитектурного дизайна, кинематографии. 3D-моделирование позволяет создать прототип будущего сооружения, коммерческого продукта в объемном формате. Так же 3D моделирование используется при проведении презентации и демонстрации какого-либо продукта или услуги. Использование 3D-моделей для получения реальных изделий при работе на станках с ЧПУ, приводит к необходимости выделения на поверхности изделия линейчатого каркаса.

И в заключении я хочу сказать, что важнейшая способность, которую должен приобрести обучающийся техникума- это собственно способность учиться, которая радикальным образом скажется как на его профессиональном становлении, так и на возможности его последующего образования. Научиться учиться важнее, чем усвоить конкретный набор знаний, которые в наше время быстро устаревают. Еще важнее - способность самостоятельного добывания знаний, основанная на творческом мышлении. Как показало применение методов, изложенных в данном докладе, их использование позволяет преподавателю применять различные приемы работы, а обучающимся активировать мыслительную деятельность, проявлять творчество, выполняя различные виды работ и заданий.

#### Литература

1. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А.. Инженерная графика– М.: Академия, 2017. – 320 с.
2. электронная библиотека:znanium.com
3. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов Инженерная графика: учебник. – М: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
4. В.Н. Аверин Компьютерная инженерная графика. – М: Издательский центр «Академия», 2012. –224 с.
5. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Кутуева Екатерина Алексеевна,**  
*преподаватель английского языка*

*ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».*

Современные цифровые технологии настолько укоренились в нашей повседневной жизни, что зачастую, мы уже не можем представить себе наши ежедневные обязанности без использования смартфонов, компьютеров и Интернета. И так как наш быт и работа, буквально, не смеют существовать без

современных гаджетов, то в сфере образования, как в одной из важных, они нашли свое применение.

При всем современном информационном изобилии, которое мы получаем благодаря глобальной сети, перед преподавателем все еще стоит главная задача – замотивировать обучающихся. Ведь не секрет, что педагог должен идти в ногу со временем и уметь пользоваться, а главное грамотно подбирать учебный материал, соответствующий, как и программе, так и интересам студентов.

Очевидно, что Интернет, на данный момент, является прекрасным подспорьем для образования и для самообразования особенно. Можно не говорить уже о количестве учебной и методической литературы, которую не составляет труда найти на просторах сети. В данном докладе хотелось бы обратить внимание на некоторые источники, которые могут предоставить полезный аутентичный материал, и в то же время, являются весьма актуальными среди молодого поколения.

Мне, как преподавателю иностранного языка, важно замотивировать ребят на изучение предмета, прибегая к качественному и, что не менее важно, к интересному обучающему материалу, используя современные средства для организации учебного процесса. На занятиях по иностранному языку важно активизировать все аспекты речевой деятельности, такие как: чтение, говорение, письмо и аудирование. Решить проблему с поиском методической и учебной литературы мне помогают социальные сети. Например, большое количество пабликов по изучению иностранных языков в сети «ВКонтакте» содержат пособия для изучения языка на разных уровнях, для различных сфер применения и для любой возрастной категории. И что важно отметить, в большинстве случаев, это издания стран изучаемого языка, например, таких как Longman, Oxford, Cambridge, если брать во внимание изучение английского языка. Так же, языковые паблики богаты различным раздаточным материалом, таблицами, картинками, схемами. Все это оказывает весомую помощь при обучении и делает подачу языкового материала на занятиях весьма интересной. Моя задача, как преподавателя, уметь отбирать действительно качественный и полезный материал, рассчитывая на уровень обучающихся и их интересы.

При изучении иностранного языка, как в общем, и любого другого предмета, важна красочная визуализация. Никому не интересно читать сухие тексты на языке или заучивать скучные правила. Весьма эффективной является подача, так сказать, через «картинку». Ведь язык нам нужен не только для чтения, но и для общения. В данном случае на помощь преподавателю придут ресурсы YouTube каналов. Огромное разнообразие как образовательных, так и развлекательных аутентичных видео роликов весьма разнообразят любой урок. Просмотр сериалов (“extr@”, “the Flatmates”) или научных роликов на изучаемом языке в значительной степени способствуют формированию навыков

аудирования и обработке речевых образцов. Отличным каналом является BBC learning English, где представлены видеоролики, содержащие грамматический, лексический, фонетический материал в емкой и интересной форме. Многие из современных подростков следят за видеоблогерами, можно предложить им в качестве видео материала ролики англоговорящих блогеров, рассказывающих о путешествиях, быте, демонстрирующих обзоры на новые компьютерные игры или кинофильмы. Как правило, студентам всегда интересно узнавать что-то новое о жизни сверстников, тем более, если они иностранцы. За счет этого так же формируется социокультурная компетенция.

Интересные языковые блоги можно найти на просторах площадки Instagram. Ни для кого не секрет, что молодое поколение проводит там большую часть своего свободного времени, поэтому реально предложить им качественный образовательный контент. Это могут быть новостные паблики, такие как @bbc, @natgeo, @bbcnews, @bbcradio1, так и языковые, например, направленные на изучение лексического материала (@yourlondontutor, @english\_show, @skyeng\_school), разбор речевых образцов из англоязычных фильмов и сериалов (@englishonfilms, @englishwithsherlock). Социальные сети тем и удобны, что материалом можно делиться, обсуждать, создавать общие языковые чаты, давать и проверять задания в режиме онлайн.

Для формирования у обучающихся навыков аудирования преподавателю необходимо подбирать качественный и полезный аудио материал. С этой задачей прекрасно помогают справляться подкасты, являющиеся сами по своей сути аудиозаписями аутентичных радиопередач, образовательных курсов, аудио уроков, аудиокнигами или спектаклями. Термин «подкаст» (podcast) возник из комбинации двух слов: «под» из iPod – портативный аудиоплеер, который проигрывает аудиофайлы, и «каст» от слова «трансляция» (broadcast). Подкасты – это аудиозаписи, которые варьируются по качеству от очень чистых и профессиональных до самодельных. Первоначальным их назначением было действительно пассивное прослушивание аудиозаписей. Теперь же подкасты интерактивны и активно вовлекают студентов в обучение.

Зачастую, на занятиях, учащимся сложно преодолеть языковой барьер и выразить свою мысль. На помощь преподавателю могут прийти закрытые чаты или беседы в социальных сетях или мессенджерах (WhatsApp, Telegram), где студентам было бы проще использовать свои языковые навыки устного и письменного общения, а преподавателю поддерживать их и корректировать. Ведь самое главное при изучении языка – это погружение в его среду, а за счет Интернет ресурсов и общения в сети преподавателю легче создать языковую атмосферу для обучающихся.

Таким образом, обращение к цифровым технологиям предоставляет возможность увлечь студентов, повысить их мотивацию к самостоятельному

изучению языка, преодолеть языковой барьер, позволяет развить позитивное отношение студентов к изучению языка, характеризующееся систематичностью учебной работы и удовлетворенностью учебой.

#### Литература

1. Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2003. №5. С.25-31.
2. Kelm O. The Use of Synchronous Computer Networks in Second Language Instruction. 2002.
3. Bradley T., Lomicka L. A Case Study of Learner Interaction in Technology-Enhanced Language Learning Environments // Journal of Education Computing Research. 2015. № 42. P.455-463.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ

**Малова Александра Николаевна,**  
*преподаватель математики*

*ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и  
предпринимательства».*

«В XXI веке безграмотным считается уже не тот,  
кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет  
учиться, доучиваться и переучиваться.»

Элвин Тоффлер

В целях предотвращения эпидемии в стране весной 2020 года в большинстве регионов, согласно рекомендациям Министерства просвещения, введено дистанционное обучение. Дистанционное обучение в России регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и другими документами, которые издаются согласно требованиям времени.

Задача современной системы образования состоит не столько в том, чтобы сообщить как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить обучающихся добывать эти знания самостоятельно. Для решения данных задач необходимо использование более интенсивных образовательных технологий, одна из которых представлена дистанционным образованием. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. [1, Статья 16]



Наше образовательное учреждение с ноября 2019 года разработало Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2], но внедрение их в образовательный процесс вызывало затруднения. В процессе дистанционного обучения гораздо легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности обучающегося, его интересы и индивидуальный распорядок дня.

Одной из главных особенностей дистанционного обучения является самостоятельная работа обучающихся, так как значительную часть учебного материала они изучают без преподавателя. Это требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня. Данная особенность оказывается и самой большой трудностью для обучающихся. Привыкшие к ежеминутной опеке в образовательном учреждении со стороны преподавателя, многие из них не могут самостоятельно понять задания, не всегда способны прочесть его до конца. Отсюда - часто звучащие на консультациях вопросы технического порядка, типа "Как выполнить это задание?", "Что делать с текстом?", "Как решать задачу?" и т.п. В целях уменьшения такого рода вопросов к каждому заданию преподавателем разрабатывается алгоритм его выполнения и критерии оценки.

При организации занятий дистанционного и электронного обучения полезно руководствоваться Методическими рекомендациями по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по основным образовательным программам СПО и ПО [3].

В учреждениях среднего профобразования нет жестких требований к длительности дистанционных занятий, больший упор делается на самостоятельность обучающихся.

Дистанционная работа начинается с расписания занятий. В Дневнике дистанционного обучения, согласно расписанию группы, в ячейку с заданием по дисциплине вставляется ссылка на текущее задание, которое оформляется в виде документа .pdf. В нём расписан план занятия с указанием времени онлайн конференции, ссылками на учебник, электронный ресурс, либо материал лекции, конспект которой нужно записать в тетрадь и решить предложенные задачи. Сам документ располагается в Открытой группе в ВК.

Немного хочется рассказать о некоторых ресурсах, которые наиболее часто используются мною для осуществления дистанционного обучения.

Онлайн общение очень важно при организации удалённого обучения. С использованием платформы ZOOM проводится вводный инструктаж, в ходе которого объясняется обучающимся, как работать удалённо, как использовать те или иные образовательные ресурсы. Кроме вводных инструкций, могут быть

даны текущие инструкции перед началом изучения той или иной темы, или ввода нового цифрового инструмента, новых образовательных ресурсов и т.д.

Перед началом конференции необходимо тщательное планирование учебного занятия. Заранее подготовить материалы для демонстрации (документы, презентации, таблицы, google).

Во время проведения лекции используются различные инструменты для привлечения и поддерживания внимания слушателей. В режиме демонстрации экрана в слайдах презентации используются анимации, при работе с документами формата .pdf или .docx курсор мыши или режим рисования, чтобы выделить, подчеркнуть что-то важное, такая же возможность есть у ребят (подчеркнуть, сделать пометки и т.п.), которые хотят обозначить себя.

Время, отведённое на общение строго регламентировано. Вопросы стараюсь задавать лаконичные, которые направлены на то, чтобы убедиться в присутствии обучающихся или на получение ответа на поставленную учебную задачу или проблему. Безусловно, режима онлайн занятий крайне недостаточно для удалённого обучения. Для насыщения занятий необходим теоретические материалы, примеры решения задач и набор заданий для закрепления материала, проведения контроля.

В настоящее время существует множество платформ для дистанционного и электронного обучения, появляются новые. Онлайн-платформы прочно занимают свое место в системе образования. Организацию дистанционного обучения по своей дисциплине начала с онлайн платформ издательства Просвещение Российская Электронная школа и ЯКласс.

На портале Российская электронная школа выложены уроки по школьной программе 10 и 11 классов, многие дисциплины из которых входят в общеобразовательный цикл учебных планов образовательных организаций СПО – конспекты, видео, тренировочные упражнения. Упражнения и проверочные задания по математике даны по типу экзаменационных тестов и используются для подготовки к экзамену.

Учебный процесс в системе обучения ЯКласс имеет в своей структуре те же основные этапы, что и традиционная технология, а именно:

- формирование системы новых знаний и способов деятельности;
- закрепление знаний и способов учебной деятельности;
- применение знаний;
- контроль результатов обучения.

Формирование знаний осуществляется в основном с помощью просмотра страниц теоретических сведений, представляющих собой систему конспектов по темам учебной дисциплины.

Этапы закрепления и применения новых знаний являются особенно важными, так как именно на них происходит осознание обучающимися учебного

материала, осмысление логической структуры дисциплины, взаимосвязи отдельных дидактических единиц.

На заключительном этапе учебного процесса – контроле результатов обучения – применяются контрольные тестовые программы по каждой теме.

Для повышения эффективности учебного процесса в системе дистанционного образования необходимо развивать формы дистанционного общения, шире использовать новые образовательные технологии, активизировать познавательную мотивацию обучающихся и расширять их деятельность с использованием дистанционного обучения и электронного обучения.

#### **Литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» 2019
3. Методические рекомендации по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по основным образовательным программам СПО и ПО. ГБПОУ НТГХиП 2020

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ**

**Будина Наталья Михайловна,**  
*преподаватель истории*

*ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».*

Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания.

Специфика предметов обществоведческого цикла требует от обучающихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт. Именно поэтому в своей работе активно использую исследовательскую технологию.

Понятие «исследование» рассматривается в современной науке как «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной

деятельности», как процесс научного изучения какого–либо объекта с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и изменения, и преобразования его в интересах общества.

Также под исследовательской деятельностью следует понимать особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Главный смысл исследования в образовании в том, что оно является учебным.

На уроках истории исследовательская деятельность организовывается с применением различных методов, приемов, заданий, позволяющих активизировать познавательный процесс на уроке. Характер заданий при исследовательском методе может быть самым разным: решение проблем (проблема может быть в формулировке темы); задания кратковременные, например, анализ первоисточника и его оценка или же предполагающие определенный срок (неделю, месяц) - подготовка к семинару; задания групповые и индивидуальные, для организации и проведения деловой игры или конференции; работа для участия в учебно-исследовательских проектах. Каждый урок с использованием исследовательского метода или приемов исследовательской деятельности – это процесс совместной работы обучающегося и преподавателя, где создаются условия для развития творчества, самоопределения, самореализации обучающихся.

Важно учитывать, что формы организации исследовательской работы могут быть разные. Соответственно, цели и результаты будут несколько отличаться. Так в процессе выполнения индивидуальных работ у обучающихся развивается самостоятельность, целеустремленность в учебно-познавательной деятельности и в решении учебно-практических задач; формируется ответственность, деловитость, готовность преодолевать трудности, потребность самостоятельно пополнять знания, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Появляется стремление целенаправленно пользоваться научно-популярной, общественно-политической, художественной, справочной литературой, словарями, энциклопедиями; привычка систематически проверять результаты своей работы, трудовой и общественной деятельности. Особенно это проявляется в написании и последующей защите исследовательских работ, когда обучающийся представляет результат собственного исследования.

Индивидуальные самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении: опережающие домашние задания невозможны без самостоятельной индивидуальной работы обучающихся. Это может быть подготовка к семинару, что необходимо сделать каждому обучающемуся или же написание доклада,

реферата, которые в последующем будут представлены на учебных занятиях. Тематика их различна: личность в истории, войны, открытия в области науки и культуры и т.д.

Групповыми формами учебной работы могут быть оформление стендов, рефератов, материалов к семинару, работа с историческим документом, статистическим материалом, историческим текстом с ошибками. Важно при делении группы на мини группы учитывать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, не допускать ранжирование на «сильных» и «слабых», соблюдать баланс.

Коллективная учебная работа позволяет реализовать воспитательные возможности группы по активизации познавательной деятельности и способствует укреплению взаимоотношений между обучающимися.

Фронтальная учебная работа предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися группы. Она может быть устной и письменной, а также иметь различия по характеру познавательной деятельности обучающихся.

На практике активно использую исследовательский метод в обучении: здесь и работа с картами, картинками, преобразование конспекта в схему, заполнение таблицы, чтение и анализ писем участников исторических событий, анализ мемуаров. Читая первоисточники, обучающиеся получают возможность самостоятельно дать оценку, охарактеризовать автора, его позицию по описываемому событию. Урок становится интереснее, так как происходит восприятие нового не через лекцию преподавателя и прочтение параграфа, а именно через личное осмысление источников.

Исследовательская атмосфера уроков позволяет вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс. Меняется роль преподавателя. Преподаватель является организатором учебно-исследовательской деятельности обучающегося. Управлять учебно-исследовательской деятельностью можно, используя свои исследовательские навыки и опыт, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование по теме «Контрреформы Александра III», где обучающиеся должны ответить на проблемный вопрос: «Можно ли считать, что реформы Александра III отменяли действие великих реформ 60-70 — х гг. XIX века»; интервью с историческим героем, когда главным героем становится бывший крепостной крестьянин, получивший «свободу», здесь происходит анализ поэмы Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»; семинарское занятие позволяет наиболее полно использовать и развивать творческие

интеллектуальные способности обучающихся, в процессе подготовки к семинару происходит теоретическое обобщение изученного материала, выработка самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать.

Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации исследовательской деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями.

Ежегодно в техникуме проходят научно-практические конференции с целью привлечения обучающихся к проектной, исследовательской деятельности. Исследовательские работы по истории имеют краеведческую направленность. Это работы о людях, прославивших первомайскую землю, о тех, кто в годы войны совершали свой подвиг на фронте и в тылу. И самое главное, что выбор темы всегда остается за обучающимися. Им интересно изучать, прорабатывать материал из личных архивов родственников, музея города, чтобы в последующем иметь возможность представить свою работу на региональных конкурсах и конференциях.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт. Представление исследования имеет решающее значение. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности. Большое значение имеют презентации в различных формах, использование плакатов, макетов.

Результатом исследовательской деятельности является повышение мотивации к обучению, развитие самостоятельности в обучении, включение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность; формирование навыков и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; повышение коммуникативной культуры; использование приобретённых знаний, умений, способов деятельности, необходимых для успешного обучения на следующей образовательной ступени, для формирования профессиональной ориентации.

Широкое использование исследовательской технологии создаёт среду для расширения возможностей самообразования обучающихся, систематизации отдельных элементов знаний обучающихся, развития коммуникативных качеств, командного сотрудничества, даёт возможности использовать различные источники знаний, учит вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение, обучает приёмам публичного выступления, даёт опыт литературной речи, позволяет активно использовать информационные технологии, создаёт условия для вариативности и дифференциации обучения, развивает исследовательские умения, творческий потенциал обучающихся.

Самое решающее звено этой новации – преподаватель. Работа над исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность.

#### Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.; Народное образование, 2001. - С. 66.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2005.
3. Гашук Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. Волгоград: Учитель. 2019.
4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №4. – С.18-23
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения). / Сборник статей "Исследовательская деятельность учащихся". - М., 2003.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. Слостенин В.А., Подымова Л.С. М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2016.
7. Шарипов Ф.В. Исследовательский подход к образовательному процессу // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 6. – С. 150-154.
8. [http://infrescenter.ucoz.ru/Shk\\_Bibliotek/proekt\\_deyat/2013/leontovich.pdf](http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf)
9. [https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/fa4/obuhov\\_verstka.pdf](https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/fa4/obuhov_verstka.pdf)

## ТЕСТОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Трофимова Ирина Ивановна,**  
*преподаватель математики*

*ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».*

Процесс обучения математике не может быть эффективным без постоянной обратной связи (преподаватель - студент), дающей преподавателю информацию об уровнях усвоения учебного материала, о знаниях, умениях и навыках обучающихся, о возникающих у них трудностях. Контроль позволяет преподавателю осуществить обратную связь и использовать ее для того, чтобы выяснить, достигнута ли цель обучения или нет.

Традиционные формы контроля не достаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что преподаватели математики все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выбором ответа, к тестам. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету. Это – одно из средств индивидуализации в

учебном процессе, так как учитывает психологические особенности обучающихся, мешающие их успешной деятельности. Кроме того, тестовый контроль имеет ряд преимуществ перед другими видами контроля. Он дает возможность проверить значительный объем изученного материала малыми порциями и быстро диагностировать овладение учебным материалом большим числом обучающихся. В условиях современного обучения, когда государственная итоговая аттестация проводится не только за курс средней школы в форме ЕГЭ, но и за курс основной школы в новой форме, необходимо уже с начальной школы внедрять такие формы контроля, которые позволяют предусмотреть проверку:

- во-первых, достижения каждым обучающимся уровня обязательной математической подготовки,
- во-вторых, глубину сформированности учебных умений,
- в-третьих, умение применять полученные знания в ситуациях, отличных от обязательных результатов обучения.

Одной из таких форм контроля является тестирование. Поэтому я в последние годы все чаще стала использовать такую форму контроля, как тесты.

Тестом (от английского слова test - проба, испытание, опыт) называют небольшие стандартизированные задания (вопросы и задачи), с помощью которых проводится психологическое исследование.

Проблемой разработки тестов вплотную занимались видные российские психологи и педагоги: С. Г. Геллерштейн, П. П. Блонский, А. П. Болтунов, М. С. Бернштейн, А. М. Шуберт. По мнению П. П. Блонского огромная заслуга тестов состоит в том, что они позволяют обычный ответ обучающегося “Так мне кажется” заменить словами “Я это знаю” или “Я это не знаю”.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них обучающийся выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. Иногда такие тесты называют избирательными. Избирательные тесты могут быть различными:

- многовариантные тесты (среди предлагаемых ответов приведено несколько неверных и единственный верный ответ, несколько верных и неверных ответов на вопрос);
- альтернативные тесты (два ответа на вопрос: один верен, другой – содержит ошибку).

Существуют тесты на завершение, в которых приведены предложения с пропусками слов.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.



Наиболее доступными для обучающихся являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства.

В ходе учебного процесса тест выполняет следующие функции:

- **Контролирующая функция** состоит в выявлении состояния знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

- **Обучающая функция** контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации.

- **Диагностическая функция** заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся.

- **Развивающая функция** контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей.

- **Ориентирующая функция** заключается в получении информации: насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал.

- **Воспитывающая функция** контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

- оперативно выявляет знания, умения и навыки обучающихся;
- позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях;
- предоставляет преподавателю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение;
- способствует рациональному использованию времени на уроке;
- активизирует мышление обучающихся;
- дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результат работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неверного ответа объясняется невнимательностью обучающихся, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

**Место тестов на уроке:**

- Изучение нового материала
- Итоговый контроль
- Закрепление или проверка текущего материала

- Тесты поискового и проблемного характера
- Тесты по крупным блокам
- Тесты -”минутки”

**В своей работе использую следующую классификацию тестовых заданий:**

▪ Многовариантные тесты

**Тесты с однозначным выбором ответа.** На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В математике это обычно числовой ответ или понятие.

1. Верно ли, что  $(3x+4)'=3$ ?  
1) да 2) нет 3)нет ответа
2. Найти производную функции  $f(x)=x^3/6-0,5x^2-3x+2$  в точке  $x=-1$   
1) -2,5                      2) 1,5                      3) -1,5                      4) 2,5
3. Укажите промежуток возрастания функции .  
1)  $(-\infty; 0)$  2)  $(-\infty; +\infty)$  3)  $(0; +\infty)$  4)  $(2; 0)$

**Тест с многозначным ответом.** В варианты ответа может быть внесено более одного верного ответа.

1. Дано уравнение прямой  $Y = -2x+3$ , какие из точек принадлежат этой прямой. Указать не менее двух вариантов.  
а) A(2;-2) б) B(-1;5) в) C(3;0) г)D(-2;7) д)F(3;-2)
2. Какая из перечисленных ниже функций является общим видом первообразной для функции  $f(x) = -x-4x^3$ : 1)  $F(x) = -x^2-x^4$  2)  $F(x) = -0,5x^2-x^4$  ; 3)  $F(x) = -0,5x^2-x^4 +3$ ;  
а) 1 б) 2; в) 3; г) нет верного ответа

Среди ответов может не быть верных ответов. Тогда в результате каждому номеру заданий должен быть выставлен прочерк.

- 1) Тест по теме «Логарифмы», 10 класс.
1. Вычислите  $\log_2 16$ .  
1) 16; 2) 2; 3)1; 4)4.
2. Вычислите  $\log_3 3$ .  
1)3; 2) 0; 3)1; 4)4.
- 3.Вычислите  $\lg 5 -\lg 2$ .  
1)1; 2) 7; 3)3; 4)10.
- 4.Вычислите  $\log_3 15 - \log_3 5$ .  
1)1; 2) 10; 3)3; 4)0.
- 2) Тест по теме «Координаты и векторы», 10 класс

Установите верный ответ

1. Концы отрезка АВ имеют координаты A(2; -2;1) и B(-2; 2;- 1). Найти координаты точки С – середины отрезка  
а) C(2; 2;1) б) C(0; 0; 0) в) не знаю

2. Найти расстояние от точки А (3; 4; -1) до начала координат

а)  $AO = 11$  б)  $AO = \sqrt{26}$  в) не знаю

3. Вектор  $\vec{a}$  имеет координаты  $\vec{a} \{-2; -3; 0\}$ .

Запишите его разложение по координатным векторам

а)  $\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j}$ ; б)  $\vec{a} = -2\vec{i} - 3\vec{j}$ ; в) не знаю

4. Чему равна длина  $\vec{a} \{6; -8; 0\}$  ?

а)  $|\vec{a}| = 2$ ; б)  $|\vec{a}| = 10$ ; в) не знаю

▪ Тесты на завершение

Заполните пропуски, чтобы получилось верное утверждение или правильная формулировка определения, правила.

1. Функция, которую можно задать формулой вида  $y=kx+v$ , где  $x$ - независимая переменная,  $k$  и  $v$ - некоторые числа, называется.....

2. Если две точки прямой.....в одной плоскости, то ..... точки прямой лежат в этой плоскости.

3. Через любые три..... проходит ..... и притом только одна.

4. Если в каждой точке интервала  $(a;b)$  производная функции  $y=f(x)$  отрицательная, то функция на этом промежутке .....

5. Если при переходе через стационарную точку производная меняет знак с «+» на «-», то .....

▪ Тесты перекрестного выбора

Предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов может быть больше, чем количество заданий. Эти тесты также могут быть однозначными и многозначными. Например,: установить соответствие между функцией и ее производной

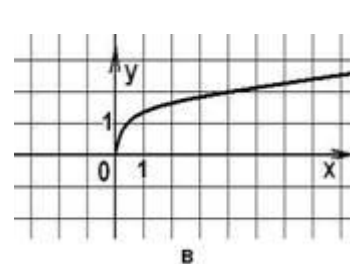
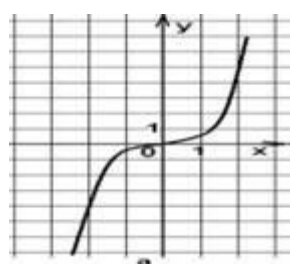
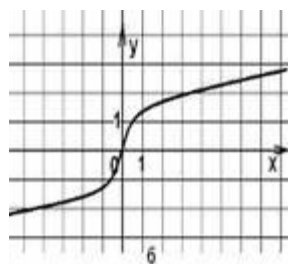
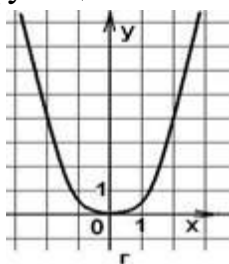
1)  $f(x) = 2x + 6$  2)  $f(x) = -7x + 3$  3)  $f(x) = \sin x$  4)  $f(x)=15$  5)  $f(x) = \cos x$

а) 0; б) -7; в)  $-\cos x$ ; г)  $-\sin x$ ; д) -7; е) 2; к)  $\cos x$

**Тесты идентификации.**

В них используются графические объекты или аналитические описания. Например,

1. Какая из изображенных ниже графиков является графиком четной функции?



Тесты дополнения и перекрестного выбора более сложные для работы студентов, но и более достоверные. В ходе их выполнения формируются навыки

сравнения объектов, сопоставления, соотнесения, представления объекта в разных формах.

Еще одним преимуществом тестовых заданий является то, что задания легко поддается компьютеризации. Это дает возможность получить оценку сразу по завершении теста. Существует много разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет.

