



Объединение предприятий:
Ассоциация «Образование для всех»
Russian association
«Education for everyone»
(RAEFE)



«Галактика знаний»

III Областная научно-практическая конференция
обучающихся образовательных учреждений начального
и среднего профессионального образования
Нижегородской области

**Сборник тезисов докладов участников
конференции**

Арзамас
2012

ГАЛАКТИКА ЗНАНИЙ: Материалы областной научно-практической конференции обучающихся образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Нижегородской области. Арзамас, 2012

Редакционная коллегия:

- П.А. Коннов** - Президент Ассоциации «Образование для всех», директор ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», Заслуженный учитель РФ, Отличник ПТО.
- М.А. Лебянкина** - исполнительный директор Ассоциации «Образование для всех», заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум».
- Е.Ю. Леванова** - методист ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

В сборник включены материалы третьей Ежегодной областной научно-практической конференции обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Нижегородской области «Галактика знаний», которая прошла на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Арзамасский коммерческо-технический техникум» 24.05.2012г.

Конференция проводится под эгидой Ассоциации «Образование для всех», созданной в 1994 году по инициативе образовательных учреждений России, Германии, США с целью поиска и распространения новых эффективных форм обучения с учетом международного опыта.

Работы, включенные в сборник, представлены в авторской редакции. Авторы сами несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. Редколлегия осуществляла лишь техническое редактирование предоставленных авторами материалов.

Содержание

Секция 1. Гуманитарные науки и творчество.....	4
1.1 Литературно - краеведческая секция.....	4
1.2 Лингвистика и межкультурная коммуникация.....	38
Секция 2. Фундаментальные и прикладные исследования в области естественных наук, экономики и экологии...	63
2.1 Естественные науки, экология и здоровье человека.....	63
2.2 Экономика, менеджмент, право.....	88
Секция 3. Прогрессивные технологии и процессы (приборостроение, машиностроение, материаловедение)	114
Секция 4. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии.....	135

Секция 1. Гуманитарные науки и творчество

1.1 Литературно - краеведческая секция

«ПО ИХ СЛЕДАМ, ПО ИХ ДОРОГАМ...»

(Карта путешествий А.С. Пушкина по Нижегородской губернии. Роль путешествий в творчестве поэта.

Прототип Онегина в Порзнях)

*Евстегнеева Екатерина,
ГБОУ НПО «Профессиональное училище №20»
Руководитель: Румянцева А. Н.,
преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории*

Для творчества А.С. Пушкина путешествия играли огромную роль, являясь источником вдохновения к созданию новых образов, новых творений. Поэтому основной целью нашей работы мы считаем путь от карты путешествий великого поэта по Нижегородской губернии до создания нами карты путешествий прототипа Онегина, а также описание его деяний, а по-иному чудачеств, в Порзнях.

Обосновывая актуальность и социальную значимость избранной нами темы, хотелось бы обратить внимание на очевидный и, к сожалению, печальный факт. Наша страна лет тридцать тому назад считалась самой читающей в мире, а в настоящее время молодое поколение не любит и не хочет читать, поэтому молодежь большей частью безграмотна, не умеет правильно выразить свои мысли.

Мы смеем надеяться, что наши новые сведения о похождениях графа Бутурлина, прототипа Евгения Онегина, заинтересуют многих читателей, заставят их по-новому посмотреть на одноименный роман Пушкина.

Бутурлины также тесно связаны с Нижним Новгородом и Нижегородской губернией. Так, Бутурлин Федор Иванович на пожалованных ему Иваном Грозным землях на р. Пьяне основал в 1552 г Бутурлино. А в 1833 году А.С.Пушкин встречался в Нижнем Новгороде с губернатором Михаилом Петровичем Бутурлиным.

Учитывая тесную связь графов Бутурлиных с Нижегородской губернией, а также не менее тесную связь Бутурлиных с Пушкиным, мы определили путешествия Бутурлина, прототипа Онегина, основным объектом исследования. В этом, на наш взгляд, и состоит познавательная ценность нашей работы.

Мы по праву можем гордиться тем, что многие тысячи километров А.С. Пушкин проехал по нашей, Нижегородской земле.

Поэт трижды приезжал в родовое имение Б. Болдино: в 1830г., в 1833г. и в 1834г. И каждый раз приезд его приходился на любимую им осеннюю пору. Здесь создана основная часть его произведений 30-х годов: «Повести Белкина», «Маленькие трагедии», «Пиковая дама» последние главы «Евгения Онегина», «Сказки», «История Пугачева» - всего более 60-ти произведений. Особой плодотворностью была отмечена Болдинская осень 1830 года.

Все поездки Пушкина по Нижегородской губернии отмечены на «Карте...» его путешествий. Отдельно можно проследить путь поэта из мест, охваченных Пугачевским восстанием, в Болдино в 1833 году. В сентябре того же 1833 года А.С. Пушкин встретился в Нижнем Новгороде с губернатором М.П. Бутурлиным.

А вот с Михаилом Дмитриевичем Бутурлиным поэт повстречался во время ссылки в Одессе. С первого дня знакомства они называли друг друга «Мой кузен». Следует отметить, что М.Д.Бутурлин был дальним родственником Пушкина по женской линии. Как говорит сам Бутурлин, «...в другой раз он при встрече со мной сказал: «мой Онегин (он тогда только начал его писать),-это ты, кузен».

Наш Бутурлин рос, как и герой романа, сначала под присмотром мадам-воспитательницы, потом гувернера. Впоследствии, получив блестящее образование, М.Д. Бутурлин стал историческим писателем. Одна из его работ «Записки графа М.Д. Бутурлина» и повествует о путешествиях по Костромской Земле, о его жизни в родовом имении селе Порзни (ныне с. Порздни, Ивановской области).

Следует отметить, что Бутурлины редко бывали в своем поместье. Об одной из поездок Бутурлин пишет в «Записках»: «Около первого дня нового 1836 года я отправился через Владимир, Суздаль, Шую при стуже, какой я не помню: термометры замерзали, птицы падали окоченевшими, и мороз доходил, как говорили, до 38-40 градусов». Но это было не первое его путешествие в Порзни. Самое первое датировано мартом 1833 г. К этому же году относятся и описанные им деяния в Порзнях.

Одно из них – празднование Пасхи на берегу живописнейшего ручья, среди заливных лугов в сосновом бору. Для крестьян выкатывались бочки с вином и пивом, накрывались столы. Для Бутурлина и его друзей был накрыт стол на двадцать персон в палатке.

Другим более или менее разумным деянием было создание из мальчишек села двух отрядов, обучение их ратному делу. Потом устраивались снежные и кулачные бои, иллюминации, следствием одной из иллюминаций был пожар.

А вскоре случился еще один большой пожар, во время которого сгорело чуть не полсела. Приехавший земской суд во всем обвинил Бутурлина. Но тот, распрощавшись с чиновниками и кругленькой суммой денег, с неменьшим удовольствием занялся другим делом – составлением из крестьян села итальянского хора.

Хором руководил протопоп Иван Соколов. Один раз хор выезжал на гастроли в с. Знаменское под Москвой, где в то время проживала невеста графа Бутурлина.

Ну и последним деянием в Порзнях стало введение там почти монархического правления. Граф разделил всё имение на два административных участка: в малых Порзнях и Макаровском. На булавах бурмистров был вырезан его семейный герб. Ни к чему хорошему это не привело. Напротив, он сам признавался, что завел такой «хаос и безтолковщину», что управляющему Ивану Грекову трудно пришлось с крестьянами по его отъезде.

Результаты исследований:

Во-первых, мы не только создали достоверную картину жизни Бутурлина – Онегина в Порзнях, но и нашли описание дома, где жил граф. Описание внутреннего убранства бывшего господского дома, а также секретов его постройки дал второй директор сельской школы Иван Александрович Жуков (в доме Бутурлина долгое время размещалась сельская школа).

Во-вторых, нам удалось найти в альбомах старожилов села фотографии дома Бутурлина (а впоследствии школы), сделанные в 30–40-е годы 20 века.

В-третьих, мы попытались, опираясь на «Записки» Бутурлина, создать карту его путешествий по соседней с нами Костромской губернии. Знаменитый и знатный Бутурлин, большую часть жизни проведший за границей, в своих «Записках», немало места уделил и нашим городам и селам, по которым и мы попытались проехать и пройти.

И, наконец, в-четвертых, под влиянием наших исследований из-под пера научного руководителя вышло стихотворение «Онегин в Порзнях».

И в заключение можно сделать следующие выводы:

1. Занимаясь литературным краеведением, которому посвящена данная работа, мы воспитываем у себя чувство патриотизма, гордости за свою малую родину, а также интерес к литературе и к творчеству А.С. Пушкина, в частности.

2. К сожалению, одной исследовательской работой невозможно возродить у нашей молодежи любовь к чтению и литературе, но давно пора решать эту проблему, что мы и делаем.

3. В процессе работы над исследованием нами собран богатейший материал о пребывании Пушкина в Болдине, о построенной дедом Пушкина церкви Успения Пресвятой Богородицы, о народных мотивах в творчестве Пушкина, об истории рода графов Бутурлиных.

Всё, перечисленное выше, может стать темами следующих научно-исследовательских работ.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В КОМЕДИИ Д.И. ФОНВИЗИНА «НЕДОРОСЛЬ»



Грязева Татьяна,

*ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-
технический техникум»*

*Руководитель: Горожанкина Елена Вячеславовна,
преподаватель русского языка и литературы
первой квалификационной категории*

Актуальность настоящей темы заключается в том, что произведения Дениса Ивановича Фонвизина и сегодня остаются остросовременными, потому что писатель мыслил и творил в свете тысячелетий истории. Он был способен воспринимать каждый факт, каждое явление жизни и мысли как новое звено в тысячелетней цепи бытия и сознания.

Цель работы – охарактеризовать систему образования и воспитания в России в 18 веке на примере комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».

Задачи исследования:

- 1) проанализировать тему и сюжет комедии;
- 2) исследовать проблему воспитания и образования;
- 3) выявить актуальность и современность звучания комедии в наше время.

Объектом исследования является система образования и воспитания екатерининского времени, изображаемая Фонвизиным.

Предмет исследования – это комедия Д.И.Фонвизина «Недоросль». Впервые пьеса была поставлена в театре в 1782 году и остается одним из лучших произведений русской литературы до сих пор. Фонвизин достиг предельно четкого построения комедии, найдя художественное своеобразие звучания, расстановку героев и сюжетного повествования. Система образования и воспитания в стране как общественное явление интересовала писателя. Мир, описываемый автором, а также, проблемы, волновавшие

писателя, раскрываются в произведении в поступках и мыслях героев комедии.

«Недоросль» было звание дворянского подростка, не закончившего обучение. Уклонение от школы и службы стало хроническим недугом дворянства того времени. Митрофану у Фонвизина скоро исполнится шестнадцать лет; но он еще состоит в недорослях: по закону 1736 года срок учения недоросля продолжено до двадцати лет. Образованные люди того времени, как активные деятели Просвещения, настойчиво твердили, что всему русскому дворянству необходимо знание гражданских законов и состояния собственного Отечества, русской географии и истории.

Митрофан учится в доме своих родителей. Главный воспитатель Митрофанушки – его собственная мать. В «Недоросле» показана зажиточная дворянская семья. Все понятия здесь перевернуты вверх дном; все чувства вывернуты наизнанку; во всем гнет и произвол, ложь и обман. Хозяйка дома Простакова – смесь наглости и низости, трусости и злобы, бесчеловечности ко всем и нежности к сыну. При всем этом она абсолютно невежественна и необразованна. Самодурство Простаковой заставляет ее близких лгать и изворачиваться, поэтому результат воспитания в этой семье является закономерным. Невежество, в котором рос Митрофанушка, и домашние примеры вырастили в нем изверга и домашнего «учителя» такого же, как собственная мать. Воспитание изуродовало его беззлобный, в сущности, характер.

Противником Простаковой в комедии является Стародум, в лице которого Фонвизин попытался представить просвещенную власть дворянского общества. Стародум был героем и идеалом Фонвизина, поэтому он не столько живое лицо, сколько моральный манекен, идеальный просветитель екатерининской поры. Слова Стародума в комедии являются призывом Фонвизина к нравственной чистоте моральных устоев современного ему общества. Одно время Фонвизин даже издавал журнал с символическим названием – «Друг честных людей или Стародум».

Вопрос о системе образования и воспитания является одной из важных проблем комедии. О воспитании говорят в пьесе все – начиная с госпожи Простаковой и заканчивая Правдиным и Стародумом. Фонвизин показывает столкновение двух взглядов на воспитание и образование: патриархального (Простакова, Скотинин, Митрофан) и передового, просветительского (Стародум, Правдин, Милон, Софья). Простакова и Скотинин стоят на консервативных позициях. Простакова заявляет, что не умеет читать, да и вообще, слыханное ли дело, что «девушки грамоте умеют!» Того же самого взгляда придерживается и Скотинин, который тоже «от роду ничего ни читывал». Но уже и Скотинин и Простакова начинают понимать, что

времена меняются, и без образования нельзя обойтись. Конечно, дворянский титул позволял получить какой-нибудь чин, но пробиться в высшее общество можно было только, имея хорошее образование и воспитание. Поэтому они заставляют Митрофана учиться и сами же стараются оградить Митрофанушку от всякой учебы. В результате Митрофан вырастает не просто невеждой, не знающим абсолютно ничего и не желающим учиться. Это еще и злобный, грубый, жестокий и бессердечный человек. Он вырос бездушным эгоистом, совершенно не уважающим даже свою мать. Абсолютно прав Стародум, говоря, что это и есть «злонравия достойные плоды».

В противовес Митрофанушке Фонвизин создает положительный образ молодого человека, честного, благородного, образованного. Это молодой офицер Милон. Драматург вкладывает в этот образ определенную идею, ведь он искренне верит, что именно такие люди могут по-настоящему служить своей Родине. Фонвизин считает, что проблема воспитания и образования имеет государственное значение, ибо только в правильном воспитании и образовании находится источник спасения от грозящего обществу зла.

По мнению Фонвизина, большое значение имеет вопрос о содержании образования. Госпожа Простакова понимает, что «ныне век другой» и нанимает «учителей». Митрофана обучали: «грамоте» - дьячок Кутейкин, «арифметике» - отставной сержант Цыфиркин, «по-французки и всем наукам» - кучер Вральман. Автор откровенно смеется над таким «обучением». Результаты «обучения» грамоте Митрофан наглядно продемонстрировал, назвав одну дверь «прилагательной», а другую – «покамест существительной». Он даже не знает, что есть такие науки как география и история. Такое домашнее воспитание и образование не сформировало никаких, даже самых простых понятий о долге, чести, правилах поведения в обществе.

Самая важная проблема, по мнению Стародума и Правдина, заключается в воспитании в человеке высоких нравственных качеств. В комедии уделяется много внимания разъяснению их взглядов на эту проблему. Вот некоторые характерные высказывания главных героев:

- 1) «Душевного почтения достоин тот, кто в чинах не по деньгам, а в знати не по чинам».
- 2) «Не тот богат, который отсчитывает деньги, чтобы прятать их в сундук, а тот, который отсчитывает у себя лишнее, чтоб помочь тому, у кого нет нужного».

В комедии дворянин, будущий гражданин страны, призванный творить дела на благо Отечества, с рождения воспитывается в атмосфере безнравственности и самодовольства. Такое воспитание сразу лишает его

цели и смысла жизни. И «учителя» не могут помочь. Поэтому у Митрофана и не возникало иных желаний, кроме как поест, побегать на голубятне да жениться.

Но не только в дворянских имениях процветает безнравственность. Рассказывая о жизни при дворе, Стародум отмечает, что там «по большой дороге почти никто не ездит, а все объезжают крючком, надеясь доехать поскорее». Не все дворяне знают, что такое долг и полезные добрые дела. Они не оставляют двора потому, что «двор им полезен». Придворные забыли, что такое душа, честь, благонравие. Знаменитая пьеса Фонвизина «Недоросль» превратила дом помещиков Простаковых в сосредоточение пороков, «злонравия достойных плодов», которые драматург обличает со свойственными ему злословием, сарказмом, иронией.

В заключение сделаем вывод. «Недоросль» - это произведение, где поднимаются вопросы о неуклонном исполнении «долга» каждым гражданином, о характере семейных отношений, а также о системе воспитания и образования в первую очередь. Конечно, эти вопросы не утратили своего современного звучания и в наши дни, когда миром правят деньги и ценности обучения обесценились, когда образованным быть не модно, когда многие молодые люди считают, что главные добродетели - это престижная работа, «легкие» деньги, а не знания и служение Отечеству.

Комедия «Недоросль» показывает, что воспитание молодого поколения зависит не только от образования, но и от семьи. Фонвизин говорит нам: воспитывает, прежде всего, семья. Дети наследуют от родителей не только гены, но и идеалы, привычки, образ мыслей и жизни.

Таким образом, в наши дни мы видим определенное совпадение с ситуацией, описанной Фонвизиным. Потому что действительно тема и проблема воспитания и образования – «вечные».

Литература

1. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений. Т. 5. / В. Г. Белинский – М.: Просвещение, 1954.
2. Граник, Г.Г. Драматурги, драматургия, театр / Г.Г. Граник, Л.А. Концевая. - М. : ВЛАДОС — ПРЕСС, 2001. - 320 с.
3. Ключевский В. О. Литературные портреты. / В. О. Ключевский – М.: Просвещение, 1991.
4. Люстров, М. Ю. «Послание к слугам моим: Шумилову, Ваньке и Петрушке» Д. И. Фонвизина и его жанровое своеобразие / М. Ю. Люстров // Русская словесность. - 1997. - № 2. - С. 19 - 22.
5. Фонвизин, Д.И. Пьесы / Д.И. Фонвизин, А.С. Грибоедов. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. -670 с.

ШУРТАКОВ СЕМЕН ИВАНОВИЧ – ПАТРИОТ ОТЕЧЕСТВА И РУССКОГО СЛОВА

*Казакова Татьяна,
ГБОУ СПО «Сергачский агропромышленный техникум»
Руководитель: Мишукова С.Е.,
преподаватель русского языка и литературы*

Цель работы – изучение литературного наследия С.И. Шуртакова, писателя-земляка, лауреата Государственной премии РСФСР за роман «Одолень-трава» (1987), литературных премий им. К.Симонова, им. А.Платонова, В.Пикуля, Н.Карамзина, журнала «Наш современник» (1999), Большой литературной премии России (2005).

Награжден Золотой медалью В.Даля, почетной грамотой «За вклад в русскую культуру», орденом Сергия Радонежского (2004), заслуженный работник культуры Чувашской АССР (1981), Якутии (1995).

Секретарь Союза писателей России

Член Высшего творческого Совета

Член Приемной коллегии Союза писателей

Академик Петровской академии наук и искусств

Заслуженный работник культуры Чувашской республики

Заслуженный работник культуры республики Якутии (Саха)

Почетный гражданин города Сергача. Имя присвоено центральной библиотеке.

Участник Великой Отечественной войны

Награжден орденами: Отечественной войны, Трудового Красного знамени, Знак почета и двадцатью пятью медалями, в том числе двумя иностранными.

Объект и предмет исследования – произведения С.И. Шуртакова художественного и публицистического плана.

Актуальность работы - произведения писателя затрагивают одну из важнейших сторон нашей жизни – патриотизм, воспитание человека историей, воскрешение в русском человеке его исторической памяти.

О социальной значимости произведений С.И.Шуртакова лучше, чем писатель Валерий Шамшурин, не скажешь: «Стастное обращение к современности, к своему времени, в котором не должно быть места для забвения, где поднимаются новые всходы одолень-травы, прозреть, воспитать национальное самоуважение, пробудить историческую память, охраняющую нравственное здоровье народа, каждого человека, не равнодушного к судьбе своей Родины.»

Познавательная ценность - расширение кругозора, духовное воспитание молодежи, формирование нравственных идеалов, обогащение внутреннего мира подростков.

Результаты, выводы. В процессе подготовки работы проведены беседы в группах 1,2,3 курсов по творчеству С.И.Шуртакова, через 1-2 недели были протестированы 127 обучающихся.

Результаты тестирования:

Заинтересовались творчеством писателя -	49 чел.
Нашли информацию в Интернете -	42 чел.
Записались на читательский абонемент -	11 чел.
Посетили комнату-музей С.И.Шуртакова -	23 чел.
Выразили желание встретиться, пообщаться с писателем -	18 чел.

ПРАЗДНИКИ НОВОЙ РОССИИ. ЧТО МЫ ПРАЗДНУЕМ 4 НОЯБРЯ?

Поплевичев Кирилл,

ГБОУ СПО «Сергачский агропромышленный техникум».

*Руководитель: Канакова Ольга Анатольевна,
преподаватель истории и обществознания*

Вот уже несколько лет с 2005 года Российская Федерация отмечает 4 ноября государственный праздник – День народного единства. Что же мы празднуем? К огромному сожалению, ответить на этот вопрос не могут большинство наших сограждан.

Цель моей работы: выяснить историческую подоплеку и состоятельность этого праздника. Кроме того, он связан с подвигом Нижегородского ополчения в XVII веке, а это страницы истории наших земляков. Рассказывая об истории родного края, где жили наши отцы и деды, моя задача рассказать и о том, как в критические моменты, на защиту Отечества поднималась и Православная Церковь, как русские воины сражались с врагами России под защитой Божией Матери. Эти вопросы актуальны в наше время, так как сейчас в России идет духовное возрождение общества. Мы возвращаемся к нашим корням, нашим лучшим традициям. От современных людей зависит, в каком государстве и городе мы будем жить через десятки лет. Будущее создается сегодня, мы вместе можем сделать его достойным и процветающим. Наше государство будет стоять, пока народы живут в мире и согласии, взаимном уважении друг к другу. Мы справимся с любыми бедами, преодолеем все трудности, если будем вместе — вот о чем напоминает всем ныне живущим подвиг нижегородского ополчения.

Назвать праздник 4 ноября новым было бы не совсем верным, так как корни его берут свое начало в далеком XVII веке и предшествовали ему многие трагические события.

В 1584 г. умер русский царь Иван Грозный, для России начался трагический период ее истории, получивший название «Смутного времени». Русское государство пришло в полный беспорядок. В Москве сидели поляки. По всей стране бродили банды вооруженных людей. Центральная власть фактически отсутствовала. На русском престоле непрерывно сменялись цари, многие земли оказались захваченными иноземцами.

В отличие от московских бояр русский народ упорно сопротивлялся захватчикам. Героическую оборону держали защитники осаждённого Смоленска. Полякам удалось захватить его ценой огромных потерь лишь спустя два года после начала осады. Со своей стороны Патриарх Гермоген, законно избранный патриарх, обратился к русским людям с просьбой о защите Церкви и Отечества. Монастыри рассылали по городам и весям грамоты с призывами к объединению против врагов. Было создано первое земское ополчение, однако его попытки освободить Москву от поляков не увенчались успехом.

В Нижнем Новгороде возникло народное движение, направленное на освобождение русской земли от интервентов. Возглавил его нижегородский земский староста, купец Кузьма Минин, получивший впоследствии всенародную известность как «выборный от всея земли человек».

Не раз выступая перед нижегородцами на площади в центре города, он призывал жителей подняться на борьбу с иноземными захватчиками за освобождение Российского государства, за православную веру, не жалеть жизни своей, а на содержание ратных людей отдать «всё злато и серебро и, если надо будет, продать имущество, заложить жён и детей своих». Призывы Минина были услышаны и получили поддержку. В городе начали собирать средства на создание нового ополчения.

Военной стороной движения руководил опытный воевода князь Дмитрий Пожарский. Ко времени начала похода в феврале 1612 г. о своей поддержке движения заявили многие русские города и земли. Ратные люди из многих областей страны со своим оружием и обозами вливались в состав ополчения.

Народное движение быстро набирало силу. 4 ноября (по новому стилю) объединённые силы народного ополчения — казаки, крестьяне, дворяне приступом взяли Китай-город и вошли в Кремль.

А в 1613 г. на заседаниях Земского собора был избран на царство представитель новой династии — Михаил Романов. Таким образом, окончание Смутного времени было закреплено в России юридически.

Описанные выше события смутного времени стали началом общероссийского почитания иконы Казанской Божьей Матери. Дело в том, что, будучи сам из Казани, Патриарх Гермоген благословил казанскую дружину взять список с Казанского образа в освободительный поход на Москву. В конечном итоге Казанская икона была принесена в столицу народным ополчением князя Дмитрия Пожарского. По свидетельству очевидцев, после усердной молитвы русских воинов Богородице именно перед этой святыней они укрепились духовно и 4 ноября (по новому стилю) выбили поляков из Китай-города, чем положили начало освобождению России.

Уверенность, что благодаря именно этой иконе одержана победа, была столь глубока, что князь Пожарский на собственные деньги выстроил на краю Красной площади храм-это Казанский собор. С тех пор Казанскую икону начали почитать не только как покровительницу дома Романовых, но с конца XVII века установили обязательное празднование 4 ноября как день благодарности Пресвятой Богородице за ее помощь в освобождении России от поляков. Этот государственный праздник отмечался вплоть до 1917 года и имеет фундаментальное значение для современной российской истории.

Это дата окончания Смутного времени и освобождения Московской Руси от польско-литовских оккупантов, которые сидели в Кремле. Это была переломная точка в нашей истории. В 1612 году проявились силы, которые действительно стали символами русской государственности.

В первую очередь был народ. Народ тогда воплотил себя в русском ополчении, освободившем страну. Это редкий случай, когда простые люди сказали свое историческое слово в судьбе нашего государства. Подвиг народного ополчения изменили ход истории. На фоне предательства боярства и политической элиты того времени это было что-то удивительное.

Это праздник участия церкви в делах. Тогда от лица русских патриархов мы услышали: только независимость, только свобода, только восстание против иноземной оккупации. И без этого голоса трудно сказать, решились бы народные массы на свой героический подвиг.

Конечно, важно, что к этой патриотической освободительной борьбе подключилась сама элита. Князь Пожарский был как раз символом и образом того, что есть и в этом высшем сословии силы, которые понимают истинные цели России. Русские люди чтят память Минина и Пожарского за то, что в наиболее тяжелый для отечества период они правильно поняли устремления своего народа и отдали все свои силы служению Родине. Любовь и благодарность народа выражены в словах, высеченных на памятнике, воздвигнутом в 1818 г. на Красной площади в Москве: "Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия".

Вот объединение народа, церкви и патриотической части элиты - это то, что мы празднуем 4 ноября.

ИЗ ИСТОРИИ РАСКОЛА: НИЖЕГОРОДСКИЙ СЛЕД

Гудкова Елена,

ГБОУ СПО «Сергачский агропромышленный техникум».

*Руководитель: Канакова Ольга Анатольевна,
преподаватель истории и обществознания.*

Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами. Во-первых: русская православная церковь - крупнейшая православная организация России.

Во-вторых: наиболее значительные потрясения русская православная церковь испытала в середине XVII века, когда произошел раскол.

В-третьих: нижегородская земля сыграла заметную роль в расколе русской церкви. Достаточно упомянуть, что наиболее выдающиеся идеологи раскола патриарх Никон и протопоп Аввакум родились "в пределах нижегородских". Старообрядческое движение затронуло Нижегородский край, едва только успев зародиться, а потомки тех, кто некогда противостоял "антихристовой силе", до сих пор живут как в Нижнем Новгороде, так и в нижегородской глубинке.

Целью моего исследования было проследить историю церковного раскола в масштабах страны и описать историю нижегородского старообрядчества с XVII века до настоящего времени

В религиозно-общественной литературе под расколом подразумевают религиозно-общественное движение, приведшее к отделению от Русской православной церкви старообрядчества.

Истоки религиозного кризиса относятся к 40-м годам XVII века, когда в Москве сложился кружок «ревнителей древнего благочестия». В него входили будущие враги - Никон и Аввакум. Кружок поставил перед собой задачу оздоровления церковного быта, исправления богослужебных книг по древним рукописям, а также искоренения языческих пережитков в сознании и быту русского народа. Царь Алексей Михайлович тоже выступал за исправление богослужебных книг и церковных обрядов. По его мнению, реформированная церковь явилась бы еще более мощным средством централизации русского государства.

К реформе царя побуждали также планы присоединения к России земель, находящихся под властью турецкой империи. Они нуждались в идеологическом оправдании. Оно состояло в том, что на великую

христианскую державу возлагалась миссия защитить веру православных народов мусульманского Востока. Решение провести реформу совпало со смертью главы русской церкви—патриарха Иосифа. Выбор царя пал на одного из членов кружка «ревнителей благочестия» - Никона, ставшего патриархом в 1652 году. Сразу же он начал энергично проводить в жизнь реформу в обрядовой области, совершенно не затрагивая канонической.

В феврале 1653 года он приказал во всех московских церквях запретить верующим “творить поклоны” стоя на коленях, допускались только поясные поклоны. Крестное знамение допускалось только троеперстное. Позже патриарх решительно заменил те старинные обряды, которые не совпадали с греческими: было предписано петь “аллилуйя” не два, а три раза; во время крестного хода двигаться не по солнцу, а против него; иначе стало писаться имя Христа - “Иисус” вместо традиционного “Исус”. Летом 1654 года Никон занялся исправлением икон. По его приказу были отобраны у населения иконы, отличавшиеся некоторым реализмом. Он приказал выколоть глаза изображенным на таких иконах святым, или же соскоблить и заново переписать лики.

При Никоне патриаршая власть усилилась до высшей степени. Патриарх был действительным “великим государем”, окружил себя царской пышностью и величием. Никона боялись сами бояре, которых он обличал без всякого стеснения. От Никона ожидали мер, направленных на укрепление внутренних порядков, унификацию книг и обрядов. Однако скоро реформаторский пыл Никона стал постепенно угасать. Главным для него становилось его собственное исключительное положение в государстве. Никона вдохновлял образ патриарха Филарета, обладавшего не только церковной, но и высшей государственной властью. В своих притязаниях на неограниченную власть Никон чувствовал за собой поддержку высшего духовенства, которое было сильно раздражено мерами правительства, направленных на ограничение привилегий и доходов церкви. Никон считал, что его главная задача состоит в том, чтобы подчинить себе царя и бояр, остановить наступление государства на позиции церкви.

Другой, не менее яркой, значительной фигурой этого исторического периода, был протопоп Аввакум. Он был самым известным непримиримым врагом Никона. Как и Никон, Аввакум родился в Нижегородских землях, рано выучился грамоте и пристрастился к чтению. Однако с самого начала их жизнь, несмотря на внешнее сходство, пошла по разным колеям. Никон с ранних лет попал под власть мачехи, а Аввакум провел детство обычного деревенского мальчишки. Быть может, в эти годы возникли различия в характерах и позициях двух людей, которым суждено было сыграть важную роль в политической и церковной жизни России. Никон оказался крут и неуступчив в

церковных делах, однако в личном общении он был добр и даже мягок. А Аввакум, одинаково ревностно относясь к частным и общественным обязанностям. Он никогда не стремился занять высокий пост, но, вместе с тем, был готов до последнего отстаивать славянскую старину в обрядах и священных книгах.

Нельзя не отметить то мужество, с которым старообрядцы переносили все гонения и преследования. Чем беспощаднее и суровее становились начавшиеся казни, тем большее упорство они вызывали. На смерть стали смотреть как на мученический подвиг. “Чем больше ты нас мучишь, тем больше мы тебя любим” - писал протопоп царю.

14 апреля 1682 года по указу царя Федора Алексеевича Аввакум был сожжен вместе со своими союзниками. На месте его гибели современные последователи старой веры установили старообрядческий крест. В тот год совершился окончательный поворот властей к политике подавления раскольников силой.

Многие тысячи людей стали уходить в глухие места, где устраивали новые поселения. Старообрядческие скиты Нижегородской губернии — группа старообрядческих скитов, образовавшихся на территории Нижегородской губернии в конце XVII - начале XVIII веков. Большинство из них было расположено на реке Керженец, по названию которой они стали обобщённо называться Керженецкими скитами. История каждого старообрядческого скита легендарна и драматична.

Оленевский скит, согласно преданию, был основан в XV в. иноками разоренного Желтоводского монастыря. Именно здесь путникам по молитвам преподобного явился олень. В 1853-54 гг. здесь было 8 моленных, 18 обителей и 17 "сиротских" домов, жители которых к общине не принадлежали и кормились от своего хозяйства, а в период работы Нижегородской ярмарки собирали в Нижнем пожертвования на скит у купцов-старообрядцев. Оленевский скит стал основой деревни Большое Оленево, которая заслуживает особого внимания как единственное существующее доньше в Семеновском районе поселение, возникшее на месте бывших скитских обителей. В деревне Большое Оленево осталось ныне около 20 жилых домов, принадлежащих местным жителям. Старообрядцы этой деревни давно не имеют своего моленного дома и по большим праздникам проводят службы у могил, оставшихся на старых кладбищах. Эти святыни остаются местом паломничества старообрядцев Семеновского и других районов Нижегородской области.

Комаровский скит - один из старейших и крупнейших на Керженце, место действия известного романа П.И. Мельникова (Печерского) "В лесах". Был основан в конце XVII - начале XVIII в. в 36 км к северо-западу от

Семенова, вблизи деревень Елфимово и Васильево. В начале XIX в. Комаровский скит насчитывал 35 мужских и женских обителей, 3 часовни и 2 моленные. Одновременно в скиту проживало до 500 скитниц и столько же послушниц. В XIX в., после Традиции обучения детей грамоте, благочестию, церковному пению сохранялись в Комаровском скиту на протяжении веков, вплоть до 30-х гг. XX в., когда скит был расселен.

На кладбище еще одного скита - Шарпанского, просуществовавшего 170 лет, среди старых берез возвышается один ветхий крест. Едва не были совершенно уничтожены недавно прорубленной просекой "святой колодчик и могилы сожженных" возле деревни Осинки. Здесь, по указанию старожилов, во времена разорения келий в колодец были опущены святыне дары, а скит сожжен вместе с пятью мучениками. На месте келий сохранились их могилы, а целебная вода источника не замерзает и зимой. В разное время предпринимались попытки погубить святыню - "в воду лили деготь, мазут", но на следующий день источник снова оказывался кристально чистым, - ведь рядом могилы сожженных мучеников.

Разрушено многое, но тем важнее сохранить то, что осталось. Постановление Законодательного Собрания Нижегородской области 1995 года объявило памятные места, связанные с историей старообрядчества, достопримечательными местами Нижегородской области и памятниками истории областного значения. Этим постановлением деревня Большое Оленево объявлена историческим населенным местом Нижегородской области, скиты Комаровский, Шарпан и "Святой колодчик с могилами сожженных" возле д. Осинки - достопримечательными местами. Памятниками истории объявлены могилы подвижников старой веры. Таким образом, святыне для старообрядцев места заняли свое законное место в историко-культурном ландшафте Нижегородского края.

Исследуя многочисленные материалы по церковной реформе 50-60-х годов и церковному расколу я сделала следующие выводы:

-раскол – это сложное явление. Он затронул широкие народные массы, проник в политику государства того периода. Движение раскола и борьба с ним господствующих классов России сопоставима с религиозными войнами Запада.

-раскол оставил на теле России глубокие, незаживающие рубцы. В результате борьбы с расколом погибли тысячи людей, в том числе и дети. Перенесены тяжелые муки, исковерканы судьбы тысячи людей.

-в целом, движение раскола – реакционное движение. Оно препятствовало прогрессу, объединению земель России в единое государство. В тоже время раскол показал стойкость, мужество, обширных групп населения в отстаивании своих взглядов, веры,

Раскол – это часть нашей истории. И нам современникам нужно знать свою историю и брать из старины всё хорошее, порядочное. А в наше время, особенно в последние годы, наша духовность находится под угрозой.

РУССКИЕ ОБРЯДЫ И ТРАДИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТЫ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ



*Шулепова Мария,
ГБОУ СПО «Дзержинский технический колледж».
Руководитель: Шулепова Людмила Владимировна,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин*

Изучение отношения современников к русским народным традициям и обычаям является в настоящее время особенно актуальным, т.к. все чаще мы сталкиваемся с фактами духовной деградации нашего общества, и, думается, что именно обращение к народным корням является той «спасительной соломинкой», которая вернет в нашу жизнь добро и нравственность.

Изучение поставленной проблемы, проведение исследований по данной теме имеет как социальное, так и познавательное значение. Изучение и пропаганда русских народных традиций и обычаев дает возможность найти пути выхода из нравственного кризиса современного российского общества. А интерес сейчас к ним наших современников подтверждает это предположение. Следует знакомить людей всех возрастов и, особенно, подрастающее поколение с нашими духовными народными ценностями, что обязательно скажется на уровне общей культуры и нравственном облике населения. Необходимо «расшевелить» уже возрождающееся интерес к народной культуре, традициям и обычаям.

Поэтому целью исследования было подтвердить, что в настоящее время в обществе наблюдается интерес к народным традициям и обычаям, что это закономерное явление, пришедшее на смену периоду довольно длительного забвения народных корней.

В данном докладе рассмотрены теоретические взгляды на народные традиции и обычаи, особое внимание обращено на их проявление и возрождение в современности, а также приведены результаты исследования отношения населения к русским народным праздникам, как элементу нашей культуры.

В результате работы над докладом можно выделить следующие мысли.

Народная культура – это культура широких народных масс, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени. В её основе лежит опыт масс и самодеятельное творчество населения. Она проявляется в обычаях и традициях, закрепляется моралью и законами. Это саморазвивающаяся система, которая сохраняет свои основы.

Русская народная культура, как исконная культура крестьянства, формировалась в рамках общинных отношений, древнеславянского мировоззрения. В ее основе лежит дохристианское миропонимание. Христианская составляющая не вытесняла народную культуру, не изменяла ее сущности, она наслаивалась на исконную, создавая известный «симбиоз двоеверия».

При изучении русской народной культуры неизбежно обращение к проблемам генетических корней, исторических условий и факторов становления ее фундаментальных ценностей и смысловой направленности.

В первую очередь мы имеем дело с амбивалентностью русской национальной культуры.

Как отмечал П.Н.Савицкий, «культура России не есть ни культура европейская, ни одна из азиатских, ни сумма или механическое сочетание из элементов той или других. Ее надо противопоставить культурам Европы и Азии как срединную, евразийскую культуру».

Национальная культура транслируется посредством духовной преемственности народа. В этом состоит поступательное развитие общества.