Данный тип контроля, который включает в себя достаточно большое количество заданий, дает преподавателю возможность:

- рационально и эффективно использовать учебное время;
- охватить большой объем содержания учебного материала по предмету;
- установить не только обратную связь с обучающимися, но и быстро определить результаты усвоения необходимого материала;
- обеспечить одновременную проверку знаний обучающихся;
- формировать мотивацию обучающихся к подготовке к каждому уроку;
- индивидуализировать работу со студентами;
- повышать интерес к изучаемой дисциплине.

Тестовая методика контроля, используя различные варианты заданий, обладает большими преимуществами. Одно из самых значимых – это скорость работы на уроке.

Одновременно у тестов есть и свои недостатки. Главный из них – категоричность оценки выполнения задания, т.к. тесты дают возможность учитывать только два способа выполнения задания – задание выполнено правильно и полностью или задание не выполнено, в культуре математической речи (письменной или устной) – ее с помощью тестов не проверишь. Традиционная проверка позволяет гораздо глубже проверить знания обучающегося.

Тестовая методика не должна использоваться как единственное средство контроля на уроках математики и вытеснять остальные, хорошо зарекомендовавшие себя традиционные средства контроля. Но как один из эффективных вариантов она имеет право присутствовать в образовательном процессе, в том числе и на уроках математики.

#### **Литература**

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний – М. 1994. – 203 с.
2. Адамова Г.М. Использование разноуровневых тестов. // Профессиональное образование. Столица. -2007.№11.
3. Калмыкова Е. А. Использование тестов при проверке знаний учащихся. – М.,2006.
4. <https://testedu.ru/test/matematika/>; <https://infourok.ru/>; <https://nsportal.ru/>; <https://educontest.net/> и др.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

**Фадеева Юлия Владимировна,**  
*преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».*

«Знание только тогда знание, когда  
оно приобретено усилиями  
своей мысли, а не памятью.»  
Л.Н. Толстой

В современных условиях качество подготовки специалиста определяется не столько уровнем и объемом знаний, которым он владеет, сколько интеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом, нестандартностью мышления, умением ориентироваться в потоке информации.

Инженерная графика занимает особое место в формировании профессиональных компетенций инженера. Между тем, ситуация, сложившаяся с преподаванием инженерной графики за последние годы, отнюдь не способствует даже традиционному репродуктивному усвоению знаний, а тем более решению подобных задач. Практически полное отсутствие графической подготовки в школе, малое количество часов на аудиторные занятия в техникуме привело к формированию у студентов отношения к инженерной графике как к второстепенной дисциплине и негативно сказывается на их готовности по ее усвоению. Изучение правил выполнения и оформления чертежей, выполнения изображений различных соединений, сборочных чертежей т.е. непосредственное изучение и применение теоретического материала классической инженерной графики, которые надо усвоить, воспринимается студентами неохотно. Что такое чертеж? Какие изображения содержатся на чертеже? Как классифицируются чертежи? И т. д. Эти и многие теоретические основы инженерной графики вызывают трудности в понимании, тем самым охлаждение к процессу изучения предмета. Таким образом, я поставила перед собой задачу активизировать процесс усвоения дисциплины через творческую деятельность и найти соответствующие средства и технологии, чтобы сделать работу студентов более разнообразной и интересной.

Для развития творческой активности студентов в своей работе я использую

1. Конференции – одна из форм активизации учебного процесса, которая пробуждает не только интерес к изучению дисциплины, но и творческие начала студентов.

Темы для реферата или доклада на конференции выбираются самостоятельно. Это могут быть исторические сведения о развитии графики, история чертежа на Руси, перспективы развития чертежной техники в союзе с

компьютеризацией и т.д. При подготовке к конференции студенты должны самостоятельно изучить дополнительную литературу, отобрать самое интересное, продумать доклады, чтобы представить их как можно более эффективно.

С целью развития речи обучаемых, и для того, чтобы студенты могли свободно, грамотно и связно объяснить суть происходящего процесса или выполненного задания, практикуется защита студентами своих выполненных работ.

## 2. Метод проектов

Использование метода проектов на занятиях инженерной графики позволяет сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве, получить навыки обработки информации, выработать навыки проведения исследования, организовать коллективную работу в группе, научить самостоятельному достижению намеченной цели.

Под проектом в инженерной графике понимается расчетно-графическое задание с элементами теоретических выкладок, геометрического моделирования, проектно-конструкторских решений, в результате выполнения которого студенты создают продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной.

Приведем примеры проектных заданий одинаковой направленности:

- 1) Построение моделей сложных геометрических объектов по предложенным изображениям - индивидуальным заданиям. Индивидуальные задания могут варьироваться как по степени сложности, так и по тематике, в зависимости от индивидуальных предпочтений учащегося.
- 2) Построению моделей объектов, созданных или придуманных самими студентами. В этом случае преподаватель предлагает тему и накладывает условия.
- 3) Создание трехмерных моделей сборок.
- 4) Разработку лабораторных работ по дисциплине.
- 5) Углубленную проработку теоретического материала с созданием электронных моделей.

Каждый студент выбирает тему проекта из предложенных преподавателем. Но проект может быть выполнен группой студентов, при этом для каждого из них определяется индивидуальная часть проекта. В завершении оформляются результаты проектных исследований, а затем проект защищается перед группой. Лучшие проекты рекомендуются для участия в конференциях и конкурсах.

3. Деловые игры и уроки с конкретными деловыми ситуациями. Они позволяют соединить знания и умения, превратить знания из предпосылки действий в сами действия.

Деловые игры позволяют студентам быть причастными к функционированию систем, быть ответственными за принятие самостоятельных решений, выполнять различные должностные обязанности. При закреплении темы Детализация, студенты делятся на команды-предприятия, которым дается задание выполнить детализацию сборочного чертежа и с предприятием выполнившим задание заключается договор.

Технические диктанты определяют возникновение творческих проблем обучения. Творческие задания предназначены для выработки сознательных и прочных навыков применения графических знаний и качественного усвоения теоретических правил при выполнении чертежа. Суть диктанта заключается в том, что даются основные понятия и определения раздела. При этом, вопросы могут быть озвучены правильно или неправильно. В последнем случае могут быть три варианта – определения продиктованы неточно, неполно или неверно.

Графические диктанты решаются при повторении, для закрепления пройденного материала

#### 4. Творческие работы.

После усвоения теоретических знаний, и закрепления навыков работы с чертёжными инструментами, практикуется выполнение студентами творческих работ.

Первая работа называется «Выдуманный шрифт», которая готовит студентов к выполнению графической работы «Чертежный шрифт» и позволяет им соблюдать пропорции на листе.

Следующая работа называется «Орнамент», заключающаяся в начертании линий, и готовит студентов к выполнению работы графической работы «Линии чертежа». На этапе выполнения этой творческой работы студенты пробуют чертить параллельные линии и окружности.

Также выполняют работу по конструированию плоского контура, составленного из лекальных и коробовых кривых, уклонов и конусности. Особенность данного задания заключается в том, что студенты выполняют указанные кривые не каждую в отдельности, а развивая творческую мыследеятельность и пространственное представление, вычерчивают некий реальный или фантастический контур.

К первому апреля студенты выполняют от руки или в машинной графике автопортреты-силуэты. Рисунки, в количестве до нескольких десятков, выставляются для демонстрации под названиями: «Узнай, кто это?», или «Это я!».

Демонстрация подобных портретов-силуэтов создаёт неповторимую атмосферу добрых шуток и смеха. Способствует развитию не только творческих способностей обучаемых, но и своеобразной психологической разрядке на переменах.

Для развития у обучаемых творческого начала, и для открытия скрытых дарований, при изучении темы «Техническое рисование» студентам предлагается выполнить акварелью или гуашью рисунок на формате А3 на темы: «Мой техникум», «Моя профессия», «Мой город», «Экология родного края». Студенты с желанием воспринимают такую форму самовыражения и принимают активное участие.

Творческие работы студенты выполняют по своему замыслу, но под руководством преподавателя. Из выполненных работ организуется выставка. Авторы наиболее значимых работ награждаются грамотами, что стимулирует в дальнейшем их активное отношение к учёбе по изучаемой дисциплине.

Анализ результатов показал, что применение творческих работ способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков и развитию учебных возможностей у студентов.



В заключении необходимо отметить, что развитие творческих способностей студентов возможно лишь при разноплановой и продуманной организации занятий, где можно научиться, не только грамотно чертить эюры и комплексные чертежи моделей, но и выполнять эту работу с интересом и творчески, что даст удовлетворённость выполняемой работы, сделает процесс обучения интересным, творческим и необходимым.

#### Литература

- 1 Боголюбов, С.К. Инженерная графика: учебник для средних специальных учебных заведений / С.К. Боголюбов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Машиностроение, 2006. – 392 с.: ил.
- 2 Ярошевич О.В. Инновации в графической подготовке студентов на современном этапе / О.В. Ярошевич // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин: материалы II Республиканской научно - практ. конф., Брест, 18-19 мая 2007 г. – Брест, 2007. – С. 89-92.
- 3 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под редакцией Е.С. Полат, и др. - М.: "Академия", 2005. – 272 с.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Родионова Анна Владимировна,**  
*преподаватель биологии*

*ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».*

В последнее время перед образовательной практикой остро встаёт проблема поиска новых технологий обучения, с помощью которых осуществлялась бы не только передача знаний, но и происходило развитие личностно значимых качеств обучающихся, знания выступали не как цель, а как способ, средство развития личности. Одними из таких технологий являются модульное обучение.

Под модульным обучением понимается технология обучения, в которой обучающиеся работает с учебным содержанием, организованным в виде модулей.

Преимущества модульного обучения перед традиционными формами обучения:

1. Использование модулей позволяет вести обучение с учётом индивидуальных характеристик обучающихся (темп работы, психологические особенности, уровень интеллектуального развития). Используя данную технологию, обучающийся может выполнять то задание, с которым он может справиться, у него появляется определённый стимул к учебной деятельности, желание что-то делать и при этом совершенствоваться в своих умениях. Успевающие при таком обучении обучающиеся не ждут отстающих. Традиционная система обучения с преобладанием объяснительно-иллюстративных методов не обеспечивает в достаточной степени учёта и развития индивидуальных особенностей обучающегося, не даёт возможностей для творческого проявления личности. Модульная же система обучения, являясь личностно-ориентированной.

2. Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

3. Обучающиеся сами приходят к тому, что поняли, в чём разобрались, если же нет, то у них есть реальная возможность вернуться, проработать материал заново. Обучающиеся стремятся к знаниям, к ним приходит осознание того, что они сами могут что-то понять, сделать и двигаться дальше к своей цели, к знаниям, а как следствие – к хорошим оценкам.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающиеся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем.

Модуль – это план учебной деятельности обучающихся, который составляется преподавателем. Преподаватель с помощью модуля проектирует индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Модуль в напечатанном виде должен быть на уроке у каждого обучающегося. От рабочей тетради на печатной основе он отличается тем, что представляет собой не просто перечень заданий, а методическое средство, в котором указаны цели учебной деятельности обучающегося на данном уроке, а также учебные задания и методы их выполнения.

Уроки с применением модулей имеют свои особенности:

1. Модульные занятия строятся в логике процесса усвоения знаний и представляют собой полный цикл познания, совпадающий по своей структуре с циклом учебной деятельности – описание, объяснение, проектирование. Обычные уроки строятся в такой логике: проверка домашнего задания → изучение нового материала → его закрепление → задание на дом;

2. Модульное занятие начинается с целеполагания – определения целей деятельности учащихся – чему они научатся за урок. Традиционное занятие начинается с объявления темы урока, без объяснение конкретной цели деятельности обучающегося;

3. Мотивация обучающегося на усвоение содержания и учебную деятельность. Это достигается организацией различного рода интеллектуальных разминок, графических диктантов, небольших тестов. Далее идёт информационный блок. Содержание представлено в виде рассказа преподавателя, лекции, демонстрации фильма, диафильма, сообщений учащихся, чтения учебника или комбинаций этих компонентов. Далее следует отработка материала за счёт проведения лабораторных работ, решения учебных задач, проблем, ответов на вопросы, выполнения заданий, проведения игр, конференций и др. На этом этапе используются так называемые “мягкие” формы контроля – само- и взаимоконтроль. Для обычного урока характерно отсутствие у большей части учащихся мотива на усвоение содержания и учебную деятельность;

4. Модульное занятие заканчивается экспертным контролем (контролем со стороны преподавателя), коррекцией знаний и умений с постоянной рефлексией относительно целей учебной деятельности. Экспертный контроль – это обычная проверочная работа, зачёт, устный опрос или итоговый тест. Особенность коррекции в модульном обучении заключается в том, что она проводится сразу же после контроля, на том же уроке, а не на следующем, как при традиционном обучении;

5. На каждом модульном занятии как обязательный элемент присутствует рефлексия (оценка себя, своей деятельности). В конце каждого урока учащиеся возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на уроке. На традиционном занятии деятельность обучающегося оценивает сам преподаватель, при этом не всегда объясняя критерии оценивания;

6. В ходе модульного занятия определяется исходный уровень знаний и умений обучающихся, затем они получают информацию по изучаемой теме, отрабатывают учебный материал, в конце урока проводятся контроль и коррекция знаний и умений. Поэтому модульные занятия по времени проводятся не менее чем за два обычных урока. Обычное занятие длится не более 1 урока.

7. Целенаправленное формирование и развитие приёмов учебной деятельности. Учебное содержание выступает как средство для достижения целей этого важнейшего процесса.

В ходе применения модулей в учебной деятельности я разрабатывала программу, которая состоит из комплекса модулей (Таблица 1) и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий учащемуся вместе со мной осуществлять управление обучением.

*Таблица 1. Алгоритм построения учебного модуля*

<i>Шаги</i>	<i>Содержание</i>
1	Формирования блока – модуля содержания теоретического учебного материала темы
1.1.	Выявление учебных элементов темы
1.2.	Выявление связей и отношений между учебными элементами темы
1.3.	Формирование логической структуры учебных элементов темы.
1.4.	Определение уровней усвоения учебных элементов темы.
1.5.	Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.
1.6.	Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.
2	Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.
2.1.	Выявление учебных умений и навыков
2.2.	Систематизация общеучебных и специальных умений и навыков
2.3.	Формирование основы блока алгоритмического предписания в виде логической структуры учебных умений и навыков
2.3.1.	Формирование мотивационной структуры действий
2.3.2.	Формирование системы ориентировочных действий
2.3.3.	Формирование системы исполнительных действий
2.3.4.	Формирование системы контрольных действий
2.3.5.	Формирование системы корректирующих действий
2.3.6.	Формирование системы управляющих действий
2.4.	Формирование временной регламентации учебной деятельности в рамках недельного цикла познания или цикла деятельности

При разработке модульных программ целесообразно использовать основные принципы их построения. Следует знать, что модули можно разделить на три типа:

- познавательные, которые используются при изучении основ наук;
- операционные – для формирования и развития способов деятельности;
- смешанные.

Существует мнение, что на модульном занятии дети в основном молча работают с напечатанным модулем. Но это не так. На модульном уроке я стараюсь использовать самые разные формы организации учебных занятий: уроки-игры, конференции, лабораторные работы, учебные проекты и др.

На модульных уроках обучающиеся работают индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава, а также всем классом. Форма размещения обучающихся – свободная. Каждый имеет право выбора: один он будет работать или с кем-либо из товарищей.

При переходе на модульное обучение изменилась и моя работа. При традиционном классно-урочном обучении преподаватель – единственное заинтересованное в этом процессе лицо, знающее цели и способы деятельности. Он объясняет, спрашивает, оценивает, а обучающиеся выступают как пассивные участники обучения. В основном, они слушают и отвечают. В модульном обучении я выступаю как организатор обучения. Я управляю процессом обучения, выступаю как консультант, помощник обучающихся. Часть своих функций я передала обучающимся, например, оценивание. Таким образом, прежде чем обучать обучающихся биологии на основе использования модульной технологии, необходимо сначала научить его учиться, научить познавать.

Для перехода на модульное обучение необходимо создать определенные условия:

1. Мотивация преподавателей;
2. Готовность обучающихся к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности: сформированность минимума знаний и общих учебных умений;
3. Материальные возможности в тиражировании модулей.

Вместе с тем существуют и ограничения использования модульного обучения (с некоторыми из них я в своей работе столкнулась): для работы с напечатанным модулем дети должны, прежде всего, уметь хорошо читать, поэтому в начальной школе нет смысла использовать эту форму работы. Важно, чтобы преподаватель хорошо изучил теорию вопроса. Требуется переструктурирование учебного материала. Необходимо внесение изменений в расписание уроков, т.к. они должны быть сдвоенными. Необходимо иметь в наличии копировальную технику и бумагу.

При организации учебно-воспитательного процесса с применением технологии модульного обучения важно соблюдение ряда методических условий:

1. Уроки имеют достаточную продолжительность и, как правило, являются спаренными.
2. Модульные уроки должны проводиться с обязательным использованием модуля на печатной основе, который должен быть роздан каждому ученику в начале урока.
3. Уроки с модульным обучением предполагают использование разнообразного спектра методов и методических приёмов.
4. Модульные уроки должны быть разнообразны по типам и видам.
5. Модульные уроки направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся.
6. На модульных уроках постоянно осуществляется обратная связь.

#### Литература

1. Блохин, Н.В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: методическое пособие / Н.В. Блохин. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. – 14 с.
2. Бурцева, О.Ю. Модульное обучение. Вопросы и ответы / О.Ю. Бурцева // Биология в школе. – 2001. – №4. – С. 25-28.
3. Лисовская, Л.П. О модульном обучении биологии / Л.П. Лисовская // Биология в школе. – 2006. – №8. – С. 44-47.
4. Соломин, В.П., Марина, А.В., Станкевич, П.В. Биологическое образование в средней школе: современное состояние и перспективы развития / В.П. Соломин, А.В. Марина, П.В. Станкевич. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 212 с.
5. Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе: практико – ориентированная монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
6. Шамова, Т.И. Модульное обучение / Т.И. Шамова // Биология в школе. – 1994. – №5. – С. 29-32.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ундалов Алексей Михайлович,**  
*преподаватель истории и обществознания*  
*ГПБОУ «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии».*

Все учившиеся в школе или в вузе, обращаясь к своим молодым годам, вспоминают, что каждый день с чувством обреченности, тяжелой необходимости или радости они выполняли домашнее задание как необходимый элемент учебного процесса. Анализ места и роли, типам и видам домашнего задания существует обширная литература [1]. Между тем в современной учебно-

методической литературе сложилось распространенное мнение, что преподаватели «должны научиться достигать цели урока на самом уроке, чтобы иметь возможность совсем отказаться от домашних заданий или только давать творческие задания» [2]. Это привлекательная цель, но реализация ее вряд ли даст нужный образовательный и воспитательный эффект. Многолетний опыт преподавания общественных наук в разных учебных заведениях, особенно в последние годы, убеждает меня в том, что полностью отказаться от домашнего задания как формы учебной работы в ближайшее время вряд ли возможно, если не наносить дальнейший ущерб российскому образованию. О проблемах с преподаванием общественных наук студентам технических специальностей автор уже делился в статье [3].

На наш взгляд, сохранению домашнего задания по общественным наукам в системе СПО способствуют следующие обстоятельства:

1) **падение обществоведческой подготовки абитуриентов техникумов и вузов.** Программа подготовки в техникумах страны не предполагает сдачу ЕГЭ. Это стало одним из мотивов пополнения техникумов молодежью, окончившей 9 классов и не желающей связывать себя с ЕГЭ. С другой стороны, введение ЕГЭ освободило большую часть школьников от обязательной сдачи экзаменов по истории России и обществоведению. Учащиеся школ выбирают необходимые для поступления в технический вуз предметы естественнонаучного цикла, а другие предметы просто игнорируют. Поэтому подавляющее большинство абитуриентов приходят в техникумы и технические вузы, имея лишь минимальную гуманитарную подготовку;

2) **нехватка аудиторных занятий по общественным дисциплинам.** По сравнению с советским временем часы на лекционные и семинарские занятия по общественным дисциплинам значительно сокращены. Экзамены по этим предметам давно уже заменены зачетами;

3) **наличие в новых программах большой доли самостоятельной работы,** которая предполагает выполнение разнообразных заданий и упражнений в домашних условиях;

4) **недавний опыт дистанционного обучения** во время карантина вновь актуализировал проблему домашнего задания как средства контроля, обучения и самообучения студентов.

При планировании внеаудиторной самостоятельной работы следует обеспечить разнообразие видов работы, учесть объем времени, отведенный на выполнение задания, уровень сложности. Насколько возможно важно разнообразить задания по форме и содержанию, чтобы мотивировать разных по способностям и успеваемости молодых людей.

Как заинтересовать и сделать домашнее задание привлекательным? Выполнение задания дома должно быть выгодно студенту, поскольку за эту

работу он получает и накапливает оценки. Видный преподаватель и методист Дзержинского политехнического института Л.А. Голубинский имел правило: за выполнение всех домашних заданий независимо от полученных оценок в конце семестра ставил суммарную оценку «пять», за выполнение 90-75% всех работ – «четыре». За выполнение домашних заданий высокого уровня сложности освобождал на зачете от какого-то вопроса или вообще освобождал от зачета. По опыту моего университетского преподавателя философии доцента Горлянской М.Н. я разрешаю пользоваться тетрадью с выполненными заданиями на зачете или экзамене.

Домашнее задание должно быть посильным, чтобы поиск ответов и радость хоть маленького успеха окрыляли и вдохновляли наших студентов. Надо помнить о том, что легко достижимый результат при выполнении самостоятельной домашней работы так же плохо сказывается на способностях студентов, как и чрезмерно трудный. Ученые-методисты и опытные практики-педагоги рекомендуют учитывать разную степень подготовки студентов и выделяют три уровня сложности домашнего задания.

1. Обязательный минимум. Данное задание отличается простотой и доступно любому ученику. Выполнение его обеспечивает знания на «три». К таким заданиям относится, например, составление конспекта учебника или лекции преподавателя, выписка и объяснение новых понятий из текста. Для очень слабых студентов практикую задание на составление системы вопросов. Вопросы первого уровня: что произошло, где произошло событие, когда было, сколько, какие силы, какие и т.д. Вопросы второго уровня, раскрывающие причины и следствия событий: почему, как, в чем суть, зачем, каким образом. Вопросы третьего уровня, направленные на выяснение сходства и различий, особенностей тех или иных исторических явлений и процессов: сравните, проанализируйте, в чем особенности, в чем общее и в чем специфика и т.д.

2. Тренировочный уровень. Он рассчитан на студентов, которые хорошо учатся и знают предмет на «четыре».

3. Творческие задания. Такие задания даются с учетом индивидуальных особенностей студентов или только на добровольной основе. Усложнять домашнюю работу надо постепенно, а не обрушивать на студентов лавину невыполнимых заданий, которая может окончательно разрушить их интерес к предмету и веру в себя. К творческим заданиям относят составление кроссвордов, тестов по теме, опорные схемы по теме, подбор и осмысление картин художников, посвященных тому или иному историческому периоду истории страны, анализ музыки и песен конкретной эпохи и другие.

Важное место в организации работы с домашним заданием занимает его проверка. Задания необходимо всегда проверять. Это занятие хлопотное, требующее много времени и сил. Некоторые преподаватели отдают простые

задания на проверку сильным студентам. Но в большинстве случаев преподаватель сам проверяет, либо у всех собирая тетради, либо у некоторых, либо у сильных, либо у слабых. Часто используется для проверки доска, особенно для воспроизведения схем и таблиц по теме.

Домашнее задание необходимо обязательно комментировать, отводя этому несколько минут во время семинара или урока. Причем разъяснять суть и демонстрировать способы выполнения заданий, привести примеры выполнения заданий. Познакомить студентов с трудными местами выполнения задач, порядком, требованиями к выполнению заданий, критериями оценок выполненной самостоятельной работы.

В качестве примера приведем комплекс домашних заданий по теме «Смутное время», изучающейся в курсе истории России.

События русской истории, вошедшие в историографию как «Смутное время» представляют собой сложный и запутанный материал для изучения не только студентов, но и специалистов-историков, поскольку в явлении русской смуты XVII века увязаны в тугой узел экономические, политические, духовно-религиозные, психологические, сословные, национальные и межгосударственные противоречия российской жизни конца XVI начала XVII веков. И вместе с тем - это благодатный исторический период для формирования у молодежи научного исторического сознания и патриотизма.

Смута чрезвычайно наполнена разнообразными событиями: сменой царей и самозванцев, восстаниями и крестьянскими войнами, иностранными интервенциями и народными ополчениями, подвигами народа и изменами тогдашней элиты. Этот насыщенный материал предполагает выработку у студентов умения систематизировать материал по разным основаниям, уметь выделять главное в тексте учебника и лекции, видеть взаимосвязь между экономическим положением сословий русского общества и их стремлением отразить это положение на политическом уровне. Важным является также задача уяснения огромной роли религиозно-царистского мировоззрения тогдашнего русского общества как идеологической основы политической деятельности. Актуальным представляется выяснение диалектики внутренних и внешних причин возникновения и эскалации Смуты.

Любая тема в курсе изучения общественных наук призвана обогащать общую и политическую культуру учащихся новыми терминами и понятиями. Изучая эту тему, студентам необходимо усвоить такие исторические понятия как «Смута», «интервенция», «крестоцеловальная запись Василия Шуйского», «прелестные письма», «самозванство», «царистское сознание», «казачество», «семибоярщина», «сума переметная», «гражданское общество», «ополчение» и некоторые другие.



Также можно поручить ребятам выписать и охарактеризовать действовавших в тот период времени исторических деятелей: Б. Годунова, Григория Отрепьева, Лжедмитрия II, Василия Шуйского, Ивана Болотникова, Михаила Скопина-Шуйского, Козьму Минина, Дмитрия Пожарского, Прокопия Ляпунова, патриарха Гермогена, Михаила Романова и других. Достойным результатом этой работы будет небольшой словарь новых терминов, понятий и исторических персоналий. При этом рекомендуется использовать словари и справочники.

Для запоминания сложной и запутанной хронологии исторических событий этого времени может быть дано задание по написанию конспекта учебника или плана лекции преподавателя, составлению структурно-логических таблиц и схем. Работа с текстом учебника, исторического источника нацеливает студента на выявление главного и существенного в нем, что для многих бывших школьников является достаточно сложной задачей, поскольку не секрет, что немало из них весьма плохо читают и изначально не способны к анализу исторических текстов.

Поскольку ряд причин Смутного времени коренятся за 10, 20 и более лет до их непосредственного начала, оправданным будет составить вопросы, связывающий этот материал с изученными ранее темами, в частности с правлением Ивана Грозного, с опричниной, с убийством царевича Дмитрия, с особенностями правления Бориса Годунова.

Сильные студенты выполняют особое творческое задание, требующее осмысления межпредметных связей – связей литературы, философии, психологии и истории. Замечательным произведением, в котором изображается Смутное время, является драма А.С. Пушкина «Борис Годунов». В ней А.С. Пушкин в художественной форме поставил проблему нравственных основ власти, честных путей ее завоевания и тем самым обретения доверия к ней со стороны народных масс.

Создание собственной системы домашних заданий процесс весьма трудный и является итогом многих лет творческой работы преподавателя.

#### **Литература**

1. См. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс. 1999. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях. Учебное пособие. Для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2001

2. Роль домашнего задания в процессе преподавания истории в средней школе // <https://bibliofond.ru/view.aspx?id=564950>.

3. Ундалов. А.М. О проблемах преподавания общественных наук студентам-бакалаврам технических специальностей /А.М. Ундалов// Инновационные технологии в образовательной деятельности: материалы Всерос. научно-методич. конф. 1 февраля 2017. – Н.Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2017.- С. 216-220.

## ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Калина Арина Владимировна,**  
*преподаватель*

*ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».*

В современной педагогике остро стоит проблема использования гаджетов подростков во время занятий. Смартфоны прочно заняли важное место в их жизни. Как установили исследователи, онлайн-активность обучающихся происходит параллельно с присутствием на занятиях, прогулками, спортом, общением с родителями и друзьями. Задача педагога не запретить обучающемуся использовать в своей жизни смартфоны, планшеты и другие гаджеты, а заменить виртуальную реальность, в которой находятся подростки, на ту, что даст ему возможность развиваться интеллектуально, технически, культурно, раскрывать свой творческий потенциал. На ряду со следующими информационными образовательными технологиями - интернет-ориентированные образовательные технологии, технологии дистанционного образования, технологии медиаобразования, технологии электронного обучения (e-learning), технологии smart-образования (smart-education) – следует назвать и технологии дополненной реальности. Дополненная реальность (Augmented Reality (AR)) – это технология, позволяющая совмещать слой виртуальной реальности с физическим окружением, а также онлайн при помощи компьютера соприкоснуться с миром 3D. Данная технология стремительно набирает популярность в образовании там, где необходима визуализация объектов или требуется виртуальное дополнение печатной продукции (географические карты, схемы, учебники, чертежи). Дополняющая информация может быть в виде текста, изображения, видео, звука, трехмерных объектов. Преподаватели дисциплин естественнонаучного цикла, активно используют виртуальные химические лаборатории, видео экскурсии по природным объектам, визуализацию физических законов термодинамики, что становится неотъемлемой частью современных уроков не только в средней школе, но и в профессиональном образовании.

Сделать процесс обучения увлекательным и понятным помогает использование возможности дополненной реальности в образовании. С помощью современных доступных платформ и браузеров становится просто визуально воспроизвести процессы, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира. PhysicsPlayground – это пособие по физике, позволяющее моделировать образовательные физические эксперименты в дополненной реальности для обучения механике. Обучающиеся имеют

возможность активно проводить собственные эксперименты и изучать их в трехмерном виртуальном пространстве. Для анализа сил, массы, траекторий и других свойств объектов до, во время и после экспериментов предлагается разнообразный инструментарий. Инновационный учебный контент PhysicsPlayground служит примером обеспечения нового качества в образовании.

Использование игровых технологий платформы Playground.ru расширяет возможности преподавания физических явлений. Данная платформа предлагает игры, в игровом процессе которых активно применяется реальная физическая модель поведения различных объектов и взаимодействия с ними. В естественных науках, где требуется работа с картой, платформа Google Earth — программа «виртуальный глобус» расширяет возможности просмотра трехмерной модели Земли. Данная карта дополнена аэро- и космическими снимками высокого разрешения и различными слоями данных. Для визуализации изображения используется трёхмерная модель всего земного шара с учётом высоты над уровнем моря. Пользователь может легко переместиться в любую точку планеты, управляя положением «виртуальной камеры».

Самым простым и наглядным способом разнообразить реализацию естественнонаучной дисциплины – это применить программу-генератор QR-кодов для вовлечения обучающихся в процесс визуализации излагаемого материала. Можно сгенерировать код, указав ссылку на источник информации, программа автоматически создаст картинку, при прочтении которой, с помощью специального приложения в смартфоне можно легко переместиться к запланированному преподавателем источнику. Подобная технология имеет свои плюсы и минусы: трудности с загрузкой программы считывания кодов и при переходе по ссылке могут усложнить и затянуть процесс занятия, но если применить данную технологию при самостоятельном изучении материала, то этого можно избежать. Если провести подготовительную работу со студентами, предварительно разъяснив ход работы с применением телефонов, то процесс обучения будет увлекательным, повысится мотивация обучающихся к познавательному процессу и самостоятельной деятельности. Подобная технология актуальна при проведении игровых форм занятий в виде викторин, конкурсов, дискуссий на заданные темы, брифингов и семинаров. Она доступна не только преподавателю, но и студенту, что можно использовать с целью повышения самооценки обучающегося, расширить диапазон использования информационных ресурсов.

Подобный принцип считывания информации QR-кодов и визуализацию ее на смартфоне или планшете, имеющем камеру, применяется в Elements 4D – набор из 6 кубиков, на каждом из которых изображен химический элемент. Если навести камеру смартфона на кубик, на экране он станет стеклянным, а внутри появится образец вещества. Разработанное DAQRI Elements 4D помогает

студентам взаимодействовать с 36 удивительными естественными элементами и изучать их названия, атомный вес, схожесть между собой; дополнять информацию об уникальных фактах о каждом элементе; позволяет объединять два элемента вместе и видеть, как они реагируют самостоятельно или с использованием катализатора, а в заключение выводить составное химическое уравнение.

На данное время дополненная реальность доступна практически на всех устройствах: смартфонах, планшетах, ноутбуках или компьютерах со встроенными камерами, поэтому использование AR (дополненной реальности) в образовании наталкивается на отсутствие унифицированной платформы, на которой будет осуществляться весь процесс обучения. Что делать, если техническая оснащенность кабинетов не позволяет использовать AR технологии? В своей практике я использую приемы интеграции профессиональных дисциплин в общеобразовательные. В результате совместной работы под руководством Калиной А.В., Кузьминой Т.А., Грищенко А.А. студентами колледжа была создана интерактивная карта – тренажер для изучения социально-экономической географии мира. Программа представляет собой политическую карту, на которой, при наведении курсора на площадь государства, открывается справочная информация о географическом положении страны, дается описание экономики, населения, религии и культуры, а также краткая справка о растительном и животном мире. Данную программу студенты ежегодно пополняют и модифицируют, что помогает им осваивать не только навык программирования, но и совершенствовать свои знания в географии.

Современные возможности видеохостинга YouTube значительно расширяют возможности обучения естественным наукам. Обилие видео контента позволяет дополнять материал лекций, с успехом применять технологию перевернутого урока, а так же позволяет углублять знания, расширять кругозор студентов. Наибольший интерес у обучающихся вызывают видео-экскурсии по заповедным местам, созданные с помощью сферического видео, которое обеспечивает эффект присутствия и контроля над камерой, открывая много нового из жизни флоры и фауны Астраханского заповедника, Кавказского природного биосферного заповедника им. Шапошникова, природного парка «Ленские столбы», Кисловодского национального парка, Кандалакшского государственного природного заповедника и многих других интересных мест России.

Процесс систематического изучения и познания отдельных, наиболее общих законов природы, а также основ таких естественных наук, как география, физика, химия, экология, биология, становится более наполненным, захватывающим, доступным с применением технологии дополненной реальности. Следует отметить, что данная технология развивает

пространственное мышление и способствует более гармоничному развитию личности. Таким образом, применение AR технологии в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла позволяет повысить качество обучения за счет мотивации студентов к самообучению, повышения интереса аудитории к излагаемому и изучаемому материалу, развития стремления к использованию современных интерактивных технических возможностей и технологий, замены пособий и лабораторного оборудования мультимедийными компьютерными моделями.

#### Литература

1. Кравченко Ю. А., Лежебоков А. А., Пашенко С. В. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов // Открытое образование. №3. 2016. С 49-54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-tehnologii-dopolnennoy-realnosti-dlyapodderzki-obrazovatelnyh-protsesov>
2. Зайцевская Л. С. Дополненная реальность в образовании. URL: <http://tofar.ru/dopolnennaya-realnostv-obrazovanii.php>
3. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ = ШКОЛА БУДУЩЕГО! URL: <http://evtoolbox.ru/evtoolbox/education/>
4. <http://www.edutainme.ru/post/playground-physics/>
5. <https://augmentedreality.by/apps/elements-4d/>

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Фокина Лариса Николаевна,**  
*преподаватель географии и биологии*  
*ГБПОУ «Лысковский агротехнологический техникум».*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, важной задачей современного образования является формирование универсальных учебных действий. УУД- совокупность способов действия и навыков, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. В широком значении этот термин означает «умение учиться. (УУД) являются инструментом для достижения планируемых результатов, Основным подходом формирования УУД, согласно ФГОС ООО, является системно-деятельностный подход. Одним из наиболее эффективных методов реализации данного подхода является проектная деятельность

Основой метода проектов являются идеи «прогрессивной педагогики» — педагогического течения, известного под названием «прогрессивное воспитание». Сущность метода проекта как нельзя лучше отражают слова Конфуция: Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь.

Сегодняшние подростки отличаются своей рациональностью, они четко хотят понимать, зачем им нужно то или иное знание, что дает, где может пригодиться. Имея доступ к информации через Интернет, им скучно просто впитывать знания, новое поколение требует новых методов обучения. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе. Этому способствуют активные и интерактивные педагогическим технологиям. Таким как метод проектов. Метод проектов позволяет найти баланс между академическими знаниями и необходимыми для жизни умениями. Несмотря на это, до настоящего времени нет однозначного понимания сущности этого метода. Поэтому под проектом в педагогической практике понимают самые разные виды деятельности. Неоднозначное толкование данного понятия снижает эффективность использования проектной деятельности в обучении и необходимый опыт педагогами еще не наработан. Методология учебных проектов наиболее полно рассмотрена в трудах современных исследователей Е.С.Полат и Н.Ю. Пахомовой. В работах этих авторов сформулированы определения проектной технологии, выделены основные этапы проектной деятельности, определена типология проектов, разработана методика осуществления учебного проекта, а также определены параметры внешней оценки проекта.

Они предложили строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, отталкиваясь от его личного интереса и опираясь на имеющийся у него личностный опыт. А педагогу отводится роль организатора пространства развития, которое Дж. Дьюи назвал «обучающей средой». Однако же был сделан перекоп в сторону чрезмерного внимания к стихийному интересу учащегося, обучению отводилась сопутствующая роль, поэтому «метод проектов» подвергся резкой критике. В России идеи Д. Дьюи были реализованы в педагогической практике А. С. Макаренко (результативная практика) а позже, на долгие годы был отменён.

Сегодняшнее пристальное внимание к методу проектов во всём мире обусловлено запросами общества на грамотного, компетентного специалиста и сотрудника, который способен не только адаптироваться к сегодняшней быстро меняющейся действительности, но и уметь решать возникающие перед ним проблемы и брать на себя ответственность за принятые решения Цель данного метода: научить обучающихся: сотрудничать; приобретать знания самостоятельно; систематизировать полученную информацию; пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач; работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли; пользоваться

исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций; делать выводы и заключения; получить эффективный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности. Метод проектов одна из наиболее эффективных технологий, позволяющих развивать широкий спектр компетентностей одновременно, а также прививать учащимся вкуса к творчеству и исследованиям. В его основе лежит умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Метод проектов - это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (Л.Ю. Бритвина); Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Целью проектной деятельности является создание учебного проекта, который можно определить, как «...интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования». Реализации поставленных целей и задач способствует: организация индивидуальной работы по подготовке к проектам, индивидуальный подход к обучающимся в урочной и внеурочной деятельности, организация проектов внеклассных мероприятий, применение на уроках дифференцированных заданий и оценивания. В своей работе я стараюсь использовать проекты различной типологии. По направленности: исследовательские, информационные, творческие, (социальные). По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые проекты. По продолжительности: краткосрочные (на урок), средне-продолжительные (семестр) и долгосрочные (год) А также использую мини-проекты, темы которых должны быть созвучны содержанию учебного занятия.

Таким образом, за время урока удастся комплексно развивать различные универсальные умения, причем поддерживая устойчивый интерес к предмету изучения за счет различной его презентации и элемента соревновательности между группами. Оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;

- логичность и оригинальность.
- Качество наглядного представления работы:
- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
- Коммуникативные умения:

При использовании проектной деятельности проявляются во всей полноте такие процессы, как мышление, представление, восприятие и память.

В процессе обучения на уроках выделяю следующие формы работы проектной деятельности: непосредственное применение проектной деятельности при изучении новых тем на уроках; применение проектной деятельности для контроля знаний обучающихся на уроках; применение проектной деятельности для организации самостоятельной работы обучающихся;

Применение проектов на занятиях биологии весьма результативно. Учащиеся оживляются, активно включаются в учебный процесс. Повышается эффективность обучения, улучшаются учёт и оценка знаний обучающихся.

Усиливается эмоциональный фон обучения, формируется учебная мотивация учащихся. Уроки с использованием проектов становятся привычными для учащихся. А для преподавателей они становятся нормой работы.

В своей работе я стараюсь применять разные технологии обучения, как личностно-ориентированные, так и традиционные, и сочетаю их между собой для достижения наиболее высоких результатов. Но из всего спектра технологий чаще всего использую технологию проектного обучения в сочетании и интеграции с информационными компьютерными технологиями, т. к., на мой взгляд, эта технология наиболее подходит для многих тем, где необходимо за короткое время освоить достаточно большой объём материала

Применительно к профессиональному обучению, направленному на обеспечение потребности рынка труда, проектные технологии как нельзя лучше готовят обучающегося к самостоятельному поиску решений поставленных задач. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – вот чему должна учить школа. Моя дальнейшая деятельность предполагает расширение работы в рамках новых информационных технологий, поиск и освоение новых сочетаний и интеграций технологий при изучении биологии в целях повышения качества образования.

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на



более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел. К.Е. Тимирязев.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Морозова Ирина Геннадьевна,**  
*преподаватель спецдисциплин бухгалтерского учета,*  
**Хасянова Сания Абделкадеровна,**  
*преподаватель общепрофессиональных дисциплин,*  
**Семенова Татьяна Александровна,**  
*преподаватель общепрофессиональных дисциплин,*  
*ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».*

Сегодня, в условиях рыночной экономики, перед образовательным учреждением поставлена задача подготовки специалистов нового типа. Это обусловило новый взгляд на развитие предпринимательской активности в сфере образования.

В соответствии с Концепцией модернизации российской системы образования, основной целью профессионального образования является

«подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [3].

Сегодня можно говорить об особой предпринимательской компетенции – как одной из компетенций, востребованных в современном мире. Для освоения этой компетенции может быть использована педагогическая технология в виде Учебной фирмы.

Для любого государства подготовка, поддержка молодежи и последующее рациональное использование ее интеллектуального потенциала является важной задачей: от этого зависит дальнейшее эффективное социально-экономическое развитие страны. У выпускников СПО должна быть сформирована социально-экономическая компетенция (экономическое мышление, способность оценивать собственные экономические действия и др.). Сформировав у молодежи стремление активно заниматься предпринимательством, желание брать на себя ответственность за принятые решения и соответствующие им риски, создав

экономические условия и гарантии для успешного функционирования малого и среднего бизнеса, государство тем самым сможет обеспечить социальную стабильность и экономический рост.

Реализации этих задач способствует образовательная технология «Учебная фирма», которая была разработана и внедрена в учебный процесс в нашем образовательном учреждении в связи с реализацией в Нижегородской области Международного проекта Еврокомиссии TEMPUSTACIS на основании приказа Министерства образования Нижегородской области от 14.05.08 №431. «Об организации экспериментальной деятельности по разработке и апробации в муниципальных и государственных образовательных учреждениях Нижегородской области учебного экономического курса «Воспитание предпринимательской активности».

Курс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также предпринимательской компетенции в средних профессиональных образовательных учреждениях путем использования инновационной образовательной технологии Учебная фирма в рамках дополнительного образования.

Учебная фирма создается как модель реального предприятия в соответствии с образовательными целями по развитию предпринимательской активности студентов. Она может функционировать как в условиях национального, так и международного рынка учебных фирм. При этом реально осуществляются основные бизнес-процессы в офисе предприятия, в строгом соответствии с действующими в реальном бизнесе требованиями (рыночная экономика, нормативная база). Существенно то, что осуществляемый между учебными фирмами денежный и товарный потоки – виртуальные.

Учебная фирма дает возможность изучить экономические взаимосвязи на основе моделирования процессов деятельности предприятия. Она позволяет теорию бизнеса изучить через практику, при этом деятельность учебной фирмы интегрируется с образовательным процессом. Учебная фирма позволяет экономические знания трансформировать в экономическое поведение.

В учебной фирме студенты осуществляют основные виды деятельности предприятия, начиная от подготовки всех необходимых документов при регистрации бизнеса, оформления документов купли – продаже товаров до определения финансовых результатов и отчисления налогов. Студенты проводят телефонные переговоры, ведут деловую переписку, оформляют заявки, финансовые документы, совершают сделки с другими учебными фирмами. Вся деятельность производится с учётом существующего законодательства и правовых норм, но при этом учебная фирма не продает реальные товары и не располагает реальными деньгами.

Для организации деятельности Учебной фирмы был разработан учебно-методический комплекс, в который вошли:

- рабочая программа «Учебная фирма» (воспитание предпринимательской активности обучающихся),
- календарно-тематический план,
- пакет необходимых формуляров документов,
- пошаговые алгоритмы видов деятельности обучающихся,
- дидактический материал:
  - функции отделов,
  - должностные инструкции,
  - схемы документооборота в фирме.

Для обеспечения работы учебной фирмы в нашем колледже создан ресурсный центр, представляющий собой офис с рабочими местами, оборудованными необходимой оргтехникой: компьютеры с доступом в интернет, принтер, факс, телефоны, круглый стол для совещаний, шкафы для документов, небольшие приборы: резальная машина, дырокол, стиплер и др.

Работая в учебной фирме в роли сотрудников, студенты приобретают навыки предпринимательства, менеджмента, бухгалтерского учета, делопроизводства, маркетинга, учатся работать в команде, овладевают навыками коммуникации, которые необходимы работникам всех структурных подразделений.

Основным преимуществом использования технологии Учебная фирма является переход от традиционных форм обучения к инновационным.

Работа в Учебной фирме основана на применении цифровых образовательных ресурсов, которые дают возможность повысить качество проведения занятий, активизировать деятельность студентов и разнообразить формы общения всех участников.

Студенты-сотрудники учебной фирмы ведут электронный документооборот, используют: электронную почту для взаимодействия с внешними организациями (коммерческими банками, ФНС, Пенсионным фондом, Росстатом и др.); официальные сайты, системы (Консультант Плюс, Гарант, 1С Бухгалтерия, и др.), а также электронные учебные материалы, разработанные преподавателями.

По результатам работы Учебной фирмы студенты представляют отчеты в форме презентаций, видеороликов.

Использование цифровых ресурсов помогает студентам:

- повысить интерес к исследовательской и творческой работе;
- оперативно получать необходимую информацию и систематизировать ее;
- формировать и закреплять навыки использования ИТ в профессиональной деятельности.

- преодолеть психологический барьер при открытии своего дела.

### Литература

1. Закон Об образовании
2. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология «Учебная фирма». Пособие для преподавателей/ Под редакцией Завгородней А.В., Борисовой Г.В., Архангельской С.В. — СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2004. — 224с.
3. Концепция модернизации российского образования на период 2013-2020 г. 261 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/> (дата обращения 22.10.2020)

## ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК, КОНСТРУКТОР КОМПЕТЕНЦИЙ И ДРУГИЕ ИННОВАЦИИ В СПО

**Антонов Олег Юрьевич,**

*к.п.н., преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».*

В современном мире цифровые технологии, цифровая среда и иные блага цифровизации захватывает все сферы человеческого бытия. Уже никого не удивляет такая картина:



Общение, времяпровождение и все больше работа, но есть часть сфер деятельности, где цифровизация носит номинальный характер. Такой сферой является СПО. В большинстве своем цифровые технологии в СПО свелись к наличию электронных вариантов УМК, наличие интернета и парочка компьютерных классов.

Итак, что такое цифровой двойник (Digital Twin):

- программный аналог физического устройства, моделирующий внутренние процессы, технические характеристики и поведение реального объекта в условиях воздействий помех и окружающей среды;

- цифровая копия физического объекта или процесса, помогающая оптимизировать эффективность бизнеса;
- виртуальный прототип реального физического изделия, группы изделий или процесса, суть которого заключается в сборе и повторном использовании цифровой информации.

В данной работе мы рассмотрим понятия «цифрового двойника» и связанного с ним процессов, применительно к системе СПО.

Чем обусловлено, на наш взгляд, необходимость внедрения цифрового двойника:

во-первых, использование цифрового двойника позволяет визуализировать результат, придать ему черты реального воплощения, что в условиях современного клипового мышления является наиболее оптимальным процессом прогнозирования и планирования;

во-вторых, сам процесс построения цифрового двойника, работа с ним, позволяет вовлечь в этот процесс все стороны образовательного процесса;

в-третьих, построение и работа с цифровым двойником имеет форму графической среды компьютерных игр, что близко и понятно, как молодежной среде, так и легко осваиваемо для более старшего поколения.

Необходимо напомнить, что при всей своей привлекательности цифровой двойник все-таки обладает некоторой идеализацией и с реальным объектом может иметь некоторые расхождения.

Но тем не менее, если говорить про цифровой двойник в профессиональном образовании, то его использование является логичным продолжением цифровизации СПО и реальностью недалекого будущего.

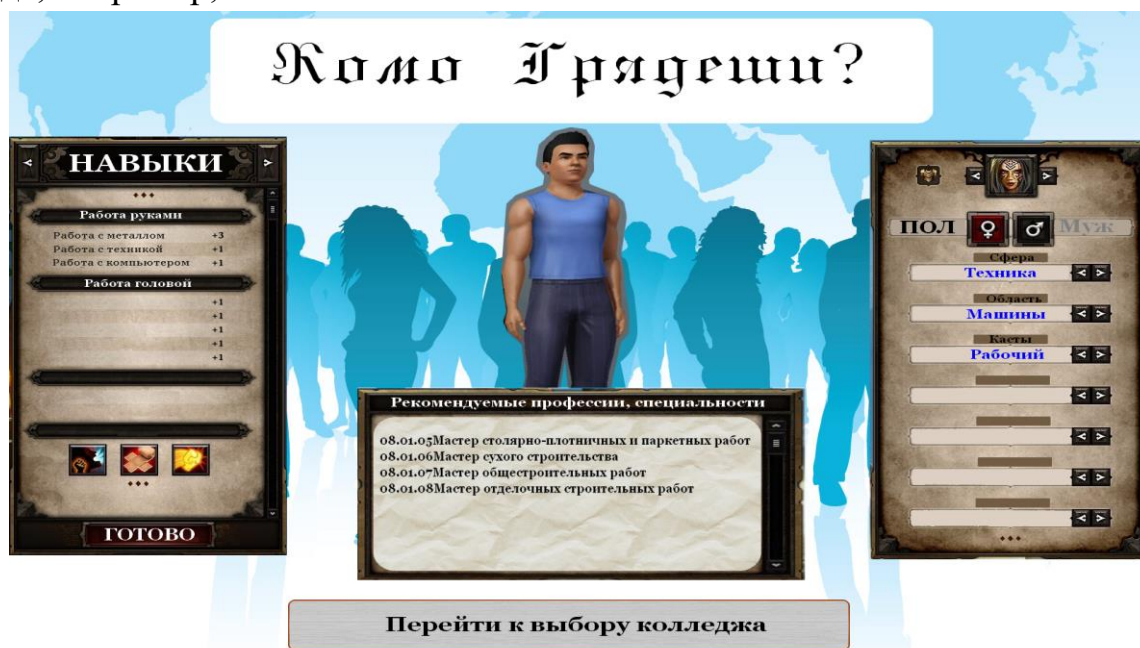
С цифровым двойником в профессиональном образовании связаны понятия «конструктор компетенций» «цифровая среда колледжа».

Их взаимосвязь будет рассмотрена ниже, а пока...

Под цифровой средой, в контексте данного материала, мы будем понимать виртуальную среду колледжа, его сайт или иной ресурс. Цифровая среда рассмотрена достаточно подробно, например, на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации есть приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», где рассмотрены многие вопросы.

Конструктор компетенций это - оператор моделей компетенций, позволяющий конвертировать модели компетенций друг в друга, собирать общий цифровой профиль человека, а также формировать модели компетенций под новые виды деятельности. Другими словами, конструктор компетенций - это механизм формирования цифровой модели специалиста.

Для школьника цифровой двойник может стать основным компасом и путеводителем в выборе профессии или специальности. Выбор осуществляется как формирование игрового персонажа. Оформление, соответствующее игровой среде, например, такое



Заполнение качеств персонажа формирует цифрового двойника будущего специалиста. Школьник, на основе своих предпочтений, определяется с областью будущей сферы деятельности (правая панель) и внося уточняющие параметры (левая панель), получает перечень рекомендуемых профессий и специальностей. В меню можно добавить переход к выбору конкретного колледжа, это будет логичным при размещении данного ресурса в сети, например, на сайте минобра или созданном отдельном сайте. В случае если он будет размещен на сайте колледжа, то целесообразней будет заменить эту кнопку на меню перехода к приемной комиссии. Построение качеств основано на психологических механизмах и рекомендациях по профессиональному определению.

Основная задача этого ресурса - в понятной форме для школьников, перенаправить их на сайт колледжа, привлечь внимание и абитуриентов.

Для работодателя цифровой двойник станет основным механизмом взаимодействия с профессиональными образовательными организациями. Работодатель может сформировать грамотный запрос на подготовку специалиста, сформировав его профессиональный облик на основе конструктора компетенций.

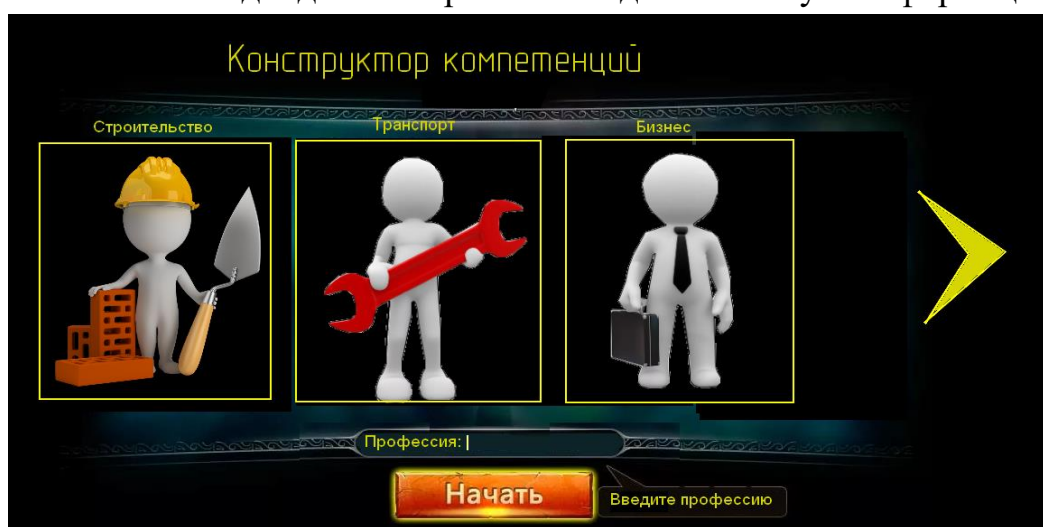
Для разработки механизма формирования облика будущего специалиста используется конструктор компетенций.

**Конструктор компетенций** – это механизм формирования цифрового двойника. Он представляет собой набор компетенций базовых и дополнительных. Перечень компетенций конструктора формируется на основе профессиональных стандартов.