Следует отметить, что огромную роль в передаче опыта религиозных, социальных и родовых отношений, сохранении единства любой человеческой общности: племени, этноса, нации играют обряды и ритуалы. Современники чувствуют это, и сегодня появилось новое религиозное движение неоязыческого толка – родноверие, ставящее целью возродить славянские дохристианские обряды.

Это также остро ощущается в обычаях подготовки и праздновании Пасхи. Их старается соблюдать значительная часть населения. Человек, не исполняющий обычаев, по-прежнему отторгается обществом. Так проявляет себя власть социума. Поэтому можно говорить о том, что одна из основных функций обычая в обществе — сохранение, спасение самого общества и государства.

Связь времен осуществляет традиция, она проектирует прошлое в настоящее и будущее, любая традиция определяется отношением к ней народа. И главное наполнение традиции — это сам факт ее отбора как особенно ценного.

Следует согласиться с мнением В.О. Ключевского в том, что огромную роль в формировании традиций сыграла сельская община. Она создала

традиции и формы самоуправления, определила формы хозяйствования, место и роль в нём работника, его миропонимание и самочувствование.

Русский человек не только коллективно, сообща трудился и оборонял свою землю, но и сообща отдыхал, веселился. Общественная жизнь крестьянина широко проявлялась в календарной обрядности, в совместных праздничных гуляниях и развлечениях.

В традиционной народной культуре праздник не простое отдохновение от труда. Он нес в себе важные общественные функции (свободное общение; самовыражение личности; укрепление, подтверждение социального статуса; демонстрация способностей, нарядов; укрепление контактов с другими людьми и т. д.). В праздниках всегда были представлены нравственные, воспитательные, психологические, мировоззренческие, эстетические, зрелищно-художественные компоненты поведения личности и социума в целом. Общинность, коллективизм, взаимовыручка, а вместе с ними – доброта, открытость и душевность в отношениях друг с другом и с другими народами. Русские праздники отличает яркость, радость, оптимизм, что заинтересовывает современную молодежь, ее привлекают и русские обряды.

Возрождается обряд колядования, святочных гаданий, ряжения молодежи, катания на качелях, сжигания чучела зимы на масленицу, украшения домов березовыми ветками на Троицу, купальские обряды, посещение кладбищ в родительский день. Также проходят посиделки, которые, как и прежде, не обходятся без сказок, легенд и, конечно же, песен и частушек.

Широчайшее распространение, особенно у молодежи, получило купание на Крещение и обычай приносить домой в этот день святую воду. Согласно статистике МЧС Ульяновской области, количество участвующих в купании в регионе составляет от 40 до 50 тысяч человек ежегодно.

Сегодня и молодые люди хотели бы проводить свои свадьбы с использованием русских обрядов (сватовство, приданое, девичники, встреча молодых с иконой и хлебом-солью, кража невесты и др.).

Исследование, проведенное на тему «Отношение к русским народным традициям и праздникам» показало интерес к ним людей практически любого возраста, пола, образования. Многие респонденты хотели бы, чтобы и их дети познакомились с элементами народной культуры.

Исследование носителей фольклорных традиций показало, что их социальная среда неоднородна. Например, в фольклорных ансамблях, около 50% участников - люди пожилого возраста (старше 60 лет), а вот дети и молодежь до 30 лет – только 6,5 %.

На первый взгляд, эти данные говорят о вырождении традиции. Но существует некая периодичность приобщения человека к фольклору. И объясняется это любопытным феноменом. Оказывается, человек, знакомый с

традицией с детства, становится певцом-мастером, как правило, только к 40-50 годам. Дети охотно выучивают песни, участвуют в празднествах, обрядах, хороводах. Достигнув среднего возраста, они вообще отходят от фольклора. Но потом наступает период возврата, когда традиции и навыки, полученные в детстве, вдруг пробуждаются. И люди опять с большим энтузиазмом начинают принимать участие в самодеятельности. Значит, передача традиции состоялась. Сегодня традиция становится элементом досуговой сферы.

Итак, процесс возрождения народной культуры сегодня переживает подъем. Новое поколение с интересом смотрит в культурно-историческое прошлое России и восстанавливает культурную среду, в которой главными ценностями являются духовные, православные, национальные.

СХОЖЕСТЬ, ТАИНСТВЕННОСТЬ И ЗАГАДОЧНОСТЬ ДВУХ КАРТИН: КРАМСКОЙ И.Н. «НЕИЗВЕСТНАЯ» И ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ «МОНА ЛИЗА»

Курина Елена,

ГБОУ СПО «Сеченовский агротехнический техникум».

*Руководитель: Родионова Ирина Серафимовна,
мастер производственного обучения*



Целью данной работы является изучение версий таинственности и загадочности собирательности образа и использованиечерт различных женщин двух картин: Крамского И.Н. «Неизвестная» (19 в.) и Леонардо да Винчи «Мона Лиза (Джоконда)»(16 в.)



«Неизвестная» Крамской И.Н.

*Неизвестная... Неизвестная...
В чёрном бархате с белым пером
В экипаже катила по Невскому
Неизвестная грусть о былом.*



«Мона Лиза» Леонардо да Винчи

*В твоих глазах ум и лукавость,
Прекрасен тихий образ твой.
Есть в нём и трепет, и покой,
И простота, и величавость.*

Скоро уж четыре столетия, как Мона Лиза лишает здравого рассудка всех, кто, вдоволь насмотревшись, начинает толковать о ней. «Мона Лиза», она же «Джоконда» картина Леонардо да Винчи, находящаяся в Лувре, (Париж, Франция), одно из самых известных произведений живописи в мире. Написанным около 1503—1505 года.

Джоконда – самая таинственная и неоднозначная картина Леонардо да Винчи. Кто такая Джоконда?

Существует множество версий, а собирательности образа и использование черт различных женщин

Версия первая – Жена торговца дель Джокондо

Многие исследователи склоняются к мнению, что моделью для картины Леонардо стала реальная женщина - Лиза Герардиния дель Джокондо, третья жена флорентийского торговца Франческо дель Джокондо. Первым эту версию выдвинул Джорджо Вазари в своей книге «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих». Он рассказывал, что Леонардо да Винчи, будучи близким другом Франческо дель Джокондо, согласился написать портрет его жены и проработал над ним четыре года. Над проверкой этой версии трудятся многие учёные, сегодня ведутся раскопки могилы Моны Лизы дель Джокондо в монастыре на территории Италии. Если учёным удастся воссоздать её облик, может быть раскрыта одна из самых занимательных тайн Леонардо да Винчи.

В этой же версии даётся объяснение таинственной улыбке Моны Лизы: во время написания портрета модель всё время развлекали шуты и музыканты, чтобы скрасить скуку многочасового неподвижного сидения.

Версия вторая – юноша в женском платье

Зачастую эксцентричное поведение и длительная дружба на протяжении 25 лет с молодым учеником Салаи продили множество слухов о нетрадиционной сексуальной ориентации Леонардо да Винчи. А эти слухи в свою очередь дали жизнь ещё одной версии происхождения Джоконды, будто моделью для картины был переодетый в женское платье Салаи.

Версия третья – автопортрет Леонардо да Винчи

На основе проведённого компьютерного исследования было выявлено, что черты лица Джоконды совпадают с чертами лица самого Леонардо да Винчи. Такое сходство позволило начать разрабатывать теорию, что Мона Лиза – это вывернутый наизнанку автопортрет художника, воплощающий в себе женскую сторону его натуры.

Картина И.Н. Крамского «Неизвестная» - одно из самых известных произведений русской живописи второй половины 19 века. Картина была написана в 1883 году

Кто такая «Неизвестная»?

В ноябре 1883 года на одиннадцатой выставке Товарищества появилась картина И. Н. Крамского с изображением красивой темноглазой дамы. Холст получил название «Неизвестная». Та ли это женщина, что когда-то позировала в доме художника, сказать трудно. Шло время, но до сих пор загадка произведения остается неразрешенной. Кто она, элегантная незнакомка?

Версия первая:

Есть достаточно сенсационное предположение о том, что «Неизвестная» - это портрет Екатерины Долгорукой, светлейшей княгини Юрьевской...

В 1878 году император Александр II стал отцом, у него родилась дочь. Но... дочь ему родила не законная императрица, а его любимая женщина, его последняя и самая пламенная любовь - Екатерина Долгорукая. И император попросил И.Крамского написать ее портрет. Художник подготовился к его написанию, но все это хранили в глубокой тайне. Екатерину Михайловну и ее детей не признали родственники императора и это очень ее оскорбляло. Поэтому при позировании Крамскому, она выразила желание выглядеть на портрете гордой и независимой, и указала место, мимо которого должна проезжать в коляске на картине. Это Аничков дворец, где жил наследник императора с семьей.

Крамской долго работал над портретом, много раз переделывал его. Прошло два года и... был убит заказчик портрета, император Александр II. Смысл работы был утерян. Долгорукую с детьми выслали за границу. Портрет печально стоял в мастерской и только через три года после смерти императора, в 1883 году, художник выставил картину на передвижной выставке, назвав ее "Неизвестная"...

Она это или нет, не знаю, но так вот раскопали, сопоставляя и исследуя, современные искусствоведы. Вот оригинал, сравнивайте и решайте: похожа или нет Екатерина Долгорукая на "Неизвестную»

Версия вторая.

Что позировала Крамскому грузинская княжна Варвара Туркестанишвили, которая якобы была фавориткой Александра I и фрейлиной императрицы Марии Фёдоровны.

Версия третья.

Самая романтическая и потому воспринимаемая, как самая правдивая. Но доказательств нет, т.к. картину обнаружили после смерти Крамского в его мастерской. Полагают даже, что это была его последняя работа. Чем больше тайн, тем больше домыслов – так всегда было, так всегда будет!

По этой версии на картине изображена Матрёна Саввишна, жена Бестужева, бывшая курская крестьянка. Он был так очарован ее красотой, что увидав её в горничных у своей помещицы тёти, выпросил её и привез в

Петербург, где её обучали этикету, танцам, грамоте. “Столбовой дворянин и мужичка!” – возмущалась помещица-тётя, но молодой Бестужев её победил. Крамской бывал в их семье и конечно же также был восхищен красотой Матрёны Саввишны. Однако семейная жизнь Бестужева не задалась: из-за красоты жены он несколько раз был инициатором дуэлей с особо активными кавалерами, которые оканчивались примирением, но всё же оставляли негативный след в семейной жизни. Потом умер их единственный сын... И родня Бестужевых просила церковь расторгнуть брак, что и было сделано. Матрёна Саввишна тяжело заболела при возвращении на родину и умерла в земской больнице. Крамской узнал об этом не сразу, а только когда приехал в деревню, так и не дождавшись от Матрёны обещанного ему письма.

А как же портрет, спросите Вы?

По всей видимости, картина связана с историей, которую Матрёна Саввишна рассказала супругу, вернувшись однажды с прогулки. Якобы она встретила на улице свою бывшую помещицу, и они обе узнали друг друга. Помещица ждала от бывшей горничной потока благодарностей за то позволение отдать её Бестужеву. Но Матрёна Саввишна проехала мимо неё с таким величавым видом, словно не узнала свою бывшую помещицу.

Картина «Неизвестная», или как ее именуют в народе - Незнакомка (1883 год), очень похожа на всем легендарную Мону Лизу (XVI век) Леонардо Да Винчи. Так, если расположить перед собой две картины, можно уловить схожий образ, несмотря на то, что между ними более трехсот лет истории.

Женщины смотрят на зрителя в одинаковой позе: голова слегка повернута к левому плечу, руки лежат на коленях. Обе воплощают женственность, спокойствие, сдержанность, изысканность. Глаза у обеих, большие и выразительные, слегка прикрыты и смотрят так, будто знают что-то, чего не знают зрители. Единственное, Незнакомка смотрит серьезно, Мона Лиза – с едва уловимой улыбкой...

И, что интересно, неизвестно, кто именно изображен на обеих картинах! До сих пор не ясно точно, кого запечатлел Крамской. Аналогично, покрыто тайнами и домыслами изображение Да Винчи...

Обе картины, такие простые сами по себе, являются одними из самых известных. Почему? Потому что обе воплощают образ женщины – красоты, утонченности, мудрости, духовности. Более того, эти женщины несут в себе аристократизм – то, что в каждом веке характеризует «высшее общество», где правят мораль и нравственные нормы.

Незнакомка - это современная Джоконда: ничего не изменилось, разве что преобразовался фон, наряд стал современным, и, может быть, взгляд женщины – более смелым.

Многие видят во взгляде Незнакомки намек на надменность, но я бы сказала, что это, скорее всего - чувство собственного достоинства и ощущение себя в роли женщины – возвышенной, благородной и независимой.

Я бы очень хотела, чтобы читатели привели свои примеры сходства некоторых картин, их образов в разных временных периодах.

ИСТОРИЯ, ЗАСТЫВШАЯ В ФОТОГРАФИИ



Родин Роман,
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум».
Руководитель: Ахмадуллина Галина Михайловна,
преподаватель общественных дисциплин

Тема моего исследования – «История, застывшая в фотографии». Я считаю, что простое фото в жизни людей играет очень важную роль. Жизнь, запечатленная в фотоработах полна очарования, проникнута смыслом и тайной, которые требуют постижения. Сегодня эта тема наиболее актуальна, поскольку в этом году фотография отмечает свой 170-летний юбилей. А для меня тема представляет особый интерес, поскольку я с детства увлекаюсь фото, как и мой отец. Многие мои сверстники не интересуются историей своей семьи, наверное, им совсем безразлично, за что наши предки проливали кровь и пот, трудились, проявляли фантастический героизм. Свое решение вопроса «О чем могут рассказать фотографии?» я и предлагаю в данном исследовании.

Цель моей работы - изучить историю моей провинциальной семьи по фотографиям.

В нашей семье хранятся около 20 фотографий начала прошлого века и несколько семейных альбомов. Они рассказали о том, как жили мои предки. Просматривая фотографии в семейных альбомах, заинтересовавшись, расспросил дедушку, бабушек и родителей о тех, кто на них изображен. Выяснилось, что о некоторых моих предках почти ничего не известно.

Мой прадед Леонид родился 1916 году. В 1942 году пропал без вести при обороне Сталинграда. За два месяца до начала Великой Отечественной войны в семью Родиных пришла большая радость – 22 апреля 1941 года в газете «Правда» был опубликован снимок бригадира коммуниста Леонида

Михайловича Родина. Фотокорреспондент запечатлел его в поле среди разливов пшеницы.

В 1914 году во Владивостоке, в семье коммерсанта Симакова Петра и Лукерьи родилась девочка, которую назвали Тася. Это была моя прабабушка. Все фотопортреты того времени, сохранившиеся в нашей семье, - парные и групповые. По фотографии можно проследить, как люди одевались и вели себя. Портреты начала XX века отличает некоторая театрализация и костюмированность, позирование. В начале XX в. российская семья представляла собой традиционный тип организации, объединенный кровным родством и общим бытом и носила патриархальный характер. Мои прабабушка и прадедушка поженились в 1936 году. Купили себе дом в Арзамасе, в их семье было 3 детей. Но мирная жизнь была прервана фашистскими захватчиками. С первых дней войны в городе стали формироваться отряды народного ополчения, десятки арзамасцев уходили на фронт. После гибели прадеда, Тася по приказу военного времени бала мобилизована на торфразработки в Горьковской, а потом во Владимирской области. Жилось трудно, семья бедствовала. Чтобы не умереть с голоду, Тася вместе с другими женщинами собирала на полях картошку и из нее пекли лепешки. После войны в течении двух десятилетий трудилась в Арзамасском райпо экономистом.

А мой дедушка Виктор, закончив 9 классов, пошел работать в колхоз. Он был неистощим на добрые дела. То субботник организует в помощь колхозу, то поднимет парней и девчат на оборудование клуба. Он прекрасно играл на скрипке, самостоятельно изучив нотную грамоту, технику дирижирования. Руки у этого парня оказались золотыми. Жизнь требовала – и Виктор становился парикмахером, сапожником, художником. Однажды даже смастерил скрипку и балалайку. Инструменты звучали как фабричные.

После службы на Тихоокеанском флоте подводником, Виктор женился на Тамаре Картушинской, которая родилась в 1950 году. Родители её, Картушинские Василий и Юлия, жили в деревне Пологовка. Отец Юли – Трофим, сын крестьянина, воевал в Порт-Артуре во время русско-японской войны. После революции неоднократно нанимался в артель на Сахалин, спасая семью от раскулачивания (было решение Сельского Совета о том, что семьи нанятых на работы в отдаленные области раскулачиваться не будут). Во время очередного найма семья была раскулачена. Мать Юли, Анна, была из семьи раскулаченных и высланных украинцев из Сумской области. Анна и Трофим поженились в 1920 году. Их семья была очень патриархальной. Дочь Юля, после окончания медицинского училища, всю свою жизнь проработала сельским фельдшером. Василий закончил ремесленное училище и работал на железной дороге. Во время Финской кампании, по его заявлению в военкомат, он был призван в армию (рабочие железной дороги не призывались, им давали

«бронь»). Прошел Финскую войну. Во время Великой Отечественной освобождал Карелию, Чехословакию, Венгрию и Австрию от немецко-фашистских захватчиков. После войны работал трактористом в колхозе.

В семье Родиных Виктора и Тамары родился в 1971 году сын Александр – мой отец. Виктор работал водителем. Вышел на пенсию. Тамара (умерла в 2005 году 17 октября) всю свою жизнь проработала воспитателем в детском саду. Их сын Александр женился на Пащенко Оксане. Сейчас мои родители работают на Арзамасском машиностроительном заводе.

Одним словом ... конечно, всё невозможно запомнить. Память человеческая недолговечна. Но то, что собирается с трудом и по крупицам, не должно забываться, должно сохраняться следующими поколениями. Непростой, была жизнь моих предков. Узнал, какие трудности пришлось пережить моим родным.

Хочу отметить, что в моей работе важную роль сыграло наличие штампов, почтовых штемпелей на фотографиях, текст которых можно расшифровать, а также надписи, особенно сделанные самим автором, помогающие раскрыть характер события или явления. Техника съемки с начала XX в. сделала гигантский рывок, усложнилась и упростилась одновременно. Фотографы научились передавать движение, появился цвет, фотографии стали более естественными.

Фотодокументы обладают более широкими информативными свойствами, чем вещевые источники, так как созданы специально для передачи информации, поэтому в большей степени способны отразить политические, социальные и экономические явления и события. Все они различны по своему происхождению, содержанию и назначению, но отражают важнейшие исторические факты и события, являясь памятниками определенной эпохи.

И хочется верить, что наши семейные фотографии будет ещё долго оставаться связующим звеном поколений.

Великий академик Д.С.Лихачев сказал: «Жизненная мудрость заключена в благодарной памяти потомков, а иногда и целого народа. Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому, к семейным традициям».

ВОЕННАЯ ТАКТИКА РОССИИ И ФРАНЦИИ НА ПЕРВЫХ ЭТАПАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА (июнь-август 1812 года)



*Тимченко Виктор,
ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 68».
Руководитель: Архипова Елена Юрьевна,
преподаватель истории.*

Отечественная война 1812 года – одна из самых героических страниц истории нашей Родины. Победа русского народа над завоевателем, который считался величайшим военным гением мира и к моменту нападения на Россию был увенчан ореолом всемогущества и непобедимости, поразила воображение современников и по ныне волнует потомков, служит для одних предметом гордости, для других – неразгаданной загадкой, для третьих грозным предостережением. Поэтому события 1812 года вновь и вновь привлекают к себе внимание исследователей, оставаясь в числе вечных тем исторической науки.

Тема «Военная тактика России и Франции на первых этапах Отечественной войны 1812 года) июнь-август 1812 года)» интересна тем, что две великие личности XIX вв. сошлись на боевой арене, в чем же Наполеон проиграл Александру I, как стратег. В Отечественной войне народы России и её армия проявили высокий героизм и мужество и развеяли миф о непобедимости Наполеона, освободив своё Отечество от иноземных захватчиков. Поражение Наполеона в 1812 явилось толчком к освобождению Западной Европы от наполеоновского господства. В результате освободительной борьбы народов Европы и заграничных походов русской армии 1813-14 рухнула наполеоновская империя. Что же происходило впервые этапы войны? Россия терпела поражения, но так ли это?

Цель данной работы – выяснить причины поражения Наполеона в ходе Отечественной войны 1812 года на первых этапах войны: 1 Белорусско-Литовская операция. Этот период охватывает июнь и июль, когда русским удалось избежать окружения в Литве и Белоруссии, отразить натиск на петербургском и украинском направлениях и соединиться в районе Смоленска. 2-й этап: Смоленская операция. Она включает в себя боевые действия в районе Смоленска. 3-й этап: Поход на Москву.

Задачи работы заключаются в том: 1) рассмотреть подготовку России и Франции; 2) охарактеризовать стратегию ведения войны Наполеона и Русской армии в июне-августе 1812 года.

Хронологические рамки работы охватывают период 12 июня-26 августа 1812, по мнению историков уже на этих периодах войны можно говорить о победе России над Францией. Именно эти этапы войны показали расстановку сил на международной арене.

В России осознавали грозившую опасность. С обеих сторон начались интенсивные приготовления к предстоящей войне. Ни одну из своих войн Наполеон не готовил так тщательно, как войну против России, понимая, что ему предстоит встреча с сильным противником. Создав громадную, хорошо вооружённую и экипированную армию, Наполеон стремился политически изолировать Россию, а самому заручиться, возможно, большим числом союзников, «перевернуть идею коалиции наизнанку», как выразился А.З. Манфред. Армия Наполеона, которую сам он называл "Великой армией", составила около 450 тысяч солдат, из которых собственно французы составляли половину. В походе принимали участие также итальянцы, поляки, немцы, голландцы, даже мобилизованные силой испанцы. Австрия и Пруссия выделили корпуса (30 и 20 тысяч, соответственно) против России по союзным соглашениям с Наполеоном. На стороне же России выступили такие крупные государства как Испания, Англия.

Россия имела большую армию, но не могла быстро мобилизовать войска из-за плохих дорог и обширной территории.

С самого начала российская сторона планировала длительное организованное отступление с тем, чтобы избежать риска решительного сражения и возможной потери армии. Император Александр I сказал послу Франции в России Арману Коленкуру в частной беседе в мае 1811 года:

«Если император Наполеон начнёт против меня войну, то возможно и даже вероятно, что он нас побьёт, если мы примем сражение, но это ещё не даст ему мира». Наполеон желал провести ограниченную кампанию на 1812 год. Он говорил Меттерниху: «Торжество будет уделом более терпеливого. Я открою кампанию переходом через Неман. Закончу я её в Смоленске и Минске. Там я остановлюсь». Французский император рассчитывал на то, что поражение российской армии в генеральном сражении вынудит Александра принять его условия. Некоторые историки утверждают, что Наполеон собирался расчленив Россию, отторгнув от нее ряд территорий и передав их Австрии и герцогству Варшавскому. Другие полагают, что он рассчитывал одним ударом расправиться с русской армией в генеральном сражении, подобном Аустерлицу, после чего заключить мир, превратив Россию в своего послушного союзника. Известны также высказывания Наполеона о ведении войны в течение трех лет с захватом Москвы в 1813 г, а Петербурга в 1814 г., а также его крылатая фраза о том, что Москва - это сердце России, которое он намерен поразить. С другой стороны, существует и точка зрения, согласно которой

Наполеон с самого начала надеялся достичь с Россией компромисса и не собирался вторгаться вглубь российской территории.

Анализ свидетельств разного рода, а также собственно действия Наполеона после начала войны указывают, что, скорее всего Наполеон не имел ясного для него самого плана войны. Во Франции ожидали, что Россия первая начнет военные действия, вторгнувшись на территорию Польши

Историкам в настоящее время известно несколько десятков проектов, составлявшихся в русских военных кругах в период подготовки к войне, однако в конечном счете императором был принят план военного министра М. Б. Барклая-де-Толли. В основу этого плана была положена идея о необходимости, уклоняясь как можно дольше от генерального сражения, заманить французскую армию вглубь российской территории. Это привело бы к растягиванию французских коммуникаций, распылению сил огромной армии на большой территории и удалению основной массы войск от продовольственных баз.

Невиданная по своим масштабам армия Наполеона, подготовленная им к вторжению в Россию, насчитывала свыше 600 тыс. человек, из них непосредственно в начале войны принимали участие около 450 тыс. Русская армия насчитывала в это время 320 тыс. человек, из которых на западной границе находилось около 220 тысяч.

Слабой стороной наполеоновской армии было то, что в значительной степени она состояла из различных иностранных соединений, набранных в различных странах Европы. В собственно французских полках было много новобранцев, поскольку одновременно Наполеон вел войну в Испании, где ему приходилось держать 300-тысячную армию. В техническом отношении противники были примерно равны: французы обладали лучшим стрелковым и даже холодным оружием, но русская артиллерия, модернизированная под руководством Аракчеева, превосходила французскую.

Первые этапы войны показали, что в войне действовал план войны, разработанный Россией. Все крупные сражения заканчивались отступлением русским, тем самым полководцы России понимали, что необходимо сохранить армию для защиты столицы России.

Первый этап — отступление русской армии с арьергардными боями с целью заманивания противника вглубь российской территории и срыва его стратегического замысла, что было осуществлено на практике

В ходе этих сражений русская армия была не только сохранена, но и убедилась, что «Великая» и непобедимая армия не так уж непобедима, война приняла затяжной характер, что привело к поражению Наполеона. Дальновидная стратегия русского командования одержала верх над военным искусством Наполеона, которое приносило ему победы в Западной Европе. Умелое отступление в сочетании с упорной обороной с целью изматывания

противника, параллельное преследование и план стратегического окружения противника значительно обогатили русское военное искусство.

Даже не смотря на поражение в Бородино, русская армия была спасена, и в состоянии продолжать войну. Кутузов одержал моральную победу над Наполеоном, поднял дух русской армии. Это была победа нравственная. Бородинское сражение еще раз продемонстрировало все превосходства русской армии и военного искусства Кутузова над военным искусством Наполеона.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Наполеон уже на первых этапах войны проиграл ее, так как он не был готов к этой войне не в военном отношении, не в психологическом. Причины тому являются 1) армия Наполеона - это пестрый национальный состав, 2) отсутствие знаний о противнике, 3) стратегия ведения войны.

НИЖЕГОРОДСКОЕ ОПОЛЧЕНИЕ 1812 ГОДА: УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОБМУНДИРОВАНИЕ, ВООРУЖЕНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ



***Урсова Валерия,**
ГБОУ СПО «Павловский техникум народных
художественных промыслов России».
Руководитель: Бабушкина Ольга Владимировна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин.*

В 2012 году вся Россия отмечает 200-летний юбилей победы русских войск в Отечественной войне 1812 года. Главной причиной победы стал общенациональный подъем народных масс, объединившихся с армией в защите Отечества. Создание народного ополчения явилось наглядным проявлением национально-освободительного характера Отечественной войны 1812 г.

Считаю, что тема роли народа в борьбе за независимость и национальный суверенитет, тема всеобщего патриотического подъема населения в современных условиях очень актуальна.

Цель моего исследования заключалась в формировании представления о роли Нижегородского ополчения в Отечественной войне 1812 года и установлении связи истории ополчения и исконно Павловского ремесла — художественной обработки металла.

Проведя свое исследование, я узнала, что Нижегородское ополчение было одним из самых многочисленных, сильных, подготовленных к ведению боевых

действий в холодное время года. Нижегородцы собирали пожертвования для армии, давали приют беженцам, помогали им питанием и одеждой. Представители всех сословий, сознательно жертвуя покоем, материальным благополучием, принимали участие в боях с французами.

Как будущему дизайнеру, мне интересно было узнать об обмундировании и вооружении Нижегородских ополченцев, о знаках отличия участников военных событий того времени. Как сообщают нам архивные источники, для рядовых ополченцев была изготовлена специальная походная форма, включавшая армяки серого сукна, головные уборы, овчинные полушубки, шаровары. На шапки были нашиты кресты с императорским вензелем.

Тема работы была выбрана не случайно. Нас вдохновил на исследование факт, свидетельствующий о том, что мастера, преподаватели и обучающиеся Павловского техникума народных художественных промыслов России (в то время – ГПТУ-15) и сотрудники металлофурнитурного завода села Лаптево (Павловского района) принимали активное участие в создании образов героев войны 1812 года для съемок художественных фильмов «Война и мир» и «Битва под Ватерлоо» режиссера С. Бондарчука (годы создания: 1966-1967). По заказу киностудии «Мосфильм», где снимались эти картины, в нашем учебном заведении и на металлофурнитурном заводе изготавливали кокарды киверов, пряжки, муляжи орденов и другие детали реквизита. Эти детали точно копировали исторические образцы и добавляли достоверности героям фильмов.

В ГПТУ-15 силами мастеров производственного обучения и обучающихся были выполнены мастер-штампы и матрицы для изготовления фурнитуры.

В ходе выполнения работы я ставила перед собой следующие задачи:

- понять, как формировалось народное ополчение Нижегородской области (социальный состав, укомплектованность, вооружение),
- рассказать об участии Нижегородского ополчения в боях против армии Наполеона,
- узнать о вкладе земляков, нижегородцев в освобождение Родины от французских захватчиков,
- узнать об обмундировании добровольческих отрядов,
- изучить знаки отличия участников военных действий 1812 – 1814 годов,
- показать связь темы Отечественной войны 1812 года с исконно Павловским ремеслом.

Исследуя историю создания изделий из металла (кокарды, гренадки, пряжки ремней), копирующих исторические образцы, я более глубоко изучила

историю художественной обработки металла, что способствовало развитию моих навыков в работе с металлом.

Полученные в ходе исследования сведения я собираюсь применять в дизайн-проектах и изделиях из металла, выполненных по собственным композициям.

Создавая изделия, связанные с темой Отечественной войны 1812 года, преподаватели и обучающиеся техникума прикоснулись к культурному наследию и сами являются, таким образом, хранителями памяти о бесценном подвиге русских воинов.

Изучив историю формирования народного ополчения в Нижегородской губернии, осознав роль нижегородцев в Отечественной войне 1812 года, я испытываю гордость за земляков-патриотов. Считаю, что молодое поколение нижегородцев должно изучать историю своих предков, чтобы сохранять их традиции, брать с них пример, активно участвуя в жизни страны и малой Родины, разделяя с ней трудности и радости.



Эмблема-«гранадка»



Пряжка ремня



Кокарда русского кивера

**«НЕ НАМ, НЕ НАМ, А ИМЕНИ ТВОЕМУ...»
(Медаль «В память Отечественной войны 1812 года»)**



Асророва Фариди,
*ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-
технический техникум».*
Руководитель: Леванова Елена Юрьевна,
преподаватель общественных дисциплин

В 2012 году мы отмечаем 200-летие Отечественной войны 1812 года. Я провела опрос среди студентов нашего техникума. Из 80 опрошенных студентов 1-3

курсов на вопрос: «Какие награды времен Отечественной войны 1812 года вы знаете?», никто не смог дать правильный ответ.

Вопрос о наградах 1812 года мало или совсем не освещается в учебной литературе. Цель моей работы – исследовать историю создания медали «В память Отечественной войны 1812 года».

В Арзамасском историко-художественном музее есть тематическая экспозиция, посвященная событиям начала XIX века. Среди экспонатов представлены:

- знамя «За веру и царя», с которым арзамасские ополченцы шли на войну;
- оружие того времени;
- карта боевого пути Нижегородского ополчения в 1812-1814 гг;
- покрывало с изображением французского императора, которое пленные французы выменяли на продукты у местных жителей;
- медаль «В память Отечественной войны 1812 года».

Мое внимание привлекла надпись на оборотной стороне медали: «НЕ НАМЪ, / НЕ НАМЪ, / А ИМЕНИ / ТВОЕМУ». Я решила выяснить историю создания этой медали.

События Отечественной войны 1812 года вписали яркую страницу в историю русской воинской славы. «Гроза двенадцатого года» оставила заметный след в искусстве, нумизматике и медальерном деле.

Когда изгнание наполеоновской армии стало вопросом времени, в правительственных кругах возникла идея учредить особую боевую награду для участников «кампании». Следуя духу старой, еще московской традиции, Александр I и его окружение принимают беспрецедентное решение: учредить для непосредственных участников Отечественной войны без различия чинов, должностного положения и степени личных заслуг единую боевую награду в виде серебряной медали, носимой на ленте высшего и старейшего русского ордена св. Андрея Первозванного.

5 февраля 1813 года Александр I подписал указ об учреждении медали «В память Отечественной войны 1812 года».

К маю 1813 года был разработан и утвержден внешний вид медали. Как



полагают, идея рисунка принадлежала самому Александру I. На ее лицевой стороне изображено лучезарное "всевидящее око" – символ божественного проведения и внизу дата "1812 год". На оборотной стороне медали надпись: "Не нам, не нам, а имени Твоему» (фраза

является цитатой из Библии).

По мысли Александра I и рисунок, и надпись должны были отразить ведущую роль «промысла Божия» в таком невероятном событии, каким казалось многим истребление армии Наполеона.

Чеканить медали начали в июне 1813 года на Санкт-Петербургском монетном дворе. Первое награждение состоялось 30 августа 1813 года во время ее освящения в Троицком Соборе Александро-Невской лавры.

Какую же идею стремились провести создатели медали?

В ходе Отечественной войны 1812 года народ почувствовал свою силу. Крепостные крестьяне — основное население Российской империи, надеялись, что своим ратным служением Отечеству заслужили если не отмену, то, по крайней мере, ослабление крепостного права.

А «крестьяне в солдатских шинелях», побывавшие в ходе заграничных походов русской армии в Европе, воочию увидели «прелести» свободной «буржуазно-демократической» жизни. И не только солдаты. Первые русские дворяне-революционеры декабристы называли себя «детьми двенадцатого года».

Несомненно, новые реалии общественных настроений тонко улавливались правительственными кругами, искавшими идейную опору в христианской догматике, предписывающей терпение, смирение и скромность. И образ «ока провидения» пришелся тут как нельзя кстати. Он словно говорил, что чудо освобождения России от «антихриста» сотворил Господь, а люди лишь простые исполнители его воли.

Создатели медали осознавали, что награждение сотен тысяч представителей «черной кости» будет способствовать развитию у награжденных чувства собственного достоинства и гордости.

С тем, чтобы «простолюдины» «не зазнавались» и «знали свое место», сам внешний вид награды внушал смирение и покорность.

«Всевидающему» на лицевой стороне медали прекрасно соответствовала подпись на оборотной: «НЕ НАМ, НЕ НАМ, А ИМЕНИ ТВОЕМУ». Эти слова являются усеченной цитатой из Библии (девятый стих 113-го псалма Давида: «Не нам, Господи, не нам, а имени Твоему дай славу, ради милости Твоей, ради истины Твоей»).

Библейская цитата, как и «око провидения», словно указывала награжденным, что сражались они не ради земных благ, а во славу Господа Бога, направлявшего «христово воинство».

Серебряной медалью "В память отечественной войны" были награждены все солдаты, офицеры и ополченцы, сражавшиеся против французов в 1812 году, все без исключения, от солдата до фельдмаршала. Такие же медали

получили медики и священники, находившиеся под неприятельским огнем. Носилась медаль на голубой Андреевской ленте.

30 августа 1814 года была учреждена точно такая же бронзовая медаль, для награждения дворян, а также купцов, которые во время войны «принесли отличные и важные заслуги» Отечеству. Носили ее дворяне на Владимирской, а купцы - на Анненской ленте.

Серебряная и бронзовая медали имели разные статусы. Только первая - серебряная медаль - была боевой.

8 февраля 1816 года последовал указ, по которому женщинам - вдовам отличившихся в 1812-1814 годах офицеров и дамам, которые ухаживали за ранеными или делали пожертвования для раненых и увечных воинов - дозволялось носить бронзовые медали уменьшенного размера. Носили такую медаль на узкой ленте: дворянки — на Владимирской, прочие — на Анненской.

Разные по металлу и размерам — от 24 миллиметров и меньше до 9 миллиметров – «медали двенадцатого года» во множестве изготавливались частными мастерами из серебра, темной бронзы, латуни, светлой бронзы, а для состоятельных людей и из золота. Однако 11 сентября 1814 года последовал указ «О запрещении делать медали помимо Монетного двора».

Всего было отчеканено и роздано 260 тыс. серебряных медалей «В память Отечественной войны 1812 года». Из бронзы было отчеканено 64 662 «мужских» медалей (диаметром 28 мм) и 7 606 «женских» (диаметром 24 мм).

В 1912 году, когда широко праздновалось столетие Отечественной войны и Бородинского сражения, было разрешено ношение медали "В память отечественной войны 1812 года" всем потомкам награжденных.

Медаль в память Отечественной войны 1812 г. стала самой демократичной из всех существовавших до того российских военных наград, так как одинаково медаль полагалась участникам войны без учета их чинов, сословного положения и степени личных заслуг.

В Арзамасский историко-художественный музей эта медаль была передана в дар в 1963 году Левашовым Федором Ивановичем. Однако не известно, сколько арзамасцев было награждено этой медалью. Поэтому я планирую и дальше исследовать эту тему и найти ответ на этот вопрос.

Литература

1. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. М., 1990.
2. Кузнецов А.А. Ордена и медали России. М., 1985.
3. Чепурнов Н.И. Наградные медали Государства Российского. М., 2001.
4. Щегольков Н. Исторические сведения о городе Арзамасе, собранные Николаем Щегольковым: с видами и портретами. репр. воспр. изд. 1911 г. - Ярославль: ПК «Периодика», 1992.

1.2 Лингвистика и межкультурная коммуникация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА



*Васенина Анастасия,
Балдина Людмила
ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический
колледж».
Руководитель: Клочкова Ольга
Вячеславовна.*

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств помогает реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Изучение английского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся. Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений.

Проблему эффективного обучения иностранному языку с помощью компьютерных технологий рассматривали М.З. Биболетова, Т.В. Карамышева, Е.Д. Нелунова, Т.А. Полилова, С.В. Ушакова и другие.

Применение компьютерных презентаций на уроках позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку.

Предметом данной работы является использование обучающих компьютерных презентаций для развития языковой компетенции учащихся 7 класса

Цель исследования: разработка и проверка в ходе практики эффективности системы презентаций для учащихся 7 класса и каталога мультимедийных презентаций к ней.

Гипотеза: Развитие языковой компетенции учащихся 7 класса при использовании мультимедийных презентаций будет эффективно, если:

- каждый кабинет английского языка будет оснащен компьютером и мультимедийной аппаратурой;

- учитель иностранного языка владеет навыком создания компьютерных презентаций;

- будет разработано специальное дополнение в виде диска с мультимедийными презентациями, для каждого УМК, для каждой ступени обучения;

- работа с презентациями будет систематической.

Были поставлены следующие задачи:

1. Теоретически обосновать эффективное использование мультимедийных презентаций.

2. Определить понятия «языковая компетенция», «компьютерная презентация»

3. Определить условия эффективного использования компьютерных презентаций.

4. Разработать диск с презентациями

5. Составить каталог мультимедийных презентаций.

6. Разработать план-конспекты урока с применением мультимедийных программ.

Для решения поставленных задач были применены методы:

- наблюдение,
- анализ педагогической литературы,
- тестирование,
- сравнение,
- обобщение.

Прежде всего стоит определить, что же такое языковая компетенция. Языковая компетенция – хорошее знание системы данного языка, его фонетических единиц и законов, словарного состава, грамматических форм и моделей, стилей и стилистических средств. В педагогической науке нет единых взглядов на совокупность дидактических идей, обеспечивающих эффективное формирование языковой компетентности.

С проблемой формирования языковой компетентности тесно связаны вопросы её дидактического обеспечения. В педагогической науке эта система достаточно не изучена, и проблема её разработки с целью формирования языковой компетентности не решена.

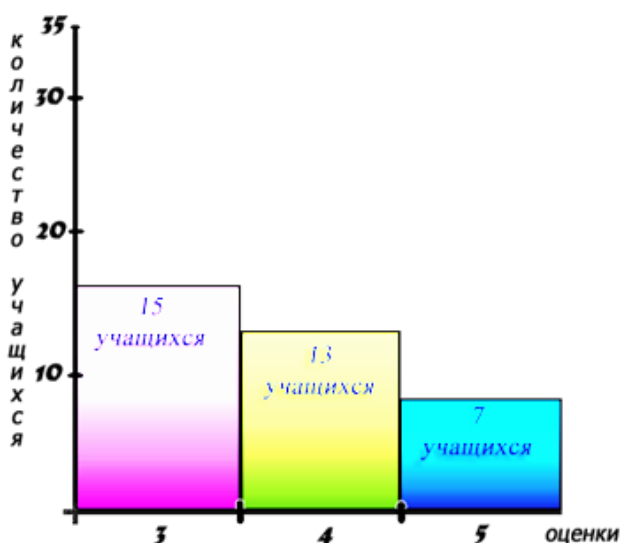
Поскольку формирование языковой компетентности основывается не только на знаниях, умениях и навыках, получаемых в процессе обучения, но и на личностном опыте школьника, нельзя недооценивать роль самостоятельной работы как вида познавательной деятельности обучаемых на занятиях и вне школы без непосредственного участия преподавателя.

Что же касается мультимедийной презентации, то это информационный или рекламный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

В ходе прохождения практики в МБОУ СОШ № 3 и № 39 в 7 классах было проведено изучение познавательного интереса обучающихся. С этой целью были проведены уроки в традиционной форме и уроки с использованием компьютерных презентаций. Опрос мнения учащихся показал, что предпочтение дети отдают урокам с использованием мультимедийных презентаций.

Так же в начале обучения было проведено тестирование с целью выявления уровня знаний учащихся на данном этапе. В ходе тестирования было выявлена следующая информация:



15 учащихся из двух классов владели знаниями на оценку «3», 13 учащихся – на «4», и 7 учащихся – на «5». Можно сделать вывод, что у обучающихся средний уровень обученности иностранному языку.

На этапе формирующего эксперимента были использованы презентации по темам «Экология», «День святого Валентина», «Вредные привычки», «Британские школы», «Школа — это весело, если ты оптимист», «Хорошие манеры», «Правила поведения в школе», «Пассивный залог», «Хороший учитель — кто он?» и т. д.

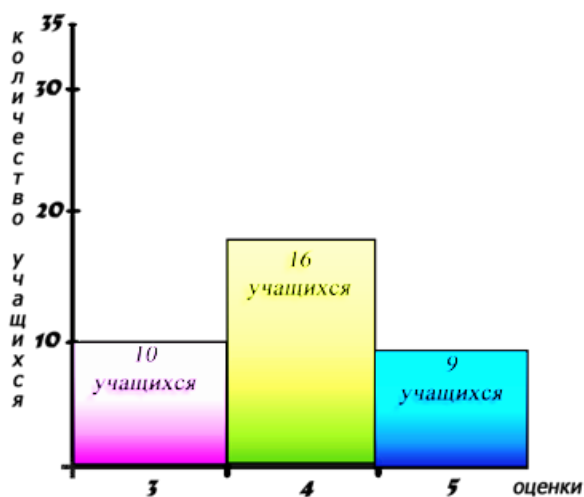
Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока и различных типах уроков в зависимости от цели, поставленной учителем. Так, при обучении грамматическим навыкам по теме «Passive Voice», была использована презентация, включающая в себя теоретическую часть с примерами, комплекс упражнений на закрепление изученного материала.

Одно из наиболее важных преимуществ использования компьютерных презентаций на уроках английского языка – это повышение мотивации к изучению предмета через успешность в учебной деятельности.

При прохождении практики было замечено, что активность учащихся значительно повышалась на уроках с презентациями, чем без использования компьютерных технологий. Одной из самых ярких положительных сторон презентаций является возможность использования разнообразного иллюстративного материала.

Говоря о компьютерных презентациях, следует сказать и о некоторых проблемах, возникающих в процессе работы. Например, на подготовку таких уроков требуется большое количество времени. Сами материалы, например, страноведческого характера по теме «Британские школы», нужно искать в Интернете и дополнительных источниках, так как в системе народного образования найти что-то нужное достаточно проблематично. Пользование Интернетом требует некоторых материальных затрат, а проведение уроков – дополнительных сил и энергии. Но многое оправдывается тем, что дети с радостью работают в мультимедийном кабинете и хорошо запоминают то, что хотел донести учитель.

Множество преимуществ имеют презентации, созданные в программе PowerPoint. Программа PowerPoint и ее продукт (презентация) обладают рядом свойств, которые отличают их от традиционной наглядности, напротив, дополняют их специфическими компьютерными тонкостями. При прохождении практики была использована именно эта программа, так как она позволяет включать в презентацию не только иллюстрации, но и видео- и аудиозаписи, что делало ее более интересной для учащихся. Так, на внеклассном мероприятии ко дню святого Валентина в презентацию было включено видео легенды святого Валентина на иностранном языке, а также аудиозапись Уитни Хьюстон «I will always love you», что создавало подходящую для праздника атмосферу.



Повторная диагностика, проведенная с помощью метода тестирования, показала значительное изменение в качестве знаний учащихся.

5 учащихся, обладающих знаниями на оценку «3», в процессе уроков с использованием презентаций активизировались, их знания повысились до оценки «4», а также 2 учащихся, ответившие на

этапе констатирующего эксперимента на оценку «4» повысили свои знания до оценки «5».

В заключение следует отметить, что применение современных технологий в образовательном процессе создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся, формированию специальных умений и навыков и отвечает запросам современного общества. Современные педагоги должны активно включать мультимедийные презентации в структуру урока.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



*Михоль Ангелина,
ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».
Руководитель: Чернышева Наталья Валерьевна*

В современном обществе, когда возрастает роль интернационального воспитания, а в качестве наивысшей ценности провозглашается свободная, образованная, творческая личность, готовая к межличностному и межкультурному сотрудничеству, изучение английского языка как никогда актуально. Английский язык в данный момент - это глобальный язык передачи информации как в бизнес среде, так и в повседневном общении.

Долгие годы педагоги и психологи ведут поиски возможностей создания такой системы образования, которая бы способствовала максимальному развитию учащихся в условиях школы с учетом их индивидуальных особенностей, а также запросов и потребностей общества. Данная тема чрезвычайно актуальна в последние годы, так как проводившиеся на протяжении последнего столетия поиски многих известных педагогов и психологов привели к созданию целого ряда форм и способов дифференцированного обучения.

Цель данной работы заключается в выявлении, обосновании и экспериментальной проверке педагогических, дидактических и методических условий реализации дифференцированного подхода при обучении грамматике английского языка.

Объектом исследования данной работы является процесс обучения грамматике английского языка в рамках реализации дифференцированного подхода.

Предметом исследования данной работы являются условия реализации дифференцированного подхода на уроке английского языка.

Гипотеза: дифференцированный подход при обучении грамматике английского языка повышает эффективность усвоения грамматических правил и структур, т.к. при этом происходит учёт индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, особенностей познавательных и психических процессов, уровня обучаемости и обученности.

В ходе написания данной работы решались следующие задачи:

1. Раскрыть понятие и роль грамматики в обучении английскому языку.
2. Определить сущность дифференцированного подхода.
3. Описать способы дифференциации процесса обучения грамматике английского языка.
4. Изучить особенности реализации дифференцированного подхода.
5. Провести экспериментальную проверку эффективности реализации дифференцированного подхода при обучении грамматике английского языка.
6. Разработать рекомендации по осуществлению дифференцированного подхода на уроке английского языка.

Первая глава данной работы посвящена объяснению понятия «грамматики» и определению её роли в обучении английскому языку. В этой главе также рассматривается понятие «дифференцированного подхода» и особенностям его реализации на уроке английского языка. Кроме того, в главе описаны различные способы дифференциации учащихся на уроке.

Вторая часть данной работы представляет собой экспериментальное изучение условий эффективности реализации дифференцированного подхода на уроке английского языка в МОУ СОШ № 34 г. Дзержинска в 7 классе. На первом этапе исследовательской работы был проведен констатирующий эксперимент, цель которого - определение исходного уровня грамматических навыков. Учащимся была предложена самостоятельная работа по теме «Вопросы в грамматических временах Present Simple Tense и Past Simple Tense». Критериями оценивания данной работы были:

- умение определить нужную временную форму глагола
- умение преобразовать глагол в инфинитиве в нужную форму согласно грамматическому времени предложения.

Были разработаны критерии оценок:

10,9 прав.ответов – «5»

8,7 прав.ответов – «4»

6,5 прав.ответов – «3»

менее 5 прав.ответов- «2»

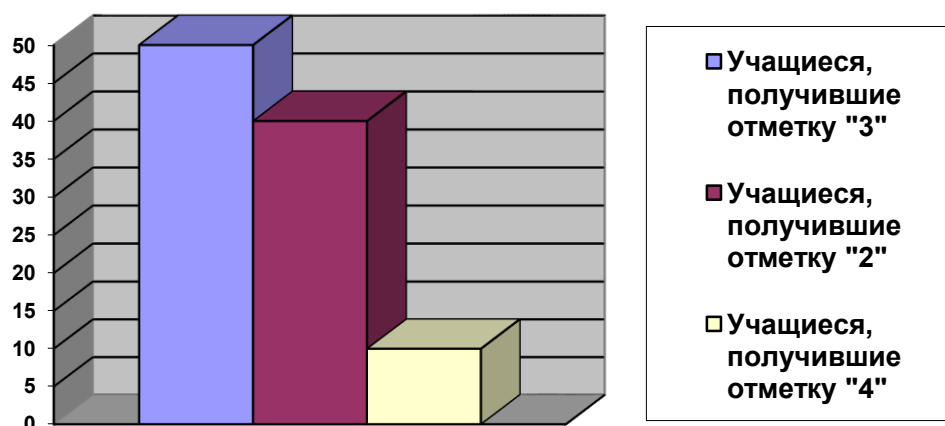
Были выявлены следующие результаты (приведенные в таблице 1):

Таблица 1

<i>Участники эксперимента</i>	<i>Отметка</i>
1. Александр Б.	3
2. Александр П.	2
3. Анна Н.	2
4. Анастасия Н.	3
5. Анна Л.	2
6. Валерия М.	3
7. Виталий А.	3
8. Евгений Г.	3
9. Егор А.	4
10.Ирина Б.	3

Более наглядно результаты можно проследить в следующей диаграмме:

Диаграмма 1



На основании изучения показателей успеваемости каждого учащегося по предмету, наблюдения и характеристики учащихся учителем, учащиеся были разделены на 2 группы.

На втором этапе исследовательской работы был проведён формирующий эксперимент, цель которого - формирование у учащихся знаний, умений и навыков по теме «Вопросы в грамматических временах Present Simple Tense и Past Simple Tense» в рамках реализации дифференцированного подхода на уроках английского языка.

Дальнейшая работа с уже сформированными группами, строилась по-разному. Ученики, усвоившие материал, получили возможность закреплять материал, углублять и расширять свои знания по теме. С учениками другой группы была организована работа по отработке, коррекции изученного содержания.

Данный подход требовал существенных изменений в организации классно-урочной формы обучения: одновременной работы учителя с разными

группами школьников, разработки к каждому уроку заданий различной степени сложности, использования разных критериев оценок.

Т.о., работа с учащимся 2 группы преимущественно была направлена на то, чтобы научить преобразовывать повествовательные предложения в Present Simple Tense и Past Simple Tense в вопросительные. Учащимся были предложены следующие упражнения:

- 1) Преобразуйте предложения в Present Simple Tense и Past Simple Tense в вопросительную форму;
- 2) Найдите ошибку в вопросительных предложениях и исправьте;
- 3) Преобразуйте предложения из Present Simple Tense в Past Simple Tense и задайте к получившимся предложениям общие вопросы.

Учащиеся 1 группы самостоятельно искали предложения вышеназванных времён в тексте и только потом изменяли их в вопросительную форму. Также, учащимся были предложены задания, где требовалось составление специальных вопросов. Например:

- 1) Найдите в тексте предложения в Present Simple/Past Simple Tenses и преобразуйте их в вопросительную форму;
- 2) Задайте специальные вопросы к выделенным словам в предложении;
- 3) Задайте специальные вопросы к героям на картинках;
- 4) Прочитайте биографический текст и задайте как можно больше вопросов герою.

Завершающим этапом исследования являлось проведение контрольного эксперимента, цель которого - проверка эффективности реализованного в классе дифференцированного подхода.

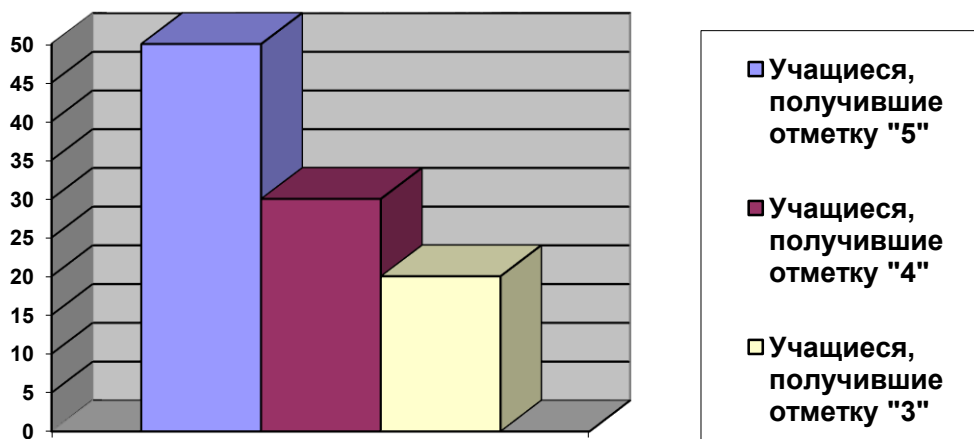
Участникам эксперимента снова было предложено выполнить аналогичную самостоятельную работу по пройденной теме, результаты которой представлены в таблице:

Таблица 2

<i>Участники эксперимента</i>	<i>Отметка</i>
1. Александр Б.	4
2. Александр П.	3
3. Анна Н.	3
4. Анастасия Н.	5
5. Анна Л.	4
6. Валерия М.	5
7. Виталий А.	5
8. Евгений Г.	5
9. Егор А.	5
10.Ирина Б.	4

Исходя из результатов контрольного эксперимента, можно наблюдать увеличение уровня обученности данного класса по теме. Эти данные наглядно продемонстрированы на следующей диаграмме:

Диаграмма 2



В ходе данного исследования были продуманы некоторые рекомендации начинающему педагогу по реализации дифференцированного подхода на уроке, что позволяет повысить эффективность обучения:

1. Провести анализ уровня обученности класса, определить наиболее подходящий способ дифференциации класса;
2. Ввести в работу систему диагностических измерений контроля и анализа;
3. Провести внутреннюю дифференциацию учащихся класса, строить их работу в зависимости от уровня развития иноязычных способностей;
4. Отслеживать продвижение результатов каждой группы и каждого ученика в отдельности, предлагать задания на соответствующем уровне трудности;
5. Сформировать положительную мотивацию изучения английского языка, повысить активность каждого в учебном процессе, путем подбора специфических заданий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Кочетова Татьяна,
студент группы 09-13 ТОА
ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».
Руководитель: Игумнова Елена Владимировна*

Мир развивается по пути интернационализации. Знание иностранных языков сегодня не только культурная, но и экономическая потребность. Перемены, происходящие в нашем обществе: расширение контактов, более широкий выход на внешнеэкономическую арену повлекли за собой повышение практического интереса к иностранным языкам, в особенности к английскому языку. В настоящее время знание иностранных языков – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни. Поэтому не случайно одной из целей, которые ставит «Концепция модернизации российского образования» перед современной школой, является формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Анализ учебной деятельности школьников, особенностей их общения друг с другом, с учителем, с реальными носителями языка свидетельствует о том, что у учащихся недостаточно хорошо развиты коммуникативные способности, умения применить освоенный языковой материал в ситуации общения. Такие авторы как К.Л. Андриенко, М.П. Гез, Н.И. Гальскова, Е.И. Пассов, И.В. Рохманинов, Г.А. Савченко, Е.Н. Соловьева и др., писали о значимости коммуникации в современном обществе и о необходимости её развития. Авторы говорят о важности коммуникации на уроках английского языка, предлагая учителям пути развития коммуникативных навыков у учащихся на уроках.

Учитывая происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации, можно говорить о необходимости повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, вследствие этого приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов. Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков на уроках английского языка.

Предмет: методы и приемы, направленные на развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка.

Цель: Разработка системы упражнений для развития коммуникативных навыков на уроках английского языка.

Гипотеза: Система упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, будет эффективной, если:

- подобранные упражнения будут соответствовать возрастным особенностям учащихся, их интересам, уровню сформированности знаний и умений учащихся;
- упражнения будут систематически использоваться на уроках;
- развитие навыков говорения будет происходить наряду с другими видами речевой деятельности (чтение, письмо).

Задачи:

Изучить работы отечественных и зарубежных авторов о сущности и необходимости развития коммуникативных навыков у обучающихся.

Доказать значимость коммуникативных навыков при изучении английского языка.

Систематизировать представленные в учебной и методической литературе упражнения, и отобрать наиболее интересные для развития коммуникативных навыков при изучении английского языка.

Разработать систему упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков обучающихся «9» класса на уроках английского языка и опробовать её в ходе практики.

Разработать рекомендации по использованию системы упражнений по формированию коммуникативных навыков обучающихся.

В теоретическом плане работа показала, что современная теория и практика преподавания иностранного языка имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует всестороннему развитию личности, развитию духовных ценностей учащихся. Данные основные положения коммуникативного подхода нашли отражение в разработанном комплексе упражнений и были реализованы практически.

Комплекс упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков может служить дополнительным пособием к УМК М.З. Биболетова «Enjoy English» и помогать учителям развивать навыки говорения у школьников.

Апробация учебного пособия осуществлялась в МОУ СОШ № 27 г. Дзержинска в 9 классе. На первом уроке дети работали только с учебником, выполняя предложенные в нем задания. Упражнения устно-речевого характера были представлены в форме диалогов или ответов на вопросы. Работа детей была не активна, желающих высказать свое мнение, вступить в диалог или начать дискуссию не было. После урока английского языка была проведена беседа с учениками об их отношении к предмету «Иностранный язык» для того,

чтобы узнать их мнения об уроке. Большинство учащихся с интересом относятся к предмету и хотели бы развивать навыки устной речи, чтобы иметь возможность вступить в диалог, высказать свое мнение. Учащимся были предложены анкеты с целью выявления отношения к английскому языку.

<i>Вопросы</i>	<i>Ответы учащихся (%)</i>
Нравится ли тебе изучать английский язык?	80% высказались в пользу английского языка
Какие виды заданий на уроке тебе нравятся?	70% высказались в пользу коммуникативных заданий
В результате каких упражнений лучше всего запоминаются новые слова?	90% упражнения в диалогической речи

В ходе небольшого опроса выяснилось, что детям нравится, когда упражнения имеют разный характер, что упражнения из учебника часто повторяются и поэтому не привлекают внимание учащихся. Наибольший интерес у учащихся вызвали коммуникативные задания, связанные с иноязычным общением.

Исходя из проведенных опросов и анкетирования, стало ясно, что работать с упражнениями из методического пособия дети будут охотно.

Приняв во внимание пожелания учащихся, были использованы упражнения, развивающие коммуникативные навыки. Темы и содержание упражнений соответствовали возрастным особенностям и интересам учащихся. Например, выполняя упражнение, где учащимся предлагалось обсудить несколько предложенных утверждений, дети очень живо реагировали на реплики одноклассников, быстро включались в дискуссию. А такие упражнения как «Finish the story», «Circle», «Add the story» выполнялись учащимися впервые, вызвали у них огромный интерес и даже применялись не один раз.

Повторная анкета показала, что детям нравится работать не только по учебнику, что новые упражнения вызывают интерес и учащиеся просят выполнить их ещё раз.

Результаты показывают, что коммуникативные приемы являются любимой деятельностью учащихся. Причем, чем разнообразнее упражнения, тем эффективнее будет результат его использования. Об этом свидетельствуют результаты опроса, представленные на диаграммах.

Диаграмма 1

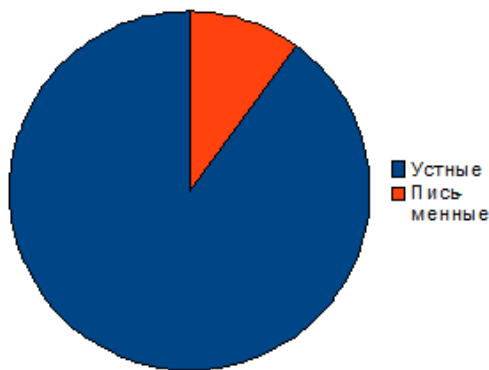
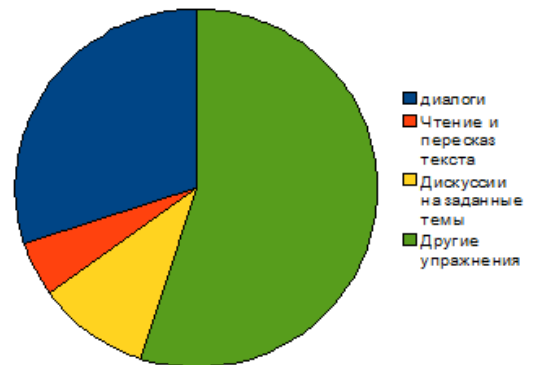


Диаграмма 2



Какие задания вам нравится выполнять?

Разработанный комплекс упражнений помогает учителю на уроках английского языка активизировать устную и письменную речь учащихся на протяжении ряда уроков. Упражнения, представленные в пособии, дают каждому учащемуся возможность проявить свои знания, высказать свою точку зрения на иностранном языке. Упражнения и темы для обсуждения соответствуют разделу учебника, включают лексический и грамматический материал предусмотренный программой, так что это хорошее дополнение к учебнику, которое позволяет учителю разнообразить урок. Упражнения подобраны в соответствии с возрастом учащихся, их интересами и соответствуют программе учебника, имеют разный характер выполнения. Учащимся предлагается составить диалог на предложенные темы, завершить рассказ, взять интервью у друга, пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, выразить своё мнение и доказать его и др. Различные формы общения, виды работы делают урок не только разнообразным, но и эффективным при развитии навыков устной речи.

Данные упражнения могут быть предложены учащимся на любом этапе урока:

- в качестве речевой разминки (дискуссия, опровергнуть или согласиться с высказыванием);
- в основной части урока (составить диалог, обсуждение прочитанного текста, письмо и др.);
- как подведение итогов (выразить мнение, поделиться впечатлениями).

Важно, как и в какой форме учитель преподнесет данные упражнения детям. Можно дать упражнения так, как они представлены в пособии, но это не ограничивает творческую деятельность учителя. Учитель может вносить свои идеи как преподнести упражнение и как провести его.

Учитель должен следить за точностью выполнения заданий, за полнотой ответов учащихся. Учащиеся при обсуждении, дискуссии, описании картинки не должны ограничиваться в своем изложении. Развернутый ответ, с употреблением соответствующей лексики и грамматических структур, помогут учителю достичь высоких результатов в развитии иноязычной коммуникации учащихся. Учителю следует использовать 1-2 упражнения систематически для того, чтобы развитие навыков устной речи не прерывалось и учащиеся приобретали опыт общения на иностранном языке. Используя упражнения на уроках английского языка, учителю следует держать в поле зрения каждого ученика, чтобы видеть, как идет усвоение материала, как происходит коммуникация.

Таким образом, используемые приемы работы способствуют развитию диалогической речи, расширению кругозора учащихся, поддержанию интереса к изучению английского языка. На материале проведенного исследования, было доказано, что использование разнообразных способов и приёмов организации учебного процесса является эффективным средством формирования коммуникативных навыков, направленных на практическую реализацию в условиях естественной коммуникации, а имеющийся комплекс упражнений может служить практическим пособием, используемым для развития коммуникативной стороны речи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Хохлова Дарья,
ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».
Руководители: Игумнова Елена Владимировна.*

В современном обществе знание иностранного языка становится необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. В результате востребованности иностранного языка в обществе повышается, в свою очередь, и статус иностранного языка как учебного предмета в системе общеобразовательной подготовки в школе. Иностранный язык способствует развитию коммуникативной культуры и расширяет познавательные возможности учащихся, поэтому предлагается изучать его на всех ступенях обучения в школе. Наблюдаем, что английский язык представляет собой

большую трудность в изучении, так как является не родным для учащихся из России.

Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне - качественно сформированные лексические навыки, которые являются важным компонентом содержания обучения иностранному языку.

Практика показывает, что примерно к середине обучения у учащихся возникает проблема повышения эффективности обучения лексике. Это вызвано тем, что у учащихся накапливается определенный лексический запас, им становится все труднее запоминать новые слова и сохранять их в памяти. Начинается процесс забывания лексических единиц, из-за чего страдает качество речи (как устной, так и письменной), так как оно находится в прямой зависимости от сформированности лексических навыков. Кроме того, расширяется круг ситуаций общения, что требует в свою очередь большой объем лексических единиц и более прочных лексических навыков.

Таким образом, нарастает необходимость увеличения словаря учащихся, более качественного запоминания и сохранения лексических единиц в памяти каждого учащегося и организации более интенсивной тренировки в их употреблении для создания учащимися самостоятельных речевых произведений.

Поиски решения этой проблемы показывают, что вопросы обучения лексике в разные периоды развития методики обучения иностранным языкам рассматривались многими исследователями, такими как Л.В. Банкевич, Б.В. Беляев, М.А. Бурлаков, В.А.Бухбиндер, Н.И.Гез, С.В.Калинина, Ю.И.Коваленко, М.С.Латушкина, Е.Л.Товма, Н.С.Шебеко, Л.З.Якушина.

Однако до сих пор не было специальных теоретических работ, посвященных формированию лексических навыков у младших школьников, в том числе с использованием современных средств обучения, которые позволяют интенсифицировать этот процесс.

Не смотря на интерес к проблеме использования пословиц и поговорок в обучении английскому языку, тема не достаточно разработана в методической литературе. Хотя в свою очередь проводились исследования. Так, например, Т.И. Жаркова и О.В. Сеницких исследовали как пословицы и поговорки отражают национальный характер народа; А.А. Ионина раскрыла сущность понятия «пословица» и «поговорка» и проанализировала историю развития; Е.В. Васильева и Т.Н. Громова уделили внимание практической стороне – как можно использовать пословицы и поговорки на уроках английского языка для обучения лексической и грамматической стороне речи.

В результате этого ощущается необходимость в разработке системы упражнений, включающей в себя пословицы и поговорки английского языка для повышения эффективности усвоения лексических единиц у учащихся.

Таким образом, объектом исследования данной исследовательской работы является процесс обучения лексической стороне речи. Предмет исследования - использование пословиц и поговорок с целью развития лексических навыков.

Основная цель исследования - выявление, обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования пословиц и поговорок в обучении лексической стороне речи учащихся 6 классов.

В соответствии с поставленными целями была сформулирована следующая гипотеза - исследование направлено на доказательство того, что применение пословиц и поговорок на уроках английского языка будет эффективным в усвоении лексических единиц, если:

- ведется работа над пониманием учащимися смысла пословиц и поговорок;

- учащиеся подбирают примеры, эквиваленты из русского языка;

- проводится работа по использованию пословицы или поговорки в разговорной речи.

В связи с выдвинутой гипотезой в исследовании предстояло решить следующие задачи:

- раскрыть содержание обучения лексической стороне речи;

- выделить этапы формирования лексических навыков речи;

- определить сущность приемов усвоения лексических единиц учащимися и систематизировать их;

- проанализировать методическую ценность использования пословиц и поговорок на уроках английского языка в средней школе;

- рассмотреть методы и приемы использования пословиц и поговорок на уроках английского языка;

- разработать систему упражнений с пословицами и поговорками и проверить ее эффективность в ходе практики.

Цели и задачи настоящей работы определили следующие методы исследования:

- 1) анализ научной литературы по методике обучения иностранным языкам, педагогической психологии, лингвистике, компьютерному обучению, эргономике;

- 2) наблюдение за учебной деятельностью учащихся и организация обучения в школе;

- 3) наблюдение и анализ,

- 4) тестирование,

- 5) эксперимент,
- 6) обобщение и систематизация
- 7) количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Практическая значимость работы заключается в разработке системы упражнений, включающей в себя пословицы и поговорки для повышения эффективности усвоения лексических и грамматических единиц учащимися. Подобранный нами комплекс упражнений может быть использован студентами и учителями иностранного языка в школе при работе над формированием лексического навыка у школьников.

Разработанная система упражнений была опробована в МБОУ СОШ № 3 г. Богородска в 6-х классах. Так как в учебнике отсутствуют задания с использованием пословиц и поговорок, учащимся были предложены задания по карточкам.

Работа с грамматическим материалом - Passive Voice

а) Выведение формулы образования страдательного залога

Каждый учащийся получает отдельную пословицу в страдательном залоге. Задача: перевести ее на русский или найти соответствующий русский вариант.

Далее идет работа в группах. Ребята зачитывают свои пословицы, обсуждают варианты перевода и затем анализируют данные английские пословицы. Им необходимо определить, что объединяет все эти пословицы с точки зрения грамматики, обобщить все это и вывести формулу страдательного залога:

to be + V3

б) Образование и употребление Passive Voice в настоящем, прошедшем, будущем неопределенном времени, а также с модальными глаголами.

Каждая группа получает комплект из 4 карточек с теоретическим материалом по Passive Voice и соответствующим практическим заданием:

Passive Voice in Present Simple,
 Passive Voice in Past Simple,
 Passive Voice in Future Simple,
 Passive Voice with Modal Verbs.

Каждый ученик в группе работает со своей карточкой (имеющей номер 1, 2, 3 или 4), изучает самостоятельно теоретический материал, выполняет практическое задание. Далее, по методике “Взаимопередача тем” обменивается изученной информацией с учащимся, сидящим рядом с ним за столом, который задает вопросы, выясняет, уточняет, если что-то осталось непонятным. Затем он в свою очередь объясняет материал своей карточки, и они вместе проверяют практическое задание своих карточек. Таким же образом прорабатываются и остальные карточки. Когда каждый ученик проработал 4 вида карточек, вся

группа обсуждает практическое задание: исправляют ошибки, переводят пословицы или подбирают соответствующий русский эквивалент.

Творческое задание.

Данный этап предполагает работу в перекомплектованных группах. Ребятам предлагается пересесть за столы в соответствии с № карточки, которую они прорабатывали последней, работая с теоретическим материалом. Таким образом, у нас появляются 4 группы под №1, №2, №3, №4. Каждой группе предлагается выполнить следующее творческое задание: из пословиц, которые прилагались к теоретической части в качестве практического задания, группа выбирает любую и рисует плакат или придумывает какую-либо сценку, иллюстрирующую данную пословицу. Задача других групп – отгадать, какая это пословица и назвать ее.

Плакаты вывешиваются.

Учащиеся работали охотно, с интересом. Задание интересовало их. Дальнейшее использование различных упражнений с использованием пословиц и поговорок было эффективным, лексический запас учащихся стал более расширен.

Таким образом, можно говорить об эффективности пословиц и поговорок при систематическом использовании их на уроках английского языка.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛЕНГА



*Сазанова Елена,
ГБОУ СПО «Спасский агропромышленный техникум».
Руководитель: Подлесова Наталья Владимировна,
преподаватель русского языка и культуры речи*

Словарный состав языка эпохи постоянно подвержен изменениям. Изменения отслеживаются и фиксируются, что позволяет адекватно воспринимать современный язык, как живой и развивающийся. Общая речевая картина позволяет судить об уровне культуры общества. При этом неизменно приходится поднимать вопрос о нормативной лексике и так называемой ненормированной лексике - аргю, жаргон, сленг.

Цель моей работы стало изучение аспектов взаимодействия литературного языка и молодёжного сленга. Цель определила задачи моего исследования.

Молодёжный сленг, по мнению исследователей, - социальный диалект людей в возрасте 7 – 35 лет, т. е. это учащиеся школ, студенты, рабочая молодёжь, молодая интеллигенция, военнослужащие, а также неформальные молодёжные группировки.

Между тем молодёжный сленг как явление продолжает успешно возникать, обновляться и стабильно присутствовать в языковой субкультуре молодёжи. Данное наблюдение позволило нам предположить, что успешное существование и развитие сленга имеет в подростковой среде объективные причины.

1. Главное – отход от обыденности, игра, ирония, маска.

2. Молодежный сленг подобен его носителям он резкий, громкий, дерзкий.

3. Одна из причин - желание подростков проявить свою самостоятельность, показать принадлежность к какой-либо группе

В молодёжном жаргоне, как в зеркале, отражается процесс изменений в обществе, в том числе влияние субкультуры преступного мира на молодое поколение. Много слов в молодёжный жаргон переходит из аргю.

Словарь сленговых выражений молодежи пополняется не только за счет аргю. В настоящее время жаргонными словечками изобилует и СМИ. Где не только молодёжные журналы, но и всем известные, существующие десятилетиями печатные органы используют жаргонизмы в заголовках.

Особо следует сказать о языковых явлениях в Интернете. Интернет-сообщество пользуется телеграфным стилем общения. Последние несколько лет много говорят о таком явлении, как «албанский» («олбанский») язык общения в Интернете. В последнее время произошло также повальное увлечение молодежи компьютерными играми. Это опять же послужило мощным источником новых слов.

Подводя итог, мне хотелось бы аргументировать все «ЗА» и «ПРОТИВ» молодежного сленга.

<i>«За»</i>	<i>«Против»</i>
<p>1.Сленг - это маска, игра, попытка преодолеть неяркую обыденность. 2.Сленг постоянно обновляется. 3.Сленг обладает внутри себя определённым лексическим и словообразовательным богатством. 4.Сленг эмоционально окрашен.</p>	<p>1.Сленг ограничен тематически. 2.Сленг не может быть основой национальной культуры. 3.Сленговые слова имеют размытое лексическое значение и не могут передать точную информацию. 4.Сленг обладает ограниченной эмоциональной окрашенностью, не передаёт весь спектр эмоций. 5.Сленг сводит общение к примитивной коммуникации.</p>

Этот анализ показывает, что в существовании молодёжного сленга есть и свои положительные стороны, хоть их и меньше, чем отрицательных. Этот факт делает данную проблему актуальной и своевременной.

Для проведения исследования, а также для получения более объективного представления о взаимодействии русского литературного языка и сленга, я провела анкетирование среди своих сверстников и преподавателей техникума (было опрошено 100 обучающихся и 20 преподавателей). Что позволило сделать последующие выводы и предложения. К тому же при наблюдении за речью сверстников, я обратила внимание на то, что обучающиеся разных курсов и специальностей используют свой жаргон. Так для студентов первого курса характерны такие выражения, как «литра», «экономка», «матика», «пара», то для студентов 2,3,4 курсов характерны профессионализмы жаргонного характера: аналитика - аналитическая химия; «колды», «колда» - коллоидная химия, «товарка» - товароведение – 2 курс технологи; «оси», «оэс» - операционные системы, «графика» - компьютерная графика, «бацилла» - вирус, «дрова» - драйвер – 3 курс информатики; «курсовик», «шпоры», «корочки» - выпускные группы.

В процессе анкетирования задавались вопросы следующего характера: Понимаете ли вы значение слов «сленг», «жаргон»? Употребляете ли в речи такие слова? Ваше отношение к наличию жаргонов в речи? Нужно ли бороться с жаргоном? Разрушает ли жаргон русский язык? и другие.

Как ни странно, большинство респондентов не знает и не понимает значение слов «сленг», «жаргон», при том, что употребляет в речи жаргонные слова. При этом половина молодых людей, а также большая часть преподавателей всё-таки понимает преимущества литературного языка, делает выбор в сторону правильной, ясной, красивой речи.

95% учащихся и 90% преподавателей употребляют сейчас эти слова, потому что они придают речи живость, юмористический смысл.

На вопрос «Как вы относитесь к тому, что в речи молодежи много жаргонных слов?» 76% студентов ответили «не обращаю внимания», 10% - «отрицательно, но приходится с этим мириться», 9% - пусть говорят, лишь бы понимали друг друга, 5% - «крайне отрицательно».

У 55% респондентов эталон речи отсутствует, 20% опрошенных за эталон принимают речь родителей, 10% - речь преподавателей, 8% - речь друзей, 5% - речь телеведущих, 2% - речь политиков.

По мнению студентов, бороться с жаргоном не следует, так как он является составляющей частью нашего лексикона.

26% студентов считают, что жаргон оказывает разрушающее действие на русский литературный язык, 57% - не знают, разрушает ли жаргон речь, а 17% - думают, что нет.