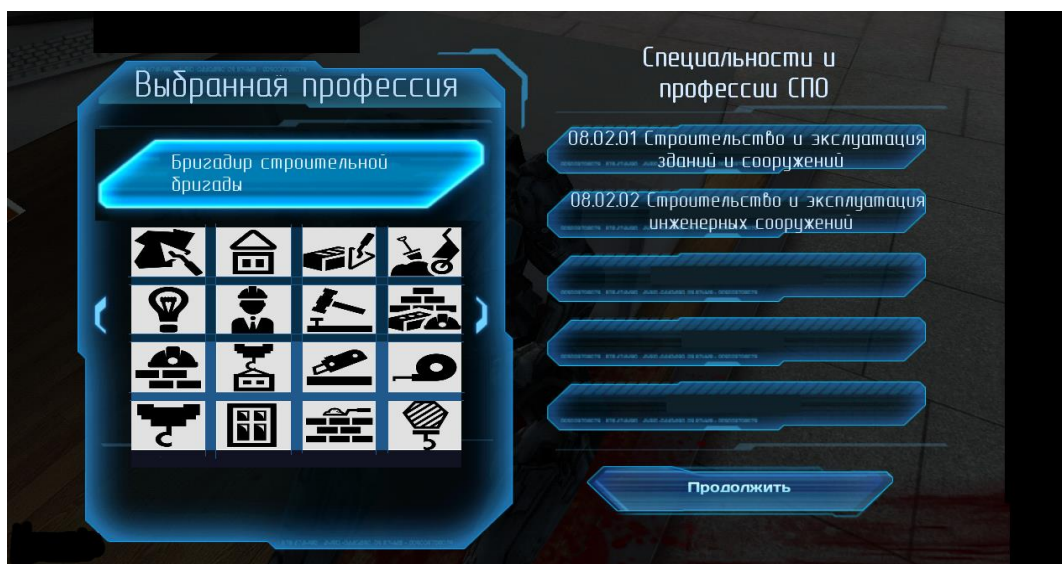
Базовые компетенции – это трудовые действия, прописанные в профессиональном стандарте по данной профессии, должности, по соответствующему квалификационному уровню. Они являются основополагающими при формировании цифрового двойника будущего специалиста.

Дополнительные компетенции – это трудовые действия, заимствованные из других профессий или более высокого квалификационного уровня.

Работа в подсистеме «Конструктор компетенций» может быть выполнен в виде работы с игровой графической средой, по принципу выбора персонажа и его качеств. Такой подход более привычен и дает большую информацию.

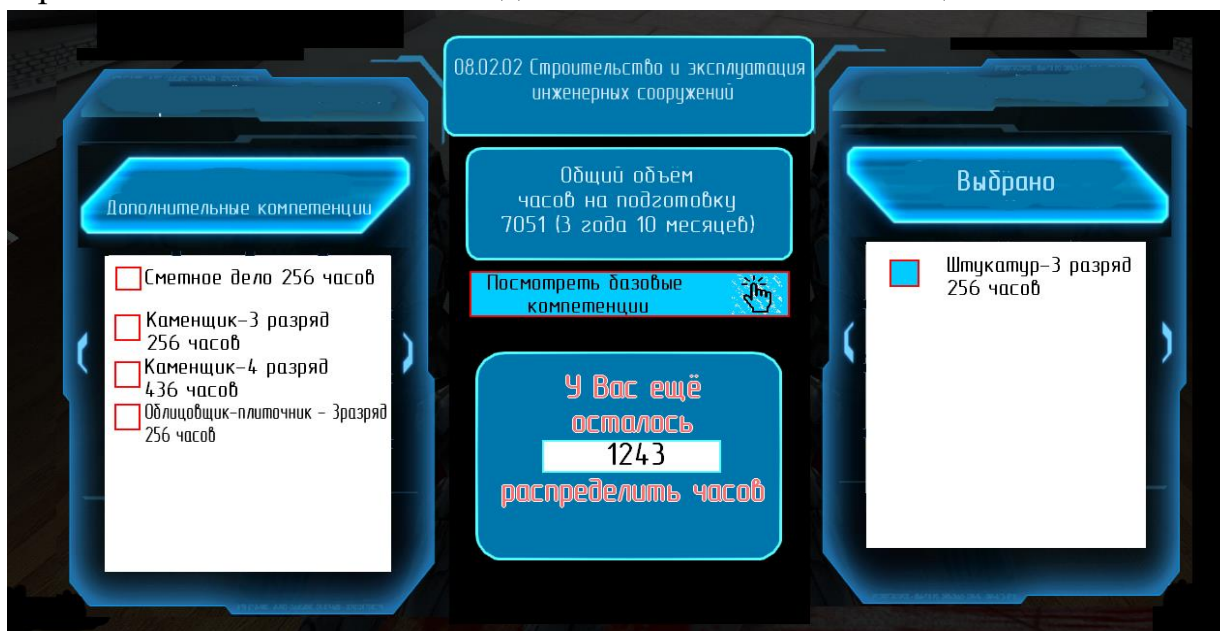


Указав профессию или область профессиональной деятельности, пользователь переходит в меню выбора соответствия профессиональных и образовательных стандартов



Для получения более точного соответствия по запрашиваемому специалисту, необходимо ввод профессии сделать в соответствии с наименованиями профессий и должностей служащих по ЕТКС, атласу профессий и т.п.

После выбора профессии или специальности СПО, пользователь конструктора переходит к формированию цифрового двойника. Критериями формирования являются базовые и дополнительные компетенции.



Окончательный вариант должен представлять собой требования к специалисту, изложенные в формате понятном, как для образовательной организации, так и для будущего работодателя. По сути, конструктор компетенций позволяет сформировать техническое задание на подготовку будущего специалиста. При таком подходе целесообразным становится и реализация принципов целевого и дуального обучения.

Важным фактором работы в системе «Цифрового двойника» является возможность мониторинга, в режиме on-line процесса подготовки будущего специалиста. Данные результаты могут быть представлены в виде графиков, информации виртуального двойника.

Таким образом, «Цифровой двойник» для работодателя выполняет несколько функций:

во-первых, позволяет четко определить профессиональные требования к будущему специалисту;

во-вторых, отследить процесс подготовки будущего специалиста и уровень базовых и дополнительных профессиональных компетенций.

**Для образовательной организации.** Цифровизация и виртуализация образовательного процесса определяет дальнейшее направление развития педагогики. Ограниченные сроки подготовки, большие объемы информации,



клиповое мышление нового поколения и повсеместное внедрение информационных технологий, вот неполный перечень условий, в которых существует современная образовательная система.

Естественно, что заменить живое общение с преподавателем нечем, но и от реалий действительности отмахиваться нельзя.

Внедрение электронного документооборота и переход на информационные системы в образовании, в настоящий момент, в самом разгаре. Существующие ИС могут полностью в той или иной мере, обеспечивать все потребности образовательной организации.

В целом, можно выделить следующие подсистемы ИС, работающие с цифровым двойником.

1. Подсистема «Абитуриент». Позволяет привлекать абитуриентов и оформлять первичные документы для поступления в ОО. Формирует предварительную модель виртуального цифрового двойника по представлению абитуриента. Представляет справочную информацию в т.ч. и по будущему трудоустройству, такую как востребованность выпускника, запросы работодателя для оформления целевого (дуального) обучения, возможные зарплаты в отрасли и другие.

2. Подсистема «Учебная часть». Позволяет проводить мониторинг успеваемости и освоения профессиональных, основных и дополнительных профессиональных компетенций. Работа осуществляется на основе модели цифрового двойника, сформированного на основе конструктора компетенций.

3. Подсистема «Трудоустройство». Отвечает за объединение трех сторон: работодателя, студента и образовательную организацию.

И в заключении, хочется отметить, что ещё каких-то 100 лет назад, понятия «робот» было сугубо научно-фантастическим. Поэтому высока вероятность что идеи современных фантастов по поводу виртуализации и кибернизации общества, станут реальностью ближайшего будущего. Ведь уже сейчас становится справедливой поговорка что «встречают по соц. сетям»...

#### Литература

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/цифровой\\_двойник](https://ru.wikipedia.org/wiki/цифровой_двойник).

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Бабушкина Юлия Владимировна,**  
*преподаватель иностранного языка*

*ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум имени И.И. Лепсе».*

В условиях активной интеграции России в мировое экономическое, образовательное и информационное сообщество все более возникает потребность общества в подготовке высококвалифицированных специалистов. Очевидным является то, что знание иностранного языка существенно повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда и тем самым способствует международной мобильности.

Государственный образовательный стандарт технического и профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

В последнее время заметно возрастает роль английского языка в процессе интеграции российских образовательных и научных организаций в мировое сообщество. В связи с этим возникает необходимость использования современных форм и методов обучения иностранному языку, которые обеспечивают максимально эффективную реализацию программы подготовки специалистов.

Ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности.

Успеху в решении поставленной выше задачи во многом способствует применение инновационных педагогических методов и технологий.

Одной из таких технологий и является технология CLIL (Content and Language Integrated Learning – CLIL), которая способна оказать влияние на формирование необходимых компетенций у студентов технических, гуманитарных и других направлений в техникумах.

Технология CLIL для современного языкового образования России представляется в определенной степени инновационной. Поэтому актуальность ее изучения и применения не подлежит сомнению.

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) представляет собой сравнительно новую методику обучения, которую можно рассматривать как уникальный способ обучения студентов профильным предметам через иностранный язык (teaching content through foreign language), а также обучение иностранному языку через сам предмет (teaching foreign language through content). Данная методика вызывает большой интерес у преподавателей

иностранных языков, а также у целого ряда педагогов, владеющих иностранным языком и преподающих свой профильный предмет в колледже.

Что такое CLIL?

CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение) – один из самых интересных и распространенных в последнее время подходов к обучению иностранному (английскому) языку. CLIL как термин был сформулирован Дэвидом Маршалом в 1994 году, хотя на самом деле этот метод используется с древних времен, и на данный момент многие преподаватели используют его даже не подозревая, что такой метод получил свое официальное название. С каждым годом CLIL популяризируется все большим количеством школ в мире, и этому способствуют его преимущества перед другими методами, а также спрос на такой подход в современных условиях обучения.

Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция». CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. Hard CLIL означает, что любой школьный предмет может проходить на английском языке (при условии, что он является L2 для учащихся). В ходе такого урока ученики исследуют географию, литературу, биологию, физику или даже спортивные игры посредством иностранного языка. Преподаватели английского языка используют soft CLIL, их задача состоит в обратном: изучить иностранный язык используя темы и материалы из других предметов. Очень подробно о методологии CLIL рассказано в этом видео.

Целью такого обучения является одновременное изучение учебной дисциплины и иностранного языка, т.е. язык рассматривается не в качестве объекта изучения, а в качестве инструмента для познания других предметов. Таким образом, обучение на родном и иностранном языках составляет одно целое. Преподавание происходит на двух языках так, что в учебных ситуациях используется язык, подходящий к ситуации и цели обучения. По методу CLIL иностранный язык может использоваться на всех уроках по всем учебным предметам, кроме родного языка, то есть язык становится не объектом обучения, а его средством. Технология CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.

Безусловно, такое изучение не может полностью заменить изучение соответствующего предмета на родном языке, однако оно может существенно его дополнить.

Поэтому учебный материал по предмету должен быть подобран на уровне сложности чуть ниже актуального уровня знаний студентов на этом предмете на родном языке. Выбор учебных материалов будет зависеть от

структуры и специфики предмета. При этом задания по обработке текста должны быть построены с акцентом на предметное содержание, вовлекая студентов в процесс понимания, обсуждения главной мысли текста и проверки.

Использование технологии CLIL позволяет сделать изучение языка более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных и профессиональных задач. Студент пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса студента предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.

Преимущества CLIL:

- позволяет учащимся более эффективно общаться друг с другом, используя иностранный язык;
- расширяет межкультурные знания учащихся;
- развивает навыки общения на иностранном языке в естественных условиях;
- развивает мышление и открывает творческий потенциал студентов;
- повышает мотивацию студентов и их уверенность в себе;
- тренирует все языковые навыки;
- улучшает языковую компетенцию и навыки естественной устной речи;
- развивает интерес к разным языкам, к использованию их в разных сферах жизни.

Однако при огромном количестве положительных сторон, при внедрении данной методики в учебный процесс могут возникнуть некоторые проблемы. Одной из таких проблем является отсутствие у преподавателей иностранного языка достаточных знаний по тому или иному предмету, так как в силу своего лингвистического или педагогического образования они не владеют специальной профессиональной лексикой. Другая проблема заключается в том, что преподаватель-предметник либо вообще не владеет языком, либо знает его на недостаточно хорошем уровне.

Несмотря на некоторые сложности внедрения технологии CLIL, она позволяет решать значительно расширенный круг образовательных задач. Для формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей важно предоставить им возможность мыслить на иностранном языке, решать какие-либо проблемы, порождающие мысль на иностранном языке, который выступает в своей прямой функции формирования и формулирования этих мыслей. При этом обязательным условием коммуникации является использование научных терминов по их специальности.

Универсальность преподавателя — вот основа CLIL метода. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а преподаватель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Сегодняшний активный студент — завтрашний активный член общества. Творческое мышление следует развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи следует решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи. Необходимо чаще показывать студентам перспективы обучения. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. В процессе обучения обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, объединять в дифференцированные подгруппы студентов с одинаковым уровнем знаний. Изучать и учитывать жизненный опыт студентов, их интересы, особенности развития.

#### Литература

1. Клец Т.Е. К вопросу об использовании предметно-языкового интегрированного обучения CLIL в системе иноязычной подготовки студентов // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2015. № 30. С. S3-S9.
2. Бибикина Э.В. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. – III Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск, 2016. – С. 96-100.
3. Coyle, D. CLIL Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. – CUP. –2010.
4. Бурдакова, О. Н. Методика интегрированного обучения предмету и языку в учебном процессе Нарвского колледжа ТУ [Электронный ресурс] / О. Н. Бурдакова, А. А. Джалалова, Н. П. Рауд. – 2011.– 66 с.

## **Секция 2. Современный опыт построения модели воспитательной системы в профессиональной образовательной организации**

### **ВОСПИТАНИЕ И ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Котова Татьяна Николаевна,**  
*преподаватель,*

*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

Воспитание и гармонизация межнациональных отношений студентов в современном образовательном пространстве - одна из наиболее острых проблем педагогики, ставшая особенно актуальной в новых условиях. Человек входит в человечество через национальную индивидуальность. «Национальный человек — больше, чем просто человек, в нем есть разные черты человека вообще, и еще есть черты индивидуально-национальные. Можно пожелать братства и единения всех народов Земли, но нельзя желать, чтобы с лица Земли исчезли выражения национальных ликов, национальных духовных типов и культур». Из сказанного следует, что воспитание, творящее национального человека - больше, чем просто воспитание, в национальном воспитании есть разные черты воспитания вообще и еще есть черты национально-региональные, национально-этнические, далеко простирающиеся за пределы просто воспитания. Все это естественным и закономерным образом актуализирует проблему воспитания и гармонизации межличностных и национальных отношений.

В одном из самых ранних русских философско-религиозных трудов «Слово о законе и благодати» отвергается сама теория «избранного народа» и проповедуется идея равенства перед Богом. А в «Повести временных лет» так описан многонациональный характер древнерусского государства: «Вот только кто по-славянски говорит на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане. А вот другие народы: чудь, меря, весь, мурома, черемисы, мордва, пермь, печера, ямь, литва, корсь, нарова, ливы – эти говорят на своих языках»

В процессе формирования культуры межнациональных отношений основную роль отводят образованию, т. к. контингент студентов сильно изменился, он стал более многонациональным. Сегодня в процессе профессионально-педагогической подготовки необходимо учитывать комплекс

проблем, связанных с формированием культуры межнациональных отношений современных студентов.

Учитель обязан донести до будущего все ценное в дружбе людей и народов в подлинном виде, ибо это есть настоятельная необходимость сохранения нравственного здоровья и духовных сил своего и других народов, всего человечества. Поэтому проблемы исторической памяти волнуют сегодня ученых политологов, философов, психологов, педагогов и, безусловно, учителей.

Во всей своей истории человечество искало путь братства и единения, во все времена прогрессивные мыслители, ученые, педагоги призывали жить в дружбе между народами. Однако межнациональные кровавые конфликты не переставая происходят и в настоящее время на земном шаре. Поэтому правомерно сказать, что проблема межнациональных отношений всегда занимала людей доброй воли.

Следует ясно и четко знать, как национальное и межнациональное влияют на воспитание. Однако ответы на эти вопросы можно найти только в свете идеалов гуманизма и демократизма. В современных условиях межнациональные и национальные идеи получили возможность возрождения и развития на новой основе.

Часто дети испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого, отличного от себя. В большинстве своем они не могут даже представить себе, что перед ними другая культура со своей собственной, особой логикой мышления и поведения, и зачастую пытаются проецировать на других собственные мысли и качества. В. С. Собкина отмечает высокую степень распространения среди подростков межэтнических конфликтов. Как показывают исследования, почти каждый четвертый подросток принимает участие в подобных конфликтах. Склонны к проявлению интолерантного поведения около 10 % школьников. Уже в начальных классах среди школьников встречаются проявления элементов непринятия представителей других культур и национальностей. Явления наивного шовинизма среди детей, как правило, развиваются в условиях отсутствия специальной воспитательной работы по их предупреждению и влиянию социально-психологического феномена преобладания чувства «толпы»

Молодежь – это динамичная социальная структура, во многом отвечающая на социоэкономические и политические изменения во "взрослом" обществе. Напряженность в сфере межнациональных отношений негативно сказывается на воспитании учеников, что, к сожалению, приводит к потенциальным проблемам – ксенофобии и экстремизму в молодёжной среде.

Задачами гармонизации межнациональных отношений среди студентов профессионального образования являются следующие:

1. профилактика межнациональных конфликтов посредством информирования и просвещения о существующих национальных обычаях, традициях, культурах и религиях;
2. воспитание уважительного отношения к истории, традициям и языкам представителей народов, обучающихся в области, в городе, в техникуме;
3. содействие межкультурному взаимопониманию;
4. формирование толерантности: повышение толерантного сознания, толерантного отношения к другим национальностям, религиям и обычаям;
5. формирование у молодежи приоритетных духовных ценностей: патриотизма, добросовестного отношения к труду, следование нормам общечеловеческой морали;
6. развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности, вовлечение в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых обучающиеся научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать собственные возможности.

Для решения поставленных задач необходимо использовать комплекс взаимодополняющих методов:

-теоретических - изучение и осмысление основ истории народов, с их объективными географическими и социально-экономическими особенностями, традиций, основ культуры, кухни, национального костюма, быта;

-практических - анкетирование, организация и проведение конкурсов, выставок, тренингов, круглых столов, классных часов, экскурсий, просмотр спектаклей и художественных фильмов, пропагандирующих идеи толерантности, спортивные соревнования, интервьюирование, обобщение передового педагогического опыта.

Подчеркну, что именно сфера образования, и только она, может способствовать взаимопониманию между нациями, народами и конфессиями, только здесь, в паритетном творческом взаимодействии, в диалоге культур рождается понимание общности человеческой природы, общности ценностей и целей, рождается представление о человечестве как едином и уникальном феномене.

И, кстати, наш праздник 4 ноября – День народного единства, который некоторые поверхностно называют «днем победы над поляками», на самом деле – это «день победы над собой», над внутренней враждой и распрями, когда сословия, народности осознали себя единой общностью – одним народом. Мы по праву можем считать этот праздник днем рождения нашей гражданской нации.



Таким образом, в процессе профессиональной подготовки для формирования культуры межнациональных отношений студентов в техникуме необходимо создать специальные педагогические условия, которые будут способствовать решению или профилактики проблем в образовательном процессе в межнациональных отношениях:

- активация интереса к национальным и общечеловеческим ценностям через изучение культуры народов страны, области и их традиций; в рамках реализации этого условия в нашем техникуме ежегодно проводится фестиваль «Радуга национальных культур»

- плодотворное межкультурное взаимодействие представителей разных культур на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, сотрудничества и толерантности на основе многокультурного подхода;

- реализация полисубъектного (диалогового) подхода на основе доброжелательных, открытых и конструктивных отношений в образовательном процессе с учетом особенностей и интересов многонационального студенчества.

Итак, формирование культуры межнациональных отношений студентов в современной культуротворческой национальной цивилизации отвечает глобально-политическим вызовам времени и имеет своей стратегической целью достойный вход воспитываемой личности многонациональной России и в мировое сообщество. Поликультурное образовательное пространство ВУЗа выступает как условие сохранения разнообразия культур, этносов, религий, исторического права на отличие, непохожесть, знаковость этносов и народов.

В завершении хотелось добавить высказывание из статьи В.В. Путина от 23.01.2012 года "Россия - национальный вопрос": «Российский опыт государственного развития уникален. Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это делает нашу страну сложной и многомерной. Дает колоссальные возможности для развития во многих областях. Однако, если многонациональное общество поражают бациллы национализма, оно теряет силу и прочность. И мы должны понимать, какие далеко идущие последствия может вызвать попустительство попыткам разжечь национальную вражду и ненависть к людям иной культуры и иной веры»

#### **Литература**

1.Коваленко А. И. Проблема построения межнациональных отношений среди учащихся в образовательных организациях на Северном Кавказе // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 850-852

2.Маркова Н.Г. Воспитание межкультурной компетентности [Текст] / Н.Г. Маркова // Этнодидактика народов России: природосообразные модели, системы, технологии : Матер. II Всероссийской научно-прак. конф. (Нижнекамск, 28 апреля 2004 г.) / Под ред. Ф.Г. Ялалова. – Нижнекамск : Изд-во НМИ «Чишмэ», 2004. – С. 104-108.

3.Маркова Н.Г. Формирование толерантности у молодежи как индикатора культуры межнациональных отношений [Текст] / Н.Г. Маркова // Научно-практический журнал «Сибирский психологический журнал» . – Томск. – 2009. – № 31. – С. 53-58.

4.Шевхужев А.Ф., Арова О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Мишина Эллина Александровна,**  
*педагог-психолог*

*ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум».*

Современный человек живёт в быстроменяющемся мире. Всё больше появляется новых престижных профессий, требующих высокой квалификации и специальной подготовки. Поэтому задача СПО - подготовить образованных, профессионально мобильных специалистов, которые умеют и хотят приспособливаться к изменяющимся условиям рынка труда.

Миссия педагогов, психологов – помочь подрастающему поколению в развитии их профессиональной мобильности, развитие стремлений к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию. Педагог, педагог-психолог в СПО должен знать какие профессиональные качества личности, знания и умения востребованы на рынке труда и как быстро подстраиваться под изменяющиеся условия современного мира. Педагог, психолог должен содействовать девушкам и юношам в построении их профессионального будущего.

*Педагогическое сопровождение* – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, проработка профессиональных навыков на тренинговых занятиях, поощрение максимальной самостоятельности подростка в профессиональной ситуации при минимальном участии педагога. Педагогическое сопровождение подразумевает умение быть рядом, следовать за студентом, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в карьерном развитии.

Предметом педагогического сопровождения и развития профессиональной мобильности студента становится процесс совместного с обучающимся определения его собственных интересов, сильных и слабых сторон личности, целей, возможностей и путей саморазвития в профессиональной сфере.

Целью выступает помощь обучающемуся в определении себя, т.е. в самоопределении и самореализации, «выращивании» субъектной позиции будущего профессионала. Педагогическое сопровождение и развитие

профессиональной мобильности наиболее плодотворно реализуется посредством внеаудиторной деятельности.

Формы и методы сопровождение и развитие профессиональной мобильности студентов.

1. Методы активизации. Одним из важнейших средств обеспечения процесса построения студентами версий своего профессионального будущего является применение активизирующих методик. К методам активации относят применение традиционно применяемых профдиагностических опросников, обсуждений или консультативных бесед. Как новшество использование процедур работы с заранее заготовленными карточками, являющимися наглядными структурными частями модели профессионального выбора. Главное достоинство карточных технологий – наглядность и предметность поискового действия, возможность быстрого составления из карточек различных «образов» моделируемых объектов, что привносит в работу некоторую своеобразную интригу. Цель методов активации – сформировать у человека установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску, выбору. Данный метод эффективен на начальных этапах работы, т.к. создаёт положительную мотивацию к прохождению дальнейших профессиональных процедур.
2. Психологическое тестирование или мониторинг стартовых личностных качеств будущих выпускников, востребованных на рынке труда. Педагогический или психолого-педагогический мониторинг приобретает все более широкое распространение в практике. Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению. Цель мониторинга – обследование, в результате которого могут быть получены какие-либо закономерности, выделяемые новые факты или выявлены факторы, свидетельствующие о необходимости принятия каких-либо мер, внесения корректив, например, в организационную структуру образовательного процесса.

Мониторинг готовности к социально-профессиональному развитию включает в себя проведение психологического тестирования с применением различных личностных методик, анализ результатов и частоту выявленных профессиональных качеств студента, а так же консультирование по полученным результатам. Может проводиться как в индивидуальном формате, так и в групповом. Основная задача – выявить уровень развития профессионально важных для трудоустройства качеств личности (уровня коммуникации и умения вести деловые переговоры, направленность на успех, умение работать в команде, уровень стрессоустойчивости и т.д.).

3. Развивающие методы. Организация и выполнение профессиональных проб. Развивающие методы включают в себя проведение семинаров, тренингов решающих различные профориентационные вопросы, а также развитие различных навыков и качеств, которые могут быть полезны в будущей профессиональной жизни. Для студентов могут быть организованы занятия в виде факультативов, спецкурсов, комплексов психологических занятий во внеурочное время способствующих эффективному планированию обучающимися собственной карьеры. Для получения более полного и эффективного результата можно использовать электронные образовательные ресурсы: электронные издания, просмотр обучающих видеороликов, обучение на инновационной онлайн платформе в сети Интернет «Моя карьера», составление и размещение резюме в сети Интернет, регистрация на сайтах по трудоустройству, мониторинг вакансий и т.д.

Профессиональная проба – профиспытание, или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

- студентам сообщают базовые сведения о конкретных особенностях профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности студента к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту, по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации. Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого, карьерного потенциала личности. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении студентами опыта профессиональной деятельности..

Последовательность осуществления проб может быть следующая. Сначала студенты выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда, затем пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей так же из пяти сфер, отличающихся от первой целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотнесению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании: трудовое задание, связанное с выполнением технологически

завершенного изделия; серия последовательных имитационных, ролевых (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, презентация, и др.); осуществление комплекса заданий по интересующей профессии с посещением предприятий; выполнение трудовых заданий, действий у работодателя и многое другое.

В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются конкретные задачи.

На *первом этапе* решаются задачи по определению интересов, увлечений, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.

На *втором этапе* (подготовительном) накапливается информация о знаниях, умениях в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Студенты знакомятся с реальной деятельностью специалистов в процессе просмотра кинофильмов, презентаций, проведения психологических имитационных игр, ролевых профессиональных тренингов, круглых столов, составления профессиограмм, планов карьерного роста, посещения предприятий, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности и т.д.. На данном этапе решаются задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности студентов для выполнения.

*Третий – исполнительский этап* включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда.

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности студента, выполнение профессиографического задания и оценку выполнения практических заданий данного этапа.

После выполнения заданий студенты должны составить профессиографическую характеристику – формулу своей профессиональной деятельности (свои сильные и слабые стороны, плюсы и минусы профессии, этапы карьерного роста, индивидуальный «паспорт карьеры» и т.д.). Одной из задач профессиональных проб является, по возможности, широкое ознакомление студентов с группой родственных или смежных профессий различных отраслей на примере конкретного вида профессиональной деятельности.

В заключение хотелось бы сказать, что основная цель педагогического сопровождения профессиональной мобильности студентов — это формирование личности «работника», отвечающего требованиям современного рынка труда, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами,

способного быстро ориентироваться и подстраиваться в профессиональной сфере.

#### Литература

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - Москва-Воронеж, - 2016. – 17с
2. Носкова Л.П. Разина О.П. Посаженникова Г.А. Технологии планирования профессиональной карьеры как основы формирования успешного будущего выпускника. Методическое пособие. Нижний-Новгород, 2015. – 25с.
3. Зверева Н. Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности Н.Новгород, 2016.
4. Киселёва Е.В. Планирование и развитие карьеры. Учебное пособие. - Вологда. - 2017. – 32-34 с

## КРУЖОК «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ» В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

**Курикова Галина Владимировна,**

*к.и.н., преподаватель общественных дисциплин  
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».*

Будущее России во многом зависит от того, каким будет воспитано молодое поколение. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Именно так определяется задача воспитательной деятельности в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Особую роль в этом процессе призваны играть педагоги, в первую очередь - обществоведы. Предметная среда истории, обществознания, философии и других подобных курсов дает огромные возможности для воспитания у студенческой молодежи активной гражданской позиции и гражданской ответственности.