Мнение преподавателей отличается от мнения студентов. 98% преподавателей знают или понимают на уровне интуиции значение слов «сленг», «жаргон». 7% преподавателей - крайне отрицательно относятся к наличию жаргона в речи и 93% - отрицательно, но мирятся с этим. 98% преподавателей считают, что жаргон разрушает литературный язык и с ним нужно бороться.

Что касается эталона речи, то преподаватели и студенты сошлись во мнении (85% - ничья, 10% - речь родителей, 5% - преподавателей)

По моим наблюдениям, культура речи зависит от общей культуры, развитости и грамотности ее носителей. Оказывается, наличие или отсутствие в речи молодых людей сленговых выражений напрямую связано с их успеваемостью. Как правило, в речи много сленговых слов у тех, кого учёба как таковая мало привлекает, кто воспринимает её как обязанность.

Итак, можно сделать вывод: сленг был, есть и будет в лексике молодёжи. Современную молодёжь совсем без сленга представить невозможно. Главные достоинства тут – выразительность и краткость. Следовательно, нельзя относиться к сленгу как к чему-то тому, что только загрязняет русский язык. Это неотъемлемая часть нашей речи. Но и закрывать глаза на эту проблему тоже не стоит.

Я, как и большинство респондентов, считаю, что необходимо проводить борьбу за чистоту слова, родного языка в целом. И самыми действенными будут агитационно-воспитательные мероприятия, имеющие системный характер. К тому же, я считаю, что нужно поставить правовой заслон жаргонным словам в литературе, на телевидении, в кино, в театральных постановках, в СМИ, в рекламе и т.д. (на государственном уровне);

необходима специальная программа (например, «Год русского литературного языка», «За чистоту родного языка»), которая смогла бы реально помочь молодёжи сделать выбор между сленгом и красивым языком (на уровне края и района);

необходимы системные мероприятия (конференции, круглые столы, выпуск газеты), которые были бы направлены на формирование любви к чистому языку (на уровне техникума);

необходимо создавать сайты, персональные странички под девизом «Я умею говорить по-русски», где нужно общаться на литературном языке с использованием словаря (на уровне сети Интернет).

Если мероприятия будут осуществляться в системе знающими и заинтересованными людьми, то тогда молодёжь будет выбор свой в сторону чистоты языка делать не тогда, когда она фактически уже перестаёт быть молодёжью (после 25-30 лет), а в более раннем возрасте.

Отсюда и у русского языка больше шансов восстановить уровень своего величия.

Литература

1. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания, 1996, № 3, с. 32-41
2. Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь общего жаргона. М., 1999.
3. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). М., 1996, с. 142-161;
4. Крысин Л. П. Молодежный жаргон // Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое .- М ., 2004 .- С. 372-376.
5. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. М., 2007.
6. Интернет-ресурсы:
<http://www.rater.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://tpl1999.narod.ru>
<http://www.echo.msk.ru>
<http://www.edu-zone.net/show/59759.html>
<http://ru.wikipedia.org>

ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ЗАИМСТВОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ЯЗЫКОВЫХ СЛОВ В РУССКИЙ ЯЗЫК



*Абрамов Дмитрий,
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический
техникум».
Руководитель: Перелыгина Галина Александровна,
преподаватель английского языка.*

Идея работы появилась неслучайно. Часто задумываешься над переводом с английского языка на русский надписи на той или иной вещи, вывески на магазине, или слова, услышанного в фильме, песне, по радио. Во время обсуждения причин такого количества англоязычных слов заинтересовала идея изучить этот процесс глубже и сделать выводы о степени влияния процесса заимствования англоязычных слов, возможности исчезновения русского языка в процессе глобализации, и т.д.

Цель данной работы: с помощью анализа англицизмов в русском языке показать позитивное и негативное влияние некоторых заимствований из английского языка в русскую речь.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить причины заимствования англицизмов в современном русском языке;

- 2) проанализировать способы образования англицизмов;
- 3) на материале нашего исследования выделить оправданные и неоправданные заимствования из английского языка в русской речи.

Для данного исследования применялись приемы лингвистического наблюдения и сравнения, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение опыта, опрос.

Практическая ценность работы состоит в возможности использовании материала и результатов данного исследования на занятиях культуры речи, английского языка, а также при дальнейшем исследовании иностранных заимствований.

Для написания исследовательской работы был проведен анализ следующих источников англицизмов:

- 1) речь, разговоры, диалоги студентов и преподавателей ГБОУ СПО "Арзамасский коммерческо-технический техникум";
- 2) средства виртуального общения сверстников и взрослых: СМС, диалоги в сети интернета "Контакт", форумы;
- 3) средства массовой информации: журналы, телевидение, радио.

В ходе исследования использовались работы Крысина Л.П., Брейтера М.А., которые исследовали современную русскую речь на предмет заимствований из английского языка, статья Анохиной С.В., в которой дается характеристика современного "словопроизводства", а также Толковый словарь современного русского языка и Словарь современных заимствований.

Использование английского языка в качестве мирового – важная современная тенденция коммуникационной сферы жизнедеятельности человека. Именно поэтому английский язык получил статус “lingua franca” – языка международного общения. Английский язык господствует в сфере науки, бизнеса, авиации, политики и т.д. Половина населения планеты говорит на английском языке.

Влияние английского языка заметно и в нашей стране. Он используется во многих областях общественной и научной жизни, культуры и экономики. И таким образом возникает проблема излишнего влияния английского языка и англо-американской культуры на русскую действительность.

Мы можем наблюдать проявления английского языка практически везде. Очень модно называть магазины и фирмы английскими словами. Многие предметы (одежда, обувь, игрушки, тетради, сумки) имеют надписи на английском языке.

Английский язык стал мировым языком, потому что:

- Это один из самых массово изучаемых языков в образовательных учреждениях Европы и всего мира.

- Большой пласт терминологической лексики заимствован именно из английского языка.
- Лексика английского языка вытесняет лексику языка оригинала.

Для начала приведем определение слова «англицизм», которое дано в словаре С.И.Ожегова: АНГЛИЦИЗМ, -а, м. Слово или оборот речи в каком-н. языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения. (Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю.Шведовой.-14 изд.-М.: Рус.яз.,1983.-816с.)

Англицизмы начали проникать в русский язык на рубеже 18-19 веков, но их приток в лексику русского языка оставался незначительным вплоть до 90-х гг. XX столетия: в это время начался интенсивный процесс заимствования как слов, для которых отсутствовали соответствующие понятия в когнитивной базе языка-рецептора - например, компьютерной терминологии (шредер, оверхэд, плоттер, сканер) и деловой лексики (дефолт, маркетинг, дилер, офшор), так и замещение русских лексических единиц английскими для выражения позитивных или негативных коннотаций, которые отсутствуют у исходного слова в языке-рецепторе (пивная паб, убийца киллер).

Появление большого количества английских заимствований в русском языке может быть объяснено быстрыми изменениями в русской общественной и научной жизни.

Как же реагирует общество на такое засилье англицизмов в русской речи?

В своем исследовании по восприятию русскоязычным населением новейших англицизмов Тиббэнэм П.Дж. приводит следующие данные: на вопрос, как население реагирует на употребление английских слов в русском языке, 36% ответили «безразлично», 13% – «положительно» и 25% – «отрицательно». Под рубрикой «Иное мнение» большинство ответов (63%) примерно отражает следующее: «Обойтись без заимствования невозможно, но по возможности, нужно употреблять русские синонимы». Около 17% ответов подтверждают различные степени отрицательности (например: «К злоупотреблению английскими словами в русском языке отношусь отрицательно» и «Употребление иностранных слов иногда раздражает; приводит к засорению языка или вызывает раздражение из-за определенных слов»). 15% ответов отражают разные степени положительности (например: «Стильно звучит» или «Люблю английский язык больше, чем русский»). 3% подтверждают безразличность (например: «В этом нет ничего особенного»). Остальные ответы (2%) – неудобочитаемые, бессмысленные или саркастичные («Употребляю редко, но метко!»). Из приведенных данных ясно, что большая часть опрошенных относится к употреблению англицизмов в русском языке скорее негативно, чем позитивно. (Тиббэнэм П.Дж. К вопросу о стилистической маркированности англицизмов в современном русском

словоупотреблении. // Сборник филологического факультета. - Красноярск, 2001).

Среди студентов нашего техникума был проведён опрос о значимости английского языка в их жизни. Результаты таковы:

- 69% изучают английский, так как он необходимая составляющая их образования;
- 37%, так как он необходим в их повседневной жизни;
- 63% используют английский язык в повседневной жизни;
- 57% узнают новые английские слова из Интернета;
- 48% - благодаря телевидению;
- 100% опрошенных имеют надписи на английском на своих личных вещах.

Большинство студентов осознают присутствие английского языка в своей жизни, и даже, так или иначе, используют его почти каждый день.

Нельзя также не привести некоторое оправдание использования англицизмов: во-первых, иногда англицизмы употреблять удобнее, т.к. они короче, четче выражают смысл; во-вторых, англицизмы уже многим понятнее, чем длинный перевод на русский язык; в-третьих, эти слова уже прочно вошли в русскоязычную речь, особенно у молодежи, в СМИ; в-четвертых, есть ли необходимость искоренять заимствованные слова в век глобализации, ведь они не считаются ненормативной лексикой?

В качестве вывода необходимо привести следующее противоречие:

с одной стороны появление новых слов расширяет словарный запас носителей русского языка, а с другой в связи с употреблением огромного количества неоправданных заимствований происходит засорение русского языка, утрачивается его самобытность и неповторимая красота.

Но наше молодое поколение, в том числе и обучающиеся, не могут не использовать английские слова в своей речи, поскольку некоторые из этих слов уже давно проникли в русский язык.

Литература

1. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов. - Владивосток, Диалог-МГУ, 1997. - с. 34-45
2. Григорян А.Е. Культура речи. Американское уходит? // Русская речь, 2005, №1. С. 62-68
3. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. // Язык и культура.- Новосибирск, 2003.-С.35-43
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю.Шведовой.-14 изд.-М.: Рус.яз.,1983.- 816с.
5. Современный словарь иностранных слов.- "Русский язык", 2008
6. Тиббэнам П.Дж. К вопросу о стилистической маркированности англицизмов в современном русском словоупотреблении. // Сборник филологического факультета. - Красноярск, 2001
7. Электронный словарь Wikipedia [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

Секция 2. Фундаментальные и прикладные исследования в области естественных наук, экономики и экологии

2.1 Естественные науки, экология и здоровье человека

ЭКОЛОГИЯ СЕЧЕНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА. КЛАССИФИКАЦИЯ ТВЁРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ



*Сорокина Алёна,
ГБОУ СПО «Сеченовский агротехнический
техникум».
Руководитель: Клокова Наталья Викторовна,
преподаватель химии*

Цель работы: Исследовать возможность создания предприятия по утилизации пластика в Сеченовском муниципальном районе

Задачи:

- 1) Изучить классификацию пластика
- 2) Изучить экологическую обстановку в районе и уже используемые методы утилизации
- 3) Провести анкетирование населения и интервьюирование
- 4) Внести предложения по утилизации пластика

В с. Сеченове вывозкой и утилизацией занимаются две организации: МУП «Сеченовское ЖКХ» и ООО «Коммунсервис».

Система по вывозке мусора сложилась так: физическое лицо заключает договор с ООО «Коммунсервис» на вывоз твердых бытовых отходов и при этом выплачивает сумму в размере 25 рублей с человека. С юридическими лицами заключает договор МУП «Сеченовское ЖКХ». Юридическое лицо обязано вывозить ТБО самостоятельно, оплачивая только его утилизацию. Стоимость оказанных услуг составляет 78.24 руб. за один метр кубический принятых отходов. Для размещения производственных отходов обе организации используют полигон.

Характеристика объекта для размещения потребления, производственных отходов

1. Решение об отводе земли №243-р от 21.06.1993г.
2. Год ввода в эксплуатацию 1993 год
3. Расчетный срок эксплуатации 20 лет
4. Вместимость (тыс. куб. м., т.) 181800

5.Занимаемая площадь(га) 2 га

Наличие санитарно защитной зоны от с.Сеченово 2500м

Условие размещение отходов (стелаж, штабель, и т.д) навалом

Объём накопленных ТБО на 01.01.2011г. 78362 м.куб.

Месторасположение (адрес): Нижегородская область с.Сеченово

Ведомственная принадлежность: ЖКХ

Классификация ТБО.

Из всех вариантов ТБО возьмём самый распространенный, т.е. пластик.

Достоинства пластмассы: дешевизна, прочность, безопасность.

Недостатки пластмассы: низкие барьерные свойства (в бутылку легко проникают ультрафиолет и кислород; углекислый газ, содержащийся в прохладительных напитках, также относительно легко просачивается сквозь стенки).

Опасность для здоровья и окружающей среды: Официально считается, что полиэтилентерефталатовые бутылки безопасны для здоровья. Тем не менее, есть информация, что содержимое бутылок, может выщелачивать ядовитую сурьму из стенок бутылок (особенно при нагревании). Эта информация ещё требует проверки. Пока РЕТЕ считается одним из самых безопасных видов пластмасс. Тем не менее врачи не рекомендуют многократно использовать РЕТЕ-бутылки, потому что в быту их сложно промыть достаточно чисто, "избавившись" от всех микроорганизмов.

Переработка: переработка осуществляется механически (измельчение) и физико-химически. Из продуктов переработки можно изготавливать широкий ассортимент различной продукции, в том числе и пластиковые бутылки заново.

Проблема пластика

Главная проблема последних лет - утилизация пластиковых бутылок. С каждым годом их становится все больше и больше. А период полного разложения пластика – 300 лет. Мусороперерабатывающих заводов не хватает, свалок тоже. В большинстве это касается районов. Что же нужно предпринять?

Анкетирование населения

Здравствуйте, уважаемый участник опроса!

Прошу вас принять участие в нашем исследовании и ответить на вопросы:

1.Состав семьи: _ человек.

2.Сколько пластиковых бутылок выбрасывает ваша семья в неделю?

2 л -шт., 1,5 л -шт., 1 л -шт., 0,5 л -шт., 0,33 л -шт.

3.Сколько пакетов выбрасывает ваша семья в день?

Обычные пакеты -шт.;

Изпод молока, кефира, майонеза и пр. -шт.;

4.Сколько пластиковых баночек выбрасывает ваша семья в день?

Из под йогурта -шт.;

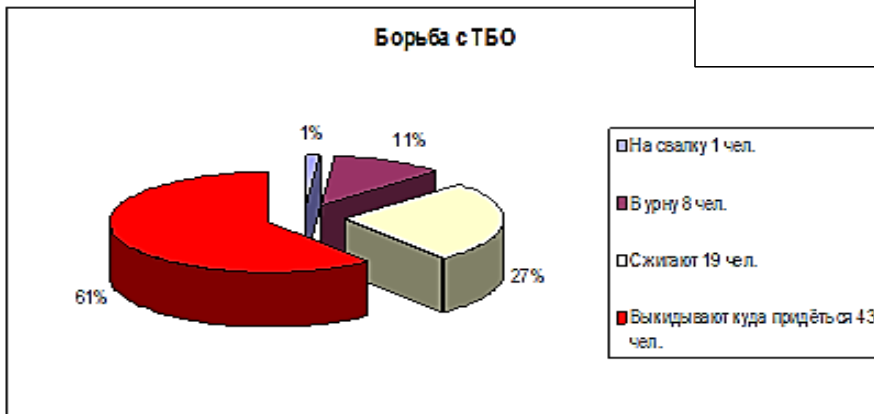
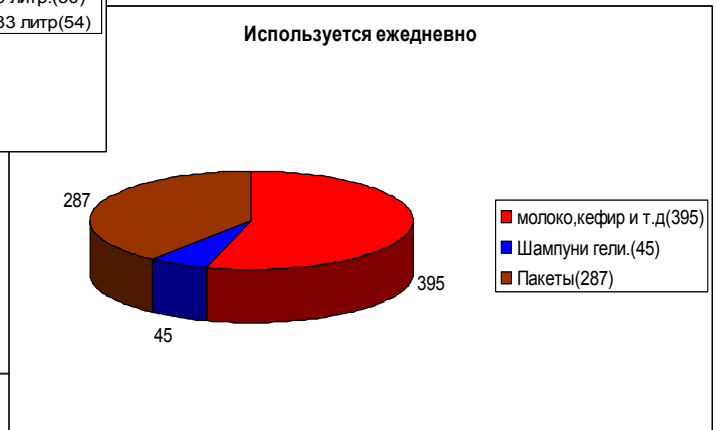
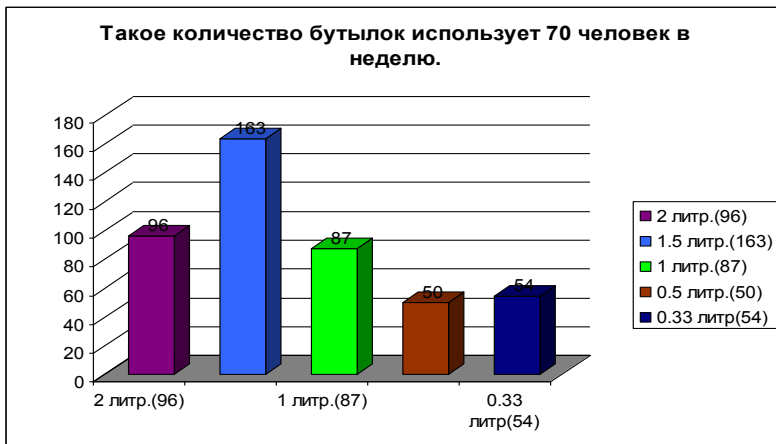
Из-под сметаны -.....шт.;

5. Сколько выбрасывает ваша семья пластиковых флаконов из-под шампуней, гелей и других косметических товаров в месяц?шт.

6. Как вы утилизируете мусор?.....

Спасибо за участие в исследовании!!!

Итоги анкетирования



В нашем районе необходим небольшой завод по переработке пластика.Его преимущества:

- создание рабочих мест;
- улучшение благоустройства района;
- низкий уровень конкуренции в отрасли.

Для этого необходимо:

1. Получить кредит в «Нижегородском фонде поддержки малого предпринимательства» или получить финансовую поддержку у инвесторов;
2. Заключить договор на аренду помещения;
3. Закупить необходимое оборудование;
4. Произвести ремонт помещения и установить оборудование;
5. Закупить мебель;
6. Произвести подбор основного персонала;
7. Отработать вопросы взаимодействия и разрешений с соответствующими организациями

Конечно, это займет много времени, и будет потрачена немалая сумма денег, но это со временем себя реализует.

Продажная цена белого (прозрачного) переработанного пластика составляет на сегодняшний день порядка 20.000 рублей за тонну. Цветной пластик (голубой, розовый, зелёный) уходит примерно по 15.000 рублей за тонну. Дешевле всего закупают коричневый пластик - по 12.000 рублей за тонну. Теперь перейдём к вопросу, где эти самые пластиковые бутылки брать? Это на мой взгляд самое простое. Открытие пункта приёма пластика моментально очистит улицы от него. И самое главное, расфасовка ТБО по разным пакетам. В целом, это просто необходимо для улучшения вывозки ТБО и дальнейшей его переработки.

Конечно, всё выше сказанное требует больших доработок. А что делать в данное время, пока нет завода?

1. Заключить договор о вывозке ТБО и один раз в месяц платить 25 рублей.

2. Помнить, что несанкционированный выброс ТБО налагается немаленьким штрафом.

3. Знать, что чистота окружающей нас среды зависит только от нас самих, если вы безразлично относитесь к тому, что вас окружает подумайте о будущем ваших родных!!!

ВЛИЯНИЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ



Фоминцева Валерия,

ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».

Руководитель: Селихова Наталия Витальевна

От чего зависит здоровье будущих поколений? По данным ВОЗ на 17-20% от особенностей наследственности человека. Среди факторов, влияющих на возникновение

«сбоев» в наследственном аппарате, последнюю роль играют вредные привычки.

По информации Роспотребнадзора, за последние 20 лет количество курильщиков в стране увеличилось на 440 тысяч человек. Так, в возрасте 15-19 лет курят 40% юношей и 7% девушек, при этом в день они выкуривают в среднем 12 и средняя норма потребления сигарет составляет у девушек 10 штук в день (Шалаева Д.А., 2009).. Если представить эти данные в абсолютных числах, то окажется, что в России курят более 3 миллионов подростков: 2,5 миллиона юношей и 0,5 миллиона девушек, говорится в пресс-релизе.

Среди учащихся профессиональных училищ г. Москвы курит 75% юношей и 64% девушек, из них выраженная табачная зависимость имеется у каждого десятого.

В России растет ежегодное потребление сигарет: с 201 миллиарда штук в 1985 году, 413,8 миллиарда в 2006 году, 628,2 миллиарда в 2010 году.

Причины: по информации Роспотребнадзора, цены на табачные изделия в РФ остаются одними из самых низких в мире. Снижение стоимости на сигареты относительно других потребительских товаров делает табак доступным для всех групп населения независимо от уровня доходов. Многие считают, что курение помогает расслабиться и снять стресс, занять какое-то особенное положение в обществе. Покурить за компанию с друзьями и выглядеть при этом «круче» – вот на чем основываются вредные привычки молодежи.

Иногда врачи утверждают, что на закрепление вредной привычки влияет наследственность. Конечно, важно, что ребенок видит с первых дней своей жизни, в какую семью или среду он попадает. Пример отца и матери, или старших в семье накладывает неизгладимое впечатление на молодое неокрепшее сознание. Физическая и психическая зависимость от никотина развивается значительно быстрее, чем от алкоголя. Но, в отличие от алкоголизма и других видов наркомании, никотиномания не приводит к деградации личности курильщика. Именно это делает табакокурение острой заразной болезнью, которая разрушает физическое здоровье человека и оказывает влияние на здоровье будущих поколений.

Исследования показали, что курение является причиной бесплодия среди женщин, рождения мёртвых детей, рождения больных детей, а также стимулирует половое бессилие у мужчин.

Цель нашей работы - исследование степени воздействия табакокурения на наследственный аппарат человека.

Задачи: 1. Изучить состав табака и продуктов табакокурения.

2. Изучить влияния продуктов курения на репродуктивную систему человека и возникновения нарушений в процессе онтогенеза

3. Проанализировать причины и степень распространение табакокурения среди студентов Дзержинского педагогического колледжа.

В табаке и табачном дыме обнаружены многочисленные соединения, среди которых никотин, выделенный еще в 1809 г. из листьев табака, является одним из наиболее важных агентов, действующих на организм человека.

Согласно многочисленным данным, горящая сигарета является как бы уникальной химической фабрикой, продуцирующей более 4 тыс. различных соединений, в том числе более 40 канцерогенных веществ и, по меньшей мере, 12 веществ, способствующих развитию рака (коканцерогенов).

Всю продукцию этой "фабрики" можно разделить на две фазы: газовую и содержащую твердые частицы. К газовым компонентам табачного дыма относятся оксид и диоксид углерода, цианистый водород, аммоний, изопрен, ацетальдегид, акролеин, нитробензол, ацетон, сероводород, синильная кислота и другие вещества. Фаза табачного дыма, содержащая твердые частицы включает в основном никотин, воду и смолу - табачный деготь.

В состав смолы входят полициклические ароматические углеводороды, в том числе нитрозоамины, ароматические амины, изопреноид, пирен, бенз(а)пирен, хризен, антрацен, флюорантен и др. Кроме того, смола содержит простые и сложные фенолы, крезолы, нафтолы, нафталены и др. В состав твердой фазы входят также металлические компоненты (Калий, натрий, цинк, свинец, алюминий, медь, кадмий, никель, марганец, сурьма, железо, мышьяк).

Риск нарушений репродуктивного здоровья возрастает в критические периоды роста и развития организма девочки, к которым относят подростковый возраст, во многом определяющий полноценность детородной функции взрослой женщины. Табакокурение наряду с употреблением алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ) рассматривается в настоящее время как поведенческий фактор риска, лежащий в основе возникновения и прогрессирования большинства хронических заболеваний и связанных с ними осложнений, приводящих к полной или частичной утрате репродуктивной функции в дальнейшем. Результаты исследования выявили значительную распространенность нарушений менструальной функции у современных девушек-подростков, которая с возрастом увеличивается. У каждой второй курящей девушки выявляются различные нарушения менструальной функции.

Нарушения становления овариально-менструальной функции у девушек в период полового созревания могут приводить к значительным нарушениям в состоянии здоровья, снижению работоспособности, бесплодию. Кроме того, учёные установили, что содержащиеся в табачном дыме полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) запускают процесс гибели яйцеклеток. Оказалось, что курение у молодых женщин сопоставимо с

удалением одного яичника. У женщин затрудняется движение яйцеклетки по маточным трубам, плюс угнетается действие гормонов, продуцируемых во время беременности.

У курящих мужчин изменяются выработка спермы, её морфология и подвижность, а также секреция андрогенов. Исследования указывают на пониженную плотность спермы и увеличение абнормальной морфологии (ненормальной формы и структуры) спермы среди курильщиков.

Таким образом, рост распространенности табакокурения в подростковом возрасте, являющегося фактором риска возникновения нарушений репродуктивного здоровья, представляет серьезную угрозу репродуктивному потенциалу молодежи и необходимости изучения его влияния на формирование нарушений репродуктивного здоровья современных девушек.

Индивидуальное развитие человека, как и всех других организмов, размножающихся половым путем, начинается с момента оплодотворения. По вине курящих отцов наследственные дефекты у детей встречаются сравнительно редко. У женщин биологические механизмы, отвечающие за наследственность, более лабильны, подвижны, а значит, более чувствительны к вредоносным химическим агентам, в том числе и табачного происхождения. Так, по подсчетам генетиков, даже у женщин, ведущих здоровый образ жизни, те или иные изменения в наследственном аппарате встречаются в 5–20 раз чаще, чем у мужчин. Под воздействием табачного дыма эти изменения еще более усугубляются.

Сравнительно недавно мало кто предполагал, что табак относится к химическим продуктам повышенного фактора риска для наследственного аппарата. Наследственная информация организма заключена в молекулах ДНК, которые входят в структурные элементы ядер клеток – хромосомы. Молекула ДНК состоит из генов, которые и являются единицами наследственного аппарата. В каждой клетке содержится до 100000 генов, каждый из которых несет ответственность за формирование того или иного признака (например, цвета волос, группы крови и т.д.)

Молекулы ДНК, входя в реакцию с компонентами табачного дыма, меняют свою структуру и – как следствие – продуцируют дефектные гены. Переданные потомству, они вызывают у него развитие самых разнообразных расстройств нервно-психической сферы и дефекты развития. Врождённые дефекты, связанные с материнским курением, могут включать расщелины губы и костного нёба, деформации конечностей, поликистоз почек, дефекты межжелудочковой перегородки, деформации черепа и другие. Аналогично действуют на ДНК и другие яды: анилин, нитробензол и некоторые азотсодержащие органические соединения, присутствующие в табачном дыму.

Курение во время беременности резко повышает вероятность врожденных дефектов пальцев конечностей у новорожденных.

Курение часто приводит к развитию хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы, некоторые из них могут передаваться по наследству. Так, если родители страдают гипертонической болезнью, спровоцированной курением, дети, как правило, тоже подвержены ей. У детей, матери которых курили во время беременности, вдвое чаще диагностируются врожденные пороки сердца.

На протяжении всего времени внутриутробного развития плод напрямую связан с организмом матери через уникальный орган – плаценту. В этом органе, внешне несколько напоминающем лепешку, сходятся две сложные системы кровеносных сосудов. Одна из них как бы принадлежит матери, другая – плоду, поэтому ребенок находится в постоянной зависимости от состояния здоровья матери.

Считается, что способность крови переносить необходимый для жизнедеятельности клетки кислород уменьшается под воздействием курения от 10 до 30%. Еще не родившемуся ребенку, даже не приходится выбирать — фактически он «курит» вместе со своей мамой. Воздействие гипоксии и карбоксигемоглобинемии, которые возникают под действием угарного газа табачного дыма, ведут к возникновению патологий в развитии плода. Иногда от курения страдает напрямую плацента, что приводит к выкидышу или внутриутробной смерти плода.

И это даже не зависит от количества выкуриваемых сигарет, проблемы обязательно будут, просто разного масштаба. Так, риск отслойки плаценты у умеренно курящих (до половины пачки в день) примерно на 25 процентов выше, чем у некурящих. Для заядлых курильщиц эта цифра будет уже 65 процентов. Очень часто у курящих женщин плацента возникает не там, где ей положено: не на одной из боковых стенок матки, а над шейкой.

Тяжелые металлы, еще один отравляющий компонент, - высокотоксичные вещества долго сохраняющие свои ядовитые свойства. Отравление солями тяжелых металлов начинается еще до рождения человека. Соли тяжелых металлов проходят через плаценту, которая вместо того, чтобы оберегать плод, день за днем его отравляет. Нередко концентрация вредных веществ у плода даже выше, чем у матери. Младенцы появляются на свет с пороками развития мочеполовой системы, до 25 % малышей – с отклонениями от нормы при формировании почек. Зачатки внутренних органов появляются уже на пятой неделе беременности и с этого момента испытывают на себе влияние тяжелых металлов. Ну, а поскольку они влияют и на организм матери, выводя из строя почки, печень, нервную систему, то что удивляться, что сейчас практически не встретишь нормальных физиологических родов, а малыши

приходят в эту жизнь с недостатком веса, с физическими и психическими пороками развития. Так, превышение уровня свинца приводит к снижению интеллекта. Психологическое обследование показало, что таких детей у нас до 12 процентов.

Токсичные вещества табачного дыма влияют на способность плаценты пропускать пищевые вещества. Следствием этого является задержка развития, отставание физических размеров плода от его внутриутробного возраста. Курение во время беременности является причиной 20-30% рождения детей с недостатком массы тела.

Воздействие табачного дыма на ребёнка до его рождения, также приводит к задержке роста лёгких, развитию респираторных заболеваний, сопровождающихся одышкой, особенно у детей дошкольного возраста. Это влияние в последующем сказывается на респираторном здоровье в течение всей жизни.

Исследования показывают, что дети, которые до рождения были подвергнуты воздействию различных психоактивных веществ, сталкиваются с проблемами в поведении и обучении. В частности обнаруживаются тонкие, но существенные отклонения в способности регулировать эмоции и в том, чтобы фокусировать и удерживать внимание. В результате такой ребёнок может хуже справляться со школьной программой, из чего вытекают немалые последствия.

С курением во время беременности связаны изменения, касающиеся функционирования слуховой зоны мозга. У новорождённых это проявляется пониженной реакцией на звуки и изменёнными процессами привыкания к звукам.

Исследования показали, что у тех детей, чьи матери курили перед их рождением 10 или более сигарет в день, риск сахарного диабета возрастал в 4,5 раза по сравнению с детьми некурящих, а в случае курения меньшего количества сигарет риск увеличивался в 4,13 раза. Риск ожирения у тех детей, у которых не было диабета, был на 34 — 38% выше по сравнению с теми, чьи матери не курили.

Ребенок, родившийся у курящих родителей, уже заранее обречен на самые разнообразные проблемы и в репродуктивной системе. При курении происходит кислородное «обкрадывание» органов и систем будущего ребенка. Одна из самых чувствительных к гипоксии — это как раз половая система. Больше всего страдают мальчики. У них недостаточно развиваются яички, размер которых в среднем меньше, чем у сыновей не куривших матерей. Кроме того, у таких детей чаще встречаются крипторхизм (когда яичко не опускается из брюшной полости в мошонку) и гипоспадия (атипичное расположение отверстия мочеиспускательного канала). И количество сперматозоидов у таких мальчиков на 20 процентов меньше, чем у их сверстников.

Для изучения причин и выявления доли систематически курящих мы провели опрос студентов ДПК в форме анкетирования. Нами было опрошено 98 студенток колледжа в возрасте от 16 до 20 лет. Результаты обработки анкет показали, что на вопрос «Вы курите?»

18% ответили «да», 14% «курю, но редко», 68% «нет, не курю». Из курящих студентов 78% выкуривает от 1 до 10 сигарет в день и 22% от 10 до 20 сигарет в день. Среди причин начала курения 3% отметили, что это желание повзрослеть, 40% просто хотели попробовать. Стоит отметить, что среди курящих студентов 75% пристрастились к пагубной привычке в возрасте до 16 лет.

Таким образом, абсолютно очевидно, что распространение табакокурения среди молодежи становится общенациональной проблемой. Задача школы не только обучать, но и воспитывать, в частности воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью будущих поколений. Для этого педагогам необходимо обладать определенным набором знаний, которые позволят ему вместе с семьей заложить основу для воспитания ответственного отношения к своему здоровью.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА



*Дубкова Алиса,
ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж».
Руководители: Жулина Наталья Александровна,
Чернышова Людмила Юрьевна,
преподаватели*

Здоровье студента, его социально-психологическая адаптация во многом определяются средой, в которой он живет. Для молодежи этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учебных учреждениях связано более 70% времени. В то же время в этот период происходит формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм подростка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

В образовательной среде выделяют следующие факторы риска:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

- недостаточная грамотность родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья детей;
- недостатки существующей системы физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- недостаточность медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, которые негативно влияют на здоровье подростка.

По статистическим данным физическое состояние подростков перешло критическую границу и ежегодно ухудшается. У некоторых студентов имеются хронические заболевания и отклонения в физическом развитии. Одной из причин этого называют кризис национальной системы физического воспитания населения.

Одна из важнейших фундаментальных задач образования – формирование здорового образа жизни обучающихся. Для решения этой задачи образование всем своим устройством и содержанием должно выстраивать уклад жизни каждого образовательного учреждения на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества студентов и педагогов.

В настоящее время в Арзамасском медицинском колледже большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего пространства. За медицинское обеспечение студентов отвечает служба медико-социально-психологического сопровождения. Более половины студентов имеют те или иные функциональные отклонения, которые могут привести к хроническим заболеваниям. Это делает очевидным необходимость формирования у студентов здорового образа жизни.

Разрабатываются современные нормативно-правовые методические документы и стандарты, регламентирующие медицинское обеспечение студентов разного возраста. Обеспечивается приоритетность амбулаторных мер профилактики и оздоровления на базе колледжа, осуществляются программы по созданию условий, обеспечивающих систематическое медицинское наблюдение студентов, включая их диспансеризацию.

В связи с тем, что за последние десять лет в Российской Федерации сложилась устойчивая тенденция ухудшения параметров физического развития студентов, в нашем колледже уделяется должное внимание развитию физической культуры и спорта:

- налажена связь с физкультурно – оздоровительным комплексом «Звездный», где в рамках учебных занятий наши студенты регулярно посещают ледовую арену и бассейн;
- регулярно проводятся внеклассные мероприятия, соревнования, кроссы, спартакиады, как между студентами, так и преподавателями с целью развития массового спорта в колледже;

- развивается и совершенствуется материально-техническая спортивная база, необходимая для качественной учебно-спортивной работы;
- при колледже действуют спортивные секции, которые пользуются популярностью у студентов;
- для укрепления здоровья студентов в колледже открыт тренажерный зал.

Еще одной важной позицией является организация правильного, сбалансированного питания студентов. В колледже произошла реорганизация системы питания на основе использования современных технологий производства и транспортировки пищевых продуктов, в результате большинство студентов получают необходимое горячее питание с учетом состояния здоровья, умственной и физической нагрузки, режима функционирования. Меню составляется таким образом, чтобы в нем преобладала белково- углеводная пища, витамины и микроэлементы.

Для формирования устойчивого иммунитета студентов в колледже проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, прием поливитаминов, фитотерапия, лечебно-физкультурные мероприятия.

В результате проводимых в колледже выше указанных профилактических мероприятий состояние здоровья студентов не ухудшается, а в некоторых случаях даже улучшается, снижается количество обострений хронических заболеваний.

Был проведен сравнительный анализ состояния здоровья студентов отделения «Лечебное дело» за период 2008 – 2012гг .

Таблица 1

Динамика долевого распределения групп заболеваний студентов отделения «Лечебное дело»

Основные заболевания	В год поступления(2008)	В год выпуска (2012)
1. костно – мышечной системы (сколиозы)	25% (из них 16%- II степень, 9%-I степень).	25% (13% - II степень, 12%-I степень).
2. пищеварительной системы (гастродуодениты)	11%	9%
3. дыхательной системы (бронхиты, астма, фарингиты и т.д.)	7%	6%
4. эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение)	5%	3%

По результатам проведенного мониторинга наблюдается улучшение состояния здоровья студентов к моменту выпуска за счет уменьшения степени тяжести заболевания, снижения количества обострений хронических болезней.

Здоровый образ жизни - общепризнанный, надежный, действенный способ сохранения и укрепления здоровья студентов. Известно, что здоровье нужно беречь смолоду, поэтому и основная нагрузка в воспитании бережного отношения к своему здоровью ложится на образовательное учреждение. Свидетельством изменения отношения к проблеме формирования здорового образа жизни студентов являются введение новых технологий обработки информации, полученной в процессе профилактических осмотров, в частности «паспорта здоровья», для обмена информацией между родителями, фельдшером колледжа и преподавателями, позволяющего отслеживать результаты профилактической деятельности.

Таким образом, за последние годы существенно изменились приоритеты колледжа по формированию здорового образа жизни студенческой молодежи. Сегодня они рассматриваются не только как часть общечеловеческой культуры, но и как основное средство укрепления и сохранения здоровья, как главный компонент здорового образа жизни человека, а значит и главное условие его долголетия, активной жизнедеятельности.

ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТА НА СОДЕРЖАНИЕ ТОКСИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ ВОДНОГО ИСТОЧНИКА (РОДНИКА КОРДОН)



***Погодин Алексей,**
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический
техникум».
Руководитель: Смирнова Вера Васильевна,
преподаватель биологии, химии, экологии*

В последние десятилетия рост автотранспорта повлек за собой увеличение количества автозаправочных станций, нефтебаз и складов, что приводит к неизбежному загрязнению токсическими веществами почв, грунтов, поверхностных и подземных вод. При функционировании автотранспорта в приземной слой атмосферы поступают нефтепродукты, тяжелые металлы и выхлопные газы.

Только в Арзамасе за последние 4 года количество зарегистрированных легковых и грузовых автомобилей, ГАЗЕЛей и автобусов выросло на 9%.

В течение ряда лет нами благоустраивался и исследовался родник Кордон в Арзамасском районе близ села Морозовка в рамках социального проекта «Живи, родник». В ходе исследования ведется мониторинг состава воды на содержание различных веществ в родниковой воде, в том числе и на содержание нефтепродуктов.

Так, по сравнению с 2008 г. содержание нефтепродуктов в роднике увеличилось на 51%. Последний анализ воды был сделан 05.04.2012г.

Родник находится в овраге, в 150 метрах от объездной дороги Саранск - Нижний Новгород. Трасса достаточно оживленная. Нами было замерено количество машин, проезжающих в течение 30 минут в разное время суток. В среднем за сутки проезжает 3984 легковых автомобилей и 2208 грузовых.

Зная среднюю потребность автомобиля в бензине на 100 км (легковой – 8л, грузовой–25л) и пользуясь таблицей, определяющей какое количество токсических веществ выделяет один автомобиль, проезжающий 500м по трассе мимо родника, мы получили следующие результаты:

1) Один л/а выделяет 10гр токсических веществ.

2) Один гр/авыделяет 42,65гр токсических веществ.

Соответственно в год проезжает 1454160 легковых автомобилей и 805920 грузовых.

Выброс токсических веществ в год составляет:

$1454160 \times 10 \text{гр} = 14541,6 \text{ кг (для л/а)}$

$805920 \times 42,65 \text{гр} = 34211,304 \text{ кг (для грузовых автомобилей)}$

Представленные выше данные касаются карбюраторных двигателей. Дизельные и газовые двигатели более экологичны, если рассматривать их, то результаты будут немного лучше.

Очевидно, что выбрасываемые в таком объеме вредные вещества не могли не сказаться на состоянии экосистемы вокруг трассы в целом и на состоянии родника Кордон в частности.

Необходимо отметить, что, при проведении исследований химико-бактериологическая лаборатория ООО «РЕМОНДИС Арзамас Сервис» измерений на количество нефтепродуктов в пределах ПДК не делает.

Мы же считаем, что такой показатель необходимо измерять, т.к. нефтепродукты относятся к числу наиболее вредных химических загрязнителей.

При наличии нефтепродуктов в родниковой воде в количестве более 0,3 мг/куб.дм она приобретает нефтяной запах, который не устраняется даже при фильтровании и хлорировании.

Что же такое нефтепродукты?

Согласно определению «нефтепродуктами» при анализе воды следует считать неполярные и малополярные соединения, растворимые в гексане, т.е. углеводороды алифатические, алициклические, ароматические. В списке допустимых величин показателей качества сточных вод и воды водоемов под понятие «нефтепродукты» попадают: бензол, бенз[а]пирен, стирол, ксилол, толуол, пропилбензол, циклогексан, циклогексен, этилбензол.

Кроме нефтепродуктов существует близкое к нему вещество - бензин, лабораторное определение которого не утверждено. Понятие бензин очень расплывчато, т. к. он может быть этилированным или не этилированным и иметь различные марки, в зависимости от различного содержания тетраэтилсвинца.

Оседающие на покрытии автомобильных дорог пыль, продукты износа покрытий, шин и тормозных колодок, выбросы от работы двигателей автомобилей, материалы, используемые для борьбы с гололедом и т.д. приводят при смыве дождевыми и талыми водами к насыщению вод поверхностного стока различными загрязняющими веществами, в числе которых находятся взвешенные вещества, нефтепродукты (бензин, дизельное топливо, масла, мазут и др.), которые затем могут попадать в водотоки.

Очевидно, именно таким путем часть нефтепродуктов попала и в наш родник.

Не смотря на такие огромные цифры, которые мы получили (они, конечно приблизительные, реальные показатели скорее всего еще плачевнее) следует отметить, что загрязнение водотоков поверхностными сточными водами с автомобильных дорог и мостов составляет незначительный удельный вес от загрязнения водной среды. Основная часть приходится на загрязнение отходами промышленного и химического производств.

Итак, использование нефти, углеводородных газов в двигателях и их переработка сопровождается выбросами ингредиентов, многие из которых канцерогенны и представляют серьезную угрозу, как для окружающей среды, так и для здоровья и качества жизни человека.

Поэтому необходимо проведение определенных мероприятий по снижению опасности загрязнения:

- а) мониторинг качества питьевой воды на содержание нефтепродуктов;
- б) при строительстве или ремонте дорог, учитывать угол наклона поверхности асфальта (в нашем случае в сторону противоположную от родника) для отвода сточных вод.

Несомненно, необходимы эффективные государственные программы по:

- а) созданию и расширению производства автомобилей с высокоэкономичным и малотоксичным двигателями;
- в) внедрению эффективных систем нейтрализации отработанных газов.

Литература

1. Предельно – допустимые концентрации вредных веществ в воде водных объектов хозяйственно – питьевого и культурно – бытового водопользования. Список № 4630 – 88 от 4.07.88.
2. Санитарные правила России.

ЦЕЛЕБНАЯ СИЛА ИСТОЧНИКА БУЛАЧ (Сказания о Марах)

*Шеронов Дмитрий,
ГБОУ СПО «Спасский агропромышленный техникум».
Руководитель: Козлова Елена Александровна,
преподаватель химии*

*Нам чудесный родник подарила земля,
в нем такая вода, что не сыщешь в округе,
Не ценить это место святое нельзя,
берегите его, пожалуйста, люди....*

(Надпись возле Источника)

Издrevле в народном сознании родники были символом нравственной чистоты, животворящей силы, добра и красоты. Недаром некоторые из них становились объектом паломничества. В народе верили, что родниковая вода излечивает от недугов и помогает в горе. В Спасском районе Нижегородской области, близ села Прудиси, расположен источник Булач (красный-красивый). Люди сюда приходили с незапамятных времен, пили святую воду и, говорят, избавлялись от разных недугов. Сегодня огромное количество народа приезжает, чтобы полюбоваться родником, умыться и попить святой водицы. Различные легенды о ключах вы можете услышать у родника. Поэтому встал вопрос об исторической глубине почитания источников, возникла необходимость выявить все сохранившиеся предания, легенды и обряды, связанные с родниками.

О святости и намоленности этого уголка среди жителей окрестных селений ходят легенды. А один автор еще в конце XIX века писал, что „по убеждению мужиков и баб, молитва на Старых Марах — святом месте — скорее до Бога дойдет“.

В 2012 году исполнится уже 380 лет, как здесь, в лесной чаще у родника Булач, начали возноситься в небо молитвы о спасении человеческих душ. Согласно дошедшей до наших дней „Повести о создании Крестомаровской общежительной пустыни“ в 1632 году пришедший из Киева инок Матфей в вотчину стольника И. Ф. Леонтьева село Прудиси «ископал в горе малу пещеру» при местной церкви крестителя Христова Иоанна. Матфей жил, «пищу себе приобретая делом токарства». Видя достойный пример сей добродетели, к нему присоединился местный житель Иларион, после пострижения ставший Иларием. Избегая мирских соблазнов, они «отыдоша в безмолвную пустыню» - в лес в трёх верстах от села. Там у источника Булач соорудили шалаш из луба и стали в нём жить. Жители Прудис, узнав об этом, перенесли к источнику келью, в которой иноки жили при пещере близ села, и сердечно умоляли их

переселиться в неё. Недалеко от данного места в 1642 году была воздвигнута церковь в честь Архангела Михаила. Вслед за первым храмом началось сооружение второго - в честь Воздвижения Честного Креста Господня, который стал соборным, то есть главным монастырским храмом. Возведение Крестовоздвиженского собора, видимо, продолжалось уже при Павле - первом маровском настоятеле, получившем сан игумена. В 1653 году, когда «на люди мор великий напал», за сострадание к болящим маровские иноки были награждены игуменом Павлом другими «каменными церквями и многими зданиями». Кроме Крестовоздвиженского собора это была Троицкая церковь, а также жилые и хозяйственные строения. Территория обители была обнесена каменной оградой. В возникшей пустыни был общежительный устав.

Главной же достопримечательностью общины являлась местночтимая икона Иерусалимской Божьей Матери «Избавительница». По преданию, она была написана в Иерусалиме и предназначалась для церкви некоего села Сорвижское. Три года ее несли на руках из Палестины. Путь лежал через Маровскую Крестовоздвиженскую женскую общину. Священники, несшие икону, остановились рядом отдохнуть. Когда же они решили двинуться в дальнейший путь, то икона стала неприподъемной.

Много десятилетий в XX веке Старые Мары находились в забвении. В полуразрушенном состоянии стояли церкви в Вазьянке, Прудышах, других селах. Традиция крестных ходов, казалось, пресеклась навсегда. Однако люди все же стремились попасть сюда, напиться родниковой водицы из святого источника, прислониться к старой сосне и отдохнуть душой.

На территории монастыря расположена старая сосна. По местным преданиям, близ Маров, по оврагам и лесам, издавна находили себе приют разбойничьи ватаги, промышлявшие грабежами. Одна из таких шаек ворвалась в монастырь. Разбойники схватили игумена с монахами и стали допытываться у них, где спрятана казна. Но иноки даже под пытками ничего не сказали. Тогда монахов перебили и повесили на сосне, а игумена заживо сожгли на костре. Казна же так и осталась нетронутой. Старожилы уверяли, что она была зарыта под одной из трёх стоявших на Марах сосен. От трех сосен остались останки (ствол без коры) одной из них. Ствол огорожен, на нем можно рассмотреть вбитые кованые гвозди, которыми были прибиты к сосне монахи. Эта сосна помогает верующим исцелиться от болезней.

Неподалеку от монастыря расположен святой источник Булач (красный), который известен своей целительностью. Вода в нем слабо минерализована. Нами были проведены исследования воды, взятой из источника Булач: вода чистая, прозрачная, очень холодная, по химическому составу, не содержит никаких примесей.

А что же такое родник с научной точки зрения? Как скажет любой гидролог, родник – это источник воды, самостоятельно изливающийся на поверхность.

Родники, как выходы грунтовых и подземных вод на поверхность, являются уникальными естественными водоёмами. Термин “природная родниковая вода” означает, что состав минералов в этой воде не подвергался никаким физико-химическим изменениям. При этом она может быть профильтрованной или обработанной каким-либо иным способом.

Родниковая вода доходит до нас в своем первозданном, природном по своему гидрохимическому составу виде. Кроме того, она живая, подвижная. Родниковая вода из экологически чистого проверенного источника практически не нуждается в очистке: добираясь из недр до поверхности Земли и проходя через песок и гравий, она подвергается естественной и практически идеальной очистке.

В настоящее время произошёл перелом в жизни нашего общества. Мир на пороге экологической катастрофы и нам, простым людям, самим не справиться, не вернуть всё на круги свои. Необходимо попытаться остановить, сделать несколько шагов назад, чтобы замедлить ход непоправимому.

Предполагаю, что православный человек сможет сохранить Божий дар – родник, который подарит всем глоток чистой, прохладной воды, сохранив жизнь на земле. И в этом ему поможет Вера, Надежда, Любовь. Духовная культура русского народа сильна. Пусть же она поможет ему восстановить ещё не один забытый и брошенный родник.

«О, светло светлая и прекрасно украшенная земля русская! Многими красотами прославлена ты: озерами милыми, реками и источниками местно чтимыми!..» Так начинается «Слово о погибели Русской земли». Такими словами начнётся ещё не одна книга, которую напишем мы и наши потомки. И будут эти книги добрые и прекрасные, напишут в них о родниках с прохладной живительной водой.

Может быть, их целебная мощь заключается не в химическом составе, а в силе молитвы того святого, с чьим именем он связан. В 1997 году из Вазьянки с иконой впервые прошёл крестный ход к прежнему месту пребыванию образа. А еще десятилетие спустя старая маровская сосна и живительный источник Булач стали немymi свидетелями того, как святая православная обитель на Марах начала возрождаться в третий раз.

На месте алтаря бывшей маровской церкви Святой Троицы в том же 1997 году был водружён деревянный крест. В 1999 году здесь прошла литургия. Митрополит Нижегородский и Арзамасский Николай благословил на создание часовни. Создано Маровское Крестовоздвиженское братство.

В 2009 году Инвестиционный совет при губернаторе Нижегородской области утвердил проект восстановления Крестовоздвиженского Маровского женского монастыря. Согласно проекту, Маровский монастырь будет обнесен каменной стеной, в нем запланированы 4 надвратных храма, Крестовоздвиженский собор с колокольней, Никольская деревянная церковь. На территории обители построят также архиерейский и игуменский корпуса, сестринские кельи, медицинский и просветительский центры, гостиницу для паломников, купальню и мастерские. Для строительства монастыря Инвестиционный совет при губернаторе Нижегородской области предоставит земельный участок площадью 71,815 тыс. кв. м. Нижегородская епархия планирует завершить строительство до 2018 года.

Наш техникум, его обучающиеся и педагогические работники не остались в стороне. В учреждении проводился конкурс проектов по благоустройству территории монастыря. В течение двух лет обучающиеся и работники техникума принимают участие в субботниках, строительных и отделочных работах. Работали на приусадебном хозяйстве монастыря. Выращивали рассаду цветов для территории монастыря. Участвовали в работах по очистке родника. Разработаны виртуальные экскурсии об истории Маров.

Родники - Святые источники, Божий Дар!

Будет помнить об этом. Будем искать, находить, хранить и предавать новые факты, легенды, были, рассказы. Это нужно нам, ныне живущим, и им, кто будет жить после нас! И очень хочется верить, что святые источники не будут забыты и родники больше не затеряются в зарослях тонкого камыша, тальника, ольхи, плюща и в памяти человеческой.

Литература

1. Ледров С.М. Спасской отчины судьба. – Н.Новгород: Нижегородский филиал ИБП, 2009. 223с
2. Ледров С.М, Морозова О.П. Уголок Святой Руси: село Вазьянка и Старые Мары. – Н.Новгород: Вектор – ТиС, 2007. 107с.

ЛИСТ МЁБИУСА

Гаранина Анна,

ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

*Руководитель: Сидорова Наталья Ивановна,
преподаватель математики.*



В настоящее время проблема экономии является одной из самых актуальных проблем современности. Эта проблема существовала всегда, но сейчас она становится

наиболее острой.

Мы привыкли к тому, что у всякой поверхности (лист бумаги, велосипедная или волейбольная камера) две стороны. А может быть есть поверхности, у которых только одна сторона?

Представим поверхность и сидящего на ней муравья. Удастся ли муравью доползти до обратной стороны поверхности, т.е. до ее изнанки, не перелезая через край? Конечно же нет! В этом были уверены математики прошлого века до тех пор, пока немецкий астроном и геометр Август Мёбиус не привел первый пример односторонней поверхности, в любое место которой может доползти муравей, не перелезая через ее край.

Мне стало интересно, что следует из свойств: что поверхность односторонняя и имеет ли открытие Мёбиуса экономический эффект?

Оказалось, что свойство односторонности листа Мебиуса широко используется в различных областях науки и техники. Благодаря стараниям изобретателей, нашедших в ее свойствах неисчерпаемый источник оригинальных технических решений, она давно перестала быть только математическим курьезом. Если ремень ременной передачи сделать в виде листа Мебиуса, то его поверхность будет изнашиваться вдвое медленнее, чем у обычного кольца. Это даст ощутимую экономию материалов.

Так возникла идея создания исследовательского проекта, в который вошли теоретический материал и эксперименты, проводимые мною.

Я рассмотрела применение листа Мёбиуса в науке, технике и изучении свойств Вселенной. Уже сейчас лента Мёбиуса находит различное применение в быту. Мной была проделана работа по доказательству свойств ленты Мёбиуса. Изучались свойства ленты на наглядных примерах.

Цели и задачи

Цель работы: Исследование поверхности ленты Мебиуса и её свойств.

Задачи работы:

- Познакомиться с историей появления ленты Мебиуса.
- Выявить и исследовать свойства ленты Мебиуса.
- Установить области применения ленты Мебиуса.

Объект исследования: лента Мебиуса.

Предмет исследования: свойства ленты Мёбиуса.

Гипотеза: как это ни удивительно, но односторонние поверхности существуют.

Результаты исследования

Итак, на основе проведенных мною теоретических и практических исследований можно сделать следующие выводы:

- Лента Мебиуса имеет 1 край.
- Лента Мебиуса имеет одну поверхность.

•Лента Мебиуса имеет одну искривленную поверхность, и если по ней двигаться, можно с внутренней части переместиться на внешнюю.

•Лист Мебиуса - топологический объект. Как и любая топологическая фигура, лента Мебиуса не меняет своих свойств, пока ее не разрезают, не разрывают, или не склеивают его отдельные куски.

•Один край и одна сторона листа Мебиуса не связаны с его положением в пространстве, не связаны с понятиями расстояния.

•Если закрашивать одну сторону ленты Мебиуса, не пересекая края, то в итоге закрасится вся поверхность ленты.

•Если пустить по поверхности ленты Мебиуса, движущиеся объекты, они будут двигаться бесконечно долго.

•Лента Мебиуса получается из прямоугольника, у которого длина намного больше ширины.

•Если допустить, что можно взять квадрат или прямоугольник любого размера и при этом можно сгибать бумажную поверхность, то мы сможем склеить ленту Мебиуса.

•Если разрезать ленту Мебиуса вдоль посередине параллельно краю, то можно получить не две отдельные ленты, а одну длинную ленту, которая будет уже исходной и дважды перекручена – но не лента Мебиуса.

•Если разрезать ленту Мебиуса вдоль, отступив от края $1/3$ ее ширины, то получится два кольца, сцепленные между собой, одно большое – не лента Мебиуса, другое маленькое – лента Мебиуса. В результате исследования обнаружилось, что можно многократно перекручивать при склеивании ленты Мебиуса, и тогда нас ждет непредсказуемый витиеватый узор.

•Тема ленты Мебиуса пользуется популярностью у творческих личностей: в мире существует множество художественных произведений посвященных этой теме (литература, скульптура, живопись, графика и т.д.).

•Обнаружилось, что существуют и технические применения ленты Мебиуса.

Выводы

Поставленной мной цели я достигла, т. е. я исследовала поверхность листа Мебиуса и её свойства. Исследуя этот топологический объект, я познакомилась с историей появления ленты Мебиуса, выявила и исследовала свойства ленты Мебиуса и установила области применения ленты Мебиуса.

Таким образом, используя теоретические и научные методы, (опираясь на теорию о ленте Мебиуса) мне удалось добиться следующих результатов:

- 1) Лента Мебиуса имеет один край.
- 2) Лента Мебиуса имеет одну сторону.
- 3) Лента Мебиуса топологический объект.

4) Один край и одна сторона ленты Мебиуса не связаны с его положением в пространстве, не связаны с понятиями расстояния.

5) Лента Мебиуса представляет собой неориентированную поверхность.

В своей работе я пыталась описать свойства этой прекрасной поверхности–листа Мебиуса, показать его значимость на практике, доказать, что лист Мёбиуса – топологическая фигура.

Я сумела получить интересный материал. Несмотря на то, что Мебиус сделал свое открытие очень давно, оно популярно и в наши дни:

- у математиков идут дальнейшие исследования свойств ленты Мебиуса;
- у студентов – интересно экспериментировать с лентой Мебиуса;
- у преподавателей – есть еще один способ заинтересовать студентов математикой;
- в технике открываются все новые области применения ленты Мебиуса.

ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ РОДНОГО КРАЯ



*Торунов Евгений,
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический
техникум».
Руководитель: Полетаева Галина Владимировна,
преподаватель физики.*

Электроэнергия в жизни современного общества, словно кровь живого организма, несет нужные питательные вещества. Ее значение переоценить невозможно. Население Земли за год потребляет около 18 млн. мегаватт электроэнергии. Основная доля производится тепловыми, атомными и гидроэлектростанциями. Появляются новые станции, вырабатывающие электроэнергию, используя возобновляемые источники: солнечную энергию, энергию ветра, воды и др.

Электрификация – это показатель развития, благосостояния и мощи страны. Мне, как будущему специалисту по ремонту и эксплуатации электрооборудования интересно как становилась и развивалась энергетика нашей страны и области.

Цель моей работы: исследовать, как проходила электрификация родного края; настоящее и будущее электрификации нашей области и города.

Преимущества электроэнергии перед другими видами энергии заключается в том, что ее можно передавать по проводам на большие

расстояния, распределять между потребителями, можно превращать в любые другие виды.

Нижегородская область.

1920-1921годы были периодом тотального кризиса российского общества. За годы гражданской войны страна потеряла больше четверти своего национального богатства. Национальный доход сократился от 11 млрд. в 1917 до 4 млрд. в 1920г. Население России сократилось больше чем на 10млн человек.

Разработку плана электрификации России поручили Кржижановскому Г.М. Главная идея плана – обновить всю структуру производственных сил России, для чего было задумано создать обширную сеть крупных и мелких электростанций, связанных в единую энергетическую сеть. Предполагалось, что крупные электростанции снабдят энергией фабрики и заводы, позволят реконструировать их техническую базу. Мелкие электростанции должны были принести свет в крестьянские дома, дать энергию мельницам. План ГОЭЛРО закладывал фундамент для индустриализации и коллективизации.

Ещё в 1876 году на Сормовском заводе стала действовать силовая станция, мощность которой достигала 2975кВт, а с 1885 года в Нижнем заработала Ярмарочная станция мощностью в 3325 кВт, которой руководил известный российский учёный Александр Степанович Попов. Для обеспечения работы трамвая и устройства освещения в городе были созданы пять общественных электростанций, в том числе и первая Похвалинская станция. А уже в начале XX века Нижний Новгород покрылся сетью воздушных линий, при промышленных предприятиях строились небольшие электростанции, а в 1916 году городские власти построили на берегу Оки Центральную Электрическую и водоподъёмную станцию.

Но все они решали только локальные задачи – обеспечивали энергией предприятия и давали свет в близлежащие дома. Кардинально решить вопрос по электрификации Нижнего Новгорода, подать ток в уезды губернии стало возможным только с введением плана ГОЭЛРО, который был утверждён VIII Всероссийским съездом Советов в декабре 1920 года. Именно с этого момента началась работа по электрификации Нижегородской губернии и созданию единой нижегородской энергосистемы.

В течение пяти лет, начиная с апреля 1921года, трудом инженеров-энергетиков и строителей была создана основа будущей энергосистемы. На VIII съезде Советов в докладе Г.М.Кржижановского звучали следующие слова: «Если идти по Волге, то первым опорным пунктом этого района явится Нижний Новгород, второй после Москвы по промышленному значению центр. В Нижнем Новгороде, в районе г. Балахна, предполагается к сооружению районная электростанция №14, основой которой будут служить обширные

торфяные залежи и группа деревообрабатывающих заводов. Эта станция будет питать Нижний Новгород, Сормовский завод и обслуживать весь район, который имеет громадное будущее по развитию химической промышленности и по обработке металлов».

В плане «ГОЭЛРО» было записано: «Наличность местного топлива и больших запасов воды в нижегородском районе позволяет довести мощность станции в соответствии с ожидаемой нагрузкой до 100 тысяч кВт. Первоочерёдными воздушными линиями намечаются линия на Нижний Новгород с продолжением её во вторую очередь до Козьмодемьянска и линия вдоль Нижегородской железной дороги до Коврова, служащая одновременно для Козьмодемьянска и линия вдоль Нижегородской железной дороги до Коврова, служащая одновременно для электрификации железной магистрали. Во вторую очередь намечаются линии до станции Муром и вверх по берегу Волги для электрификации прибрежной полосы». За короткий период была построена крупнейшая по тем временам электростанция, создано торфопредприятие, проложены первые линии электропередачи высокого напряжения, возведены подстанции, сформирован коллектив ремонтников и эксплуатационников.

Утром 6 сентября 1925 года после тщательных испытаний началась растопка котлоагрегатов, а уже в 12 часов дня был торжественно пущен в эксплуатацию первый турбогенератор НиГРЭС мощностью 10 МВт. А уже 8 ноября 1925 г. была включена в работу первая подстанция напряжением 110 кВ в Нижнем Новгороде – «Молитовская» и первая линия электропередачи напряжением 110 кВ «Балахна – Нижний Новгород» (НиГРЭС-Молитовка). И сразу после этого началось масштабное строительство. Количество подстанций в регионе увеличивалось с каждым годом. В 1927 году включена в работу Растяпинская (Дзержинская) подстанция напряжением 110 кВт. В 1928-вошла в строй Сормовская подстанция напряжением 110 кВт. Построены подстанции напряжением 35 кВ: Богородская, Павловская, Ворсменская и Вачская. А 28 марта 1931 г организовано Нижегородское районное управление «Нижэнерго», и буквально через год, 29 декабря 1932 г приказом по Главэнерго образуется Горьковский энергокомбинат. В 1939 г произведён пуск в эксплуатацию Игумновский ТЭЦ, началась теплофикация промышленных предприятий города Дзержинска.

В 1927 году, после ввода в эксплуатацию Сормовской и Растяпинской (Дзержинской) подстанций и линии передачи между Балахной, Нижним и будущим Дзержинском, образовалось «малое кольцо» ЛЭП НиГРЭС, общей продолжительностью 110 км. Так была заложена фундаментальная основа высоковольтных электросетей Нижегородского края.

Электрификация города Арзамаса.

В 1948 году в городе Арзамасе организован трест Волгоэлектросетьстрой, который входил в крупнейшую в те времена линию электропередач Куйбышев – Москва. Энергетическая база состояла из небольших городских электростанций и нескольких установок на промышленных предприятиях. На балансе коммунальных электросетей находилось всего 10 трансформаторных пунктов и 71 км линий различного напряжения. С образованием в 1954 году Арзамасской области правительством СССР было принято решение о подключении электрической сети Арзамаса к государственной энергосистеме. Для выполнения этого решения была построена ЛЭП от Новогорьковской ТЭЦ и подстанции в Арзамасе. В 1957 году было положено начало массовой электрификации сельского хозяйства юга области, введена в строй ЛЭП «Арзамас – Лесогорск» и Шатковская подстанция. В середине 50-х годов проводилась массовая электрификация домов горожан и селян. В апреле 1963 года в результате реорганизации областной энергосистемы было организовано предприятие «Арзамасские электрические сети» - «Горэнерго».

В 1990 годы в Арзамасских электросетях была проведена реконструкция десятков километров линий передач. Началось широкое внедрение средств автоматизированной системы управления и телемеханики. Успешно эксплуатируется система телекомплекса «Гранит», которая позволяет оперативно влиять на работу подстанций.

План ГОЭЛРО предполагал строительство электростанций, работающих на природных ископаемых, но запасы угля, нефти и газа не бесконечны. Современная энергетика стремится использовать альтернативные виды энергии (атомные электростанции, ветроэлектростанции, энергетика на отходах и др.). К 2019 году планируется построить Нижегородскую Атомную Электростанцию в городе Навашино.

Электрификация страны и области состоялась. Будущее зависит от нас.

1.2 Экономика, менеджмент, право

НУЖНА ЛИ ЧЕЛОВЕКУ ПЛАСТИКОВАЯ КАРТА?



*Королёва Светлана,
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-
технический техникум».
Руководитель: Мордвинова Лариса
Станиславовна,
преподаватель спецдисциплин.*

Пластиковые карты находят в нашей повседневной жизни все большее применение, так как с их помощью можно произвести расчеты без применения наличных денежных средств. Такая форма расчетов достаточно удобна и практична. И хотя, пока не все торговые розничные организации осуществляют продажу, используя такие формы расчетов, тем не менее «пластик» уже прочно вошел в повседневную жизнь.

В этой связи особую актуальность приобретает деятельность по внедрению современных банковских технологий по всей территории России. Именно поэтому меня заинтересовало распространение пластиковых карт.

Я хочу рассмотреть эту проблему, для того, чтобы узнать, удобно ли пользоваться пластиковыми карточками, если люди привыкли расплачиваться наличными деньгами, кто, для чего использует пластиковые карты?

Целью работы является исследование пластиковых карт как средства расчётов, оценка проблем и перспектив их использования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты пластиковых карт, как платёжного средства, виды пластиковых карт и их характеристики
2. Выявить проблемы и перспективы развития пластиковых карт.
3. Исследовать рынок пластиковых карт путем проведения анализа использования пластиковых карт жителями Арзамаса.

Пластиковая карта как альтернатива наличным деньгам была придумана, прежде всего, для удобства потребителей. Процесс становления рынка пластиковых карт в России переживает сложную начальную стадию. Массовое внедрение пластиковой карточки наблюдается лишь в последние несколько лет. При этом, уже сегодня можно говорить о сложившемся рынке пластиковых денег в нашей стране, который наряду с множеством положительных моментов имеет ряд серьёзных проблем.

Пластиковая карта - пластина стандартных размеров (54x86x0,76мм), изготовленная из специальной, устойчивой к механическим и термическим воздействиям пластмассы, различающиеся по своему назначению, функциональным и техническим характеристикам. Сегодня уже мало кому в России нужно объяснять преимущества и удобства использования пластиковой карточки по сравнению с "живыми" деньгами. В качестве основных достоинств пластиковых карт следует выделить следующие:

- Возможность быстро и без комиссии оплачивать любые продукты и услуги через Интернет.
- Пластиковая карта – международное и универсальное средство оплаты
- Безопасность хранения средств
- Использование пластиковых карт в качестве зарплатных.
- Возможность использования нескольких личных банковских счетов в любых видах валют
- Избавление от проблем декларирования средств при поездке за границу

Широкому использованию пластиковых карт препятствует ряд причин.

- недоверие населения к банковской системе и пластиковым картам, в частности.
- отсутствие просветительской, пропагандисткой работы по обучению и развитию навыков работы с картами.

К проблемам рынка пластиковых карт можно отнести следующие.

1. Мошенничество при получении карт.
2. Использование украденных или утерянных карт.
3. Для российского пользователя банковская карта представляет собой скорее больше не платежный инструмент, а средство снятия наличных денег.

Мир пластиковых карт многообразен и бесконечен. Сейчас российские банки предлагают пластиковые карты многих зарубежных и отечественных платежных систем (расчетная, кредитная, дисконтная, индивидуальные, корпоративные, международных систем Visa (Visa Electron, Visa Classic, Visa Gold, Visa Platinum) Mastercard (Cirrus, Maestro, Mastercard Mass, Mastercard Gold, Mastercard Platinum). И каждая из них по-своему привлекательна.

Наибольшей популярностью среди пользователей пластиковых карт в Российской Федерации пользуются международные пластиковые карты ViSa (40%) и EuroPay (25%), которые принимаются по всему миру в более чем 120 странах мира

Теперь рассмотрим все возможные меры и пути решения, к которым прибегает правительство РФ для решения этих проблем:

- защита аппаратуры и носителей информации от похищения, повреждения и уничтожения.
- защита информационных ресурсов от несанкционированного использования.
- защита информационных ресурсов от несанкционированного доступа.
- защита информации в каналах связи и узлах коммутации.
- защита автоматизированных систем от компьютерных вирусов и незаконной модификации.

Для оценки использования пластиковых карт в г. Арзамасе нами были опрошены жители города Арзамаса, мои друзья и студенты нашего техникума, Всего в исследовании участвовало 70 респондентов в возрасте от 17 до 65 лет. Кроме того, нами был проведен анализ обсуждения данного вопроса на сайтах и форумах. Для опроса мы разработали анкету, состоящую из 13 несложных вопросов. Социологическое исследование показало:

1. банковские карты есть у большинства жителей города, независимо от возраста и социального статуса (руководители, служащие, рабочие, студенты и небольшую часть составляют пенсионеры).
2. 90% населения пользуется пластиковыми картами для получения зарплаты, стипендии и пенсии;
3. 52% людей, которые активно пользуются банковскими картами входят в возрастную группу 25-34 года, 45 % - 35-44 года, и всего 6% людей старше 60 лет сумели освоить эту новинку.
4. среди пользующихся пластиковыми картами, 38% составляют мужчины, 32% - женщины;
5. 45% респондентов пользуются пластиковыми картами Сбербанка, 24% - УралСиб банка и 14 % СаровБизнесБанка и 7% ВТБ банка.
6. 53% опрошенных пользователей входит в социальную группу с высокими доходами, 29% - со средним доходом, и 10% - с низким.
7. владельцы пластиковых карт используют их чаще всего в следующих целях: снятие наличности (В основном заработной платы)(68%), снятие и пополнение кредитного счета(21%), оплата покупок(14%), оплата услуг(7%).
8. 17% респондентов используют пластиковые карты более 2 лет;
9. 85% населения пользуются одной картой, 12% - двумя, и 2% - тремя и более.

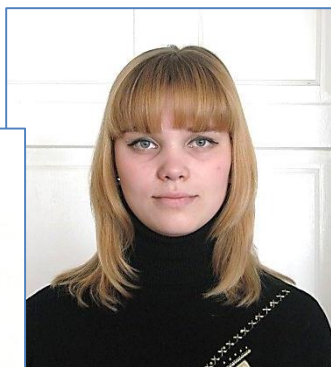
В ходе исследования, проведенного в работе, было установлено, что специфика российского рынка состоит в том, что рынок развивается в основном не за счет индивидуальных вкладчиков и держателей карт, а за счет зарплатных проектов. Это во многом объясняет поведение держателей, которые после

начисления заработной платы сразу же ее снимают в банкомате. Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод о том, что наибольшей популярностью пользуется пластиковые карты Сбербанка. Это связано с тем, что сегодня Сбербанк предлагает своим клиентам целый ряд банковских карт, этот банк располагает одной из самых обширных сетей представительств и банкоматов, Сбербанк в полной мере удовлетворяет запросы своих клиентов относительно использования пластиковых карт в соответствии с их запросами и нуждами.

Однако, стимулом к использованию пластиковых карт в России будет сочетание двух условий. Первое: механизм расчетов по карте должен быть не менее удобен, чем с использованием наличных денежных средств. Второе: пользование картами должно быть доступным, то есть минимальным по стоимости и выгодным клиенту.

Как утверждают сами экономисты: «Будущее банковских услуг - за пластиковыми картами». И это действительно так, - несмотря на целый ряд проблем, российский рынок пластиковых карт развивается достаточно быстрыми темпами и внушает большие надежды.

ПЛАНИРОВАНИЕ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КАФЕ ООО «АССОРТИ»



*Караваева Ольга,
Кузовкова Мария,
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-
технический техникум».
Руководитель: Крупнова
Светлана Анатольевна,
преподаватель спецдисциплин*

Актуальность планирования создания студенческого кафе «Ассорти» - развитие малого бизнеса, получения прибыли. Целью проекта – создать студенческое кафе «Ассорти».

Целью создания кафе является удовлетворить потребности в питании и пообщаться с одногруппниками и однокурсниками в непринужденной обстановке. Спрос на услуги данного предприятия будет довольно велик – предполагается, что цены на продукцию будут весьма лояльными, что позволит

привлечь клиентуру. Кроме того, предполагается, что студенты сами смогут оставлять свои пожелания по поводу меню.

Проект создания студенческого кафе «Ассорти». Студенческое кафе «Ассорти» будет организовано в форме ООО. Перечень учредительных документов ООО установлен Гражданским кодексом РФ. В соответствии с пунктом 1 статьи 89 ГК РФ учредительными документами ООО являются учредительный договор, подписанный его учредителями, и утвержденный ими устав.

Кафе «Ассорти» будет располагаться на территории учебного заведения. Основные посетители – студенты и преподаватели, поэтому качество продукции должно быть на высоком уровне, соответствовать нормам и требованиям СанПиНа, а цена – доступной.

Из персонала на первый год работы потребуется: директор, который также выполняет обязанности бухгалтера; 2 продавца – кассира – для обслуживания посетителей; менеджер по закупкам, в обязанность которого входит закупка продукции; водитель и уборщица. Затраты на заработную плату за месяц составят 43 700р.

Собственные средства на создание кафе составляют 100 000 р., также нам потребуется кредит на сумму 82 000 р. и сроком на 10 мес.

Для создания интерьера нам потребуется закупить мебель и необходимое оборудование, такие как: пластиковые столы и стулья, куллер, микроволновую печь, кассовый аппарат, холодильник и прилавок. Затраты на закупку составят 23 650 р.

Ассортимент реализуемой продукции ограниченный. Реализует мучные кондитерские изделия, напитки, покупные товары. Блюда в основном несложного приготовления. В ассортимент войдут следующие наименования: из напитков: кофе, чай, сок 0,2л., минеральная вода 0,5л.; салаты: «Оливье», «Крабовый», «Корн»; из выпечки: пироги, сосиска в тесте, котлета в тесте, пицца; хлебобулочные изделия: круассан, булочки: «Нижегородская», «Свердловская», «Плетенка», пирожные: «Песочное», «Забава», «Устрица», «Трубочка с кремом»; развесные: печенье, вафли; бутерброды; шоколадные батончики и конфеты.

Ценовая политика предприятия: низкие цены, так как основной сегмент потребителей – студенты. Метод ценообразования: по принципу «издержки плюс». Издержки плюс – метод назначения цены в виде суммы издержек плюс прибыль как процент сверх издержек.

В студенческом кафе «Ассорти» будет использоваться только одно меню. Использование нескольких видов меню нецелесообразно. Возможно, в дальнейшем будет использоваться чередование меню по неделям.

Для привлечения посетителей в кафе «Ассорти» нами будет использован рекламный ролик на местном телевидении и объявление в газете. Затраты на рекламу составят 2 000 р. в месяц.

Заключение. В ходе работы был разработан бизнес-план создания студенческого кафе «Ассорти», где определена форма предприятия, ассортимент товаров и услуг, определен перечень необходимого оборудования, определена сумма денежных средств, необходимая для открытия кафе «Ассорти», рассчитана прибыль и рентабельность кафе.

Результатом проекта является разработка бизнес – плана, приобретение навыков по составлению бизнес – плана.

Выводы – определены показатели эффективности создания студенческого кафе «Ассорти» и его востребованность.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



*Кондурцова Татьяна,
ГБОУ СПО «Спасский агропромышленный
техникум».
Руководитель: Зубкова Наталья
Александровна,
преподаватель специальных дисциплин*

Строительство – важнейшая отрасль экономики России. Её состояние во многом определяет уровень развития общества.

Основной задачей строительной отрасли является создание и обновление на современной технической основе производственных фондов, предназначенных для развития общественного производства, совершенствование социальной сферы, реконструкцию, модернизацию, техническое перевооружение производства материальных благ. Строительство оказывает большое влияние на социально – экономическое развитие как всей страны, так и её отдельных регионов, обеспечивая приток финансовых средств.