В предлагаемой статье автор намерен сосредоточить внимание на том, какую роль в патриотическом воспитании студенчества играет исследовательская работа в рамках исторического кружка. Кружок «Дискуссионные вопросы Российской истории» не подменяет учебные занятия

по истории. Он призван активизировать интерес студентов к изучению истории своей страны, формировать активную гражданскую позицию. Основное в деятельности кружка - целенаправленная работа по рассмотрению фальсификации истории и развенчание подобных теорий.

Мы должны четко ставить вопрос: фальсификация российской истории любого периода - это угроза национальной безопасности Российской Федерации. Фальсификация имеет явную целевую направленность – российская молодежь. Обрушаемые на нашу молодежь ложные факты и теории приводят к негативным последствиям для личности, общества и государства. Следовательно, необходима целенаправленная политика по противодействию фальсификации истории. Преподаватели истории находятся на переднем крае борьбы с фальсификацией, с переписыванием нашей истории. Важно помнить, что история уже перестала быть только историей. Она превратилась в инструмент для достижения политических целей.

На занятия кружковцы знакомятся с примерами фальсификации исторических событий, изучают политические аспекты фальсификации истории России. Давно не секрет, что некоторые современные «псевдо-историки» пытаются переписать историю Второй мировой войны в ущерб интересам России. В рамках кружка исследуются попытки определенных политических сил фальсифицировать правду в угоду политической конъюнктуре и провести ревизию итогов войны.

Большое внимание на кружковых занятиях уделяется вопросу стратегии СССР в канун и в начальном периоде Второй мировой войны. Интерес к этому вопросу вызван многочисленными обвинениями в адрес Советского Союза в пособничестве Гитлеру в развязывании Второй мировой войны. Студенты изучают разного рода источники и формируют объективный подход к оценке советско-германского Договора о ненападении от 23 августа 1939 года. Студенты убеждаются, что договор был вынужденным шагом советского руководства. Он был призван защитить национально-государственные интересы СССР и его безопасность. Этот договор – достижение советской дипломатии.

Студенты изучают работы российских историков Н.А. Нарочницкой, А.О. Чубарьяна, И.Я. Великанова и приходят к выводам, что Сталин только поменял расписание войны (сроки ее начала). Важно, что западные политики того времени не были удивлены Советско-германским договором. Они понимали, что у Советского Союза не было другого выбора.

На заседаниях кружка обсуждаются такие заявления западных политиков: «Россия должна покаяться...», «Россия должна признать...». Студенты, изучающие дополнительную литературу и источники, справедливо спрашивают: «В чем каяться?». В том, что уничтожили фашизм, в том, что принесли освобождение народам Европы?

Очернению и фальсификации подвергаются и реформы 1950–1960-х годов, например жилищная реформа. Так называемые «историки» акцентируют внимание на таких характеристиках нового жилья, как маленькие кухни, плохая звукоизоляция, узкие коридоры. Иронизируют, утверждая, что кухня среднестатистической женщине узка в бедрах. Называют совмещенный санузел «гаванна» (гальюн и ванна). Приводят примеры, когда мебель в новые квартиры вносили через окна, так как лестничные клетки были чрезвычайно узкими.

В рамках кружковой работы студенты изучают материалы, посвященные жилищному строительству. Исследуют данные официальной статистики, материалы периодических изданий, мемуары. Студенты-исследователи приходят к выводу, что правительство СССР верно сделало ставку на строительство малогабаритных квартир. Важно было иметь каждой семье хотя бы маленькую, но отдельную квартиру. В конце 1950-х годов вопрос ставили так: либо мы живем в хороших квартирах, с просторными комнатами и коридорами, с широкими лестницами, но в каждой комнате – отдельная семья. Либо мы живем в не столь просторных комнатах, с узкими лестницами, маленькими коридорами, но на каждую семью – отдельная квартира. Теперь такие квартиры пренебрежительно называют «хрущобы». Но благодаря ускоренному строительству этих «хрущоб» удалось в сравнительно короткие сроки переселить большое количество людей из бараков и подвальных помещений в отдельные квартиры. И многие люди в те годы были благодарны Н.С. Хрущеву за такое решение жилищной проблемы.

Студенты строительного профиля изучают технико-экономические показатели нового жилья. Они приходят к выводу, что при возведении крупнопанельных жилых домов масса здания уменьшалась на 30 % по сравнению с кирпичными домами. Затраты труда на строительной площадке снижались на 35-40 %, продолжительность строительства сокращалась примерно в 1,5 раза. Улучшались условия труда строителей, повышался уровень механизации строительно-монтажных работ. В целом, строительство крупнопанельных жилых домов обходилось дешевле строительства кирпичных. Квартиры нового типа были экономичны, строились быстро и смогли снизить остроту жилищной проблемы в СССР.

Исследовательская работа студентов позволяет им взглянуть на проблему с разных сторон, комплексно. Они могут дать критику очернителям жилищной реформы, аргументируя фактами, цифрами. Молодые люди гордятся своими земляками, жителями Горьковской области, которые в 1956 году стали инициаторами возведения жилья методом народной стройки. Студенты строительного факультета собрали материал об инициативе горьковчан, которая была направлена на использование внутренних резервов предприятий и населения, была нацелена на то, чтобы ускорить процесс решения острых



проблем в обеспечении жильем работников предприятий. Инициатива горьковчан получила широкое распространение по всей стране.

В рамках кружковой работы проводятся студенческие исследования и защиты работ по темам:

Продажа Аляски: мифы и факты;

Катынь: документы и реальность;

«Огненная дуга» под огнем фальсификаторов,

Война в Афганистане. Была ли в ней необходимость?

«Оккупация» Прибалтики в условиях начала Второй мировой войны,

Было ли неизбежно падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах.

Опыт организации исследовательской деятельности студентов в рамках исторического кружка подтверждает, что воспитательные возможности кружка довольно обширны. Занятия в кружке формируют у молодых людей любовь к Отечеству, к своему народу, уважение к прошлому, воспитывают национальную гордость и самоуважение. Кружковая работа может стать действенным способом формирования настоящего патриота и гражданина.

#### Литература

1. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России /Шиповская Л.Б., Монография Издательский дом Астраханский университет, 2010.

2. Осознание патриотизма и гражданской идентичности современной молодежи // Чудаев А.К., Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-7. С. 123-134.

3. Правда и ложь на весах истории (критика фальсификации истории в Великой Отечественной войны к контексте Второй мировой войны) / Егорычев В.Е. – Гродно: ГрГУ, 2000, С 331.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Фальсификация истории как угроза национальной безопасности России: политический аспект // Лещев Е.Н., Харитоновна Н. И., Среднерусский вестник общественных наук. 2016.

## СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Шурыгина Мария Игоревна,**  
*мастер производственного обучения*  
*ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».*

Сегодня при обсуждении основных векторов развития российской системы образования все чаще на первый план выдвигаются задачи воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а воспитание – как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная система основана на фундаментальности подготовки с ориентацией на базовые ценности общей и профессиональной культуры, на взаимодействии естественнонаучных и гуманитарных знаний, интеграции учебной и научной деятельности, на академических свободах и опережающем характере образования. Это воплощается в модели специалиста.

Цель воспитания, рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Моделирование личности будущего специалиста предполагает разработку критериев результатов деятельности на основе ФГОС среднего профессионального образования: личностных, межпредметных, предметных.

Конечным результатом является подготовка студентов к самореализации и культуре жизненного самоопределения, проектирование и осуществление целесообразной и результативной деятельности, овладение основами наук и универсальными способами действий.

Создание педагогически целесообразной и эффективной воспитательной системы невозможно без специально осуществляемой деятельности по ее моделированию и построению. В образовательном учреждении в эту деятельность, как правило, включаются и педагоги, и учащиеся, и родители. Результативность их работы зависит от правильного выбора методологических подходов и принципов организации совместных действий взрослых и обучающихся.

Воспитательная работа в профессиональных учебных организациях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Компонентами воспитательной системы являются цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения между субъектами, воспитательное пространство, управление системой.

На данном этапе работы в ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум» формируя воспитательную систему на занятиях учебной практики я пришла к выводу, что упорядоченная система ВС в ПОО– это стержень,

описывающий смысл, миссию моей деятельности как куратора группы, мастера производственного обучения, наставника.

Придерживаясь принципам:

- безусловное принятие каждого студента, его сильных и слабых сторон;
- беспристрастность в оценке поступков обучающегося;
- терпение и терпимость в достижении результатов педагогического воздействия;
- диалогичность и открытость в общении с обучающимися;
- отсутствие страха у педагога/мастера производственного обучения, признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия;
- использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с обучающимися;
- умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения;
- умение признавать ошибки, находить методы решения и преодоления трудностей, как в личных, так и в профессиональных вопросах.

Воспитательная система в ПОО – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития обучающихся как квалифицированных специалистов.

Цель воспитательной системы – воспитание социально адаптированной, толерантной, коммуникабельной личности, обладающей высоким уровнем самосознания и самостоятельности, богатой духовно-нравственным потенциалом, развитыми творческими способностями и профессиональными качествами.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

- создание благоприятной учебной атмосферы;
- развитие познавательных интересов учащихся на занятиях учебной практики;
- способность к сотрудничеству, коммуникации, умению организовывать самостоятельно свой труд, работать в группах;
- развитие творческих способностей через самостоятельную профессиональную и внеклассную деятельность;
- привлечение к совместной деятельности родителей.

Основные принципы ВС, которые я использую на своих занятиях начинается с последовательной и систематической диагностики. Цель диагностики состоит в выявлении степени сплоченности коллектива; нравственного, коммуникативного развития, выявление степени удовлетворенности обучающихся и родителей во время осуществления профессиональной деятельности. Изучение особенностей студентов, понимание

мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и оптимальной.

Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы. В своей работе как мастер производственного обучения я применяю компоненты - наиболее важные составляющие воспитательной системы:

- индивидуально-групповой;
- ценностно – ориентировочный;
- функционально - деятельностный;
- наглядный метод .

Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития студента в различных сферах. Работа направлена по нескольким направлениям, распланированная по воспитательному плану ГБПОУ ППТ, рассмотрены следующие направления работы:

- активация самоуправления на отделениях (актив групп, кружков на базе учебного учреждения и спортивных секций);
- организация вне учебной деятельности и свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;
- совершенствование документации по ведению дополнительных образовательных услуг.
- разнообразие учебной деятельности в ходе самого процесса обучения.

Все представленные направления работы не изолированы друг от друга, они взаимосвязаны. В своей работе стараюсь реализовать идею сотрудничества, которая способствует формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Это позволяет достигать положительных результатов в учебно-воспитательном процессе:

- уровень воспитанности;
- в группе преобладает атмосфера доброжелательности;
- обучающиеся имеют высокую степень удовлетворенности собой и своей деятельностью.
- осознают важность сохранения здорового образа жизни.
- имеют ответственное отношение к освоению профессиональных дисциплин и прохождения практики.

В заключение хотелось бы отметить, достичь вышеуказанных результатов мне позволила своевременная диагностика и построенная на ее результатах воспитательная работа в рамках лично ориентированной технологии. Чем выше уровень благополучия взаимоотношений в коллективе, тем выше уровень психологической комфортности обучающихся.

### Литература

1. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/10/13/model-vospitatelnoy-sistemy-opisanie-opyta-raboty>
2. Родительские собрания. Нравственное воспитание в семье. Авт.-сост. Васильева Е.В. – Волгоград: Учитель, 2008г
3. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения, Псков, 1998 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионально образования. /М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.:Просвещение,2010.

## МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ГБПОУ «ДХТ ИМЕНИ КРАСНОЙ АРМИИ»

**Сенина Галина Вячеславовна,**  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*  
*ГБПОУ «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии».*

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российского образования в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной образовательной организации. Сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности подростка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы техникума, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности техникума становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательной деятельности» и т. д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательного учреждения должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению подростков, агрессивности и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие) свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Модель воспитательной системы техникума разработана с 2016 года и имеет срок реализации до 2021 года. По итогам будет проведен мониторинг эффективности данной модели воспитания.

Модель воспитательной системы:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (студент, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности студента;
- учитывает принцип коллективного воспитания;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;

- соблюдает принцип демократизма;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни молодого человека и гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения студентов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия и принятия грамотного решения.

Модель воспитательной системы реализуется через воспитательные проекты.

#### **Воспитательный проект «Я — гражданин»**

**Цель** — формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей.

#### **Направления:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «честь», «совесть», «долг» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- развитие представлений о понятиях «толерантность», «гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- антикоррупционное воспитание.

#### **Воспитательный проект «Подросток и закон»**

**Цель** — повышение эффективности воспитательной системы профилактики асоциального поведения обучающихся.

#### **Направления:**

- освоение молодыми людьми правовых норм;

- обеспечение безопасности студентов техникума;
- развитие систем информирования и просвещения по всему спектру правовых вопросов;
- предупреждение правонарушений и профилактика подростковой преступности.

### **Воспитательный проект «Здоровое поколение — здоровая Россия»**

**Цель** — создание условий для формирования у молодежи отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении как личного, так и профессионального успеха.

#### **Направления:**

- вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- привлечение студентов в спортивные секции;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов.

### **Воспитательный проект «Карьера»**

**Цель** — формирование навыков построения карьеры и эффективного самовыдвижения молодых людей на рынке труда.

#### **Направления:**

- создание условий для развития профориентационной работы среди студентов и построение эффективной траектории профессионального развития;
- создание условий для формирования предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального;
- развитие трудовой и проектной активности студентов;
- формирование компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, с процессом развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей;
- создание условий для деятельности студенческого научно-технического общества.

### **Воспитательный проект «Команда»**

**Цель** — предоставить возможность молодым людям проявить свою инициативу и активность в общественной жизни и освоить навыки самоорганизации.

#### **Направления:**

- развитие студенческого самоуправления;
- привлечение молодежи к участию в проектной, управленческой и исследовательской деятельности.



**Воспитательный проект «Успех в твоих руках»**

**Цель** — выявление и продвижение талантливой молодежи и продуктов инновационной деятельности.

**Направления:**

- привлечение молодежи в творческие, научные и спортивные объединения;
- поддержка способной, инициативной и талантливой молодежи;
- внедрение системы развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов и фестивалей по профилям специальности и интересам студентов.

**Воспитательный проект «Новый взгляд»**

**Цель** — информирование молодежи о возможностях организации своей жизни в обществе, продвижение образа успешного россиянина, пропаганда ценностей российского общества.

**Направления:**

- создание проектов по популяризации образа гармонично развитого молодого человека;
- развитие систем информирования и просвещения молодежи по всему спектру вопросов молодежи в обществе (здоровье, спорт, образование, досуг, жилье, карьера, общественная и личная жизнь, семья);
- формирование у молодежи ценностных представлений об институте семьи, культуре семейной жизни.

**Воспитательный проект «Души прекрасные порывы»**

**Цель** — воспитание способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитание эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни.

**Направления:**

- приобщение молодежи к достижениям мировой и отечественной культуры;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Воспитательный проект «Доброволец России»**

**Цель** — вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

**Направления:**

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающейся молодежи;
- оказание помощи пожилым людям, детям-сиротам, людям с ограниченными возможностями;
- охрана окружающей природной среды.

Наш техникум готовит высококвалифицированных специалистов для оборонной и химической промышленности Нижегородской области. Сохраняет

традиции и, внедряя инновации, обеспечивает высококачественное обучение по всем образовательным программам.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.12 № 273 – ФЗ
2. Основы государственной и молодежной политики Российской Федерации от 29.11.14 № 2403 – р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ от 29.05.15 № 996-р
4. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

**Елсукова Алеся Николаевна,**  
*преподаватель профессиональных дисциплин  
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».*

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что в настоящее время перед системой образования стоит ряд острых проблем, являющихся следствием происходящих в обществе политических, социально-экономических и организационных преобразований. В таких условиях более успешными становятся образовательные учреждения, постоянно повышающие качество подготовки специалистов и использующие для этого все возможные ресурсы.

Студенческий возраст – 17-23 года – наиболее плодотворный для формирования знаний, научного и профессионального роста, совершенствования всесторонней культуры период.

Учет ценностных ориентаций молодежи необходим для эффективного осуществления образовательного процесса, так как безразличное или отрицательное отношение к учению часто становится причиной низкой успеваемости студентов.

**Объект исследования** – ценностные ориентации современных студентов.

**Предмет исследования** – проектирование модели специалиста на основе требования ФГОС с учетом ценностных ориентаций современной молодежи.

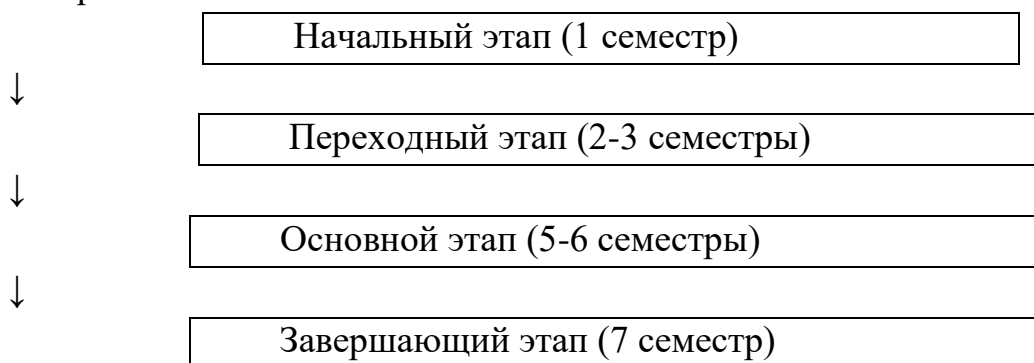
**Цель исследования** – разработать модель формирования мотивационных ценностей студентов специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Основными мотивационными факторами эффективности учебной деятельности выступают: мотив творческого достижения, мотив аффилиации, мотивы самоутверждения (доминирования). На выбор профессии и специальности оказывают влияние такие факторы, размер заработной платы,

запросы рынка труда, стабильность, возможность реализации талантов и умений, мнение родителей и общества и мн. др.

Ценностные ориентации личности – это сложная многоуровневая иерархическая система, выполняющая важные функции регуляторов социального поведения индивидов. Проведенный теоретический анализ позволил выделить несколько функций ценностных ориентаций: целеполагания, оценки, мотивации, саморегуляции и контроля.

Анализ ценностных ориентаций студентов специальности «Технология машиностроения», выделенных в ходе данного исследования, позволил разработать модель формирования мотивационных ценностей студентов специальности «Технология машиностроения». Предложенная модель по формированию мотивационных ценностей у студентов предполагает учет ведущих мотивов студентов на каждом этапе обучения в техникуме. Предполагается, что у студентов постепенно начнут преобладать познавательные мотивы, мотивы личностного и профессионального самосовершенствования.



Благодаря этой модели у студентов повысится уровень самостоятельности учебной деятельности и делового взаимодействия. Студенты будут ориентироваться на приобретение общих и специальных знаний. У студентов будет сформировано адекватное представление о будущей профессии, готовность к работе в этих условиях.

Ожидаемые результаты внедрения модели формирования мотивационных ценностей у студентов специальности «Технология машиностроения»:

1. Работа по формированию мотивационных ценностей у студентов специальности «Технология машиностроения» поможет вывести педагогов техникума на более высокий уровень преподавания и совершенствования педагогического мастерства.
2. Увеличится количество абитуриентов.
3. Техникум будет иметь устойчивый положительный имидж.
4. Будет налажено устойчивое сетевое взаимодействие техникума с социальными партнерами.

5. Повысится мотивационная и практическая готовность педагогических кадров к реализации модели формирования мотивационных ценностей у студентов специальности «Технология машиностроения».

6. Увеличится количество выпускников, продолживших образовательную траекторию по выбранной специальности.

7. Увеличится количество студентов и родителей, удовлетворенных специализированной подготовкой в техникуме.

*Показателями эффективности предложенной модели могут выступить:*

8. У студентов повысится уровень самостоятельности учебной деятельности и делового взаимодействия.

9. Студенты будут ориентироваться на приобретение общих и специальных знаний.

10. У студентов будет сформировано адекватное представление о будущей профессии, готовность к работе в этих условиях.

11. Студенты будут осознанно и положительно относиться к профессии, стремиться овладеть основами профессионального мастерства, знать требования, предъявляемые к их профессии, понимать важность получения образования.

#### Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М., 2016. – 200 с.
2. Головей Л.А., Исаева Д.А. Особенности профессионального самоопределения студентов-менеджеров на разных этапах обучения // Вестник СПбГУ. – 2017. – Вып. 4. – С. 28-35.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. – М., 2019. – 222 с.
4. Мотивация учебной деятельности студентов СПО. – Саранск, 2015.
5. Муртазин Р.А. Ценностные ориентации личности как функции регуляторов социального поведения индивидов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2017. – С. 34-36.
6. Наумова И.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. – М., 2016. – 199 с.

### **Секция 3. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования**

#### **ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Рыпина Ольга Львовна,**  
*преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

Люди совершают каждый день массу дел: маленьких и больших, простых и сложных. И каждое дело – задача, то более, то менее трудная. При решении задач происходит акт творчества, находится новый путь или создается нечто новое. Вот здесь-то и требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, находить связи и зависимости — все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Моя глубокая убежденность состоит в том, что творческий поиск эффективен тогда, когда имеется плодотворное полифоническое сочетание теоретического и практического базиса. Только на этой основе можно развивать эффективную творческую деятельность студентов.

В 1998 году я начала свою трудовую деятельность в профессиональном лицее №68 (совр. Арзамасский техникум строительства и предпринимательства), входящего в систему начального профессионального образования.

По программе лизинга для училища было приобретено хлебопекарное оборудование и открыта подготовка квалифицированных рабочих по профессии «Пекарь» с годичным сроком обучения на базе полного (общего) среднего образования (11 классов).

Я осуществляла трудовую деятельность в должности преподавателя специальных дисциплин пекарского цикла и мастера производственного обучения. Когда я начала работать в этой должности, у меня не было ни производственного опыта, ни наставников. Но евангельская заповедь гласит: «положивши руку на плуг, не оглядывайся назад». Поэтому, вопреки всем трудностям, я начала свой творческий путь становления в профессиональной деятельности.

Учебным процессом было предусмотрено, что в 1-е полугодие осуществляется теоретическая подготовка, а во 2-е полугодие – производственное обучение на предприятиях г. Арзамаса. Я составляла график перемещения учащихся по рабочим местам так, чтобы каждый из них прошёл производственную практику на 5 предприятиях города (Арзамасский хлебозавод, Кондитерская фабрика, хлебопекарня при комбинате питания АМЗ,

ресторан «Березка», столовая ОРСа). Кроме того, сама принимала активное участие в работе вместе с учащимися на производственных линиях. Это значительно обогатило нас новым производственным опытом, появились идеи в области организации производства. Навыки, полученные на предприятиях города, закреплялись учащимися в хлеболаборатории, расположенной в училище.

Часто на производстве возникали такие ситуационные задачи, которые предлагались для решения нашим учащимся. Это было очень полезно для них, т.к. развивало любознательность и творческий поиск. Например, во время практики в хлебном цехе кондитерской фабрики перед студентами была поставлена задача: найти причины появления дефектов хлеба – пустоты внутри мякиша. Дефект был неравномерным: не все изделия в партии имели такой брак. Сами работники цеха затруднялись найти причину брака. Учащиеся стали заинтересованно изучать технологическую литературу по дефектам хлеба. Оказалось, что хлеб может иметь пустоты когда в расстойном шкафу идет подача очень горячего пара. Итак, причина была найдена. Оказалось, что механики фабрики изготовили самостоятельно и установили нестандартное оборудование – расстойные шкафы, в которых у торцов подавался горячий пар. Именно поэтому брак был неравномерным. Только изделия, расположенные у боковых стенок шкафа, имели такие дефекты. Удачно найденное решение очень воодушевило моих студентов и они стали ещё с большим интересом вникать в изучение секретов технологии производства хлеба.

Деятельность по развитию творческой активности студентов в училище велась весьма активно. Мы разрабатывали и ставили технологический процесс производства хлеба, хлебобулочных изделий из пшеничной, ржаной муки; изготавливали диетические сорта хлебной продукции.

Конечно, кроме удач, были и ошибки. Ведь наработка опыта без них не обходится. Например, когда мы только начали производственный процесс в хлеболаборатории училища, то стали выпекать формовой хлеб в новых, предварительно смазанных растительным маслом формах, забыв аксиому: «В новых формах хлеб выпекать нельзя без предварительного 5-кратного обжига, чередующегося со смазкой формы жиром. Это необходимо для создания внутренней масляной пленки». В результате хлеб, выпеченный в таких новых формах, никак не выбивался из них. Как следствие – 20 буханок брака. Но опыт был поучительным: теория и практика соединились весьма наглядно.

Когда разрабатывали рецептуру ржаного хлеба, пришли к выводу об увеличении дозировки закваски. Первый опыт был очень удачным. Мы решили еще больше увеличить дозу закваски. Результат – выпуск бракованных изделий. Но этот случай также был поучительным: студенты имели возможность

наблюдать дефекты изделий, вызванные чрезмерным повышением кислотности полуфабриката.

Большую помощь в нашем творческом поиске оказывала администрация училища. Если в результате нашей работы возникали дефекты хлеба, руководство принимало решение относить их на производственные затраты. И это на самом деле правильно, ведь на производстве также существует практика пробных производственных выпечек; планируются статьи «Расходы на освоение производства», «Потери от брака», включаемые в себестоимость продукции; планируется показатель «коэффициент запуска».

Продукция, изготовленная учащимися, реализовывалась в магазинах, принадлежащими ПЛ-68, а также между работниками и учащимися учебного заведения. Поэтому, чтобы обеспечить возможность реализации хлеба в магазинах, находящихся на балансе училища, возникла потребность в сертификации продукции,

И опять мы стали участвовать в новом для нас деле, приобретая ценнейший опыт. Но и здесь не обошлось без ошибок. Однажды я поручила учащимся изготовить изделия круглой формы для участия в сертификационных испытаниях. Хлебцы были выпечены, на наш взгляд, успешно. Но, когда я привезла продукцию в Нижегородский Центр стандартизации, метрологии и сертификации, эксперт строго сказал мне: «Вы испекли очень хороший хлеб, но Вас могут оштрафовать за то, что невнимательно читаете ГОСТы». А в стандарте были указаны требования к внешнему виду хлебцов: они должны иметь круглую форму с притисками (т.е. должны слипаться между собой, как сайки, и разламываться). Таким образом, мы уяснили правило: в стандарте важен каждый, даже на наш взгляд, незначительный нюанс и подобное самочиние чревато неприятными последствиями.

С 2010 по 2012 год я вела подготовку группы техников-технологов по специальности «Технология хлеба» в Нижегородском экономико-технологическом колледже (Арзамасский кооперативный техникум). Когда начала работать в учебном заведении, заметила, что учащиеся пришли учиться в техникум совершенно немотивированно. Заинтересовать их простым теоретическим изложением учебных дисциплин было очень сложно. Поэтому я решила «зажечь искру интереса к специальности в их сердцах». С этой целью я обратилась к ведущему инженеру по хлебопекарной промышленности Нижегородского Облпотребсоюза Тарасовой В.А. с просьбой помочь организовать экскурсию на одно из предприятий хлебопекарной отрасли, входящего в систему потребкооперации области. Выбор остановили на предприятии «Починковский хлеб».

Когда мы прибыли на хлебозавод, нам был оказан радушный прием со стороны руководства предприятия и технологической службы. Технолог

Никонова Н.В. подробно и доходчиво рассказывала обо всех организационных и технологических аспектах производства; показала методику проведения теххимического контроля на предприятии; раскрыла секреты оформления всех форм технологической документации, ведущейся на предприятии. Нам было разрешено фотографировать оборудование, снимать видеоматериал, отражающий производственные реалии (например, порядок проведения химико-технологических анализов сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, стадии технологического процесса производства хлеба). В целом, экскурсия по производству длилась около 3-х часов. И здесь я, наконец, увидела блеск в глазах моих студентов; они демонстрировали неподдельный интерес к производству, задавали технологу много вопросов. В конце экскурсии они признались мне, что наконец-то увидели, что выбрали очень интересную и творческую специальность, которой обязательно хотели бы посвятить свою жизнь...

После этой экскурсии заинтересованные студенты очень оптимистично встретили моё предложение о том, чтобы подготовить видео-курс по дисциплине «Технохимический контроль производства». Мы отработывали методику проведения производственных анализов (определение влажности, кислотности, сырья, полуфабрикатов, готовой продукции; пористости хлеба, измерение деформации клейковины муки с целью выявления её силы, и пр. испытания). Затем снимали видеоматериал с демонстрацией трудовых приемов по оценке качества сырья, полуфабрикатов, готовой продукции.

Для дальнейшего поддержания интереса студентов к выбранной профессии я приглашала специалистов ЗАО «Арзамасский хлеб», обучающихся на заочном отделении техникума для проведения мастер-классов. Так, например, были проведены наглядные уроки профессионального мастерства по кондитерскому производству. На них показывались методы применения мастики в кондитерском производстве; способы отделки тортов и пирожных; методы изготовления фигурных изделий из пшеничного теста и т.д.

Когда руководство НЭТК заявило о необходимости участия студентов в межрегиональном открытом конкурсе проектов «Инновационные проекты молодых» (на базе НОУ Чебоксарский кооперативный техникум), мне не пришлось долго уговаривать их принять участие в данном мероприятии.

Для участия в конкурсе была выбрана тема: «Использование нетрадиционного сырья в хлебопекарном производстве». В качестве нетрадиционного сырья использовались клубни топинамбура, которые нарезали, высушивали в духовом шкафу, а затем размалывали в муку и добавляли её в дозировке 5% к массе пшеничной муки.

Когда проводилась скайп-конференция в режиме он-лайн, учащиеся достойно показывали трудовые приемы по замесу теста, рассказали о пользе



применяемого сырья; грамотно отвечали на вопросы, касающиеся экономического обоснования применения топинамбуровой муки в производстве. В результате, студентки группы 4-ТХ Захарова Ю. и Вертьянова О. завоевали 1 место в номинации «Проекты, направленные на развитие производственной сферы».

В 2004 году я начала деятельность в Арзамасском филиале Московского университета потребительской кооперации (совр. Российский университет кооперации АФ). Работа осуществлялась в коллективе кафедры экономики и управления университета, которая являлась основным структурным подразделением филиала. Кафедра экономики и управления – это многофункциональная структура, предназначенная для организации, координации и проведения учебных занятий, фундаментальных и прикладных научных исследований, оказания экспертно-консультационных услуг.

Особое место в деятельности профессорско-преподавательского состава филиала занимала наука. Это естественно. Исследования были ориентированы на науки о человеке и обществе, экономику и управление.

Многие студенты нашего ВУЗа обучались в университете по целевым направлениям. Поэтому им предоставлялась подробная практическая информация для дипломного исследования. Следовательно, дипломы выполнялись на достаточно качественном уровне, т.к. базировались на реальной информации.

Кроме того, профессорско-преподавательский коллектив университета был ориентирован руководством на оказание консультационной помощи предприятиям потребительской кооперации. Наши преподаватели оказывали помощь практическим работникам в написании бизнес-планов, проводили тренинги и мастер классы. Мне досталась миссия оказывать консультационные услуги предприятиям хлебопекарной отрасли, входящими в систему потребкооперации Нижегородской области.

На самом деле, подобный опыт общения с руководящими, практическими работниками полезен для преподавателей, поскольку позволяет приближаться к реалиям современной производственной жизни. Следовательно, повышается и качественный уровень подготовки студентов ВУЗа.

Параллельно с работой в высшем учебном заведении я проводила курсовую подготовку по программе «Бухгалтерский учет» в «Арзамасском Центре развития предпринимательства» (АНО АЦРП). При этом я общалась непосредственно с практическими работниками в сфере предпринимательства, набиралась опыта и знаний в области организации предпринимательской деятельности, бухгалтерского сопровождения деятельности организаций. Такой опыт представлял высокую ценность для ВУЗа в связи с тем, что приходилось обучать на заочном отделении практических работников. Они задавали на

занятиях вопросы из области экономики, управленческого учета и организации предпринимательской деятельности.

В 2014 году начала работать в ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» в качестве преподавателя экономических дисциплин на специальностях технического профиля.

Проведенный мною анализ и мониторинг практической деятельности в должности преподавателя позволил выделить следующие противоречия:

1. Размытость квалификационных требований ФГОС;

2. Между необходимостью выполнять требования ФГОС, предъявляемые к уровню подготовки специалистов, и недостаточным количеством практико-ориентированных учебных пособий по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, которые бы в полной мере соответствовали этим требованиям.

Как следствие – низкий уровень творческой активности и мотивации к обучению.

Я выбрала для себя следующую формулировку ведущей педагогической идеи: «Главная движущая сила творческой активности - создание у студентов ощущения успеха, что способствует формированию устойчивой позитивной мотивации». Следовательно, необходима такая организация творческой деятельности студентов, которая способствует созданию у них ситуации успеха

Совместно с преподавателем химии Смирновой В.В. при участии студентов мы реализовали социальный проект «Живи, родник», который заключался в обустройстве родника «Кордон» и прилегающей территории. Студенты, – будущие специалисты получили обширную теоретическую и прикладную информацию о современной экологии, внесли посильный вклад в её улучшение, участвовали в работе по постановке задачи, определении проблем, намечали пути их решения, принимали участие в экономическом обосновании расходов на ремонт и благоустройство родника и составлении сметы затрат.

При подготовке студентов к участию в научно-практических конференциях я использовала метод кейс-стади. Основой явилась газетная статья, предложенная студентам. Изучая дополнительную информацию, они определяли проблему, намечали пути её решения, составляли презентацию результатов исследования.

Использование кейс-метода обусловлено актуальностью проблемного обучения в современном образовательном учреждении. Интерес к данной теме появился у меня после изучения работ д.э.н. Митина А.Н. (и коллектива авторов) «Антикризисное управление персоналом организации»; Гончарука В.А. «Алгоритмы преобразований в бизнесе».

Социальное партнерство ГБПОУ АКТТ с промышленными предприятиями г. Арзамаса помогает найти богатый материал по реальным ситуациям, которые можно применять в учебном процессе ГБПОУ АКТТ.

Однако, можно отметить и проблемы организации поисково-творческой школы при кабинете экономики отрасли и менеджмента

1. Слабая связь с практикой: высокий уровень управленческой и экономической конфиденциальности информации на промышленных предприятиях;

2. Низкий уровень мотивации студентов 4 курса в творческой активности: практические конференции проводятся в апреле-мае, когда уже выставлены оценки студентам; они уходят на практику; готовятся к защите дипломного проекта.

Таким образом, однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Поэтому современное обучение должно быть ориентировано на разностороннее развитие личности. Это предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков студентов, их креативности, познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи. И, конечно в этой деятельности необходимым становится непрерывное совершенствование профессиональной квалификации педагога.

## **ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**Кучина Анна Андреевна,**  
*преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

На сегодня преподаватель должен обладать высоким уровнем компетентности в области проектировочной деятельности. Овладение данным видом компетентности позволит ему грамотно организовывать свою работу по руководству деятельностью студентов, осуществлять продуктивное взаимодействие с субъектами учебного процесса, разрабатывать новые технологии, средства, методы и организационные формы обучения.

В последнее время все чаще возникает необходимость применения современных образовательных технологий при обучении студентов, в том числе инженерной графике.

Во-первых, стандартная форма проведения уроков не соответствует динамике социальной жизни, когда в человеке ценятся инициатива и ответственность за сделанный выбор, когда он должен уметь быстро реагировать

в изменяющихся условиях, налаживать контакты с окружающими его людьми и искать информацию.

Во-вторых, жизнь требует от студентов умений ставить проблему, выдвигать гипотезы, знать методы достижения цели, уметь оценивать среди них оптимальные и соотносить возможный результат с поставленной целью.

Организуя самостоятельную работу студентов с различными источниками информации, стараемся настроить их на серьезный кропотливый труд, на глубокое осознание полученных знаний, на их осмысление и на стремление дойти до сути рассматриваемых проблем. Студенты должны грамотно составлять тезисы, аннотации, конспекты, формулировать основные идеи, классифицировать и обобщать собранные факты.

Приведем пример выполнения задания – проекта на уроках по дисциплине «инженерная графика» по теме «Сборочный чертеж». Изучая данную тему, мы должны иметь представление о комплекте конструкторской документации, о порядке сборки и разборки сборочных единиц, о обозначении изделий и их составных частей. Но учитывая разный базовый элемент знаний студентов, необходимо мотивировать сильных студентов на познавательную деятельность. Реализация всех этапов выполнения проектных заданий может быть включена в следующую систему уроков (фрагментов урока).

Урок ориентации и мотивации: Преподаватель сразу переходит к вопросу необходимости изучения темы сборочный чертеж. Рассматривает работу малого конструкторского бюро. Предлагает самостоятельно разобрать роли и выбрать сборочную единицу.

Урок планирования деятельности: Ряд студентов осознанно занимаются выполнением творческого задания. На уроке во время изучения сборочной единицы, выделяется фрагмент урока, где творческая группа 2-3 студента рассматривают принцип действия сборочной единицы, ее назначение и описание деталей.

Уроки освоения учебного материала: Студенты чертят эскизы деталей сборочной единицы. Это они могут сделать самостоятельно без затруднений, используя ранее полученные навыки. Это своего рода этап закрепления, так как тема эскиз детали рассматривалась ранее.

Урок взаимоконсультации: Студенты завершают работу над детализацией. Выполняют подготовку для сборочного чертежа. Преподаватель выполняет функцию консультанта и лишь советует и направляет деятельность студентов.

Урок освоения умений: Предусматривает самостоятельную работу студентов. Где они выполняют сборочный чертеж. Составляют спецификацию.

Урок контроля и защиты проектов или их этапов: Защита проекта предусматривает создание презентации. Отчетом о выполнении проекта служит

папка «Сборочный чертеж», которая содержит титульный лист, спецификацию, эскизы деталей, сборочный чертеж.

Урок коррекции и рефлексии деятельности: Проводится анализ ошибок и пути их устранения.

В структуру проектировочной компетентности помимо знаний и умений, на наш взгляд, целесообразно включение профессионально значимых качеств личности, формирование и проявление которых может быть обеспечено в условиях техникума. Таковыми, на наш взгляд, являются: целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достигнуть; ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия; собранность – сосредоточенность, подтянутость; организованность – пунктуальность, последовательность, умение следовать алгоритму, стандарту; требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей.

Мы полностью согласны с тем, что проектировочная компетентность педагога как профессиональное умение преподавателя основывается на различного рода знаниях о проектировании процесса обучения. Сам процесс проектирования образовательной деятельности обеспечивается собственной сознательной деятельностью студента.

#### Литература

1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2016. -№ 4.- с.61

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Маслова Татьяна Николаевна,**  
*преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ «Чкаловский техникум транспорта и  
информационных технологий».*

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Свободно и широко мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и в соответствии с этим грамотно моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на высококвалифицированных, творчески мыслящих преподавателей, способных воспитывать гармонично развитую и конкурентоспособную личность в современном, динамично меняющемся мире. Решить такую задачу по силам только по-настоящему компетентным педагогам, то есть таким, которые способны свободно и нестандартно мыслить, принимать уверенные решения в любой проблемной ситуации, грамотно решать стоящие перед ними педагогические задачи, быть способными к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

С точки зрения А.С. Белкина, В.В. Нестерова, педагогическая компетентность – это совокупность профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих реализацию компетенций. Структура педагогической компетентности, по их мнению, представлена рядом компетенций:

- когнитивная компетенция (профессионально-педагогическая эрудиция);
- психологическая (эмоциональная культура - культура ощущений и восприятий, культура слова и эмоциональных состояний, эмоциональная восприимчивость; психологическая зоркость);
- коммуникативная (культура общения и педагогический такт);
- риторическая (профессиональная культура речи);
- профессионально-технологическая (владение педагогическими технологиями);
- профессионально-информационная (ориентирование в информационном пространстве, поиск, оценка, использование и хранение полученной информации в образовательном процессе);
- мониторинговая компетенция (умения научно обоснованного изучения, отслеживания явлений педагогической действительности – наблюдение, анализ и прогнозирование их развития).

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

- 1) гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических

знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

2) идеологические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;

3) дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;

4) организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

5) прогностические умения – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

6) рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения;

7) организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;

8) общепрофессиональные умения – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;

9) конструктивные умения – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;

10) технологические умения – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств.

Для формирования профессиональной компетентности у педагогов СПО Чкаловского техникума транспорта и информационных технологий, была разработана единая методическая цель, над которой работает педагогический коллектив техникума: "Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в условиях перехода к стандартам нового поколения".

Основными направлениями для реализации этой цели являются:

1. Разработка научно-методических основ информатизации учебного процесса на основе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий);
2. Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности с включением в образовательный процесс информационных технологий;
3. Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса с применением ИКТ;
4. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества глобальной, массовой коммуникации;
5. Организация экспертной деятельности по внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Таким образом, все направления для осуществления методической цели можно объединить в четыре основные:

1. Информационные
2. Организационно-методические
3. Формирующие-развивающие
4. Диагностические

Все эти направления реализовываются посредством коллективных, групповых и индивидуальных средств внедрения в учебно-воспитательный процесс. Таких как: педагогические советы, методические советы, заседания цикловых комиссий, декады цикловых комиссий, открытые уроки, стажировка преподавателей, курсы повышения квалификации и другие формы работы.

Основная роль в достижении единой методической цели принадлежит цикловым комиссиям техникума.

Перед ними ставятся следующие задачи:

1. Подготовка и внедрение учебно-методического и учебно-программного обеспечения дисциплин по специальностям;
2. Реализация инновационных педагогических и информационных технологий, современных форм и методов обучения в соответствии с ФГОС СПО нового поколения;
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников;



4. Освоение и использование в педагогической деятельности наиболее рациональных методов, приемов и технологий обучения и воспитания студентов;

5. Создание условий для творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности преподавателей;

6. Совершенствование учебно-материальной базы.

Профессиональное становление молодого педагога сегодня протекает гораздо труднее, чем несколько лет назад. Это связано с тем, что изменились требования общества к педагогу, и особенно к педагогу СПО.

Одной из основных задач методической службы техникума является формирование профессионально грамотного, креативного педагога, способного не только давать студентам глубокие теоретические знания, но и уметь связывать их с практическим обучением, педагога, владеющего различными методиками преподавания и способного применять их в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, под профессиональной компетентностью принято понимать характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентное образование, включающее в себя систему теоретических знаний современного педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях. Ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности).

## **ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кузнецова Любовь Валерьевна,**  
*мастер производственного обучения*  
*ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум».*

В условиях реализации ФГОС СПО именно исследовательская и проектная деятельность педагогов образовательных организаций является одним из наиболее эффективных средств активизации познавательного и

творческого развития студента при реализации компетентностного подхода, так как решает актуальные задачи образования.

В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности учебного заведения СПО является уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов. Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в современных условиях.

На сегодняшний день преподаватель обязан организовать образовательный процесс, опираясь не только на идеи личностно-развивающего образования, но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями, навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие и формирование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса СПО в условиях перехода к стандартам нового поколения, является использование современных технологий обучения, в том числе инновационных.

Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.).

Одним из эффективных видов самостоятельной работы направленной на повышение компетентности педагога является проектная деятельность, которая представляет собой развитие проблемного обучения, имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичное предъявление.

Цель проектной деятельности в системе повышения квалификации – создать условия, при которых педагоги: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач, овладевают исследовательскими умениями, развивают системное мышление.

Данная деятельность является продуктивной в плане профессионального становления и выработки личностных качеств, приобретения новых качеств. Работа над проектом, как, может быть, никакая другая работа, позволяет реализовать многие личностные потребности педагога. Она дает педагогу

возможность применить не только знания, но и использовать свой собственный житейский опыт, заявить о себе как о неповторимой личности, продемонстрировать свои сильные стороны. Все это в полной мере соответствует потребностям и интересам педагога в ОУ СПО. Педагогу следует самосовершенствоваться в собственной образованности. Он должен быть компетентен в технологии развивающих способов обучения и выступать организатором эффективной деятельности учащихся.

Как любая индивидуальная работа, проектная деятельность дает возможность учитывать особенности каждого педагога. Работа над проектом поможет развить недостающие навыки и умения. Удачная презентация проекта позволит показать себя с самой выгодной стороны. Это повысит самооценку, а возможно, и статус, даст опыт успеха.

Использование метода педагогического проектирования в ОУ СПО готовит педагога к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.

Включение преподавателей в исследовательскую и проектную деятельность в СПО, можно проводится последовательно и постепенно по нескольким направлениям:

- экспериментальная, научно-исследовательская работа педагогов, включающая творческую разработку авторских рабочих программ, учебно-методического комплекса учебной дисциплины, профессионального модуля, темы, фондов оценочных средств, экспериментальную проверку и внедрение новых педагогических и производственных технологий, создание условий, обеспечивающих развитие научно-исследовательских и учебно-исследовательских навыков работы студентов и преподавателей;
- обобщение и описание педагогом собственного опыта работы, участие в педагогических конкурсах и мероприятиях научно-методической направленности разных уровней и видов;
- обучение студентов методам и приемам творческой, исследовательской деятельности, навыкам самостоятельной познавательной деятельности.

При проектировании приобретается опыт использования знаний для решения так называемых некорректных задач, когда имеется дефицит или избыток данных, отсутствует эталон решения, а также предоставляется возможность приобретения опыта творчества, повышения уровня коммуникабельности, расширения круга конструктивного и целенаправленного общения, актуализированного однотипностью деятельности.

Таким образом, проектная деятельность или метод проектирования является новым, научно-обоснованным методом учебно-воспитательной работы, в которой обучающийся является организатором, мотиватором, исполнителем и контролером своей образовательной деятельности, что отвечает требованиям

концепции модернизации динамически развивающегося Российского образования.

#### Литература

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

2. Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 213 с.

3. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования <https://единыйурок.рф/index.php/kartochka-programmy/item/441-aktualnye-voprosy-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

4. Профессиональные компетентности педагогов образовательных учреждений СПО и их развитие <https://www.единыйурок.рф/index.php/component/k2/item/1662--31>

## ВОЗМОЖНОСТИ СДО MOODLE В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Андрианов Александр Владимирович,**  
*преподаватель специальных дисциплин*  
*ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».*

Одной из главных частей федерального проекта «Образование» является проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Одной из задач ЦОС является реализация образовательных программ с использованием Дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии известны уже достаточно давно, однако их внедрение в образовательный процесс в образовательных учреждениях среднего профессионального образования шло, в целом, достаточно медленно. Однако, в силу определенных обстоятельств, 2020 год стал переломным.

В Дзержинском педагогическом колледже был накоплен достаточно большой опыт использования элементов дистанционных образовательных технологий, что позволило относительно легко перевести практически все очное обучение в дистанционный формат. В его основе лежит система дистанционного обучения (СДО) Moodle. Это одна из самых известных дистанционных образовательных систем. СДО Moodle обладает рядом неоспоримых преимуществ:

- Это очень зрелая система. Первая ее версия появилась в 2001 году. При этом обновления для нее выходят по нескольку раз в год.

- Данная система очень популярна как в России, так и за рубежом, и как следствие, обладает большим сообществом, которое может помочь при возникновении различных затруднений.

- СДО Moodle изначально обладает богатым выбором различных ресурсов и элементов, дающих возможность преподавателю разместить обучающий материал в доступном виде и проверить освоение студентом знаний и умений.

- Если же возможностей имеющихся встроенных элементов не достаточно, то открытая архитектура СДО Moodle позволяет установить дополнительные элементы (плагины) разработанные сообществом

- Данная система является абсолютно бесплатной и распространяется с открытым кодом по лицензии GNU GPL.

Все модули дисциплины (курса, в терминологии СДО Moodle) подразделяются на ресурсы и элементы курса. К ресурсам относят те компоненты курса, которые используются студентом исключительно как источник информации и не подразумевают проверку или выставление оценки.

Среди всех ресурсов, наиболее интересными и в тоже время простыми для освоения на начальном этапе являются: Гиперссылка, Страница и Книга. Модуль Гиперссылка может быть связан с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете. В курсах по специальности «Информационные системы и программирование» данный модуль успешно используется совместно с внутренним облачным хранилищем колледжа. Модуль Страница позволяет преподавателю создать ресурс в виде веб-страницы с помощью встроенного текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и даже внедренный код. Данный модуль делает контент более доступным, особенно для пользователей мобильных устройств и легко обновляемым. Данный модуль успешно применяется в различных дисциплинах по специальности «Информационные системы и программирование» таких как, Операционные системы и среды, Архитектура аппаратных средств, Компьютерные сети. Если же объем материала слишком велик и получается слишком громоздким, то можно воспользоваться модулем Книга, который представляет собой многостраничный вариант модуля Страница.

Что касается модулей элементов курса, то они предназначены для непосредственной работы с ними студента, которая может быть оценена. Некоторые из данных модулей позволяют только проверить знания студента, а некоторые допускают еще и размещение в них различного обучающего материала.

Для создания курсов использовался элемент Лекция, который позволяет преподавателю располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную

схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать сложную схему, которая содержит различные пути или варианты для учащегося. Для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания используются различные вопросы, такие как «Множественный выбор», «На соответствие» и «Короткий ответ». В зависимости от выбранного студентом ответа и стратегии, разработанной преподавателем, студенты могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути, что позволяет реализовать элементы индивидуальной образовательной траектории студента.

В виртуальных курсах используется модуль Интерактивный контент H5P, который позволяет создавать интерактивный контент, такой как интерактивные видео, наборы вопросов, задания вида Drag and Drop, вопросы с множественным выбором ответа, презентации и многое другое. Также данный модуль позволяет импортировать и экспортировать файлы H5P, созданные ранее или найденные на других сайтах, поддерживающих H5P. Помимо перечисленного, в рамках дисциплины Основы проектирования баз данных, данный модуль используется, в том числе, и для демонстрации презентации непосредственно в ходе урока, что позволяет использовать одну презентацию для различных видов занятий.

Мощным компонентом является элемент курса Тест, который позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой, Эссе (ответ в развернутой форме), Выбор пропущенных слов, Перетаскивание в текст, Вычисляемый. Прохождение теста возможно с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени прохождения и временных рамок в течении которых можно приступить к выполнению теста. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов типа Эссе. Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны студентам. На специальности «Информационные системы и программирование», модуль тест используется как для организации самопроверок, так и для контрольных работ, а в некоторых случаях и дифференцированных зачетов.

В курсах по специальности «Информационные системы и программирование» используется модуль Глоссарий. Он позволяет создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать различные ресурсы и информацию. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к записям глоссария. Прикрепленные изображения отображаются в записи. Может проводиться поиск и просмотр записей по алфавиту, категории, дате или автору. Записи могут быть изначально одобрены, либо они должны быть одобрены преподавателем до того, как станут

доступны для просмотра всем студентам. Если в глоссарии включен автосвязывающий фильтр, то запись будет автоматически связана в курсе со словом или фразой, в которых встречается термин. Таким образом студент всегда может сразу же получить подсказку в случае, если термин был им забыт. В случае если в системе был дополнительно установлен плагин Игра, то модуль Глоссарий может быть использован для автоматического построения таких компонентов как Кроссворд, Миллионер, Книга вопросов, и др. В частности, модуль Глоссарий был применен для генерации кроссворда в рамках дисциплины Архитектура аппаратных средств специальности «Информационные системы и программирование»

Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, что очень удобно в том числе и для организации обратной связи. Используются различные типы форумов. Стандартный форум позволяет любому участнику начать новое обсуждение в любое удобное ему время. Форум типа «Вопрос-ответ», заставляет студентов сначала ответить на сообщение и только затем они смогут увидеть ответы других студентов. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы и изображения к сообщениям. Возможна подписка на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях. Преподаватель может установить следующие режимы подписки: добровольный, принудительный, автоматический или полностью запретить подписки. При необходимости можно ограничить максимальное количество сообщений в день со стороны студента. Форум может быть настроен таким образом, что, сообщения форума будут оцениваться как преподавателем, так и студентами наравне.

Платформа Moodle также имеет большое количество различных плагинов, позволяющих организовать видеоконференции и вебинары, такие как Видеоконференция, Видеоконференция BigBlueButton. Однако, использование видеоконференции может создавать значительную нагрузку на канал и при одновременном прохождении нескольких видеоконференций возможна нехватка пропускной способности канала.

Помимо перечисленных модулей, система Moodle имеет и другие как встроенные, так и дополнительно устанавливаемые. Однако, описанных здесь вполне достаточно, чтобы использовать полноценные дистанционные курсы для организации образовательного процесса в условиях каких-либо экстренных ситуаций, для работы с обучающимися с ОВЗ, занимающимися по индивидуальному учебному плану.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮБОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**Филиппова Галина Сергеевна,**  
*преподаватель русского языка и литературы*  
*ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».*

Народная мудрость гласит: «Знаешь, какой кратчайший путь к успеху? Найди самого лучшего Наставника». В процессе наставничества более опытный и квалифицированный человек передает своему подопечному, наставляемому, знания и навыки, необходимые для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Иными словами, наставничество направлено на развитие прикладных профессиональных компетенций человека. У наставника уже есть жизненный опыт в тех вопросах и проблемах, которые ты собираешься решить. Можно попусту потратить время на чтение ненужных книг. Будешь последователем то одного, то другого учения. Наставник сэкономит твоё время. «Один совет наставника, может сэкономить годы ошибок!». [1] Он сам – результат цепочки ученической преемственности. За ним авторитетное знание и последователи, добившиеся счастья и успеха на пути, по которому он тебя поведёт.

Настоящее время – это время перемен. Россия, как и любая страна, нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстро меняющегося мира, что, безусловно, предъявляет особые требования к системе образования. Колледж – это преподаватели, открытые ко всему новому, понимающие психологию и особенности развития обучающихся. Поэтому педагогу как никогда необходимо сегодня не только по-новому учить, но и по-новому учиться. Прежде всего, учиться новому педагогическому мышлению, учиться быть в постоянном творческом поиске подходов и приемов. В таких условиях задача педагога усложняется многократно. Значение наставничества приобретает в этой ситуации огромное значение.

Одной из важнейших задач администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества. Современному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ действительности и социально-педагогических исследований, даже при



достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на преимущество этого метода над другими управленческими и образовательными технологиями подготовки. [5]

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Руководитель образовательного учреждения совместно с заместителями, председателем методического объединения, наставником, выстраивая систему работы с молодыми специалистами, должен осуществлять учет различных траекторий профессионального роста молодого педагога (специализация, дополнительная специальность, должностной рост). Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли.