В настоящее время строительный комплекс в Нижегородской области представляет собой быстро развивающийся сектор региональной экономики, в который входят около 4 тысяч строительных организаций с общей численностью работающих более 90 тысяч человек. За период с 2005 по 2010 годы доля строительства в ВРП области выросла в 2 раза. В 2010 году силами

строительных организаций выполнены работы в объеме более 83 миллиардов рублей.

До 2009 года на строительном рынке России наблюдалась острая конкуренция с иностранными производителями стройматериалов. В настоящее время до 85% всех стройматериалов на российском рынке составляет отечественная продукция. В Нижегородской области идет активный процесс технического перевооружения и модернизации производственной базы строительного комплекса, вводятся новые мощности по производству современных строительных материалов. Как результат, растет потенциал отрасли по производству конкурентоспособной и импортозамещающей продукции. Благодаря работе предприятий строительной индустрии, область не только обеспечивает себя основными строительными материалами, но и осуществляет их поставку в другие регионы.

В Нижегородской области активно ведется капитальное жилищное строительство. За последние 5 лет (2006-2010 годы) введено более 6,1 млн. кв.метров общей площади жилья. В январе-июне 2011года предприятиями всех форм собственности и населением области построено 7694 квартиры общей площадью 631,1 тыс. м², что на 3,8% больше января-июня 2010 года.

При этом в рассматриваемом периоде в целом по России отмечено снижение ввода жилья по сравнению с I полугодием 2010 года: в Московской области - на 26,2%, в Санкт-Петербурге – на 12,9%, в Краснодарском крае - на 9,5%, в Свердловской области – на 3,5%, в Тюменской области – на 1,8%.

В январе-июне 2011 года объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» всеми предприятиями и организациями Нижегородской области, составил 38079,2 млн. рублей, что в сопоставимых ценах на 16,6 % больше аналогичного периода 2010 года.

В целом по России в январе-апреле 2011 года зафиксировано снижение объемов ввода жилой площади на 6,7% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Всего в рассматриваемом периоде было введено в эксплуатацию 12374,5 тыс. м² жилой площади, а в апреле 2011 – 3096,8 тыс. м².

Наибольшие объемы жилищного строительства зафиксированы в Московской области, где введено 9,0% от сданной в эксплуатацию общей площади жилья по России в целом, в Краснодарском крае – 7,9%, Республике Татарстан - 5,7%, Тюменской области – 4,6%, Санкт-Петербурге и Москве - по 4,2%, Ростовской области - 3,9%, Республике Башкортостан - 3,8%, в Нижегородской области – 3,1%, Свердловской области - 2,3%, Кемеровской области – 2,0%.

По итогам 2010 года Нижегородская область занимала 3 место в Приволжском федеральном округе и 10 место в России по объемам жилищного строительства.

Основной объем бюджетных инвестиций в социально-экономическое развитие Нижегородской области осуществляется целевым направлением в рамках областных целевых программ. Строительство, реконструкция, разработка проектной документации ведется по одной из наиболее масштабных программ – областной целевой программе «Развитие социальной и инженерной инфраструктуры как основы повышения качества жизни населения Нижегородской области». Объемы финансирования составляют порядка 50-60% от общего объема финансирования всех реализуемых в области ОЦП.

Кризис 2008 года сильно ударил по строительству многоэтажного жилья, обострил проблему обманутых дольщиков. Поэтому Правительством области была принята стратегия развития строительства малоэтажного жилья. По сравнению с высотным, малоэтажное строительство не подвержено девелоперским рискам, на него проще получить разрешительную документацию, поскольку такие дома не подлежат контролю со стороны Государственного строительного надзора, индивидуальные дома возводятся быстро. Вместе с тем, возникает проблема обеспечения выделяемых под индивидуальную застройку территорий инженерными коммуникациями (водо- и газопровод, электросети, дороги), которая в области решается в рамках областной «Программы стимулирования малоэтажного строительства», предусматривающей бюджетные вложения в размере 3 млрд. рублей на период 2011-2013 годы.

В целом, доля малоэтажного строительства в объеме всего введенного жилья продолжает увеличиваться. В 2010 году соотношение многоквартирного и малоэтажного жилья составляло 35 на 65%. За 11 месяцев текущего года – 30 на 70%. Стратегическая цель – выйти к 2020 году на показатели 20% - высотное жилье, 80% - малоэтажное. Всего по Нижегородской области в 2011 году введено 1 млн. 470 тыс. м² жилья.

Что касается многоэтажного строительства, то приоритет отдается комплексной застройке: за период с 2006 по 2010 годы реализованы такие инвестиционные проекты, как жилые комплексы «Медвежья долина», «Водный мир», «Седьмое небо» в Нижнем Новгороде.

Созданию благоприятных условий для проживания населения, социально-экономического развития Нижегородской области и строительного комплекса в том числе, будут способствовать следующие мероприятия:

- реализация стратегии развития строительного комплекса Нижегородской области до 2020 года и долгосрочной стратегии массового строительства жилья для всех категорий граждан на территории

Нижегородской области до 2020 года, утвержденных постановлениями Правительства Нижегородской области, которые позволят увеличить объемы жилищного строительства в 2013 году до 2054 тыс. м² общей площади, что 1,4 раза больше уровня 2010 года;

- реализация программ по переселению граждан из аварийного жилищного фонда (региональная адресная программа «Переселение граждан из аварийного жилищного фонда на территории Нижегородской области»). Ожидается, что доля ветхого и аварийного жилищного фонда снизится с 2,2% в 2010 году до 1,9 в 2013 году;

- разработка и реализация программы, направленной на решение жилищного вопроса наиболее социально незащищённых категорий населения: детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, реабилитированных лиц и др;

- мероприятия по повышению доступности жилья для молодых семей (разработка и реализация программы по обеспечению жильём молодых семей на период 2011 – 2013 годов, в которую будут включены объемы финансирования социальных выплат молодым семьям на приобретение жилья или его строительство, а также компенсацию части процентной ставки по ипотечным кредитам).

Данные мероприятия окажут влияние на повышение обеспеченности жильем жителей Нижегородской области. Данный показатель к 2013 году составит 25,3 м² на человека (в 2009 году – 23,6 м² на человека).

Социально-экономическое развитие сельских территорий являлось и является сегодня наиважнейшей, первостепенной общегосударственной задачей. По некоторым данным, из 33 млн. человек в России, относящихся к числу бедных, 29,5 млн. – это сельские жители. Очевидно, что сельское население нуждается в улучшении жилищных условий, при этом развитие строительной отрасли на селе (наряду с другими программами развития села), включая организацию производства строительных материалов, сама по себе будет являться источником новых рабочих мест, будет способствовать уменьшению оттока молодежи из сел, устранению бедности, снижению безработицы. Развитие жилищного строительства ведет к экономическому развитию предприятий строительной индустрии и промышленности строительных материалов и, в конечном итоге, конкретной территории.

Таким образом, в настоящее время, среди всех направлений социально-экономического развития Нижегородской области, строительная отрасль занимает и должна и дальше занимать одно из ведущих мест.

Для дальнейшего роста объемов строительства жилья необходимо усилить работу по поиску и привлечению внебюджетных источников финансирования. Это – средства населения, субсидии, банковские кредиты,

жилищные сертификаты, жилищные облигации, региональные внебюджетные фонды, ипотечное кредитование, иностранные инвестиции. Необходимо применять современные формы сотрудничества, такие, как государственно-частное партнерство, а также внедрять современные технологии в строительстве и в производстве строительных материалов.

Литература

1. Концепция стратегии развития строительного комплекса РФ на перспективу до 2010 г.
2. Бочаров В. В. Инвестиции. – СПб.: Питер, 2003.
3. Владайцев С. В., Воробьев П. П. и др. Инвестиции. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2003.
4. Игонина Л. Л. Инвестиции: Учеб. Пособие / под ред. Д-ра экон. Наук, проф. Слепова В. А. – М.: Экономистъ, 2003.
5. Столяров И. И. Государственное регулирование рыночной экономики: Учеб. Пособие. – М.: Дело, 2001.
6. <http://spasskoe.omsu-nnov.ru/?id=1253>
7. www.dips.ru
8. www.economy.gov.ru
9. www.goscomstat.ru
10. www.gosstroy.ru
11. www.government-nnov.ru
12. www.investmarket.ru

МАРКЕТИНГ В НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛАХ



*Блинова Дарья,
ГБОУ СПО «Павловский техникум народных
художественных промыслов России».
Руководитель: Гусева Татьяна Александровна
преподаватель специальных дисциплин
профессионального цикла*

В современном сложном мире все мы должны разбираться в маркетинге. Так как, например, продавая машину, подыскивая себе работу, собирая средства на благотворительные нужды или пропагандируя свою идею, мы занимаемся маркетингом. Нам нужно знать, что представляет собой рынок, кто на нём действует, как он функционирует, каковы его запросы.

Следовательно, и НХП не стоят в стороне от рыночных отношений, а сталкиваются с разнообразными трудностями. Руководители предприятий, специализирующихся на производстве товаров и продукции НХП, изо всех сил

борются за выживание перед лицом меняющихся потребительских отношений и скудеющих финансовых ресурсов. В поисках ответов на встающие перед ними проблемы многие предприятия НХП обратились за помощью к маркетингу. В этом заключается актуальность вопроса.

Теоретические основы маркетинга описывают социальную базу маркетинга и маркетинговую среду. Комплекс маркетинга дает предпосылки для формирования направления маркетинговой стратегии.

В настоящее время Нижегородская область относится к наиболее значимым представительным центрам традиционного бытования НХП России и занимает по количеству предприятий НХП 2-ое место в РФ после Московской области.

Сегодня отрасль НХП Нижегородской области представлена 46 субъектами НХП, из них: 2 крупных предприятия (ЗАО «Хохломская роспись» и ОАО «Павловский ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова»), 23 малых предприятия и 23 индивидуальных предпринимателя. Четыре предприятия НХП – ЗАО «Хохломская роспись», ОАО «Павловский ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова», ЗАО «Казаковское предприятие художественных изделий», ЗАО «Гипнор» - получают государственную поддержку на федеральном уровне в рамках областной целевой программы «Сохранения, возрождения и развития НХП Нижегородской области».

Отрасль НХП Нижегородской области находится в критическом состоянии и необходимо срочное принятие комплекса мер, направленных на решение указанных проблем программными методами: в первую очередь, - мер по сохранению и развитию действующих предприятий НХП, являющихся достоянием культуры не только Нижегородской области, но и России; во вторую очередь, - по возрождению утраченных производств НХП, и увеличению доли производства изделий НХП в местах традиционного бытования промыслов; в третью очередь, - по информированию населения о действующей налоговой системе и применении различных её форм в целях легализации труда надомников, содействие развитию предпринимательства в сфере НХП.

Рассматривая маркетинговую среду и анализируя конкурентов, емкость рынка, выявляется тенденцию незначительного роста при кредитно-финансовом механизме поддержки НХП со стороны Правительства Нижегородской области в рамках областной целевой программы «Сохранения, возрождения и развития народных художественных промыслов Нижегородской области в 2012-2014 гг.» Отсутствие полной самостоятельности оценивается отрицательно.

Маркетинговое исследование показало, что товары и продукция НХП имеют высокие цены из-за применения ручного труда, а это, как следствие, говорит о технологической отсталости и наталкивает на мысль об использовании концепции совершенствования производства и товара. Иногда и качество товаров НХП желает быть лучшим. Кроме этого отсутствует фирменная упаковка, отсутствует система сбыта и слабо развита маркетинговая коммуникация.

Естественно, маркетинговые возможности отрасли НХП необходимо развить до конкурентного преимущества посредством привлекательных направлений маркетинговых усилий. Но, очевидно, что маркетинговые возможности должны соответствовать целям и ресурсам предприятий НХП НО. Следовательно, нужно рассмотреть комплекс маркетинга для отрасли НХП в обобщенном варианте для всех товаров и продукции НХП НО.

Но, для достижения положительного эффекта в позиционировании товаров и продукции НХП на целевом рынке обратим внимание на существующий комплекс маркетинга:

1р (товар): продукция НХП – это результат труда народного творчества, который с точки зрения художественного оформления соответствует требованиям, но нет фирменной упаковки и сопроводительной документации, кроме сувенирных ножей; ассортимент некоторых товаров НХП никак не соответствует современной моде и потребностям потенциального покупателя.

2р (цена): в результате применения ручного труда и использования природных материалов себестоимость и цена продукции НХП варьируется на высоком уровне, ориентированная на единичный рынок, поэтому такие товары относятся к товарам особого спроса.

3р (продвижение, стимулирование сбыта): формирование спроса (распространение сведений о своей продукции) на продукцию НХП со стороны представителей субъектов НХП в основном осуществляется на ярмарках-выставках, конкурсах, выпуске компакт-дисков, сайт «НХП Нижегородской области», выпуск специальной литературы, магазин «НХП НО» или официальные встречи.

4р (место, каналы распределения): как правило, товары и продукция НХП реализуется в традиционно бытующем районе Нижегородской области, например, в г. Павлово есть фирменный магазин от ОАО «Павловский завод художественных металлоизделий им. Кирова». Кроме этого, все товары и продукция НХП Нижегородской области реализуется на ярмарке-выставке в Москве: «Ладья», «Жар-птица» и т.д.; каналы распределения охарактеризованы нулевым и одноуровневым каналами.

Стратегия развития НХП Нижегородской области предполагает разработку комплекса мер и плана развития для каждой группы НХП отдельно.

Данная ситуация объясняется нерациональным выбором способов маркетинговых стратегий в сфере НХП, а именно, например, выставки, полиграфическая продукция и т.д. Поэтому, в первую очередь, осуществляя связь с общественностью (PR) нужно уделять особое внимание такому понятию как «брендинг». Другими словами, субъекты отрасли НХП должны принять решение об использовании марочного подхода в товарной политике. Бренд (марка) – это идентификация товаров НХП одного предприятия и дифференциация их от товаров конкурентов, состоящий из двух частей: марочное наименование и/или марочная эмблема, которые повышают осведомлённость потребителей и формируют букет восприятий в их сознании.

Исходя из выше изложенного, следуют направления маркетинговой стратегии в отрасли НХП Нижегородской области:

- марочный подход в товарной политике;
- разработка упаковки и сопроводительной документации;
- создание интернет - магазина (сайта) каждого предприятия и предпринимателя;
- технологическое перевооружение;
- создание посредничества;
- проведение рекламных акций;

Кроме этого, народные художественные промыслы Нижегородской области – это перспективный туристический ресурс, поэтому необходимо:

- производить сувенирную продукцию, имеющую низкую цену, которая бы привлекла внимание самого социально - необеспеченного туриста (ребёнка);
- традиции промыслов использовать дизайне интерьера и экстерьера (например, улица кузнецов, кафе, расписанное хохломской или городецкой росписью) и т.д.

Для сохранения, возрождения и развития НХП Нижегородской области необходимо применять открытые новые формы рекламы:

1. модель живого общения с клиентом (точечное распределение рекламных сообщений);
2. формирование клубов для активизации и распространение положительного общественного мнения и в режиме Он - лайн;
3. отраслевые каталоги с указанием цен, скидки и аналитических комментариев.

Кроме этого, продажа дорогостоящих товаров НХП может осуществляться в кредит и рассрочку.

ОСОБЕННОСТИ СОХРАНЕНИЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ Г. ПАВЛОВО (ТРИЗ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)



*Макарова Татьяна,
Акрамова Наргиза,
ГБОУ СПО «Павловский техникум народных
художественных промыслов России».
Руководитель: Гусева Татьяна Александровна
преподаватель специальных дисциплин.*

Современный город Павлово-на-Оке – наследник исторических традиций павловских умельцев и мастеров по художественной обработке металлов и сплавов, судьба которого, как многих других центров НХП Нижегородского края, находится в кризисном положении из-за неразвитости рыночных отношений в отрасли НХП.

Ключевое понятие для ТРИЗ, да и не только для ТРИЗ – система. Система – совокупность элементов и связей между ними, обладающая свойством, не сводящимся к сумме свойств элементов. Почему для нас так важно понять, что такое система? Дело в том, что все инструменты поиска сильных решений, которые предлагает ТРИЗ, опираются на объективные закономерности развития систем. Поэтому рассмотрим на примере социально-технической проблемы развития промысла по художественной обработке металлов и сплавов, традиционно-бытующего на территории г. Павлово Нижегородской области. Для описания сути проблемы сохранения, возрождения и развития народных художественных промыслов г. Павлово воспользуемся инструментарием ТРИЗ.

В начале опишем систему, которая будет включать следующие компоненты: народные традиции, мастерство и навык мастеров, мастера-умельцы, предки-кустари, ремесло, поколение, металл и их сплавы, виды художественной обработки, технология обработки, инструмент, приспособление и оборудование, форма передачи мастерства, администрация города, предприятия и предприниматели города, района, образовательное учреждение (ГБОУ СПО ПТ НХП РФ), мастера-преподаватели ОУ, выпускники ОУ, мастера-надомники, фестивали, конкурсы, выставки, форумы, потребители, ценили НХП, областная программа «Сохранения, возрождения и развития народных художественных промыслов Нижегородской области», ассоциация НХП России, различные гильдии, нормативно-правовая база.

Сформулируем конфликтующую пару (КП) в системе: народные художественные традиции обработки металла и их сплавов и современные технологии обработки металла и их сплавов.

Определим главную полезную функцию компонента системы: сохранение, развитие и передача из поколения в поколение народных традиций.

Полезное действие оказывают следующие компоненты системы: предприятия и предприниматели города, района, образовательное учреждение (ГБОУ СПО ПТ НХП РФ), мастера-преподаватели ОУ, выпускники ОУ, мастера-надомники, фестивали, конкурсы, выставки, форумы, ценили НХП, областная программа «Сохранения, возрождения и развития народных художественных промыслов Нижегородской области», ассоциация НХП России, различные гильдии.

«Вредное» действие оказывают - спрос потребителей и современные технологии обработки металла.

Спроектируем административное противоречие (АП): если правительство Нижегородской области (НО) оптимизирует систему государственной поддержки и обеспечения условий сохранения, возрождения и развития НХП НО как важную часть национальной культуры и отрасли производства, то органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов примут участие в реализации программы и НХП сформируются в качестве конкурентоспособной отрасли экономики, но необходимо развить действующие организации НХП, увеличить долю производства НХП на предприятиях, расположенных в местах традиционного бытования, способствовать повышению качества изделий НХП, развить оптово-розничную сеть по реализации изделий, увеличить долю экспорта, содействовать развитию предпринимательской деятельности в сфере НХП, способствовать организации подготовки, переподготовки, повышению квалификации кадров в сфере НХП.

Опишем противоречие 1 (ТП1): если развить коллективную народную форму творчества, то сохраним традиции народного искусства в определённой местности и повысим качество художественных изделий утилитарного и декоративного назначения, но в процессе творческого ручного труда нужно внедрять элементы механизированного или автоматизированного труда с целью уменьшения себестоимости изделий НХП.

Спроецируем противоречие 2 (ТП 2): если осуществлять целевое финансирование отдельно взятых объектов НХП органов местного самоуправления муниципального района, то повысится рентабельность предприятий сферы НХП и увеличится спрос на рынке труда среди

выпускников специализированных ОУ, но требуется развитая оптово-розничную сеть по реализации изделий.

Как следствие, сформируем противоречие 3 (ТП 3): если выпускники специализированных ОУ будут обеспечены рабочими местами и в ОУ будет хорошая материально-техническая база и педагогические кадры, то сохраним и передадим последующим поколениям лучшие народные традиции обработки материалов, но министерство образование разного уровня должно вести соответствующую политику поддержки специализированных ОУ.

Таким образом, пришли к противоречию 4 (ТП 4): если улучшить материально-техническую базу ГОУ СПО ПТ НХП РФ (построить новый учебный корпус, который будет соответствовать современным требованиям, предъявляемым к ОУ), то сохранится народная традиция павловских мастеров по художественной обработки металлов и их сплавов, но надо возродить промысел изготовления замочков, который бытовал ещё в царской России.

При помощи причинно-следственного анализа выявили главные и вторичные факторы (причины), влияющие на уровень развития НХП г. Павлово. На уровень развития народных художественных промыслов (изделий из металла) влияют, прежде всего, уровень культурных ценностей и уровень доходов населения. Так как, известно, что все НХП пришли к нам из сельской местности, где изделия НХП – это дополнительный доход многодетной семьи обыкновенного крестьянина. Изделия отличались разнообразием композиционных решений, которые складывались из личных наблюдений окружающей природы и стилизации её отдельных компонентов (цветы, ягоды, растительность, образы животных, птиц и человека).

Структурная модель системы в табличной форме проиллюстрировала перемещение потоков, которые характеризуют функциональную значимость компонентов. Поточковый анализ демонстрирует и описывает «узкие места» системы и даёт оценку факторов, негативно влияющих на рациональное распространение потоков как информационных, так и материальных. Следовательно, определяем полезные и вредные утечки, потери, которые в сфере народных художественных промыслов можно обусловить рыночными механизмами экономики, так как НХП – душевное состояние мастера-умельца, его творческий потенциал, характеризующийся вдохновением и настроением, а не экономическими показателями. Поэтому «вредные утечки» - это улетучивание традиционности и декоративности в погоне за веянием моды и спросом на рынке. «Полезные утечки» - это рассказ или повествование разного характера о мастерстве мастеров-умельцев и объекте труда – художественных изделиях друзьям, знакомым, родным и близким, коллегам по работе. Потери – нарушение связи между поколениями...

При помощи функционально - стоимостного анализа (ФСА) на конкретном примере художественного изделия сформировались недостатки подсистемы компонента художественные изделия, определив направление для усовершенствования.

Например, сувенирный нож из нержавеющей стали. Вывод: наблюдается динамика наибольших затрат на изготовление клинка, а точнее стоимость материала имеет значение. Следовательно, необходим оптимизированный техпроцесс плавки нержавеющей сталей.

Следовательно, любую систему можно идеализировать и находить конечные решения проблем, поэтому рассмотрим три ИКР проблемы развития НХП г. Павлово для этого обратим внимание на слайд. Логично будет, если предложить хотя бы одно решение, которым будет являться – функционирование специализированного образовательное учреждение (ГБОУ СПО ПТ НХП РФ) с хорошей материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами.

Для прогнозирования перспективы развития НХП г. Павлово, а в частности художественная обработка металлов и их сплавов, воспользуемся системным оператором, который представляет собой матрицу, позволяющую описать развитие в параллелях прошлого, настоящего, будущего и система, надсистема, подсистема. Прогноз развития можно рассматривать в следующих направлениях:

1. Расширение ассортимента продукции на ОАО «Павловский ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова»;
2. Внедрение в образовательный процесс ГБОУ СПО ПТ НХП РФ технологии литья по выплавляемым моделям;
3. Повышение конкурентоспособности выпускников ОУ;
4. Рост индивидуального предпринимательства;
5. Появление брендинга в НХП.

В качестве заключения хотелось бы сказать о новизне предоставления информации в новой форме, которая структурирует полученные знания и сама наталкивает на прогноз развития любой системы. А практическая значимость заключается в использовании информации для усовершенствования маркетинга в отрасли НХП для начинающего предпринимателя, планирующего производственную деятельность в сфере НХП.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ В ЦЕЛЯХ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ



*Андрьянов Александр,
ГБОУ СПО «Арзамасский приборостроительный
колледж имени П.И. Пландина».
Руководитель: Пимкова Э.В.,
Акишина Е.Н.,
преподаватели*

Энергия солнца дарована каждому жителю земли. Развитие науки и техники позволяет использовать солнечную энергию для выработки электроэнергии. На данный момент это достаточно актуально, ведь цена на энергоносители постоянно растет. В то же время солнечная энергия — доступна и бесплатна, ее использование служит надежной защитой от постоянного роста цен на электроэнергию.

Система солнечных батарей, установленная, например, на крыше здания, будет вырабатывать электроэнергию при наличии солнечного света в любом случае, потому что пока солнце "работает" - есть энергия. Мы считаем, что в средней полосе России солнечные панели достаточно актуальны.

Преимущества технологий, использующих энергию солнца, в том, что при работе солнечных установок практически не добавляется тепло в приземные слои атмосферы, не создается тепличный эффект и не происходит загрязнения воздуха. Но у солнечной энергии есть недостаток - ее зависимость от состояния атмосферы, времени суток и года.

Используют солнечную энергию в основном двумя методами - в виде тепловой энергии путем применения различных термосистем или посредством фотохимических реакций.

Солнечные батареи могут быть различной мощности - от портативных установок в несколько ватт до мегаваттных электростанций, покрывающих миллионы квадратных метров площади.

Если говорить о здании нашего колледжа, то решение проблемы энергетической альтернативы и энергосбережения также будет актуальным.

Цель исследования – рассмотреть виды альтернативных источников энергии, подробно изучить устройство солнечной батареи и рассчитать количество солнечных панелей, необходимых для полного обеспечения электроэнергией колледжа в летнее время.

Методы. В основу работы положен расчет количества солнечных модулей, которые можно было бы расположить на крыше здания колледжа.

Основная часть. Мною было изучено достаточное количество доступной информации, необходимой для проведения соответствующих расчетов, изучены различные виды панелей, области их современного использования.

Расходы электроэнергии нашего колледжа за 2011 год составляют 138000 кВт*ч;

За месяц в среднем: $138000 \text{ кВт*ч} / 12 \text{ мес.} = 11500 \text{ кВт*ч}$;

За сутки в среднем: $11500 \text{ кВт*ч} / 30 \text{ дней} = 383,3 \text{ кВт*ч}$.

Чтобы на все 100% заменить расходы на электроэнергию, нам необходимо рассчитать количество солнечных модулей, имеющих именно такую мощность на выходе, т.е. 383,3 кВт*ч.

Количество солнечных модулей мы выбирали, исходя из количества потребляемой энергии, площади крыши нашего колледжа (необходимой для размещения солнечных модулей), не учитывая стоимостных показателей (в том числе, необходимого количества аккумуляторов, инвертора и контроллера заряда-разряда, т.е. полного комплекта солнечной мини-станции)

Данные были взяты нами для широты Москвы и месяца – июля, значение солнечной радиации составляет 167 кВт/м^2 , при ориентации площадки на юг под углом 40° к горизонту. Это значит, что среднестатистически солнце светит в июле 167 часов (5 часов в день) с интенсивностью 1000 Вт/ м^2 .

Для нашего здания мы приняли, что среднее потребление электроэнергии составляет 383,3 кВт.ч в сутки. Для обеспечения такого количества энергии солнечные панели должны набирать не менее 383,3 кВт за то время, которое на них светит солнце, при этом необходимо учесть потери на заряд-разряд АКБ, преобразование постоянного тока 24В в переменный 220В, а так же снижение КПД при перегреве солнечных модулей – которое составляет не менее 30%.

Расчет количества солнечных батарей:

При применении стандартных солнечных батарей размером $160 \times 80 \text{ см}$

$383 \text{ 300 Вт/сутки} \times 30\% = 114 \text{ 990 Вт}$ - потери.

$(383 \text{ 300 Вт} + 114 \text{ 990 Вт}) : 5 \text{ часов} = 99 \text{ 658 Вт/час}$

$99 \text{ 658 Вт} / 150 \text{ Вт} = 664 \text{ панели}$.

Итак, если исходить из стандартной солнечной батареи размером $160 \times 80 \text{ см}$ ($S_{\text{сб}} = 1,6 \times 0,8 = 1,28 \text{ м}^2$), мощностью 150 Вт, необходимо поставить не менее 664 панелей, общей площадью:

$S_{\text{общ}} = S_{\text{сб}} \times 664 = 1,28 \text{ м}^2 \times 664 = 850 \text{ м}^2$

Учитывая, что примерная площадь крыши здания около 2000 м^2 , реально можно было бы расположить рассчитанное нами количество солнечных модулей.

Следует оговориться, что данный расчет произведен на летний период времени.

Исходя из проведенных нами расчетов, можно сделать вывод, что в летний период времени колледж может полностью обеспечить себя «бесплатной» солнечной энергией, не прибегая к услугам городских энергоснабжающих организаций.

В заключение хочется сказать, что уже сейчас использование солнечных батарей экономически оправдано для обеспечения автономных потребителей электричества, а в будущем солнечная фотоэнергетика станет основным методом получения электроэнергии.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МЕНТАЛИТЕТА СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2009-2011 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ Г. АРЗАМАС)

***Борисов Дмитрий,
Косенков Серафим,***

*ГБОУ СПО «Арзамасский приборостроительный колледж
имени П.И. Пландина».*

*Руководитель: Апарин Александр Николаевич,
к.и.н., преподаватель общественных дисциплин*

Актуальность темы исследования. Изучение менталитета является в настоящее время одним из приоритетных направлений современных гуманитарных исследований. В России интерес к данной теме возник в основном в 1990-е гг. С распадом Советского Союза прекратилось доминирование марксистской идеологии, а провозглашение свободы мысли и слова позволило исследователям обратиться к ранее непопулярным или закрытым темам. Именно тогда появляется множество различных публикаций так или иначе связанных с проблемой менталитета. Следует отметить, что спектр интересов исследователей менталитета достаточно широк – это работы в области истории, социологии, политологии, философии и т. д.

Обращение к теме менталитета студента учебного заведения среднего профессионального образования провинциального города в рамках проблемы посткризисного экономического развития России оправдано по ряду причин. Во-первых, студенты учебных заведений среднего профессионального образования являются будущими работниками различных отраслей промышленности региона, от которых во многом будет зависеть экономическое развитие страны, а, следовательно, понимание их образа мыслей, духовных установок поможет в формулировании и проведении антикризисной политики

как на общегосударственном, так и региональном или городском уровне. Во-вторых, особенности студенческого менталитета являются определенным показателем отношения студенчества к проводимому руководством страны социально-экономическому курсу.

Цель исследования – изучить динамику развития менталитета студентов среднего профессионального образования в период 2009-2011 гг.

В основу работы был положен сравнительный анализ результатов соц. опроса, проведенного в 2009 и 2011 гг. Большинство вопросов социологического исследования затрагивало тему менталитета студентов. Двумя социологическими исследованиям было охвачено порядка 600 человек. Социологические опросы, дают достаточно полную картину изменений менталитета студента среднего профессионального образования на рубеже десятилетий начала XXI века. Соц. опросы показали, что за период 2009-2011 гг. число студентов следящих за событиями в стране сократилось на 6%, одновременно соц. опрос показал, что количество студентов, которые не смотрят телевидение и не читают газет увеличилось на 12%. Однако в тоже время на 23% возросло количество студентов, которые смотрят политические телепередачи. По мнению авторов, цифры свидетельствуют, что молодежь скептически относится к ситуации в стране. Данный тезис также подтверждается следующими цифрами: за 2009-2011 гг. число студентов, считающих, что они не в силах чего-либо изменить в стране, увеличилось на 15%, а оставшиеся 10% респондентов считают, что от одного человека ничего не зависит.

Достаточно интересными являются данные о том, как студенты воспринимают кризис в России. По мнению респондентов, кризис очень сильно отражается в некоторых семьях, что подтверждается следующими цифрами: количество семей, которые, по мнению опрошенных, затронул кризис в 2011 г. в сравнении с 2009 г. увеличилось на 10%.

Количество студентов, не желающих работать по профессии уменьшилось на 23%, однако на 2% увеличилось количество неопределившихся с будущей профессией, но лишь небольшая часть студентов осталась неизменной на счет выбора профессии.

Таким образом, сравнительный анализ результатов двух социологических опросов, проведенных в 2009 и 2011 гг., свидетельствует об определенных изменениях в ментальности студенчества среднего профессионального образования. Увеличилось количество студентов, не интересующихся ситуацией в стране. Происходит рост скептического отношения студентов к своей роли в процессах, протекающих в России. Количество студентов, нежелающих работать по профессии, уменьшилось, но увеличилось количество не определившихся. Вышесказанное свидетельствует,

что изменения в менталитете студенчества среднего профессионального образования за период 2009-2011 гг. носят в основном негативный характер.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ГОРОДЕ АРЗАМАСЕ

*Коптева Екатерина,
ГБОУ СПО «Арзамасский приборостроительный
колледж имени П.И. Пландина».
Руководитель: Колосунин Евгений Викторович,
преподаватель*

Волонтерская деятельность – это безвозмездная деятельность, направленная на оказание помощи конкретным людям или охрану окружающей среды. В 1990 году на XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация добровольчества, провозгласившая волонтерство фундаментом гражданского общества. Цели и задачи волонтерского движения декларация определила как достижение мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов и признала право каждой женщины, мужчины или ребенка участвовать в организации волонтерского движения.

Цели волонтерских движений различны. Но основной принцип для каждого движения волонтеров, независимо от их количества и организации, в большинстве стран мира един. Он заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается.

К сожалению, в России в организацию волонтерского движения вовлечено менее 2% от общего числа всего населения. В основном это молодежь. Положение о волонтерском движении еще не до конца проработано. Федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях определяет участников волонтерского движения в России так: «добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие)».

Темой нашего исследования стало развитие и нынешнее состояние волонтерского движения в городе Арзамасе.

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью вовлечения молодежи и других слоев населения в безвозмездную благотворительную

работу на пользу окружающим. Это может сплотить общество, которое находится на сложном этапе построения гражданских институтов.

Объектом исследования стала работа волонтерских групп, которые впервые появились в нашем городе в 2008 году.

В рамках исследования автором решались следующие задачи:

- 1) Каков количественный состав волонтерских организаций в Арзамасе, и какими мотивами руководствовались участники этих групп, вступая в них?
- 2) Структурная организация волонтерского движения и конкретная польза от его существования.
- 3) Проблемы волонтерского движения в Арзамасе.

В итоге удалось выяснить, что волонтерское движение в Арзамасе развивается с 2008 года. На сегодняшний день это 5 полноценных волонтерских объединений, в которых состоят более 1000 человек. Реализовано более 150 проектов силами молодежи. Оказана помощь разным социальным слоям населения.

Волонтерское движение «Милосердие»

Социальная адаптация детей, духовно-нравственное развитие, психолого-педагогическая, материальная помощь детям, оставшимся без попечения родителей и детей-инвалидов, в целях обеспечения полноценной жизни.

Общероссийская благотворительная организация «Преображение России»

Реабилитация людей находящихся в зависимости от наркотических веществ и алкоголя, а также освободившихся из мест лишения свободы и участников боевых действий. Помощь беспризорным детям и трудновоспитуемым подросткам. Содействие социально-неблагополучным категориям граждан.

Волонтерская организация студентов ГОУ ВПО АГПИ им. А. П. Гайдара

Помощь социально-неблагополучным категориям граждан, помощь пожилым людям, реализация проекта «Дворовая практика». Пропаганда ЗОЖ, помощь в пожаротушении лесных массивов Нижегородской области.

Создание отряда содействия полиции по охране общественного порядка. Проведение городской благотворительной акции «Подари Мне жизнь», при участии Единого Городского Объединения Ролевых Командных Игр, а так же городского фестиваля молодежных движений «Лето будет», «Ночь в музее».

ОСП «ДМД»

Деятельность отряда охватывает несколько сфер: содействие милиции (патрулирование, работа с трудными подростками, охрана мероприятий и др.), социальная работа (помощь детским садам и детским домам, оказание поддержки храмам, монастырям и музеям, участие в жизни ветеранов и

пожилых одиноких людей), образование (всестороннее развитие активистов направления).

Молодежное объединение «Линия Жизни»

Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, помощь детским домам. Силами объединения отремонтировано 3 детских площадки, проведены 2 встречи молодежи с ветеранами ВОВ и собраны средства для воспитанников детских домов.

Молодежная общественная организация «Позитив»

Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде. Организация работы выставок с агитационным материалом, пропагандирующим ЗОЖ. Помощь в организации православной выставки – ярмарки «Нижегородский край-Земля Серафима Саровского». Проведение лекций-встреч по пропаганде ЗОЖ в общеобразовательных учреждениях, начального, среднего и высшего профессионального образования.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ АРЗАМАССКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ваганов Артем,
ГБОУ СПО «Арзамасский
приборостроительный колледж
имени П.И. Пландина».

Руководитель: Колосунин Евгений Викторович,
преподаватель.

Важной задачей развития России на современном этапе является формирование гражданского общества, то есть таких отношений в сфере политики, экономики, культуры, которые строятся в рамках демократического общества независимо, автономно от государства. Условием его функционирования является наличие людей, способных конструктивно взаимодействовать с другими силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей, готовых подчинять свои частные интересы и способы их достижения общему благу, выраженному в правовых нормах. Воспитать активного субъекта гражданского общества легче в молодом возрасте, когда формируется собственно личность. Молодое поколение через какой-то промежуток времени будет уже само формировать политику и задавать направление развития общества.

Чем больше в обществе существует возможностей для политической активности и выбора, тем выше роль молодых граждан в общественной жизни. Поэтому важной задачей, как государства, так и институтов гражданского

общества, является создание необходимых условий для активного участия молодежи в становлении и развитии демократии в России, отстаивания групповых интересов, а также реализации жизненной стратегии и достижения личного успеха.

Тем не менее, практика показывает, что политическая жизнь для значительной части молодежи является второстепенной сферой жизни. Это вполне закономерно, учитывая, что в этом возрасте главное внимание сконцентрировано на учебе и семье, а также работе.

Темой нашего исследования стала политическая активность молодежи города Арзамаса на современном этапе.

Актуальность выбранной темы объясняется важными изменениями, произошедшими в нашей внутривнутриполитической жизни за последние полгода (выборы депутатов парламента, президентские выборы, изменения в законе о партиях и выборах). Все это говорит об активизации в сфере политических отношений.

Объектом исследования стали официальные материалы Молодежного парламента города Арзамаса, а также материалы, которые касаются теоретической и практической деятельности таких молодежных политических организаций, как «Молодая гвардия» и «Ленинский коммунистический союз молодежи». Именно в этих политических структурах должна, на наш взгляд, находиться наиболее активная часть молодых людей города Арзамаса.

В рамках исследования автором решались **следующие задачи**:

- 1) насколько активным является интерес арзамасской молодежи к региональной и государственной политике;
- 2) в каких формах молодые люди могут удовлетворить свой интерес участвовать в политической жизни города и страны;
- 3) каким образом распределяются политические предпочтения молодежи нашего города.

Нами были сделаны следующие выводы. Современная политическая жизнь города Арзамаса предлагает молодежи несколько формальных способов общественно-политической активности.