Организация наставничества – это одно из важных направлений деятельности любого руководителя. Человек становится успешным наставником только в том случае, если он эффективно реализует навык наставничества. Руководителю образовательного учреждения следует стремиться к неформальному подходу в обучении педагогической молодежи: обучаюсь – делаю; делаю – обучаюсь; формировать общественную активность молодых педагогов, обучать их объективному анализу и самоанализу. Не следует бояться таких форм работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексиируют, обмениваются опытом, мнениями.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического). Поэтому наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В современных условиях особенно актуальна роль наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в образовательной организации, так как в сравнении с классическими формами повышения квалификации (обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации, посещение методических мероприятий, самообразование и другие) имеет ряд преимуществ: обладает большей гибкостью, отличается

многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности, имеет «обратную связь».

Не случайно, одним из основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. И «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В.Путин. [4]

Организация наставнической деятельности направлена на развитие и саморазвитие профессиональной деятельности начинающих педагогов, их закрепление в образовательном учреждении через оказание систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств педагогов.

Молодой педагог, приходя в организацию, в новый коллектив, нуждается в помощи более опытных коллег. Наставник должен быть порядочный, позитивный, добрый, сострадательный и правдивый, ведь он помогает расти духовно, интеллектуально, профессионально.

Наставник, помогая молодым педагогам, формирует у них необходимые для успешной педагогической деятельности нравственные и профессиональные качества, учит секретам профессии, воспитывает желание постоянно развиваться, овладевать культурой труда, принимать активное участие в жизни коллектива.

Важность наставничества подтверждает тот факт, что Президент Владимир Путин в 2018 году подписал указ об учреждении знака «За наставничество». Знаком отличия «За наставничество» награждаются лучшие наставники молодежи из числа высококвалифицированных работников промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технических работников, государственных и муниципальных служащих, учителей, преподавателей и других работников образовательных учреждений, врачей, работников культуры и деятелей искусства». Более того, Российский лидер Владимир Путин заявил, что в будущем, возможно, в стране появится закон о наставничестве. [2]

Вопрос применения наставничества в организациях в настоящее время трудовым законодательством не регламентирован. Все условия, а также процедура внедрения могут быть закреплены только в Положении о наставничестве. Положение о наставничестве можно отнести к одному из виду локальной документации, учитывая, что оговоренный документ утверждается распорядительным актом и приобретает юридическую силу. При этом данный документ может использоваться только в пределах учреждения, его создавшего, и не распространяется на другие учреждения. В положении закрепляются требования к наставнику при его выборе и задачам, которые он должен решить;

разработка мероприятий по адаптации нового сотрудника с учетом особенностей должности; особенности составления отчета, целью которого является оценка проведенной работы. От грамотно построенной процедуры наставничества зависит многое - от повышения работоспособности у действующих сотрудников, которые после закрепления в качестве наставников ощущают себя значимыми и востребованными, до сокращения периода адаптации, позволяющей новичку исполнять свои обязанности на должном уровне практически сразу. Положение должно включать в себя следующие разделы: общие положения, которые будут определять основные цели и задачи применения процедуры наставничества; организация наставничества, то есть раздел, который опишет порядок отбора сотрудников для передачи своих знаний, а также качества, по которым их будут выбирать; права и обязанности наставника, которые заключаются в том же доступе к персональным данным новичка, его обучении практическим навыкам, а также учете мнения в ходе принятия решения о прохождении испытательного срока; права и обязанности стажера, а именно, на получение информации и помощи; завершение наставничества, что выражается в правилах подачи того же отчета и критериях оценки по результатам проделанной работы.

Наставничество – прекрасный способ развития разума. Мудрость прямо говорит: — Прими духовного Наставника. Между теорией и практикой есть живой человек, он и поведёт тебя к Истине. Он может протянуть тебе руку и дать дельный совет. Он поведёт тебя к знанию и последующей практике оптимальным путём. На пути познания важна и теория и практика, но без Наставника человек, в силу присущей ему ошибочности, натворит немало глупостей, может сойти с верного пути, запутаться и, в конечном итоге, попасть в болото невежества и деградации. [3]

Хочу закончить притчей. Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. У него был всего лишь один простой вопрос: “Я уже все изучил и все знаю. Я прочел много книг, сам могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же мне тогда на мой вопрос: нужен ли мне Учитель?” Мастер рассмеялся: “Приходи через пару деньков, и ты получишь свой ответ”. Юноша ушел обескураженный. Он так и не понял, почему же Мастер не смог сразу ему ответить.

Через несколько дней он все же вернулся. Мастер вручил ему конверт и сказал: “Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится по ту сторону реки. На берегу есть лодка, есть лодочник, он тебя переправит”. На следующий день, прямо с утра юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Но когда они отплыли, он вдруг вспомнил, что не расспросил о дороге в деревню и собственно не знает, как добраться туда. Юноша поинтересовался у лодочника, но тот тоже не знал дороги. Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать точный путь к этой деревне.

И тогда Мастер сказал юноше: “Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, есть средство, чтобы добраться до нее, но ты не знаешь дороги, по которой тебе нужно идти. Вот причина, из-за чего ты остановился. Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. Мало иметь знания. Чтобы окунуться в них и правильно ими воспользоваться, нужен Учитель”.

Профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Качественная профессиональная подготовка на современном этапе – это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса.

#### Литература

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<https://ramrdu.edumsko.ru/activity/innovation/post/310572>
2. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<https://politexpert.net/94874-putin-dopustil-veroyatnost-poyavleniya-zakona-o-nastavnichestve>
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<https://podskazki.info/kovalev/nastavnichestvo/>
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
5. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<https://deti.jofo.me/269127.html>

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ И ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Гарахина Ирина Викторовна,**

*к.э.н., доцент, преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум имени Б.И. Корнилова».*

Педагогическая деятельность по своей сути является деятельностью, которая строится по законам общения. Общение – основа, неотъемлемый элемент труда преподавателя, воспитателя, руководителя. Лекция, семинар, практическое занятие, экзамен, внеучебная работа – это, прежде всего общение, общение со студентами, с коллегами, с администрацией.

Профессиональное образование не может быть сведено только к овладению специальностью, сугубо профессиональными знаниями, а предполагает также социально-гуманитарную подготовку будущих специалистов. Только такой сплав компонентов образовательной деятельности является наиболее результативным в процессе подготовки высококлассных специалистов.

В настоящее время основным направлением деятельности образовательного учреждения состоит в удовлетворение потребностей: личности - в интеллектуальном развитии и получении востребованной профессии; предприятий - в высококвалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; государства и Общества - в нравственных, образованных и культурных специалистах, необходимых для развития страны.

В результате необходимо стремимся наилучшим образом удовлетворять запросы регионального рынка труда в кадрах способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности за счет:

1. Обеспечения высокого уровня профессионального образования в процессе обучения, воспитания и развития.

2. Постоянного совершенствования и расширения спектра образовательных услуг.

3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах World Skills.

4. Систематического повышения квалификации сотрудников, что является основой высокого интеллектуального потенциала образовательного учреждения и, соответственно, конкурентного преимущества.

В связи с этим основными механизмами, способствующими формированию компетенций, являются педагогические технологии, методы, формы деятельности, виды деятельности, используемые педагогом в учебно-воспитательном процессе. Механизмы формирования и развития компетенций: учебные занятия с использованием информационных технологий; тест-тренажеры; web-тренажеры; виртуальные и физические симуляторы и лаборатории; курсовое проектирование, индивидуальные задания и работы; практика в организации; научно-исследовательская работа студентов; самостоятельная работа студента.

Исходя из механизмов формирования и развития компетенций предлагаю формы проведения занятий и условия для формирования компетенций: компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; семинары в диалоговом режиме; групповые дискуссии; работа студенческих исследовательских групп.

Во всех формах учебных занятий и внеурочных мероприятий функцию формирования компетенций выполняют инновационные методы обучения и воспитания, которые должны быть ориентированы не на знаниевый, а на деятельностный подход. Они должны быть направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Педагогическое общение – это, прежде всего коммуникация – передача информации, обмен информацией между участниками педагогического процесса. Информирование сопровождает все действия педагога, а эффективность коммуникации зависит от многих условий: обеспечение положительной мотивации при передаче информации, ее понимание и принятие, привлечение внимания, вызывание интереса к теме общения и т. д.

Процесс обновления требует реконструкции и совершенствования не только содержания обучения, но и методической службы. Традиционные формы и содержание методической работы не всегда провоцируют творческий поиск преподавателей, который является необходимым условием для роста его профессионального мастерства. На мой взгляд, необходимо использовать следующие приемы и методы подготовки квалифицированных кадров:

1. Осуществление мониторинга качества образования;
2. Организация работы по корректировке кадров образовательных программ путем гармонизации лучших практик профессионального образования и профессиональных стандартов;
3. Внедрение эффективных образовательных технологий;
4. Развитие мотивации педагогов на профессионально-личностное развитие и достижение результата за счет внедрения эффективных контрактов;
5. Реализация инновационных подходов к образовательному процессу, внедрение современных технологий обучения в целях повышения качества подготовки специалистов;
6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

В заключении хочется отметить, что знание психологических аспектов педагогического общения позволяет, прежде всего, правильно общаться, постоянно координировать свое поведение с нравственными общечеловеческими принципами и нормами – уважение человеческого достоинства, честь, благородство, порядочность, совесть, корректность, чувство долга, точность и др. Собственно, они составляют нравственную и профессиональную основу отношений между людьми, особенно между преподавателем и студентами и позволяют качественно внедрять освоение общих и профессиональных компетенций в образовательный процесс.

#### **Литература**

1. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Н.В.Соловова, С.В.Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. – 436 с.
2. Литвинова А.С. Формирование коммуникативной компетентности в стратегии личностного развития учащихся /А.С. Литвинова //СПО. – 2012. – №4. – С. 33-35.
3. Ляхова Т.Ю. Креативность и компетентность как основа саморазвития будущего специалиста /Т.Ю. Ляхова //СПО. – 2012. - №9. – С. 51-53.

4. Морозова Ж.В. Формирование компетенций и выявление уровней сформированности профессионально – технологической культуры студентов в образовательном пространстве //Ж.В. Морозова //Среднее профессиональное образование: приложение к журналу. – 2011. – №6.– С. 16-29.

5. Федорова Т.В. Развитие социальной компетентности и социальной активности педагогов и студентов в учреждениях СПО /Т.В. Федорова, Н.В. Матвеева //Среднее профессиональное образование: приложение к журналу. – 2013. – №1. – С.3-13.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ**

**Суркова Ирина Валерьевна,  
Кузнецова Нина Валерьевна,**  
*преподаватели*

*ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж».*

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным.

В отечественной науке проблема профессиональной компетентности обычно рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, например, у таких ученых как: А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской.

Понятие «компетентность» (лат. *competentia*, от *competo* – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) в экономическом словаре трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо». Практически все составители словарей проводят разграничение категорий «компетентность» и «компетенция». Определения компетентности сходны и дублируют друг друга (компетентность – это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области; обладание компетенцией, правомочность), в то время как для компетенции нет единого толкования, что понятие трактуется как «совокупность полномочий



(прав, обязанностей) какого – либо органа или должностного лица, установленная законом, уставом данного органа или другими положениями», «обладание (владение) знаниями, позволяющими судить о чём-либо», «область вопросов, в которых кто – либо хорошо осведомлен».

Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В российском документе "Стратегии модернизации содержания общего образования" были сформулированы основные положения компетентного подхода в системе современного российского образования, узловое понятие которого - компетентность. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др. Компетентности формируются в процессе обучения, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и пр. В связи с этим реализация компетентного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается обучающийся.

Английским психологом Дж. Равеном компетентность определяется как специфическая способность эффективно выполнять конкретные действия в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия.

В.Д. Шадриков считает, что компетентность относится к субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи».

В.В. Сериков определяет компетентность как «способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире». Специфической особенностью реализации компетентного подхода является то, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». При этом подразумевается, что ученик сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи, а учебная деятельность, периодически приобретая

исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Компетентностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др., раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития личности. При этом компетентностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное социальное, познавательное развитие определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Кроме того, в компетентностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления (эмпирический или теоретический) в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия), а обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего через содержание. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического прогресса познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.

Исследователь Т.Н. Лобанова представляет компетентность как взаимодействующее и взаимопроникающее образование. В структуре компетентности можно вычленить профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный компоненты.

Профессионально-содержательный (базовый) компонент предполагает наличие у педагога теоретических знаний по основам наук, изучающих личность человека, что обеспечивает осознанность при определении педагогом содержания его профессиональной деятельности по воспитанию, обучению и образованию детей.

Профессионально-деятельностный (практический) компонент включает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, наиболее эффективные.

Профессионально-личностный компонент включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности.

По мнению Подласого И.П. существует несколько типов профессиональной компетентности. Это:

- Специальная компетентность. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, а также у него развита коммуникабельность.

- Социальная компетентность. Педагог владеет совместной профессиональной деятельностью, сотрудничает с окружающими и ответственен за результаты своего труда.

- Личностная компетентность. Педагог владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная яркая личность.

- Методическая компетентность. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.

- Психолого-педагогическая компетентность. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого ученика.

Работа профессионала не сводится к тому, что видно стороннему наблюдателю; профессионала надо рассматривать как сложную систему, имеющую не только внешние функции, но и сложные, многообразные внутренние, в частности, психические функции. Профессиональная компетентность понимается не как просто высший уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, а как определенную системную организацию сознания, психики человека. Наличие всех аспектов компетентности означает достижение человеком зрелости в своей профессиональной деятельности, общении и сотрудничестве, характеризуют становление личности и индивидуальности профессионала.

Анализ современных исследовательских подходов к содержанию понятия «профессиональная компетентность» педагога показал, что данная проблема активно изучается учёными, вкладывающими в её трактовку различный смысл, начиная с 90-х годов XX века. В данной статье мы рассмотрели лишь небольшую часть взглядов именитых исследователей на данную проблему, но даже исходя из этого, можно сделать вывод о том, что представленные понятия еще не достаточно хорошо уточнены и обобщены, поэтому требуют пристального внимания со стороны ученых, занимающихся методикой преподавания и педагогическими технологиями.

### Литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439040>.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427574>.

4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441924>

## **РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГБПОУ «ПОЧИНКОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Данильцева Елена Владимировна,**  
*методист*

*ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум».*

Одной из главных задач современной системы образования является – повышение качества образования, создание условий для творческой самореализации личности каждого обучающегося. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимою повышение квалификации и профессионализма преподавателя, т. е. его профессиональной компетентности. В связи с чем, особую актуальность приобретает решение проблемы формирования профессиональной компетентности преподавателя на качественно новой основе.

Исследователь Маркова А.К. считает профессионально компетентным такой труд преподавателя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность преподавателя, достигаются хорошие результаты в обучении студентов.

В свою очередь развитие профессиональной компетентности – заключается в развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ и т.д.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

В ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум» непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается, прежде всего, деятельностью методической службы. Основными формами методической работы, направленными на развитие профессиональной компетентности педагогических работников, являлись:

- семинары-практикумы
- педагогические конференции
- внутритехникумовские конкурсы
- мастер-классы
- тренинги
- деловые и интеллектуальные игры и многое другое.

Вся работа, направленная на формирование профессиональной компетентности начинается со школы молодого специалиста. Начиная профессиональную деятельность в образовательном учреждении, молодой преподаватель должен свободно владеть педагогическими технологиями, современными методами и приемами обучения, навыками организации различных видов деятельности обучающихся. Практика показывает, что не все молодые специалисты в состоянии самостоятельно решать поставленные перед ними задачи. Поэтому, среди молодых преподавателей техникума в первую очередь проводится социологический опрос с использованием тестов и анкет (например: «Оценка приоритетности исследования педагогических проблем»; «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»; «Самооценка уровня профессионального развития педагога»; тест «Какой Ваш творческий потенциал?»; анкета оценки профессиональной деятельности преподавателя; диагностика обучающей деятельности педагога (ОДП); тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н. Бочарова)). По результатам педагогической диагностики определяются дальнейшие условия реализации педагогических целей, степени их достижения, причин неудач в профессиональной деятельности. С первой минуты появления молодого педагога в техникуме, предусмотрена помощь наставников на этапах разработки учебных занятий, индивидуальные консультации, посещение учебных занятий, помощь в выстраивании корректных взаимоотношений с обучающимися, родителями и коллегами. Формирование профессиональной компетентности –

процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма.

В рамках работы методической службы в ГБПОУ ПСХТ предусмотрено проведение различных мероприятий, конкурсов, позволяющие педагогическим работникам изучить передовой педагогический опыт, представить свои разработки, посетить учебные занятия. Следует отметить, что работа по данному вопросу осуществляется в следующих направлениях:

1. На заседаниях цикловых методических комиссий обсуждаются вопросы повышения профессиональной компетентности педагога через самообразование и саморазвитие. Основным акцентом делается на совершенствование своих знаний в различных областях, изучение и внедрение новых педагогических технологий, обмен опытом с коллегами и т.д.

2. Следующим направлением является активное внедрение в практику педагогической деятельности накопленного опыта. На учебных занятиях и внеурочных мероприятиях преподаватель использует нетрадиционные образовательные технологии, проводит мастер-классы, деловые игры, увлекая тем самым обучающихся к изучению дисциплин и междисциплинарных курсов.

3. Большую роль играют внутритехникумовские конкурсы педагогического мастерства. Они дают педагогу возможность стать значимым в педагогическом коллективе, реализовать свое профессиональное «Я» в условиях состязания, повысить свой профессиональный уровень. В качестве примера следует отметить следующие конкурсы: конкурс профессионального мастерства «Современное профессиональное образование» - 2020 г.; конкурс «Педагогическая копилка» - 2019 г.; конкурс «Лучший медиаурок» - 2018 г. и т.д.

4. Кроме этого, как правило, педагогические работники являются активными участниками профессиональных сетевых сообществ, конкурсов, конференций различного уровня. Организуемые и проводимые на различном уровне конференции, вебинары, конкурсы профессионального мастерства, курсы повышения квалификации, все это стимулируют рост профессиональной компетентности педагога и соответственно влияет на качество образования.

В рамках методической работы проводится мониторинг качества образовательного процесса. Ежегодно в конце каждого полугодия проводится оценка результативности профессиональной деятельности преподавателей. При оценке результативности методической работы отслеживается: участие в конкурсах педагогических советах, семинарах, работа по обобщению опыта, проведение открытых уроков, исследовательская деятельность и т.д. Современный преподаватель - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы, поэтому преподаватель постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане.

### Литература

1. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : материалы Респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А.Ф. Климович, В.А. Шинкоренко, С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 166-167.
2. Тлеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога // Педагогические науки 2019 г. № 6
3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов/ Азизова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В.- М., Издательство Юрайт. 2018 г. – 162 с.
4. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Хоршев Роман Андреевич,**  
*преподаватель*

*ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум».*

Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

В качестве условий достижения "нового современного качества образования" определены:

- введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
- развитие дистанционного образования;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования и др.

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

Для родителей хорошее качество образования связано:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;

- со знанием предметов, с хорошим оснащением, с профессионализмом педагогов;

- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.

Для преподавателей хорошее качество образования связано:

- с глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов предмета, подготовкой обучающегося не только умственно, но и нравственно;

- с умением обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;

- с профессиональной позицией и самоощущением преподавателя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Современному российскому образованию нужен учитель физики, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста.

Проблема модернизации образования не может быть решена без качественной подготовки педагогических кадров, совершенствования их мастерства. В современной системе профподготовки преподавателя физики должна быть реализована одна из задач – принципиальная новизна вопросов инструментально-методического достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

В современной образовательной системе созданы условия для повышения профессиональной компетентности преподавателя. Существуют различные формы и направления повышения квалификации педагога в предметных областях и в направлении воспитательной работы.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;

- курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;

- выступления, участие в научно-практических конференциях;

- участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для преподавателей;

- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;

- проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;

- участие в сетевых сообществах педагогов;



- самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации.

Автор многих методических пособий для педагогов В.М.Лизинский высказал непреложную истину "Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить". Особенно большое влияние на формирование профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

В современном обществе возросла потребность в преподавателе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Образование должно быть непрерывным, т.к. серьезные изменения в жизни общества детерминированы современными условиями стремительного развития науки и техники. Речь идет не только о смене культурной эпохи, но и о смене типа человека.

В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод:

Преподаватель физики 21 века - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

На современном этапе качественным может считаться такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться.

В современных социокультурных условиях все больше распространяется подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Сегодня на смену классическим представлениям о возможности формирования "всесторонне развитой личности" приходит понимание принципиальной незавершенности образования человека. Поток

профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования.

Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие.

Ясно одно, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты.

Если раньше можно было провести любой урок без дополнительных принадлежностей, то теперь это просто невозможно. Не только потому что объем даваемой информации постоянно увеличивается, но и потому что современным студентам это будет просто не интересно. Именно по этой причине мы и должны использовать все новые и новые средства обучения. Сейчас уже каждый не может представить себе урок без мультимедиа проектора, но ведь дети к нему уже тоже привыкли т.к. они уже с 1 класса видят такие уроки. Наша задача пойти дальше и показать им что-то новое, несмотря на то что мы все-таки отстаем, в плане оснащённости мультимедиа оборудованием, от школ. Сейчас уже во всех деревенских школах нашего района за учениками с 1 по 4 класс закреплены нетбуки, на которых они проводят занятия. Помимо этого, у них в каждом классе установлены мультимедийные доски, которые тоже способствуют повышению качества образования посредством интерактивного участия учеников в процессе обучения.

Так что же нам поможет поднять качество образования на новый уровень и поднять интерес к своему предмету не только обучающихся, но и, самое главное, нас самих. Если коснуться астрономии, то все наверняка видели карту звездного неба. Порой очень интересно потратить несколько минут и посмотреть где находятся те или иные созвездия, но спустя 10-15 минут интерес угасает. А что может быть лучше звездной карты неба? Совершенно верно! Интерактивная звездная карта, которая может показать в какой точке и в какое время мы можем увидеть то или иное созвездие или даже планету. Мультимедиа приложения

поднимают интерактивность обучения на совершенно новый уровень. Ведь тут можно обыграть любую ситуацию, что невозможно сделать в аудитории с учебником. Помимо отдельных программ по предмету есть так же различные комплексы. Например, комплекс по ПДД или сельхоз машинам. Где студенты могут получить теоретические сведения затем сразу закрепить их пройдя тестирование или применить для решения задач. Множество таких комплексов есть по профильным предметам, но и общеобразовательные дисциплины не отстают. Уже не ново что есть программные комплексы по физике химии и биологии. Такой комплекс у нас есть по физике. Он позволяет не только прочитать теоретический материал, но и сразу применить его для решения задач. Посмотреть опыт, который мы не можем провести в наших условиях или на нашем оборудовании. Так же выполнять лабораторные работы посредством компьютера.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности педагога предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым преподавателем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, К. Д. Ушинского «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

#### Литература

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост.М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 2010. - 558 с.
2. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / И.Д. Багаева - Усть-Каменогорск, 2011. - 338 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. - М.: ИНФРА, 2011. - 160 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2011. - 280 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. - М.: Высш. шк., 2012. - 255 с.

## **Секция 4. Пути решения проблем организации инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации**

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ГРУППАХ СПО, ГДЕ ЕСТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Горильченко Светлана Романовна,**  
*преподаватель истории и общественных дисциплин  
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».*

На сегодняшний день особо актуальным является вопрос о методах и приемах преподавания в группах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Согласно законодательству РФ и международному праву дети с ограниченными возможностями имеют равные права на образование [1] Основная задача инклюзивного образования - включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2]. Анализируя методическую литературу по данной проблеме я столкнулась с тем, что достаточно много публикаций посвящено работе с детьми с ОВЗ в начальной школе. Так, этой проблеме посвящены методические рекомендации Шиловой Ж. С. «Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ» [3] Проблемам инклюзивного образования посвящен сборник «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях» [4]. В сборнике подробно раскрыты проблемы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение, характеризуется специфика индивидуальной образовательной программы и особенности аттестации учащихся с ОВЗ.

Так, касаясь достаточно сложного вопроса аттестации обучающихся с ОВЗ в литературе отмечается, что если у обучающегося заметна положительная динамика во включении в школьную жизнь, неосвоение программы не является препятствием к дальнейшему обучению в данном учреждении в выбранной форме образования. Необходимо, чтобы в течение следующего года эта задолженность была ликвидирована хотя бы частично.

Рудакова В. Ю. в своей статье «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО» [5] отмечает, что в России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но выпускники были ограничены в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью.

Рассмотрим основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу при работе в группах, в которых обучаются студенты с ограниченными возможностями. Прежде всего, это разный уровень подготовки, уровень знаний, уровень способностей всех обучающихся данной группы. В связи с этим подчеркнем актуальность индивидуального подхода для формирования общих компетенций в рамках преподавания права и обществознания. В 2018 году я как преподаватель впервые столкнулась с особенностями преподавания в группах с ОВЗ. В группах, с которыми я работаю есть слабослышащие обучающиеся и обучающиеся с нарушением речи. Необходимо отметить что именно наличие различных нозологий представляют для меня как преподавателя наибольшую трудность при подготовке учебного занятия.

Первая трудность возникает при проведении *фронтального опроса*, однако благодаря сурдопереводчику дети с ОВЗ включаются в общий опрос, они расширяют свой словарный запас. Если сложно произнести слово устно, то обучающийся с ОВЗ записывает его в тетрадь и преподаватель может засчитать его письменный ответ наравне с устным. На сегодняшний день фронтальный опрос можно провести используя тесты на базе google форм.

Особую роль в преподавании в таких группах играют технические средства оснащения занятия и дидактический материал. На всех этапах урока: повторении, изучении нового материала, практической части, рефлексии необходимо наглядное сопровождение хода учебного занятия. Чтобы избежать ситуации при которой обучающийся с ОВЗ оказался «исключенным» из основного хода учебного занятия необходим наглядный пошаговый инструктаж.

Таким образом, разработанный преподавателем учебный комплекс - например учебное пособие, рабочая тетрадь и опорные конспекты по общеобразовательным дисциплинам на полный курс, которыми обеспечена дисциплина, выдаются обучающимся на весь год вперед с указанием основных заданий и поэтапного их выполнения. Это облегчает проведение всех организационных моментов преподавателем, и существенно облегчает ориентацию студента с ОВЗ в течение всего года. Кроме того, как показывает практика, такие студенты усваивают материал медленнее. Наличие пособия на полный годовой курс предоставляет обучающему с ОВЗ

подготовиться дома к следующей теме, выполнить задания, которые он не успел с общей группой, в удобном для него ритме.

Сами ребята с ОВЗ отмечают, что в рамках обществознания и права вполне хорошо воспринимают фильмы (необходимы субтитры), схемы, таблицы. Достаточно эффективно использовать задания по тексту. Для слабовидящих студентов очень удобно использовать канал You Tube, и во время объяснения материала и при выполнении домашнего задания слабовидящий студент может закрепить материал и прослушать его снова.

#### **Литература**

1. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 123-125.

2. Федеральный закон РФ "об образовании в российской федерации", п 273-ФЗ .ст. 2

3. Шилова Жанна Сергеевна. Методические рекомендации. «Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ». с. Дебесы. 2018 г.

4. Самсонова Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян . Москва., 2012

5. Рудакова В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО// Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Косякина Вероника Борисовна,**  
*лаборант Центра инклюзивного образования*  
*ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

В настоящее время в России, как и во всем мире, уделяется особое внимание инклюзивному образованию. «Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* - заключаю, включаю) - процесс развития, общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам для всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями». Под инклюзивным образованием мы понимаем более широкую интеграцию, подразумевающую доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования в плане приспособления к различным потребностям всех обучающихся.