Та часть молодых людей, которые положительно или нейтрально относятся к социально-экономическим реформам последнего десятилетия, могут выбрать участие в работе Молодежного парламента города Арзамаса или вступить в местное отделение «Молодой гвардии». Однако участие в работе Молодежной палаты предполагает наличие определенного социального опыта и уже приобретенного социального статуса. Поэтому для учащейся молодежи основной формой становятся акции под флагами «Молодой гвардии».

Молодые люди, стоящие на позициях критики или неприятия действующей власти могут выбрать Ленинский коммунистический союз молодежи.

Но практика показывает, что политическая жизнь для значительной части молодежи является второстепенной сферой жизни. Это вполне закономерно, учитывая, что в этом возрасте главное внимание сконцентрировано на учебе, профессиональном поиске, общении в своей социальной среде.

Секция 3. Прогрессивные технологии и процессы (приборостроение, машиностроение, материаловедение)

«ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОПРИВОДА КРУГЛОШЛИФОВАЛЬНОГО СТАНКА»

Стенд для проведения лабораторно-практических занятий по учебной дисциплине «Электрический привод»

Трофимов Александр,

ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

*Руководитель: Филькин Виктор Павлович,
преподаватель спецдисциплин*

Развитие творческих способностей является одной из главных целей в образовательном процессе. Реализации этой цели помогает кружок технического творчества, созданный при лаборатории «Электрического и электромеханического оборудования». Работа в кружке способствует поддержанию стойкого интереса к выбранной профессии, любви к технике и труду, развитию технического творчества, формированию умений и навыков рационализаторской деятельности. Занимаясь в кружке, студенты развивают и проявляют свои лучшие качества такие как: инициативность, самодисциплина, активный поиск информации, самостоятельность, способность к анализу и принятию ответственных решений.

Целью творческой работы студентов является формирование и развитие конструкторских способностей технического мышления, высокого уровня концентрации внимания, логического мышления

Реализация этой цели осуществляется через создание действующих моделей, для осуществления учебной деятельности по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Действующая модель предназначена для изучения работы электрического привода круглошлифовального станка и его электрического оборудования.

Этапы конструирования лабораторного стенда:

- Расчёт и выбор элементов электрооборудования станка;
- разработка монтажной схемы;
- монтаж электрического оборудования.

Все элементы конструкции размещены на текстолитовой панели:

1. Трансформатор TV1;
2. Автоматические выключатели QF1- QF4;
3. Предохранители FU1- FU3;

4. Тепловые реле КК1-КК6;
5. Магнитные пускатели КМ1- КМ3;
6. Токовое реле КА1;
7. Реле КV1- КV4;
8. Электромагнит YA1;
9. Асинхронный двигатель M2;
10. Микропереключатель и путевые выключатели;
11. Кнопочный пост;
12. Сигнальные лампы.

Электрическая схема содержит пять асинхронных двигателей (M2, M3, M4, M5, M6.). Двигатели M3, M4, M5, M6 в действующей модели заменены сигнальными лампами.

Силовая цепь 380 В;

Цепь управления 110В и 24В;

Цепь сигнализации 5В.

Для подготовки станда к работе необходимо включить автоматические выключатели QF2 и QF3. При включении вводного автомата QF1 трансформатор TV1 получает питание, при этом загораются сигнальные лампы HL1 – «сеть» и HL2 – «нет смазки в системе». После нажатия кнопки SB2 катушка магнитного пускателя КМ1 получает питание, а имитационные лампы двигателей M3 гидронасоса, M4 насоса смазки и M5 магнитного сепаратора загораются. Когда срабатывает реле контроля смазки имитируемая микропереключателем SQ1, то гаснет сигнальная лампа HL2. Цепь для пускателя КМ2 готова к работе. Пуск электродвигателя шлифовального круга осуществляется нажатием кнопки SB4, при этом замыкается цепь катушки КМ2, переводя его на самопитание. Подвод шлифовальной бабки имитируется включением путевого выключателя SQ2, который включает промежуточное реле КV1. При срабатывании КV1 магнитный пускатель КМ3 подключает к сети насос охлаждающей жидкости M6, имитируемый неоновой лампой. В момент касания шлифовального круга с изделием возрастает ток в обмотке статора электродвигателя M2, срабатывает токовое реле КА1 (так, как касание круга с изделием на стенде показать невозможно токовое реле замыкается искусственно) и включает реле КV3. Реле КV3 включает электромагнит YA1, который переключает работу станка с ускоренной подачи на рабочую. Когда достигается заданный размер детали, нормально закрытые контакты электроупора SQ4 размыкаются (размыкание контактов имитируется нажатием на контакт электроупора), реле КV4 теряет питание и нормально закрытыми контактами включает реле КV2. Реле КV2 включает сигнальную лампу HL3 «размер готов» и контактами прерывает питание реле КV3, электромагнит выключается, отводится шлифовальная бабка (отвод бабки имитируется

выключением путевого выключателя SQ2). Реле KV1, KV2, пускатель KM3 теряют питание. Контакты электроупора вновь закрываются, реле KV4 получает питание. Стенд готов к повторному циклу.

Наша работа заключалась в изучении назначения, устройства и основных характеристик станка, в расчёте, выборе электрического оборудования действующей модели электропривода данного станка и его монтаж.



Рис. Стенд для проведения лабораторных и практических работ «Электропривод круглошлифовального станка»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНОЧНОГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ С МЕХАНИЗИРОВАННЫМ ПРИВОДОМ ЗАЖИМА ПРИ ПОМОЩИ СИСТЕМЫ 3-Х МЕРНОГО ТВЕРДОТЕЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ



*Ерин Антон,
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум».
Руководитель: Терехина Ирина Владимировна,
преподаватель спецдисциплин.*

Цель: Спроектировать станочное приспособление для токарной обработки заданной детали с механизированным приводом зажима при помощи системы 3-х мерного твердотельного моделирования.

Задачи:

1. Построение 3D-модели, обрабатываемой детали в среде T-Flex CAD Parametric.
2. Проведение конструкторских расчётов и разработка эскизов деталей станочного приспособления.

3. Построение параметрических 3D-моделей деталей приспособления в среде T-Flex CAD Parametric.

4. Построение адаптивной сборочной 3D- модели приспособления в среде T-Flex CAD Parametric. Виртуальная проверка работоспособности станочного приспособления.

Актуальность: Система сквозного проектирования - современный инструмент конструктора и технолога, решающий полный спектр задач от формирования облика изделия до подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ, включая оформления полного комплекта конструкторской и технологической документации.

Система сквозного проектирования - современный инструмент конструктора и технолога, решающий полный спектр задач от формирования облика изделия до подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ, включая оформления полного комплекта конструкторской и технологической документации.

Если Вы проектируете изделия сложной конструкции, то классические методы работы – уже прошлый век. Системы трёхмерного моделирования кроме того, что сильно облегчают Ваш труд, но и позволяют избежать досадных ошибок при производстве изделия, а значит сберечь Ваши нервы, время и средства.

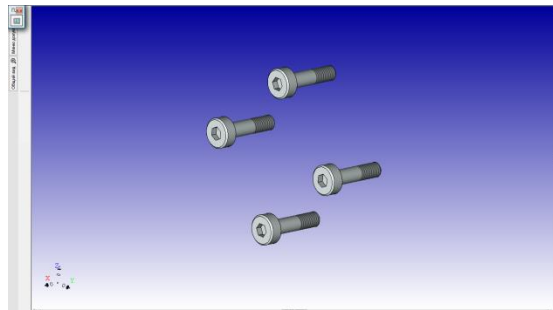
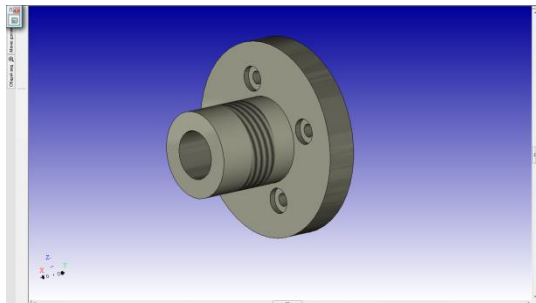
Система трехмерного моделирования T-FLEX CAD. T-FLEX CAD - система параметрического проектирования и оформления конструкторско-технологической документации, позволяющая создавать чертежи и сборочные конструкции любой сложности. Любой чертеж или 3D модель может быть включен в пользовательскую библиотеку, а создание библиотек не требует обращения к разработчикам или программистам.

В системе T-FLEX CAD существуют различные подходы к созданию 3D модели. При создании 3D модели можно обойтись без 2D окна. Все вспомогательные элементы – профили, узлы, 3D пути и т.д. – можно получить, используя те же инструменты для 2D черчения, но уже в 3D окне.

Также при построении модели используются готовые 2D чертежи или вспомогательные построения в 2D пространстве. Этот подход условно можно назвать «От 2D к 3D». Метод простой, но трудоёмкий, зато позволяет исключить ряд ошибок и неточностей при построении 3D-модели.

Для успешного проектирования станочного приспособления, прежде всего, необходим чертёж обрабатываемой детали, совместимый с T-FLEX CAD. Но у меня в наличии была только светокопия чертежа на бумажном носителе, разработанного по технологии прошлого века на кульмане. Отсканированная версия, перенесённая на электронный носитель – слабая поддержка. Поэтому используя знания, полученные на инженерной графике, при помощи виртуальных «карандашей» был создан электронный чертеж, который является исходным, и в дальнейшем используется для создания 3D-модели, обрабатываемой детали. Построение 3 D модели проходило в несколько этапов.

Для построения станочного приспособления я начал проектирование с деталей, которые контактируют с базовыми поверхностями обрабатываемой детали. Для токарной обработки широко используются трёхкулачковые самоцентрирующие патроны, зажимными элементами которых являются кулачки. По эскизу стандартного прямого кулачка, была создана его 3D модель



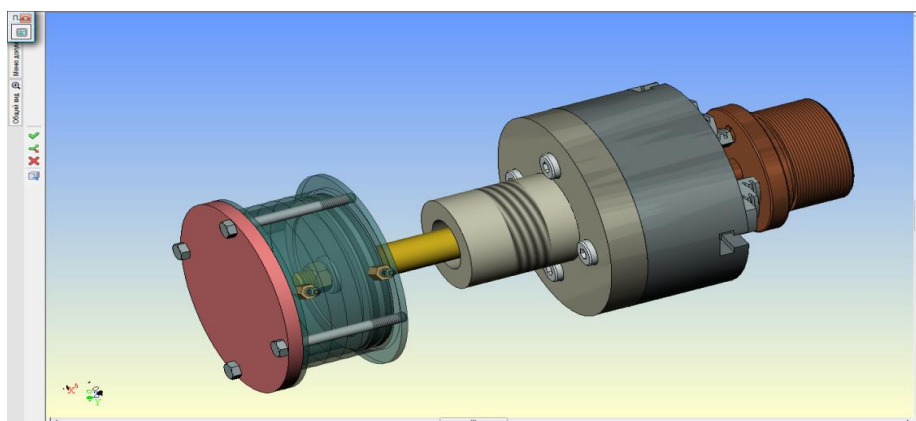
Создан модель детали

приспособления, необходимо провести конструкторские расчёты, чтобы выбрать правильные исполнительные размеры. Расчёты выполняются автоматизировано с высокой точностью, что позволяет значительно сократить трудоёмкость их выполнения.

По аналогии с данными действиями по созданию модели кулачков, проектируем каждую деталь приспособления, сопрягаемых деталей станка и деталей силового привода, а также проводим необходимые расчёты.

Используя привязки, собираем 3D модель приспособления.

- После построения сборочной модели приспособления виртуально проверяем работоспособность приспособления. Для этого требуется выбрать нужную деталь механизма для задания движения. Движение задаётся перетаскиванием выбранной детали при помощи курсора. При этом имитируется воздействие на механизм, как если бы к выбранной



точке детали была приложена сила. В нашем случае нужной деталью будет поршень пневмоцилиндра, выполнив необходимые настройки и манипуляции, передвигая курсор, а вместе с ним поршень, мы проверяем работоспособность всего механизма.

- Использование данной методики сквозного проектирования, с применением системы 3-х мерного моделирования в изучении спецдисциплин, позволяет молодому специалисту безболезненно адаптироваться в современных производственных цехах предприятий

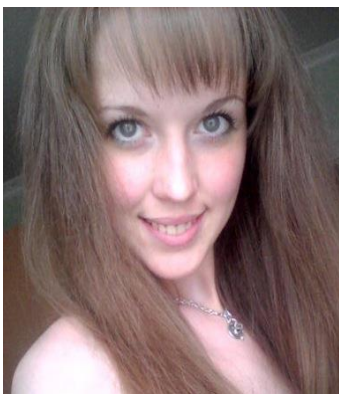
различной направленности, и продолжить совершенствовать свой профессиональный уровень. Так, например, после учебных занятий, я занимаюсь в Инновационном центре наукоёмких технологий обработки металлов, открытом в нашем техникуме, где получаю дополнительные умения и знания по всем дисциплинам. Изучение 3D моделирования – это основа дальнейших проектных работ. Для моей специальности - это создание технологических процессов и разработки управляющих программ для станков с ЧПУ.

А вообще, возможности современных систем моделирования практически безграничны, поэтому они используются в различных сферах деятельности

Литература

1. Балабанов А.Н. Краткий справочник технолога-машиностроителя. – М.: Издательство стандартов, 1992. – 464 с.
2. Горбачевич А.Ф., Шкред В.А. Курсовое проектирование по технологии машиностроения: Учебное пособие для машиностроительных специальностей вузов. – Минск.: Высшая школа, 1983. – 256 с.
3. Горошкин А.К. Приспособления для металлорежущих станков. (Справочник). – М.: Машиностроение, 1979. – 304 с.
4. T-Flex Parametric CAD. Параметрическое черчение. Инженер-конструктор С.В. Максимов к.т.н. доцент С.В. Протасова г. Северодвинск 2008 г.
5. T-FLEX CAD Трёхмерное моделирование. Руководство пользователя– М.: АО Топ Системы, 2006. – 747 с.
6. Журнал «САПР и ГРАФИКА» 7'2011

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЬЯ ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ КАК СПОСОБА ЭКОНОМИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА И ИХ СПЛАВОВ



Рудакова Мария,
ГБОУ СПО «Павловский техникум
народных художественных промыслов России».
Руководитель: Гусева Татьяна Александровна,
мастер производственного обучения,
педагог дополнительного образования
творческого объединения «ТРИЗ»

Литьё – это технологический процесс изготовления заготовок (реже — готовых деталей), заключающийся в заполнении предварительно изготовленной литейной формы жидким материалом (металлом, сплавом, пластмассой и т. п.) с последующим его затвердеванием. Литьём называют также продукцию литейного производства, художественные изделия и изделия народных промыслов,

полученные с помощью литья. Известно множество разновидностей литья: в песчаные формы (ручная или машинная формовка), в многократные (цементные, графитовые, асбестовые формы), в оболочковые формы, по выплавляемым моделям, по замораживаемым ртутным моделям, центробежное литье, в кокиль, литьё под давлением, по газифицируемым (выжигаемым) моделям, вакуумное литьё, электрошлаковое литьё, литьё с утеплением.

Из множества разновидностей литья для художественной литья из металла применяются 4 основных вида: литьё в песчаные формы, литьё в оболочковые формы, литьё по выплавляемым моделям, литьё под давлением. Но для ювелирной промышленности и для декоративно-прикладного искусства, народных художественных промыслов оптимальный вариант - это литьё по выплавляемым моделям.

Литьё по выплавляемым моделям позволяет изготавливать отливки массой до 5 кг и габаритами до 300 мм. Используемое оборудование позволяет получать отливки со стенками толщиной до 2 мм с точностью геометрических размеров до 0,5 мм, с хорошим качеством поверхности (чистота поверхности соответствует 4-6-му классам), практически не требующие дальнейшей механической обработки.

Относительно высокая стоимость процесса литья по выплавляемым моделям компенсируется возможностью получения отливок сложной формы из таких материалов, как конструкционные и легированные стали, цветные и драгоценные металлы и сплавы на их основе, что позволяет получить требуемые механические свойства изделий, которых невозможно достичь другими способами литья металлов.

Чаще всего литьё по выплавляемым моделям производится на центробежных установках, откуда и сам метод литья получил название – центробежное литьё. Литьё может производиться и на вакуумных установках методом вакуумного всасывания. При этом схемы обоих технологических процессов литья по выплавляемым моделям идентичны, различаются лишь процессы заполнения (заливки) литейной формы и оборудования на котором эта операция производится.

Метод литья по выплавляемым моделям (ВМ) приобрел широкое применение даже в условиях небольших ювелирных мастерских. Применяемое оборудование несложно по конструкции, невелико по размерам и может быть смонтировано в производственные помещения площадью 20 -25 кв.м. При этом даже мастерские, не имеющие в своем составе высококвалифицированных ювелиров-модельеров, методом заимствования опыта и использования готовых резиновых форм могут изготавливать высокохудожественные изделия и таким образом удовлетворять спрос населения.

Основными этапами изготовления ювелирных изделий по выплавляемым моделям являются изготовление образца-эталона (модель-эталон), изготовление пресс-формы, изготовление восковой модели, подготовка литейной формы, отливка элементов ювелирных изделий, очистка отливок.

Приступая к разработке конструкции изделия, необходимо определить возможность её изготовления методом центробежного литья с тем, чтобы в дальнейшем обеспечить выполнение монтажных и отделочных операций.

Образец-эталон должен быть изготовлен из тугоплавкого металла. Целесообразно изготавливать его из того же металла, из которого в дальнейшем будут серийно отливать изделия. Как правило, разрабатывают модели высококвалифицированные ювелиры или художники-модельеры. Прототип изделия (образец-эталон) может быть создан как классическим методом лепки или резьбы, так и с помощью современных технологий в виде компьютерной 3D модели.

Затем приступают к изготовлению резиновой пресс-формы, которая должна повторять контур и все художественные линии будущего ювелирного изделия. Обычно резиновая пресс-форма изготавливается методом вулканизации сырой резины, в которую закладывают образец-эталон изделия, но с настоящее время известно много новых материалов, а, следовательно, технология изменилась.

Потом изготавливают восковые модели, для которых применяют инжекторную установку и модельный воск. Восковые модели тщательным образом проверяются на наличие всевозможных видов брака (недоливы, пористость и раковины). Модели, имеющие незначительные переливы в виде облоя – очищают. Далее восковые модели набирают по форме елочки, припаивая литники моделей к единому стержню, также изготовленного из воска и установленный на основание (резиновый башмак). Подбирают опоки (стакан) по диаметру елочки (обычно встречаются диаметром – от 60-120 мм).

После этого опоки наполняют формовочной массой, которая имеет большое своё разнообразие по химическому составу и технологическим характеристикам. Следующей операцией подготовки литейной формы является выплавка воска и прокаливание опок, выбирая определённые температурные и временные режимы.

И, наконец, отливка элементов ювелирных изделий, которая производится несколькими способами в зависимости от выбора метода подготовки сплава для заливки в литейную форму.

Завершающими технологическими операциями будут следующие: очистка отливок от формовочной массы, промывка, отбеливание, которые позволяют отсортировать бракованные изделия и литники для повторной переработки. Конечно, виды и причины брака встречаются в течение всего

последовательного технологического процесса, поэтому необходимо устранять на первые операциях. Для уменьшения или ликвидации брака следует в первую очередь устранять причины его возникновения. При существующем технологическом процессе литья по выплавляемым моделям брак не должен превышать 10-12 %.

Художественное литьё по выплавляемым моделям позволяет:

- изготавливать детали сложнейшей конфигурации с толщиной стенок 1-2 мм;
- разделять технологический процесс на простые операции;
- легко поддается механизации и автоматизации;
- наладить быстро производство новых изделий;
- получать высокую чистоту поверхности и точности размеров отливок;
- минимально расходовать металл или сплав на отливку;
- достигать невысокую стоимость подготовки производства и практически неограниченный ресурс пресс-форм литья по выплавляемым моделям.

КОМПАКТНЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ С БЛОКОМ СТАБИЛИЗАЦИИ



*Малафеев Андрей,
Клочкова Елена,
ГБОУ СПО «Арзамасский
приборостроительный колледж
имени П.И. Пландина».
Руководитель: Харитонова М.С.,
преподаватель спецдисциплин*

Каждый радиолобитель, занимающийся разработкой и ремонтом радиоаппаратуры, хотел бы иметь в своей лаборатории универсальный блок питания, что называется на все случаи жизни. Такой источник должен иметь регулируемое в широких пределах выходное напряжение, большой ток, высокую стабильность напряжения, низкий уровень пульсаций, надежную защиту (от перегрузки по току, превышения напряжения и перегрева), гарантирующую сохранность, как питаемой аппаратуры, так и самого источника. Блок питания должен быть простым и не содержать дефицитных, дорогостоящих и крупногабаритных компонентов.

Попытки найти описание готового устройства, удовлетворяющего вышеизложенным требованиям, не увенчались успехом, поэтому мы решили разработать подобный блок питания самостоятельно.

Целью нашей работы является разработка лабораторного блока питания с широким диапазоном регулируемых напряжений из наиболее доступных и дешевых деталей вида:

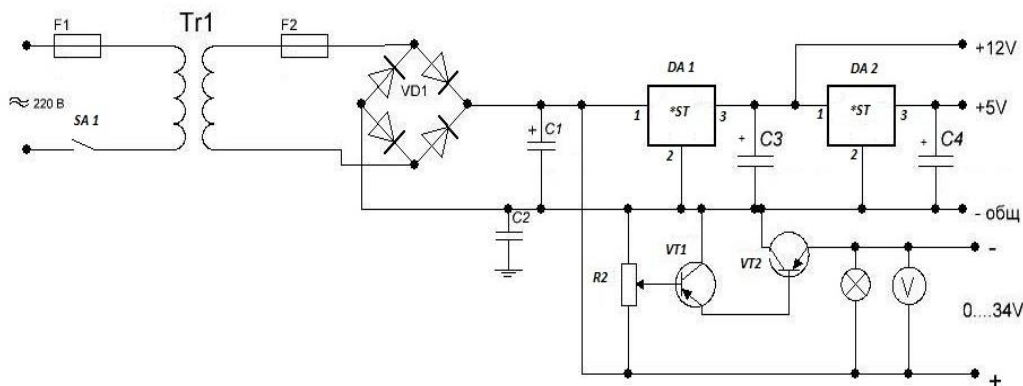


Рис.1

Разработанная схема - F1; F2- предохранители 5А; VD1- 4хД233; C1 – 470мкФх63В; C2 – 0,1 мкФ; DA1 – КР142ЕН5В; DA2 – КР142ЕН8В; C3 – 1000мкФх16В; C4 – 1000мкФх6,3В; VT1 – КТ814В; VT2 – КТ835А; R1 – 4,7 кОм.

Принцип работы схемы.

На трансформатор Tr1 подается напряжение 220В. После чего оно снижается до 24В. Далее переменное напряжение идет на диодный мост VD1 и сглаживающий конденсатор C1, которые выпрямляют и поднимают напряжение до 34В. Выпрямленное напряжение поступает на стабилизатор DA 1. В данном стабилизаторе напряжения применяется защита от короткого замыкания: на выходе стабилизатора DA 1 стоит фильтрующий конденсатор C3. Затем напряжение с конденсатора C3 поступает на выход +12В и на вход к стабилизатору DA 2: на выходе стабилизатора напряжение фильтруется конденсатором C4, после чего идет на выход +5В. Также выпрямленное напряжение с конденсатора C1 поступает на переменный резистор R1, которым мы регулируем выходное напряжение в диапазоне от 0 до 34В. С выхода переменного резистора R1 напряжение поступает на базу управляющего транзистора VT1. Этот транзистор необходим, чтобы избежать резких перепадов напряжения и добиться плавного регулирования. С эмиттера управляющего транзистора VT1 напряжение поступает на базу выходного транзистора VT2. С эмиттера транзистора VT2 напряжение поступает на индикаторную лампу и вольтметр, после чего поступает на выход.

Разработанный блок питания предназначен для использования в радиолюбительской лаборатории: для проверки схем с различным питанием, для работы микродрели, для запитки различных радиотехнических устройств.

Он вырабатывает регулируемое стабилизированное напряжение в пределах от 0 до 34В. Максимальный ток нагрузки 1,5А. От исходных устройств аналогичного назначения (см. 4,5,6) предложенный блок питания отличается использованием небольшого количества недорогих и широкодоступных деталей. Стоимость разработанного источника питания в 3-7 раз меньше стоимости аналогичных покупных изделий.

УСИЛИТЕЛЬ МОЩНОСТИ ЗВУКОВОЙ ЧАСТОТЫ С РЕГУЛИРУЕМЫМ ВЫХОДНЫМ СОПРОТИВЛЕНИЕМ



*Шапкин Дмитрий,
ГБОУ СПО «Арзамасский приборостроительный
колледж имени П.И. Пландина».
Руководитель: Солдаткин Александр Владимирович,
преподаватель спецдисциплин*

Существуют разные виды модификаций усилителей, различающихся по качеству, назначению, техническим характеристикам. Но обычно к конкретному усилителю подключаются динамики одного сопротивления, что не всегда удобно в использовании. Поэтому целесообразно разработать усилитель мощности звуковой частоты с регулируемым выходным сопротивлением, что возможно сделать, используя микросхему TDA7293.

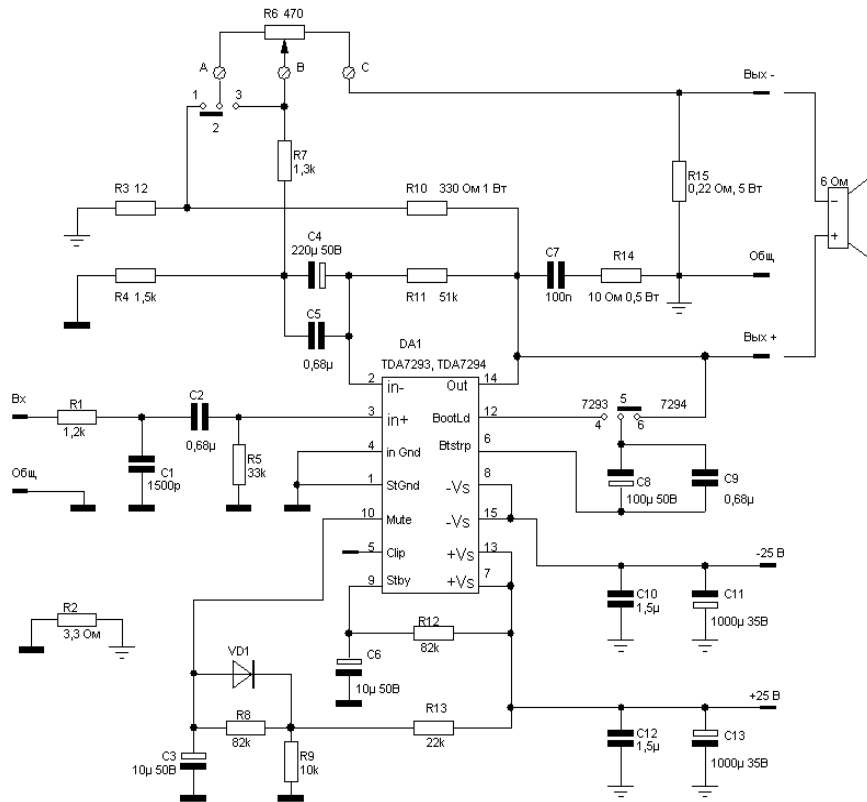
Цель работы – спроектировать усилитель мощности звуковой частоты с регулируемым выходным сопротивлением для улучшения качества звучания акустических систем.

Задачи:

- разработать схему усилителя мощности звуковой частоты с регулируемым выходным сопротивлением;
- рассчитать отрицательно-обратную связь по току для данного усилителя;
- произвести сборку и монтаж данного усилителя.

Для работы за основу был взят усилитель звуковой частоты со стандартным включением микросхемы TDA7293, видоизменив схему, а именно добавив отрицательно-обратную связь на выход усилителя, что позволяет подключать на выход усилителя динамические головки сопротивлением от 4-16 Ом.

Схема усилителя:

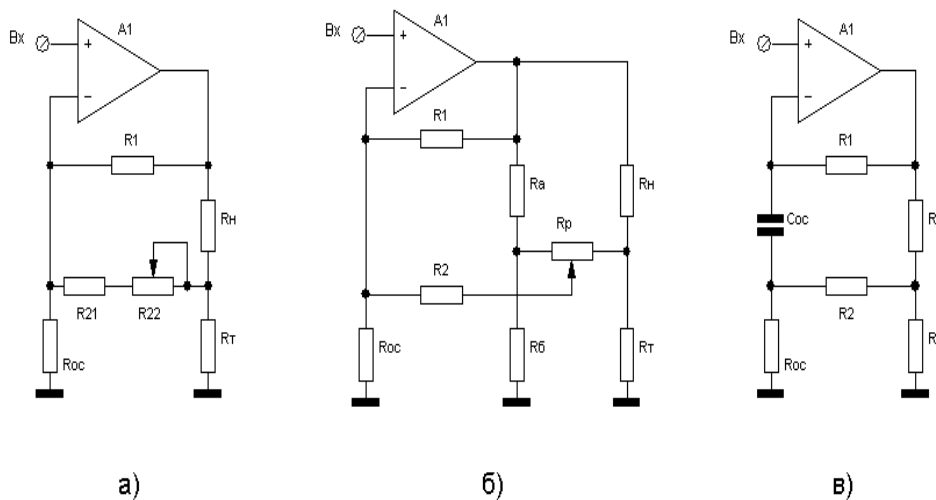


Основные параметры УМЗЧ

Коэффициент усиления K_u , раз	30
Максимальная выходная мощность $P_{вых\ max}$, Вт	60
Выходное сопротивление $R_{вых}$, Ом	0...8
Сопротивление нагрузки R_n , Ом	4...16
Коэффициент гармоник K_g , %, в полосе частот 30 Гц...16 кГц	$<0,01$

Расчет ООС для данного усилителя:

В доработки любого УМЗЧ цепью отрицательной обратной связи по току (ООСТ) для получения требуемого значения выходного сопротивления. Однако для линейного регулирования выходного сопротивления переменный резистор должен иметь плавную регулировку сопротивления вблизи минимального значения $R_{вых}$. Для этого используют переменный резистор группы В, если при вращении по часовой стрелке его сопротивление увеличивается, а выходное сопротивление усилителя уменьшается, либо группы Б, если при вращении по часовой стрелке его сопротивление уменьшается, а выходное сопротивление при этом растет. В стереофоническом варианте УМЗЧ необходимо использовать сдвоенный переменный резистор, который может иметь значительный разбаланс сопротивлений. Если же число каналов больше двух, то приобрести либо изготовить такой резистор весьма непросто.



Менее дефицитны (и лучше сбалансированы) переменные резисторы с линейной зависимостью сопротивления от угла поворота (группа А). Для сохранения линейности регулирования, схема немного видоизменяется. Добавляется два резистора R_a и R_b , которые совместно с R_n и R_t образуют мост. В диагональ моста включается резистор регулятора R_p . Другим достоинством такой схемы является то, что минимальное значение выходного сопротивления получается заметно ниже.

Для примера рассчитаем УМЗЧ с «мостовым» регулятором. Исходные данные: коэффициент усиления равен $K_u = 30$ раз, максимальное выходное сопротивление $R_{вых} = 8$ Ом, сопротивление нагрузки $R_n = 6$ Ом, $R_{oc} = 1,5$ кОм, максимальная выходная мощность $P_{вых} = 60$ Вт.

Выбираем значение резистора $R_t = 0,22$ Ом. По программе получаем значения $R_1 = 51$ кОм, $R_2 = 1,3$ кОм.

Выбираем значение сопротивления R_a в 3...10 раз меньше, чем R_2 :

$R_a = 1300 / (3...10) = 430...130$ Ом. Принимаем $R_a = 330$ Ом.

Мощность резистора R_a : $P_a = P_{вых} \cdot R_n / R_a = (0,5...0,8) \cdot 60 \cdot 6 / 330 = 1$ Вт.

$R_b = R_a \cdot R_t / R_n = 330 \cdot 0,22 / 6 = 12$ Ом.

Находим $R_p = (0,2...0,8) \cdot R_2 = (0,2...0,8) \cdot 1300 = 260...1040$ Ом.

Принимаем $R_p = 470$ Ом.

Выводы:

1. Повышение выходного сопротивления УМЗЧ способно улучшить качество звучания акустических систем.

2. При значительном повышении выходного сопротивления (в сравнении с сопротивлением нагрузки) частотные искажения во многих акустических системах возрастают, это ухудшает качество звучания и не позволяет установить оптимальное значение выходного сопротивления УМЗЧ.

3. Хорошие результаты дает использование многополосных усилителей совместно с акустической системой, не содержащих каких-либо разделительных фильтров внутри («правильным» биампингом). При этом каждая из динамических головок подключена непосредственно к выходу УМЗЧ с оптимальным для этой головки выходным сопротивлением

ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ АВТОМАТИЧЕСКИХ ВИБРАЦИОННЫХ ПЛОТНОМЕРОВ

*Бобылева Татьяна,
Томилов Антон,*

*ГБОУ СПО «Кстовский нефтяной техникум».
Руководитель: Джабаров Вячеслав Владимирович,
преподаватель спецэлектротехнических дисциплин*

Градообразующим предприятием города Кстово является ООО «[ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез](#)». Удельный вес промышленной продукции этого предприятия в общем объеме отгруженной продукции по территории Нижегородской области стабильно составляет 94,7 % и 22,9 % соответственно. Общий итог успешной работы предприятия за последние годы — вхождение в тройку лидеров по производству нефтепродуктов в России. По объемам переработки завод сегодня занимает третье место в России после ООО «Киришинефтеоргсинтез» (ООО «Кинэф») и ОАО «Газпромнефть — Омский НПЗ», и первое — в Группе «ЛУКОЙЛ». Дальнейшее развитие ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез» направлено на повышение конкурентоспособности и успешности бизнеса. Стратегическая цель — к 2017 г. стать крупнейшим НПЗ в России с глубиной переработки нефти свыше 90 %.

Одним из важных параметров в системе количественного учёта нефтепродуктов является такой показатель как плотность.

В данной работе рассмотрены требования, предъявляемые со стороны системы количественного учёта к приборам контроля плотности на потоке, а также некоторые особенности технологии перекачки нефти и нефтепродуктов, которые накладывают требования на конструктивные и эксплуатационные характеристики автоматических измерителей плотности.

Цель данной работы - исследовать техническую документацию на предмет автоматических измерений плотности вибрационными датчиками, найти упрощённую модель вибрационного датчика и изготовить эту модель собственными силами. Модель позволит проводить измерения плотности, используя в измерительном канале микроконтроллер SIMENS LOGO, а также

контролировать температуру, в том числе при помощи термометра сопротивления.

Из множества существующих способов измерения плотности непосредственно в технологических линиях или производственных агрегатах наибольшее распространение получили методы, основанные на использовании механических систем со стабильными частотными характеристиками. Вибрационный (частотный) способ измерения обладает рядом преимуществ - высокая точность и стабильность измерений, быстродействием. Так же вибрационные плотномеры достаточно надёжны, просты, удобны в эксплуатации и способны работать в сложных климатических условиях.

В вибрационных плотномерах плотность жидкости или газа определяется по резонансной частоте некоторого тела (вибратора) взаимодействия с измеряемой средой.

Существует несколько практических способов построения вибратора, но всех их можно разделить на три основные группы:

- Простые вибраторы (масса объема, балки)
- Уравновешенные вибраторы (камертон)
- Тонкостенные резонаторы (кольца, фужеры)

Погружение в вещество датчика в виде колеблющегося камертона соответствует изменениям системы эквивалентным присоединению массы и измерению его резонансной частоты. Величина присоединяемой массы зависит от плотности вещества, следовательно девиации частоты резонансных колебаний является параметром, по которому определяется плотность.

В представленной работе рассмотрен комплексный подход к исследованию автоматических измерителей плотности с вибрационными датчиками и изготовлению упрощенной модели этого датчика.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ



*Гусев Сергей,
Труханов Максим,
ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 68».
Руководитель: Левина Светлана Александровна,
мастер производственного обучения.*

Мы живем в век высоких технологий, и бум интеллектуализации всего, чем пользуется человек, добрался и до авто. Сегодня

автомобильная промышленность разрабатывает не только лучшие запчасти и комфортный дизайн, но и системы, позволяющие машинам общаться, самостоятельно планировать маршрут и беречь экологию.

Цель данной работы – рассмотреть основные направления инновационных процессов в современном автомобилестроении.

Начнем, пожалуй, с более привычных общественному сознанию технологий. Полным ходом идет разработка новых систем, позволяющих автомобилям «общаться» между собой.

Через несколько лет авто-гиганты прогнозируют эти системы всем авто, включая, в первую очередь, общественный транспорт. Возможно, вскоре, мы будем знать, что ждет каждого из нас как за поворотом, так и за сотни километров. Есть даже планы снабдить аналогичной системой светофоры и знаки на дорогах, чтобы те «сообщали» авто последние дорожные новости. Над системой трудятся и психологи, чтобы обеспечить наиболее эффективную форму «общения» между человеком и автомобилем.

Новые высокие технологии в автомобилестроении коснулись не только способа получения энергии и интеллектуализации авто, но и материалов для корпуса. Среди всех концепт-каров отличилась компания BMW, создав автомобиль, из ткани, способный менять форму корпуса.

Экологичные, необычные, «умные» машины входят в моду. Авто-гиганты всерьез заняты оснащением авто высокими технологиями, ведь спрос на экологически чистые машины растет. Например, в Лос – Анджелесе открылся автосалон ЭКО-машин. Быть может, новые безопасные тенденции разовьются по всему миру, и в скором времени автомобили перестанут портить городской воздух, а риск на дорогах будет не больше, чем при катании на аттракционах.

Volvo представляет новое поколение активных систем безопасности для автомобилей. Система предупреждения об опасности столкновения с функцией полного торможения и обнаружения пешеходов активируется, когда перед автомобилем проходит пешеход. Если водитель авто никак не реагирует на опасность столкновения, система автоматически применяет полное торможение. Главная задача – предупредить водителя и предоставить возможность затормозить и совершить необходимый маневр во избежание столкновения. Система предупреждения об опасности столкновения с функцией полного торможения и обнаружения пешеходов использует новую передовую технологию: двойной встроенный радар в решетку радиатора, камера за зеркалом заднего вида и центральный блок управления автомобилем.