Основной целью создания системы инклюзивного образования является проектирование безбарьерной среды в обучении людей с отклонениями в состоянии здоровья. Для достижения этой цели необходимым становится реализация комплекса мер, подразумевающих как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов, специальных программ для обучающихся профессионального образования и педагогов образовательных организаций, направленных на развитие и взаимодействие с обучающимися, имеющими особые потребности, для облегчения процесса адаптации и обучения последних в образовательных учреждениях.

Физическая культура является обязательным предметом, как общеобразовательных учреждений, так и в организациях высшего образования всех профилей. Следовательно, в рамках профессионального педагогического образования требуется формирование специальных компетенций, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности педагогом по физической культуре в образовательных учреждениях с инклюзивной практикой.

В проектировании и реализации инклюзивного образования особую роль играет уровень профессиональной компетентности педагога, осуществляющего образовательный процесс, что требует внесения изменений в процесс подготовки педагогов по физической культуре обучения.

Профессиональную компетентность педагога по физической культуре следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.). Компетентность может быть объективно наблюдаема, с определённой точностью измеряема, целенаправленно сформирована. Профессиональная компетентность педагога представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

К основным компонентам профессиональной компетентности педагога, осуществляющего свою деятельность в рамках инклюзивного образования, относятся: **мотивационно-ценностный, когнитивный, организационно-деятельностный, рефлексивный компоненты.**

*Мотивационно-ценностный компонент* включает в себя: принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и

специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов.

*Когнитивный компонент* предполагает: знание педагогом основных принципов инклюзивного образования; знание нормативной базы в сфере инклюзивного образования; знание психологических закономерностей и особенностей развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов проектирования учебного педагогического процесса в условиях инклюзии; знание особенностей развития детей с ОВЗ; знание общей и коррекционной педагогики.

*Деятельностный компонент* профессиональной компетентности включает: способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями; умение прогнозировать динамику состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий; умения формировать не только академические, но и социальные компетенции у детей; способность применять рекомендованные для данной нозологической группы методы и технологии; умение осуществлять взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

*Рефлексивный компонент* профессиональной компетентности педагога предполагает наличие следующих составляющих: способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».

При активном внедрении инклюзивного образования целесообразным может стать введение специальных модулей в подготовку педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры, а также прохождения педагогами по физической культуре переподготовки в системе повышения квалификации. Данные мероприятия позволят в дальнейшем повысить качество учебного процесса с обучающимися, имеющими особые потребности.



Основой для разработки списка компетенций являются четыре базовые ценности инклюзивного образования, каждой из которых задается два формата областей компетенции педагога.

Так базовая ценность «Уважительное отношение к многоплановости контингента учащихся (многоплановость контингента рассматривается как образовательный ресурс)» подразумевает знание концепций инклюзивного образования и отношение педагога к многоплановому контингенту учащихся.

Базовая ценность «Оказание поддержки всем учащимся (педагог предъявляет высокие требования к успеваемости всех учеников) подразумевает организацию образовательной, социальной и эмоциональной составляющих учебного процесса с учетом потребностей всех учеников, а так же применение эффективных методик работы с многоплановыми коллективами.

«Работа в команде (деятельность всех педагогов осуществляется на основе сотрудничества и работы в команде)», как базовая ценность педагога инклюзивного образования, подразумевает работу с семьями и сотрудничество с педагогами и специалистами различного профиля.

Еще одна базовая ценность «Личностный профессиональный рост (преподавание предполагает совершенствование навыков; преподаватели должны учиться постоянно)» подразумевает, что педагог как практик, постоянно анализирует свою деятельность, а также наличие базовой педагогической подготовка как основы для непрерывного образования.

В содержании подготовки бакалавров по физической культуре к работе в среде инклюзивного образования целесообразно выделить инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть представлена основными дисциплинами и модулями, представленными во ФГОС ВО согласно направлениям подготовки. Вариативный содержательный компонент представлен в форме образовательных модулей, которые встроены в качестве вариативного компонента в учебный план по направлениям «Педагогическое образование», профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». В связи с тем, что особой целью в инвариантной части плана является подготовка бакалавров по физической культуре к работе в среде инклюзивного образования, встает необходимость введения в систему подготовки бакалавров по физической культуре специального образовательного модуля.

Задачи специального образовательного модуля «Образовательные технологии инклюзивного образования в деятельности учителя физической культуры»:

- понимание сущности особенностей детей с ОВЗ;
- ознакомление с дидактическими технологиями;

- усвоение дидактических стратегий, направленных на поддержку детей с ОВЗ;
- обучение навыкам использования типологии множественных интеллектов, в зависимости от стиля обучения ребенка;
- понимание сущности и методов проектирования/разработки адаптаций для учащихся с ОВЗ;
- практическая деятельность по выявлению и использованию дидактических технологий, соответствующих определенному контексту;
- определение эффективности образовательного процесса.

В структуру модуля включены следующие содержательные блоки:

- характеристика субъектов среды инклюзивного образования;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- дидактические технологии на уроках физической в инклюзивной образовательной организации;
- оценка прогресса ученика в образовательном процессе;
- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Содержательные блоки модели имеют межпредметную и метапредметную направленность и подготавливают студентов к решению задач по оздоровлению и формированию культуры здоровья обучающихся инклюзивной образовательной организации.

Содержание подготовки педагогов к работе в инклюзивной образовательной организации должно отвечать ранее определенным задачам, а также учитывать все особенности самой инклюзивной среды в образовательной организации, и специфике процесса её функционирования.

Таким образом, в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при подготовке будущих педагогов необходимо знакомить их с особенностями инклюзивного образования, вести профессиональную подготовку к осуществлению данного образования в образовательных учреждениях различных уровней. Разработанный образовательный модуль отражает содержательный контент подготовки бакалавров по физической культуре к работе в условиях оздоровительной среды в полиэтнической образовательной организации. Он направлен на решение задач по оздоровлению и формированию культуры здоровья обучающихся в условиях инклюзивного образования.

#### Литература

1. Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В.П. Соломин, С.О. Филиппова, Е.А. Митин, А.Е. Митин, Т.В. Соловьева // Современные проблемы физической культуры и спорта: матер. междуна. науч.-практ. конфер. –СПбНИИФК, 2008.- Т. 1. - С. 214-217.
2. Инклюзивная физическая рекреация студентов: метод. рекомендации / под. ред. С.О. Филипповой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. 96 с.

3. Митин А.Е., Филиппова С.О. Подготовка студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура» к профессиональной деятельности // Труды Санкт-Петербургского научноисследовательского института физической культуры: сб. науч.-метод. статей. – СПб.: СПбНИИФК, 2009. – С. 120-132.
4. Митин А.Е., Филиппова С.О., Соловьева Т.В. Интеграция, инклюзия, мэйнстриминг с позиции организации двигательной деятельности детей-инвалидов // Развитие специального образования в современной России: матер. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2009. – С. 15-18.
5. Хижняк Л.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. №2. С. 21-31.

## **Секция 5. Конкурсное движение WORLDSKILLS как механизм инновационного развития ПОО**

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS**

**Грачёва Светлана Валерьевна,**  
*преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».*

В современном мире работодатели слово «профессионализм» все чаще стали заменять на «конкурентоспособность». В первую очередь это связано с тем, что недостаточно стало иметь просто хорошую базовую подготовку. Теперь необходим специалист, который обладает и достаточным уровнем компетенций, и способен быстро адаптироваться в условиях современной рыночной экономики. Поэтому учебным заведениям приходится изменять модель подготовки будущего специалиста и приоритетной является технология практико-ориентированного обучения.

Образование, ориентированное на формирование конкурентоспособности будущего специалиста, невозможно просто «дать», предоставить, преподнести. Его можно получить («взять») организацией такой среды, которая основывалась бы на соперничестве между обучающимися и тем самым в максимальной степени способствовала бы формированию конкурентоспособности. Как невозможно научиться плавать без воды, так невозможно сформировать основополагающие качества у будущего специалиста, не «погрузив» его в конкурентную учебную среду.

Конкурентная учебная среда состоит из различных форм и видов учебного взаимодействия соревновательного характера. Она создает здоровую конкуренцию среди студентов и тем самым развивает их личностные и профессиональные качества, способствует проявлению имеющихся у них знаний, умений и навыков. В этой связи неопределимую роль играет движение WorldSkills.

Наш техникум участвует в региональных чемпионатах WorldSkills. с самого начала. Ребята соревнуются по компетенциям «Токарные работы на ЧПУ», «Сварочные технологии», «Электромонтаж», «Инженерный дизайн CAD (САПР)» и других. Есть определенные успехи. И мы надеемся, что с каждым годом они будут все лучше. Сейчас я осуществляю подготовку ребят по двум компетенциям «Инженерный дизайн CAD (САПР)» и «Токарные работы на ЧПУ». Являюсь экспертом по компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)».

На последних региональных чемпионатах выполняла обязанности заместителя главного эксперта по этой компетенции.

Полученный опыт работы на чемпионатах я использую в своей профессиональной деятельности. После первых соревнований по «Инженерному дизайну», которые, я бы сказала, воодушевили меня, я проанализировала свою работу. Было решено начать проводить практические работы по методике WorldSkills. Конечно, в один момент это сделать не возможно, т.к. нужна достаточно большая подготовительная работа. Сначала на занятиях по «Информационным технологиям в профессиональной деятельности» и МДК «Системы автоматизированного проектирования» я стала вводить задания из модулей компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)». Начинаем мы с самого простого, затем усложняем. Например, при создании трехмерных деталей, сборок, и ассоциативных чертежей в качестве начального задания взято задание с первого регионального чемпионата WorldSkills по Инженерному дизайну – Вентиль. Затем мы переходим к выполнению более сложному - заданию с чемпионата мира 2015, которое использовалось на региональных чемпионатах в 2016 и 2017 года. На открытом практическом занятии по теме «Моделирование сборки. Создание чертежа и спецификации» мы воссоздаем соревновательный дух WorldSkills Группа студентов делится, и одни выполняют роль «участников», другие – «экспертов», которые просматривают представленное задание, определяют важные элементы конструкции изделия и составляют критерии оценки, по которым потом же проверяют подгруппу «участников». Затем ребята меняются своими ролями. Кроме этого мы анализируем с ними их деятельность, каждую роль. Первый вывод, который сделали ребята – необходимо больше самим практиковаться в разных ситуациях. Например, обычно студенты выполняют задание на компьютере, который выбирают сами, чаще всего у них уже постоянно рабочее место, а на этом уроке рабочее место определялось путем жеребьевки, им доставался другой компьютер, с другим интерфейсом программы Компас, меню было настроено по-другому. Некоторые ребята не могли сразу собраться и принять решение о своих действиях.

Для подготовки к чемпионатам WorldSkills и возможности получить практический опыт мы создали кружок «Промышленное программирование», которым я руковожу. Название может немного объемное, но оно объединяет в себе несколько компетенций. Тут с ребятами мы уже более детально и качественно прорабатываем задания с различных национальных и международных чемпионатов WorldSkills, осваиваем новые компетенции, например, «Прототипирование» и «Полимеханика». В кружке к более старшим курсам подключаются младшие, которые вначале просто знакомятся с движением WorldSkills, получают первые профессиональные навыки. У нас

образовывается с одной стороны коллектив со старшекурсниками-наставниками, а в тоже время развивается хорошая и здоровая конкуренция, т.к. студенты проявляют свои таланты, способности. Совместно у них рождаются проекты, в которых им хочется продемонстрировать свои знания и умения. Выпускники все больше предпочитают выполнять реальные дипломные проекты.

Мои коллеги из методического объединения тоже поддерживают заданное WorldSkills направление. Вместе, во время предметных недель, мы организуем конкурсы профессионального мастерства по методике WorldSkills по компетенциям «Токарные работы на ЧПУ» и «Инженерный дизайн». В техникуме у нас выполняются большие реальные проекты. Например, проект «Тауэрский мост», которым руководит Бродин Сергей Николаевич. На этом проекте отрабатывали свои умения и профессиональные компетенции, готовясь к чемпионатам WorldSkills ребята по специальностям «Сварочное производство» и «Технология машиностроения». Первые, оттачивая мастерство сварки и обработки листового материала, вторые – программирование, работу на станках с ЧПУ, трехмерное моделирование и прототипирование. Сейчас Сергей Николаевич готовит новые проекты.

Таким образом, создание практико-ориентированной среды и движение WorldSkills позволяют повысить профессиональную мобильность и компетентность наших выпускников.

## **КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS КАК МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПОО**

**Неделькин Дмитрий Сергеевич,**  
*мастер производственного обучения*  
*ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»*  
*Вадский филиал.*

В этом году отмечается 80-летие профессионального образования. Рабочие профессии – это престижно. Именно такую идею несет в себе глобальный инновационный проект WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире. Оно давно одобрено мировым сообществом. Не так давно активным членом движения стала и Россия.

Согласно результатам исследования российского рынка труда и человеческого капитала "Россия 2025: от кадров к талантам", единственная возможность для страны сохранить конкуренцию в глобальной экономике -

осуществить сценарий опережающей модернизации- качественное изменение рынка труда и увеличение доли высококвалифицированных профессионалов.

Подсчитано, что к 2025 году Россия столкнётся с дефицитом рабочих кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования.

WorldSkills - это новый взгляд на развитие образования. Проект предоставляет уникальные возможности обмена опытом и сравнения стандартов компетенций по рабочим профессиям в различных секторах экономики и предлагает эффективные решения для развития международного сотрудничества, направленного на достижение высоких стандартов профессионального образования и обучения.

Конкурсное движение призвано поднять популярность рабочих специальностей и способствовать созданию эффективной системы профессионального образования. Оно очень важно для страны и образования, так как позволяет обмениваться опытом, приобретать новые знания, приобщаясь к особенностям различных культур, что в совокупности может привести к открытию новых профессий в любой сфере жизнедеятельности. Что также должно привести к введению современных технологий и методик преподавания в системе профессионального образования.

Совсем недавно завершился финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) — 2020, ставший самым масштабным за всю историю. Его уникальность еще и в том, что в условиях пандемии WorldSkillsRussia первым в мире удалось создать и применить на практике принципиально новую технологию проведения соревнований и оценки конкурсантов. Все желающие из любой точки мира могли наблюдать за происходящим с помощью ежедневных онлайн-трансляций на канале YouTube и в социальных сетях.

Специально в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» был разработан новый продукт - фестиваль профессий в цифровом формате: школьники со всех концов России смогли посмотреть выступления настоящих профессионалов и задуматься о собственном профессиональном выборе, приняв участие в различных профориентационных мероприятиях фестиваля профессий. Подростки могли побывать на уроках профессионального мастерства или попробовать свои силы в формате try-a-skill под руководством опытного наставника. Площадками для уроков профессионального мастерства стали школы в 45 регионах страны, наставники давали уроки удаленно.

Хотя основная миссия движения осталась прежней, изменения на рынке труда и развитие технологий сформировали новые вызовы. Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами.

У WorldSkills есть важные качества: это прозрачность системы соревнований и оценки, когда невозможно схитрить: ни на уровне участников, ни на уровне экспертов; это соревновательность, когда конкурсанты демонстрируют свои лучшие профессиональные качества; и это доступ к лучшим практикам, которые мы будем черпать из движения еще много лет.

Участники движения WorldSkills, как никто другой, знают, что за любым успехом стоят ежедневные упорные тренировки. Участие в конкурсе профессионального мастерства требует большой подготовки и психологического напряжения со стороны участников конкурса, но такие конкурсы несут благие цели – студенты начинают осознавать, чтобы быть успешным, достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства. Победа в конкурсе и похвала преподавателя это то, что действительно приносит удовлетворение и являются наградой за работу.

В наши дни качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится весьма актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства подталкивает к развитию исследовательской деятельности студентов, базирующейся на технологических знаниях и знании компьютерных технологий управления техническими устройствами, даёт положительную динамику развития технического творчества, познавательной, информационной, коммуникативной компетенций, а также формирует готовность студентов к применению имеющихся знаний в различных ситуациях. Все эти моменты могут способствовать профессиональной адаптации в современном обществе и сделать смену учебного пространства на поле профессиональной деятельности для выпускников максимально комфортной и безболезненной, а также стать хорошим фундаментом для профессионального роста в будущей профессиональной деятельности.

Участие в конкурсе профессионального мастерства требует большой подготовки и психологического напряжения со стороны участников конкурса, но такие конкурсы несут благие цели – студенты начинают осознавать, чтобы быть успешным, достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства.



Подготовка студентов к конкурсам профмастерства помогает освоению профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций, Профстандартов. Повышается качество профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, работающих по профессии. Связи с социальными партнерами улучшаются и расширяются. Повышается престиж рабочих профессий через участие студентов в конкурсах профмастерства различных уровней, чемпионатах профмастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkillsRussia», конкурсах профмастерства «Лучший по профессии».

Спрос на «профессии будущего» растет с каждым годом, массовая подготовка кадров по этим направлениям – вызов для образования и промышленности уже в краткосрочной перспективе.

Наш колледж ежегодно принимает участие в конкурсе профессионального мастерства «WorldSkillsRussia», в том числе и мои группы в 2016 – 2018 году участвовали в инновационном проекте «WorldSkills» по компетенции «Сварочные технологии».

Участие в конкурсах профессионального мастерства для студентов является необходимым. Конкурсы профессионального мастерства с каждым годом приобретают новые тенденции: использование современных технологий, расширение творческих и интеллектуальных возможностей студентов, формирование определенного кругозора и набора знаний. Всё это поможет студентам в дальнейшем найти перспективную работу, стать высококвалифицированным специалистом. В ходе конкурса не только повышается профессиональное мастерство, но и растет уровень мотивации, для достижения высоких результатов обучающиеся прилагают больше усилий. Конкурсы профессионального мастерства являются отличным способом, который может заинтересовать студента в достижении высоких результатов в будущей профессиональной деятельности.

#### Литература

1.Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый.

2.Гавкина Н.Н. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения профессиональной компетенции [электронный ресурс] // <http://vtk64.ru/wp-content/uploads/2015/03/gavkina-n.n>

3.Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

4.Основные направления WorldskillsRussia// Официальный сайт WorldSkillsRussian [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://worldskills.ru/>

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

**Баранова Наталья Георгиевна,**

*преподаватель*

*ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум имени И.И. Лепсе».*

**Аннотация.** Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося.

Использование преподавателями активных методов обучения, участие студентов в чемпионатах WorldSkills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров, важным средством повышения качества образовательного процесса.

**Ключевые слова:** Профессиональное образование, WorldSkills, квалифицированные кадры, качество образования, модернизация системы профессионального образования.

К 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров для digital-трансформации. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профессионального образования.

Для обеспечения высокотехнологичных отраслей производства квалифицированными кадрами выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

Так какие же профессионалы требуются нашей стране? По словам президента Российской Федерации В.В. Путина, сегодня уже недостаточно быть узким специалистом, даже очень квалифицированным. Современный рабочий - человек с инженерными знаниями, умеющий управлять сложными техническими устройствами, обладающий знаниями и компетенциями в различных сферах, в том числе в цифровой экономике. Необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать бок о бок с умными аппаратами и робототехникой, постоянно расширять свои знания. По мнению

президента, колледжи и техникумы должны давать не только профессиональные знания, но и разносторонне образовывать человека: обучать иностранным языкам, программированию, гуманитарным дисциплинам.

Без модернизации профессионального образования, без применения практико-ориентированных технологий обучения и воспитания достаточно проблематично подготовить высококвалифицированных специалистов. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills.

Союз «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia направлен на повышение практико-ориентированности среднего профессионального образования. В рамках чемпионата участники демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая поставленные перед ними задачи, максимально приближенные к реальным. Успех или поражение участников свидетельствует не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества образовательных услуг в том учебном заведении СПО, которое они представляют.

В отличие от Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, чемпионаты WorldSkills в целом ориентированы не столько на теоретические аспекты, сколько на оценку компетенции. Как подчеркивают организаторы, теоретические знания не подлежат явной проверке, однако без их наличия невозможно выполнение практических заданий на достойном уровне. Экспертами оценивается весь комплекс знаний, умений и навыков, служащих формированию определенной компетенции. Именно такой интегративный подход соответствует новому подходу в образовании.

Большинство умений и навыков, необходимых для выполнения конкурсных заданий WorldSkills, не предусмотрены ФГОС. Участники работают «на публику», что повышает значимость работы участников, тогда как на Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства участники замкнуты в пространстве «мастерской», работают сами на себя. Соревнования чемпионата

отличаются большей зрелищностью, каждый этап выступления транслируется на экраны, в рамках чемпионата обязательно проводятся различные мастер-классы и пр.

Кроме того, движение призвано стимулировать педагогических работников на поиск новых форм и методов работы; развивать способности обучающихся к проектированию своей деятельности; стимулировать у обучающихся стремление к дальнейшему профессиональному и личностному развитию; повышать интерес к будущей профессиональной деятельности, обмен передовым педагогическим опытом в области СПО.

Еще одно отличие олимпиад от чемпионата – это масштаб мероприятий. Олимпиады завершаются на всероссийском уровне, чемпионат же выходит на международный. Естественно, это положительно влияет на престиж участников, а также способствует как формальному, так и неформальному взаимодействию, обмену опытом, достижению международного признанного стандарта в различных профессиях и специальностях.

Для обеспечения максимальной объективности процедура оценивания осуществляется экспертами, подготовка которых является отдельной задачей организации WorldSkills Russia (WSR). В системе Всероссийского олимпиадного движения подобная практика отсутствует.

Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение WorldSkills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

Одной из популярных в мире компетенций является Инженерный дизайн CAD (САПР). В оригинальном варианте компетенция носит название Mechanical Engineering – CAD, что подразумевает работу с виртуальными прототипами изделий, используемых в сфере машиностроения. В настоящее время работа с электронными геометрическими моделями становится частью технологии проектно-конструкторских работ и является информационно-интеграционным ядром высокотехнологичных производств.

Формирование навыков технического проектирования и моделирования невозможно без графической подготовки. Одной из актуальных и современных проблем графической подготовки студентов является совершенствование технологий обучения студентов специальностей технического направления графическим дисциплинам с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР). Графическая подготовка студентов традиционно бывает представлена блоком дисциплин: инженерная графика, компьютерная графика, системы автоматизированного проектирования. Качество подготовки

студентов должно удовлетворять современным требованиям к выполнению конструкторских работ.

С 2016 года студенты и преподаватели ГБПОУ Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе принимают участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Нижегородской области.

Участие в первом чемпионате принесло 3 место в компетенции «Инженерный дизайн САД». Одновременно были выявлены слабые места в подготовке будущих специалистов. Анализ ошибок, допущенных во время соревнований, был сделан вывод, что в учебном процессе необходимо сделать упор на практико-ориентированное обучение.

Студенты начинают освоение материала с построения моделей простейших деталей. Затем переходят к построению моделей более сложных деталей. Параллельно студенты закрепляют навыки чтения чертежей. Следующим этапом является создание сборок разного уровня вложенности и совершенствование навыков чтения сборочных чертежей. Затем студентам предлагается построить чертежи деталей, используя модели, которые входят в комплект материалов, доступных изначально. На этом этапе студенты осваивают инструментарий программного обеспечения для создания видов и нанесения размеров и других обозначений. На заключительном этапе освоения дисциплины студенты тренируются в получении фотореалистичных изображений, ранее созданных подборок и сборок и создании анимационных видеороликов процессов сборки-разборки. Комплект документов, выдаваемый студентам на практическом занятии, представляет собой набор чертежей деталей и сборочных единиц, спецификаций и файлов моделей деталей и подборок. Задание, где описывается результат, который необходимо получить по окончании работы, выдаётся в текстовой форме и по своей структуре подобно шаблонному описанию задания чемпионата мира. Очевидно, что для успешного завершения работы над проектом необходимо выполнение всех этапов, что мотивирует студентов ответственно относиться к получению качественных результатов на каждом из них.

Таким образом, на примере решения профессионально значимых задач происходит усвоение актуального содержания дисциплины. Включение в учебный процесс учебно-методических материалов, разработанных на базе конкурсного задания чемпионата мира, отвечает современным требованиям в условиях информатизации образования и является отражением принципов эффективного функционирования методической системы, которое, в итоге, приводит к повышению качества подготовки студентов и конкурсантов, а также к формированию системы разработки сквозных программ для подготовки специалистов машиностроительной отрасли.

Подобная проработка такого задания позволяет не только сформировать у студентов комплекс навыков для выполнения базовых задач, как, например, построение геометрических примитивов, трёхмерных электронных моделей отдельных деталей, но и освоить работу над достаточно крупными, цельными проектами, формируя у студентов понимание основ их деятельности при освоении дисциплин на старших курсах и затем на предприятиях. Работа с такими проектами облегчает переход к изучению дисциплин на следующих курсах.

Участие в профессиональных конкурсах является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся. Такие конкурсы стимулируют, и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие, поддерживают одаренную молодежь, содействуют ее самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживают интерес к изучаемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Престиж рабочих профессий повышается через участие студентов в конкурсах профмастерства различных уровней: всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи WorldSkills Russia, районных конкурсах профессионального мастерства обучающейся и трудящейся молодежи «Золотые руки».

Участие в профессиональных конкурсах позволяет нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологичное производство качественными кадрами.

#### Литература

1. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012 г. – 134-138 с.
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).
3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009 г. – 304 с.
4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2002 г.- 288 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Слостенина.- М.: Академия, 2013 г.- 576 с.
6. Словарь по профориентации и психологической поддержке [Электронный ресурс] <http://vocabulary.ru/termin/kvalifikacija.html>
7. Официальный сайт движения WorldSkills Russia [Электронный ресурс] <http://worldskillsrussia.org>. <http://worldskills.ru/>

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ НОВОГО ФОРМАТА

**Почивалова Вера Васильевна,**  
*мастер производственного обучения*  
*ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по наиболее востребованным новым и перспективным профессиям реализуются в коллежах и техникумах страны с 2016 года. Это значит, что по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих была проведена государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, прописанными в стандарте, а первые выпускники по программам подготовки специалистов среднего звена пройдут государственную итоговую аттестацию в данном формате уже в июне 2020 года.

Формирование основных навыков и умений в профессиональной деятельности выпускника среднего профессионального образования – основной показатель эффективности образования и уровня подготовки студента. В связи с этим и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» демонстрационный экзамен введен в государственную итоговую аттестацию выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills, что предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня в соответствии с международными требованиями.

В международном конкурсном движении WorldSkills Russia уже сформировался опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов. Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее — СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее — ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

Опыт проведения демонстрационного экзамена состоится в 2021 году в нашем техникуме. Демонстрационный экзамен будет проводиться в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю и государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

При подготовке к проведению экзамена запланированы следующие мероприятия:

1. Создание творческих рабочих групп, из числа сотрудников ПОО, с целью анализа содержания соответствующих ФГОС и регламентов WS, для разработки и создания банка данных диагностических оценочных средств промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

2. Апробация разработанных оценочных средств в процессе реализации образовательных программ по выбранной профессии.

3. Организация подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена.



4. Организация и проведение демонстрационного экзамена в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5. Разработка программ повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросу проведения демонстрационного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий;

6. Разработка методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена.

Для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена техникумом разработан пакет локальной документации: положение о проведении демонстрационного экзамена, программа ГИА, приказы, графики, план проведения демонстрационного экзамена.

Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, размещены в специальном разделе на сайте техникума.

К демонстрационному экзамену допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

При разработке задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ» в основу положены:

1. Техническое описание компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ»;

2. ФГОС СПО по специальности 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» утвержденный Министерством образования и науки РФ « 09» декабря 2016 г. № 1555;

3. Оценочные материалы разработаны экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ».

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

– одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

– одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия - Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых

профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

#### Литература

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>;
2. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с;
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.;
4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области . Методическое пособие. – Тюмень, ТОГИРРО, 2017.-73 с.;
5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).;
6. <https://worldskills.ru>.