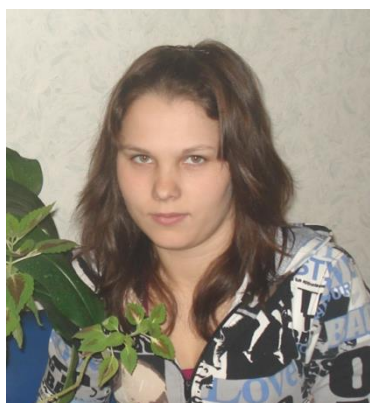
В каком автомобиле просидеть час в пробке дешевле, какая самая экономичная машина в России да и во всем мире? Этот вопрос сейчас приходится решать каждому горожанину. А большая часть жителей Западной

Европы и России живет в городах. Поэтому не удивительно, что самыми экономичными автомобилями в наши дни являются компактные городские машины, рассчитанные на долгое стояние в пробках и не очень большую зарплату их владельцев. Если же передвигаться на крошечной машине вам мешают размеры тела или самолюбия, то тогда надо обратить внимание на гибридные автомобили. Они устроены так, что могут работать как от бензина, так и электричества. С помощью бортового компьютера они сами переключаются на нужный вид питания — в зависимости от обстоятельств. В результате в пробках от таких машин заметно меньше гари — ведь они стоят «на ходу» и стартуют от энергии аккумулятора, а когда набирают скорость, переходят на бензин. Такие автомобили уже завоевали популярность в Европе, но на российских дорогах выглядят весьма экзотично.

Таким образом, основными направлениями инновационных процессов в современном автомобилестроении являются:

- 1) интеллектуализация автомобилей;
- 2) совершенствование экологической безопасности автомобилей;
- 3) совершенствование активных систем безопасности автомобилей;
- 4) разработка моделей экономичных автомобилей.

ПРИМЕНЕНИЕ ГИПСО-СТРУЖЕЧНЫХ ПЛИТ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ



*Атягина Елена,
ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 68».
Руководитель: Родичкина Лидия Алексеевна,
преподаватель специальных дисциплин.*

В ближайшей перспективе доля малоэтажного жилья в жилищном строительстве России увеличивается. Проблема развития малоэтажного строительства во многом связана с технологическими проблемами отрасли. Сегодня отсутствуют гарантии при выборе подрядчиков, способных смонтировать комфортные и эстетические дома под ключ. При этом высока потребность населения в доступном жилье достойного качества. Такую возможность дают заводы по производству быстровозводимого жилья.

В Арзамасском районе в с. Пешелань находится завод, на котором изготавливают изделия и строительные материалы из природного гипса.

Применение их позволяет строить комфортные, прочные, экологически чистые дома.

Цель данной работы - изучить возможность использования местного сырья и материалов из природного гипса в строительстве.

Задачи работы:

- рассмотреть ассортимент строительных материалов, выпускаемых на заводе ООО ПГЗ «Декор – 1»
- разработать проект жилого дома из гипсо-стружечных плит (ГСП)

В с. Пешелань имеются залежи полезных ископаемых – природный гипс, который применяют для изготовления гипсо-стружечных плит (ГСП), пазогребневых плит (ПГП), строительного гипса, сухих гипсовых клеевых и шпатлёвочных смесей. Эти материалы и изделия нашли широкое применение в строительстве зданий по всей России. ГСП используют для облицовки стен, устройства подвесного потолка и каркасных перегородок.

ПГП удобны для устройства перегородок, они легче кирпичных, имеют хорошую звукоизоляцию. Небольшая масса и большие размеры плит, в сравнении с кирпичами, позволяет сократить сроки строительства, уменьшить объём отделочных работ.

Применение сухих гипсовых смесей как в «сухой» так и в «мокрой» штукатурках позволяет без загромождения строительной площадки песком, что актуально при строительстве в стеснённых условиях, качественно, производительно вести отделочные работы. Позволяет значительно уменьшить количество песчаных карьеров, приводящих к эрозии почвы, образованию оврагов, снижению пахотных площадей, гибели лесов.

ГСП изготавливают прессованием древесных опилок с гипсовым вяжущим и химическими добавками. Плиты относятся к группе трудногораемых материалов, экологически чистых, пропускающих пары влаги и воздуха «дышат».

Номинальные размеры ГСП:

Наименование размера	Номинальный размер	Предельные отклонения, мм
длина	3000, 3200	± 2,5
ширина	1200, 1250	± 1,5
толщина	8-10	± 0,7
	11-16	± 0,8
	17-25	± 0,9

Я предлагаю из данных плит изготавливать панели стен и перекрытия с прокладкой утеплителя из пеностекла или пеногипса (дешевле), так как пеностекло закупают. Несущую способность панелей увеличить деревянными брусками на размеры панелей:

3200 x 1500 x 280 мм – перекрытия

2500 x 1500 x 260 мм – стеновые

Размеры обусловлены конструктивными решениями и расчётами панелей на прочность, устойчивость, изгиб, теплотехническими расчётами. Предусмотрено соединение всех панелей в конструкцию с помощью болтов; это быстро, надёжно, прочно. Со стороны фасада стены следует облицевать кирпичом, так как плиты на заводе «Декор – 1» изготавливают обычные, а не водостойкие. Изготовление панелей из материалов завода для испытания и само испытание их будет выполняться на базе ГБОУ НПО ПУ № 68 в июне этого года. Если расчёты подтвердятся при испытании, на заводе изготовят партию панелей для небольшого дома.

Себестоимость дома из панелей ГСП будет ниже домов из других материалов. Отделочные работы в доме из панелей ГСП будут включать в себя заделку швов, грунтование поверхностей и окраску или оклеивание обоями. Отсутствие необходимости обязательных штукатурных работ значительно сократит сроки внутренней отделки дома (до 2-3 дней), так как не потребуется наличия технологического перерыва для схватывания раствора штукатурки. Кроме того, из-за небольшой массы не требуется устраивать под дом массивного фундамента.

Таким образом, произведенные расчеты дают надежду на положительные результаты испытания панелей стен и перекрытий. Достоинств дома из предложенных материалов будет значительно больше, чем в массивном кирпичном, очень дорогом - деревянном, неудобном – из железобетонных плит. Одно из главных достоинств – низкая себестоимость дома.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УСТАНОВКИ ДЛЯ ЗАКАЧКИ ТОРМОЗНОЙ ЖИДКОСТИ В ГИДРОПРИВОД СЦЕПЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ



*Хамдамов Акмал,
ГБОУ СПО «Сеченовский агротехнический техникум».
Руководитель: Пименов Михаил Юрьевич, мастер
производственного обучения.*

В данной исследовательской работе детально рассмотрено устройство сцепления автомобиля КАМАЗ, и на основании представлена разработка установки для закачки тормозной жидкости в гидропривод сцепления

данного автомобиля и удаления воздуха из системы гидропривода. Ранее для выполнения этой работы требовалось наличие двух работников, данная установка позволяет отказаться от второго работника, что в свою очередь выгодно для предприятий.

Поэтому целью моей работы является: разработка модели установки для закачки тормозной жидкости в гидропривод сцепления.

Для себя я поставил следующие задачи:

- детально изучить устройство сцепления: трансмиссия, механизм сцепления, систему гидропривода сцепления.
- исследовать устройство и принцип работы установки для закачки тормозной жидкости в гидропривод сцепления автомобиля КАМАЗ
- рассмотреть технические характеристики установки.
- разработать установку для закачки тормозной в гидропривод сцепления автомобиля КАМАЗ.

Начал я свою работу с детального изучения устройства сцепления автомобиля КАМАЗ:

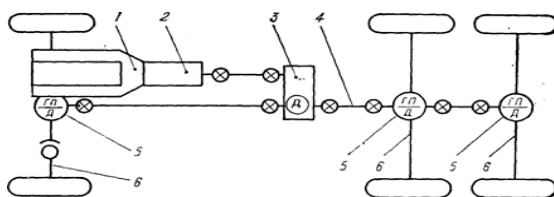


Рис. 1.1. Компоновочная схема трансмиссии:

1-сцепление; 2-коробка передач; 3-раздаточная коробка; 4-карданная передача; 5- главная передача и дифференциал; 6-полуоси

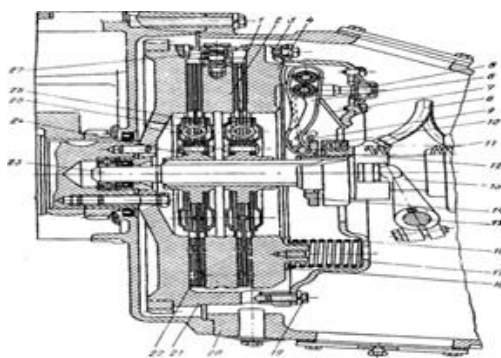


Рис. 1.2. Механизм сцепления:

1-ведомый диск; 2-ведущий диск; 3-установочная втулка; 4-нажимной диск; 5-вилка оттяжного рычага; 6-оттяжной рычаг; 7-пружина упорного кольца; 8-шланг смазывания муфты; 9-петля пружины; 10-выжимной подшипник; 11-оттяжная пружина; 12-муфта выключения сцепления; 13-вилка выключения сцепления; 14-упорное кольцо; 15-вал вилки; 16-нажимная пружина; 17-кожух; 18-теплоизолирующая шайба; 19-болт крепления кожуха; 20-картер сцепления; 21-матховик; 22-фрикционная закладка; 23-первичный вал

вал; 24- диск гасителя крутильных колебаний; 25- пружина гасителя крутильных колебаний; 26-кольцо ведомого диска; 27-механизм автоматической регулировки положения среднего ведущего диска.

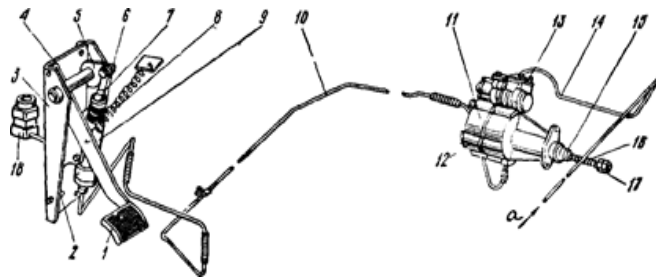


Рис. 1.4. Привод механизма сцепления: 1-педаля; 2- упор нижний; 3- кронштейн; 4- упор верхний; 5- рычаг; 6-палец эксцентриковый; 7- толкатель поршня; 8- пружина оттяжная; 9- цилиндр главный; 10-трубопровод гидравлический; 11-усилитель пневмогидравлический; 12-пробка; 13-клапан перепускной; 14-трубопровод пневматический; 15-чехол защитный; 16- толкатель поршня; 17-гайка сферическая регулировочная; 18-бачок компенсационный; а- сжатый воздух

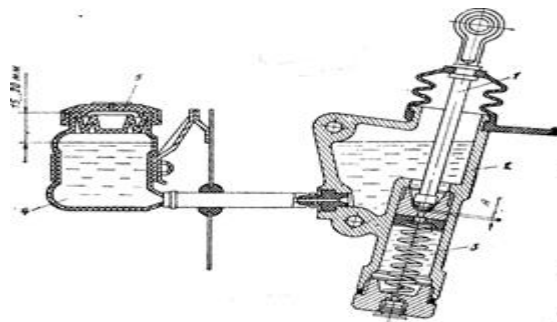


Рис. 1.5. Главный цилиндр: 1-толкатель (шток) поршня; 2-корпус; 3- поршень; 4-корпус бачка; 5-зазор свободного хода главного цилиндра; А- зазор свободного хода главного цилиндра.

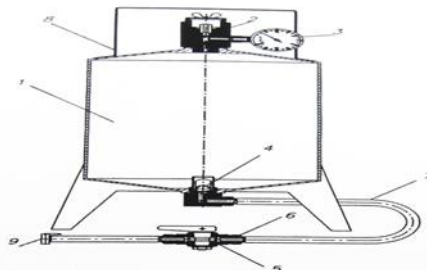


Рис.2.1. установка для заправки тормозной жидкости в гидропривод сцепления автомобиля КАМАЗ

- 1 – резервуар; 2-впускной клапан; 3 – манометр; 4 – запорный клапан;
- 5 – кран подачи жидкости; 6 – штуцер; 7 – шланг; 8 – рукоятка;
- 9 – сменный штуцер

Секция 4. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии

О ВРЕДЕ И ПОЛЬЗЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР



*Назаров Иван,
Муравьев Николай,
ГБОУ СПО «Арзамасский
коммерческо-технический
техникум».*

*Руководитель: Коваль
Станислав Николаевич,
преподаватель информатики*

С появлением компьютеров почти одновременно появились и компьютерные игры, которые нашли множество поклонников среди пользователей. Игры развивались и улучшались, привлекая все больше людей. Игры и проблемы, связанные с ними, занимают второе место в списке компьютерных зол (после болезней зрения), поэтому тема доклада социальна значима. В последнее время игровую зависимость часто сравнивают с наркотической, алкогольной и другими более известными. Нельзя сказать, что они одинаково опасны, однако у них есть общие механизмы возникновения. Но нельзя утверждать, что компьютерные игры имеют только вредное воздействие. Процесс благотворного влияния ролевых игр представляется следующим образом: человек на время уходит в виртуальность, чтобы снять стресс, отвлечься от проблем и т. д. Многие игры развивают внимательность, логику, скорость реакции и т.д. Поэтому проблематика вреда и пользы компьютерных игр в современном обществе актуальна.

Целью данной работы является изучение вреда и пользы компьютерных игр, а также создание компьютерной игры, полезной для ее целевой аудитории.

Предмет исследования – компьютерные игры.

Объект исследования – особенности влияния компьютерных игр на человека.

Влияние компьютерных игр на человека имеет множество аспектов. Одна из видимых проблем связана с тем, что любители поиграть проводят за компьютером слишком много времени, а это, как вы уже знаете, чревато возникновением проблем со здоровьем, которые напрямую не связаны с компьютерными играми, однако являются их следствием. Это проблемы со зрением, с позвоночником, руками, психикой и сном, а также информационные перегрузки. Так что каждый человек, проводящий много времени за

компьютером должен следить за временем.

Исследований влияния компьютерных игр на психику было проведено множество, но многие ничего не доказывали. И всё же есть несколько исследований довольно интересных. Например, исследование ученых Суинбернского технологического университета, подтвердившее что жестокие игры, как ни странно благотворно влияют на страдающих гиперреактивностью детей, помогая им успокоиться. Или исследование компании Ipsos Media CT, оказалось что люди, активно играющие в игры, куда более общительны и успешны, чем все остальные. 55% состоят в браке, у 48% есть дети, а на свидания они ходят и вовсе в два раза чаще, чем все остальные. Или вот в одной американской клинике в ожоговом отделении одним детям давали обычные обезболивающие, а другим играть в простенькие игрушки. Оказалось что те дети, которые во время смены повязок играли, оказались менее чувствительны к боли, чем те кто принимал обезболивающие.

Исследования показывают, что у подростков, увлекающихся компьютером, получены более низкие показатели интересов в гуманитарной области (музыка, искусство, литература), подростки из «компьютерной» группы меньше читают и мастерят. Кроме того, они больше смотрят видео и телевизор и, как это ни парадоксально, больше занимаются спортом.

Критика компьютерных игр в средствах массовой информации и в некоторых научных изданиях уже в первом приближении представляется не совсем корректной. Даже простые социологический опросы не подтверждают мнения о том, что занятие компьютерными играми носит повальный характер. Далеким от реальности следует считать также представление о том, что большинство играющих детей — «заядлые» игроки: на поверку они составляют лишь десятую часть «компьютерной» группы.

В рамках данного исследования была разработана игра «Один день из жизни студента». Жанр игры квест, эпизоды игры развивают логическое мышление, внимательность, скорость реакции, а также познавательный интерес к информатике и математике. Игра создана с помощью языка программирования Delphi. Были использованы следующие объекты: Forms, Label, Button, Image, Timer, Memo. Игра занимает примерно 20 Мб на жестком диске компьютера.

В результате анализа литературы, результатов соц. опроса и разработанной игры можно сделать вывод, что однозначно ответить на вопрос, несут пользу или вред компьютерные игры нельзя. Будем надеяться, что новые игры, будут улучшаться не только в графическом плане, но и будут приносить человечеству больше пользы, чем вреда.

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ



*Слюдова Наталья,
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический
техникум».*

*Руководители: Саблукова Наталья Геннадьевна,
Пименов Александр Николаевич,
преподаватели спецдисциплин*

Одним из направлений автоматизации учебного процесса является внедрение электронного журнала учета успеваемости студентов. Актуальность данной работы состоит в том, что с внедрением компьютерных технологий в жизнь учебного заведения, возникла возможность ведения электронного журнала учета успеваемости, который автоматизирует процесс контроля над успеваемостью, дублирует записи обычного журнала, защищая его от искажений, даёт возможность контролировать накопляемость оценок по предметам. Электронный классный журнал может стать удобной системой учета успеваемости студентов для администрации и преподавателей учебных заведений, а также хорошим помощником для родителей.

Использование электронного журнала учета успеваемости студентов помогает в решении следующих задач:

- автоматизация учета и контроля успеваемости студентов;
- хранение данных об успеваемости студентов;
- оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала, по всем дисциплинам, в любое время;
- фиксирование этапов и уровня фактического усвоения учебных программ;
- повышение объективности при выставлении промежуточных оценок;
- автоматизация создания периодических отчетов преподавателей;
- информирование родителей и студентов через Internet об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам;
- возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями и студентами вне зависимости от их местоположения.

Целью нашей работы является разработка программы электронного учета студенческой успеваемости, которая призвана автоматизировать работу преподавателей и учебной части. Программа должна обеспечивать

формирование необходимых отчетов для анализа успеваемости учебных групп и каждого студента в отдельности.

Имеются готовые программные продукты для учета успеваемости, например на базе Интернет-портала Дневник.ру. Однако возможности предлагаемых программных продуктов не учитывают все требования к разрабатываемой в техникуме в рамках экспериментальной деятельности единой автоматизированной информационной среды.

В основе разработки программы электронного учета успеваемости студентов лежала идея сохранения внешнего вида обычного журнала, чтобы понятный интерфейс позволял преподавателям с легкостью освоить электронный вариант, и затрачивать минимум времени на его заполнение, а также экономить время и силы на составлении регулярной отчетности.

Приложение для учета успеваемости разработано с помощью системы программирования Delphi 7, для создания баз данных использована СУБД Microsoft Access.

Разработанное приложение позволяет осуществлять:

- 1) подключение базы данных студентов (как на локальном, так и на сетевом компьютере);
- 2) вывод на экран диалогового окна выбора группы;
- 3) вывод на экран списка всех студентов выбранной группы;
- 4) вывод на экран информации об оценках по конкретному студенту;
- 5) ввод оценки для студента по определенному предмету за каждое занятие;
- 6) ввод даты проведения занятия;
- 7) автоматическое выставление оценки за семестр;
- 8) вывод на экран отчета по успеваемости за отчетный период;
- 9) добавление студента в группу под личным номером в списке;

Доступ к информации, представленной в электронном журнале учета успеваемости, разграничен (администраторы, преподаватели, студенты) и осуществляется с использованием паролей с любого компьютера техникума, подключенного к локальной сети. Родители студентов имеют возможность знакомиться с результатами обучения в реальном времени через сеть интернет.

Современный мир постоянно меняется, меняется и отношение к образованию. Однако переход на программные средства ведения электронных журналов, требует нового образа мышления, ломки привычных, выработанных десятилетиями навыков работы. Связано это с тем, что электронный журнал, являющийся составной частью программного обеспечения для организации электронного документооборота – это не просто копия обычного бумажного журнала, это уже информационная среда, в которую включены не только учителя, администрация, но и ученики, и их родители.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОТПРАВКИ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ И ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ХРАНЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Корсаков Алексей, Киселев Тимур,

Никулин Артем, Романов Семен,

Выксунский филиал

*ФГАОУ ВПО Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС».*

Руководитель: Баикин Юрий Александрович

Целью данной работы является проектирование и разработка информационной системы отправки, предварительной проверки и централизованного хранения студенческих работ по средствам использование клиент-серверной архитектуры, без привязки к конкретной программной или аппаратной платформы.

Задачами проектируемой системы является:

1. Централизация хранения студенческих работ по средствам ведения единой базы данных
2. Разграничение прав пользователей по следующим категориям: учащийся, преподаватель, администратор с использованием процедур аутентификации и авторизации.
3. Доступность системы в любой момент времени.
4. Создание удобного пользовательского интерфейса.
5. Возможность работы в кроссплатформенной среде.
6. Обеспечение защиты данных среди пользователей одной категории.
7. Возможность создания работ различных типов.
8. Использование Интернета для передачи работ и публикации заданий.

Актуальность разработки: Поскольку Выксунский Metallургический Техникум в 2012 году был объединен с Выксунским филиалом НИТУ «МИСиС» появилась необходимость в создании единого электронного хранилища и системы передачи студенческих работ вследствие удаленности отдельных зданий организации друг от друга. Кроме того, создание данной системы позволит преподавателям и студентам обмениваться заданиями и отчетными работами в любое удобное для них время, что упростит процедуру проверки работ учащихся.

Возможности:

1. Дистанционное добавление заданий для студентов с возможностью выбора как группы так и отдельного студента.
2. Загрузка своих работ учащимися для проверки преподавателем.

3. Проверка работ загруженных студентами с возможностью индивидуальной корректировки каждой работы.
4. Долговременное хранение заданий и отчетов.
5. Введение списков предметов, преподавателей и групп.
6. Оповещение о добавлении нового задания.

Достоинства:

1. Уменьшение объемов печатных работ.
2. Уменьшение объема промежуточных вариантов работ за счет проверки в электронном виде.
3. Облегчение сдачи и проверки студенческих работ за счет отсутствия необходимости прямого контакта между студентами и преподавателями.
4. Контроль сроков сдачи,
5. Контроль типов и размеров загружаемых файлов, что обеспечивает оптимизацию быстродействия и дополнительную защиту от вредоносных программ.
6. Использование кроссплатформенных технологий и свободно распространяемого программного обеспечения при разработке предоставляет возможность работы данности практически в любой современной операционной системе.
7. Малая ресурсоемкость по отношению к клиентским компьютерам, в частности, минимальные требования к их ресурсам и программному обеспечению будут совпадать с требованиями любого из доступных Интернет-браузеров, Например: для компьютера работающего под управлением операционной системой Linux необходим только браузер: Mozilla Firefox, а для Windows - Internet Explorer, входящие в базовый комплект установки этих операционных систем.

Перспективы:

1. Возможность расширения системы за счет добавление новых модулей.
2. Интеграция данного проекта в систему сопровождения учебного процесса «Netschool».
3. Возможность внедрения в других учебных заведениях.

Для реализации базы данных проектируемой системы была выбрана свободно распространяемая система управления базами данных MySQL корпорации Oracle. Для создания модулей системы выбран кроссплатформенных, серверный скриптовый язык программирования PHP версии 6, распространенный в сфере интернет-программирования и разработки распределенных систем.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ» НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 8 КЛАССЕ



*Пестун Анастасия,
ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».
Руководитель: Макарова Ирина Александровна*

Процесс контроля это одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении, связанная с острыми психологическими ситуациями, как для учащихся, так и для преподавателя. Происходящая реформа образования требует использования принципиально новых педагогических технологий. Успех деятельности в условиях рынка определяется умением принимать нестандартные решения, решительностью, энергичностью, предприимчивостью. Традиционные способы оценки, существующие в системе образования, нуждаются в систематическом дополнении объективными методами. Методика педагогической диагностики требует научного обоснования. Опыт западной системы образования заставляет обратиться к практике тестирования, которая получила широкое распространение в учебно-воспитательном процессе.

Важную роль в становлении отечественной тестологии сыграли работы В.С.Аванесова, В.П. Беспалько, Н.Ф.Талызиной. Аванесов В.С. является приверженцем современных технологий в образовании, большую просветительскую деятельность он осуществляет в глобальной сети Интернет. Его сайт www.testolog.narod.ru содержит массу постоянно обновляемой информации весьма полезной для тестологов.

Тест (от английского слова test – проверка, задание) – это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности.

Всё большее использование компьютеров позволяет автоматизировать, а тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют учителя при создании методических пособий. Использование компьютерной техники и соответствующих программ проверки знаний отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Тестовые технологии широко используются в образовании при текущей и итоговой аттестации учащихся, при проведении вступительных испытаний, а также для единого государственного экзамена. Предполагается, что тестирование станет важнейшей компонентой оценок выполнения требований

образовательными учреждениями государственных образовательных стандартов. С введением единого государственного экзамена все большее количество учителей и методистов как один из видов контроля используют тесты.

Все вышесказанное послужило основой выбора темы исследования.

Проблема исследования: при каких условиях применение электронных тестов при изучении темы «Системы счисления» в 8 классе будет наиболее эффективным?

Цель исследования: Теоретическое обоснование и анализ особенностей применения электронных тестов при изучении темы «Системы счисления» на уроках информатики, разработка и реализация электронных тестов на практике.

Объект исследования: процесс обучения информатике.

Предмет исследования: использование электронных тестов в процессе обучения информатике.

Гипотеза: применение электронных тестов в процессе обучения на уроках информатики будет эффективным если:

- систематически осуществлять контроль знаний с помощью электронных тестов;
- правильно выбрать среду для разработки электронного теста;
- использовать разнообразные виды тестовых заданий.

Задачи:

1. Описать исторический опыт использования тестового контроля знаний;
2. Определить сущность тестирования, выделить типы тестов;
3. Проанализировать положительные и отрицательные черты тестового контроля знаний;
4. Определить правила разработки качественных тестов;
5. Изучить программу создания электронных тестов MyTest X;
6. Разработать электронные тесты по теме «Системы счисления» для 8 класса и опробовать в ходе практики;
7. Проанализировать эффективность использования электронных тестов на уроках информатики.

Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие методы исследования: анализ, синтез, обобщение, анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ специальной литературы, наблюдение, опытная работа, моделирование, шкалирование.

В качестве конструктора тестов была выбрана система подготовки и проведения тестирования знаний MyTest X.

MyTest X — это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа состоит из трех модулей:

1. модуль тестирования (MyTestStudent) позволяет открывать или получать по сети файл с тестом и проходить тестирование.

2. редактор тестов (MyTestEditor) используется для создания тестов. С помощью редактора можно создать либо новый тест, либо изменить существующий. Так же в редакторе имеется возможность настроить процесс тестирования: порядок заданий и вариантов, ограничение времени, шкалу оценивания и многое другое.

3. журнал тестирования (MyTestServer) позволяет организовать тестирование более удобным образом. С помощью него можно раздавать файлы с тестами по сети, получать результаты со всех компьютеров тестируемых и анализировать их в удобном виде.

Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов:

1. обучающий;
2. штрафной;
3. свободный;
4. монопольный.

Программа MyTest X работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа (чисел), ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв.

Для разработки и реализации электронных тестов на практике была выбрана тема «Системы счисления», изучаемая в 8 классе.

Система уроков по теме «Системы счисления» и тесты, используемые на уроке представлены в таблице.

Таблица 1

№ урока	Тема урока	Тесты, используемые на уроке
1	Кодирование числовой информации. Системы счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.	Тест на выявление остаточных знаний по теме «Системы счисления», изучаемой в 6 классе.
		Обучающий тест по теме, рассматриваемой на уроке.

2	Перевод чисел в позиционных системах счисления с помощью приложения Калькулятор.	Контролирующий тест по теме «Кодирование числовой информации. Системы счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления».
		Обучающий тест по теме, рассматриваемой на уроке.
3	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	Контролирующий тест по теме «Перевод чисел в позиционных системах счисления с помощью приложения Калькулятор».
		Обучающий тест по теме, рассматриваемой на уроке.
4	Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления с помощью приложения Калькулятор.	Контролирующий тест по теме «Арифметические операции в позиционных системах счисления».
		Обучающий тест по теме, рассматриваемой на уроке.
5	Представление чисел в компьютере.	Контролирующий тест по теме «Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления с помощью приложения Калькулятор».
		Обучающий тест по теме, рассматриваемой на уроке.
6	Системы счисления, перевод чисел в позиционных системах счисления, арифметические операции в позиционных системах счисления.	Обобщающий тест по теме «Системы счисления».

Для создания тестов были выбраны следующие виды контроля: предварительный, текущий и тематический.

1. С темой «Системы счисления» учащиеся знакомились в 6 классе, поэтому на первом уроке, при изучении данной темы в 8 классе, был проведен предварительный контроль, который предполагает получение сведений об исходном уровне знаний учащихся. С помощью программ MyTest X было организовано сетевое тестирование, при котором результаты тестирования были переданы по сети в модуль Журнала на компьютер преподавателя. Результаты были представлены в виде диаграммы, создав тем самым мотивацию изучения темы.

2. Текущий контроль является наиболее важным, поскольку используется систематически на каждом занятии. На основании текущего контроля корректировался процесс обучения, оценивалась степень восприятия учебного материала.

3. Тематический контроль. Цель этого этапа состоит в выявлении степени обученности учащихся по теме.

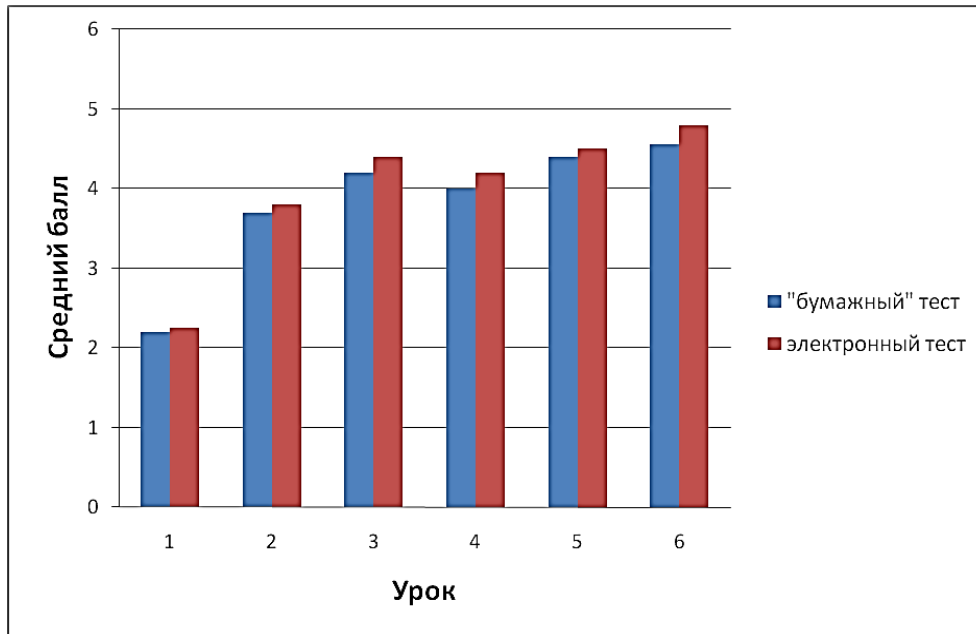
Следует отметить, что как показывает практика, на другой день или позже, учащиеся теряют интерес к содержанию материала и их интересует только оценка, поэтому в тестах текущего и тематического контроля

предусматривается возможность вывода на экран сообщения об ошибках с пояснениями.

Поскольку программа предусматривает возможность вывода на экран сообщения к заданию до выполнения задания, кроме контролирующих тестов были разработаны ещё и обучающие тесты.

Для выявления эффективности использования электронных тестов эксперимент был организован в двух восьмых классах, один из которых проходил тестирование в «бумажном» виде, а второй в электронном.

Результаты апробации представлены на диаграмме.



На диаграмме видно, что средний балл при использовании электронных тестов несколько выше. Это дает право говорить о том, что использование электронных тестов эффективно применять в процессе контроля учебных достижений.

В заключение отметим, что электронное тестирование дает возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки, помогает учителям экономить время при проверке знаний, умений и навыков учащихся, позволяет оценить достаточно большое количество учащихся, получая при этом объективную оценку знаний. Учащиеся получают возможность самоконтроля, а также информацию о допущенных ошибках и возможность их устранения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ



*Негрицкая Александра,
ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».
Руководитель: Лазарева Мария Владимировна*

Тема использования метода проектов является актуальной, т.к. сегодня умения и навыки исследовательского поиска, самостоятельной работы, проектной деятельности в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку, и учащемуся, прежде всего. Метод проектов является одной из наиболее эффективных технологий, обеспечивающих продуктивное обучение учащихся, дает возможность проявить творческий потенциал школьников, что наиболее важно при обучении такой науки как информатика.

Цель исследовательской работы: изучение особенностей использования метода проектов при обучении информатике.

Работа состоит из двух глав: В первой главе раскрывается сущность метода проектов, история его возникновения, классификация и разработка. Во второй главе рассматриваются особенности урока информатики, опыт педагогов, использующих метод проектов на уроках, а также представлен разработанный в ходе практики пробных уроков метод проектов по теме «Графический редактор Paint».

Использованию метода проектов посвящены исследования А.М. Новикова, Ю.А. Шафрина, Е.Н. Ябстребцевой и др. На сегодняшний день существует множество определений метода проектов. На наш взгляд профессор Е. С. Полат дала наиболее развернутое определение. Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Другими словами, метод проектов – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Организация обучения с использованием метода проектов предполагает большую подготовительную работу. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках

намеченной тематики. Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений – следующий этап работы над проектом. Заканчивается работа обсуждением полученных данных и последующей защитой проектов.

Особенность урока информатики, заключается в том, что это урок практический. В этом не только особенность, но и сложность урока. Сложность заключается в том, что большой объем теоретического материала необходимо донести до учеников за короткое время. А чтобы материал был понят всеми учениками и ученики заинтересовались, необходимо его представить ярко, лаконично и интересно. Для этого как раз и подходит метод проектов.

В ходе практики пробных уроков был опробован метод проектов в 5 классе при изучении темы «Графический редактор Paint». Работа состояла из 4 этапов. Остановимся на каждом из них. На 1 этапе учитель познакомил учащихся с основными понятиями компьютерной графики, графического редактора, с профессиями, которые используют компьютерную графику. Ребята представили себя проектировщиками. На 2 этапе ученикам была представлена стартовая презентация, разработанная учителем. Ребята выбирали одну из 5 тем: весенний день, полет в космос, день Победы, любимое животное, свободная тема. Затем ученики получили домашнее задание: выбрать одну из предложенных тем, продумать будущий проект и отобразить его на бумаге.

3 этап включал в себя несколько уроков по созданию учащимися собственного рисунка в графическом редакторе Paint. Завершающим этапом была защита работ. Ребята заранее подготовили рассказ, в котором описывали сюжет рисунка. В ходе защиты ученики задавали вопросы выступающим. Например «С какими трудностями столкнулись при выполнении данной работы?», «Почему выбрана данная тема?».

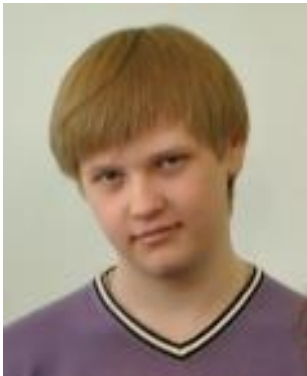
Были определены критерии оценивания проекта. Оценивалась защита и рисунок.

1. Аккуратность – от 0 до 5 баллов
2. Наличие сюжета – от 0 до 10 баллов
3. Творческий подход – от 0 до 5 баллов
4. Использование различных инструментов – от 0 до 10 баллов

Максимальное количество баллов – 30.

Данный проект способствовал формированию у учащихся таких важных навыков и умений, как самостоятельно выполнять задания, организовывать свою деятельность, составлять письменный отчет о проделанной работе. На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что метод проектов при обучении информатики является эффективным средством обучения в 5 классе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ



*Демашов Александр,
ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».
Руководитель: руководитель Иванцова Наталья
Владимировна*

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине, а тем более по информатике, должен уметь подготовить и провести урок с использованием информационно-коммуникационных технологий. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Объект исследования: процесс использования ИКТ в преподавании информатики.

Предмет исследования: Web-технологии как одна из форм информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: выявление наиболее важных психолого-педагогических и практических аспектов использования web-технологий в преподавании информатики.

Для реализации цели исследования были определены следующие задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) изучить формы использования ИКТ в преподавании информатики;
- 3) разработать методические рекомендации по использованию ИКТ в преподавании информатики.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Как отмечают Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач:

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в

приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;

реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Использование средств ИКТ в качестве инструмента означает появление новых форм мыслительной, мнемической, творческой деятельности.

В связи с использованием ИКТ пересмотру подвергаются представления не только о мышлении, но и о других психических функциях: восприятии, памяти, представлениях, эмоциях и др. Перед психологами и педагогами встают задачи концептуального описания развития человеческой деятельности и психических функций человека в условиях широкой информатизации всех отраслей знания и использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), под которыми будем понимать специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенных для использования в учебном (образовательном) процессе, для воспроизведения и функционирования которых необходимы средства вычислительной техники. Часто вместо ЦОР используется синонимичное понятие ЭОР - электронные образовательные ресурсы.

В процессе подготовки к урокам информатики в основной школе учитель может использовать следующие ресурсы.

В Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов имеется несколько рубрик («Наборы цифровых ресурсов к учебникам», «Инновационные учебные материалы», «Коллекции», «Инструменты учебной деятельности»), содержащих ресурсы по курсу информатики и ИКТ для основной школы.

Коллекция включает в себя слайды и интерактивные слайд-шоу, тестирующие программы, домашние задания, практические задания, интерактивный задачник, интерактивный справочник, кроссворды, модели. Но самое главное – здесь подготовлены поурочные разработки, в которых показано, на каких этапах урока и с какой целью использовать тот или иной цифровой ресурс.

Для дистанционного обучения предназначены сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика», раскрывающие содержание следующих тем курса информатики: «Информация», «Аппаратные средства ЭВМ», «Программное обеспечение общего назначения», «Алгоритмизация и программирование», «Компьютерные сети и телекоммуникации», «Защита информации», «Компьютерное моделирование». Каждый практикум имеет

унифицированную структуру, включающую: основные теоретические сведения по изучаемому вопросу, список дополнительных источников информации, видеоролики по изучаемому материалу, упражнения, программная среда для выполнения лабораторных работ, контрольные вопросы и задачи, интерактивные тесты.

Активное использование школами интернет технологий, телекоммуникационных средств в очном учебном процессе позволяют говорить о внедрении в школы инновационных процессов, с помощью которых в школе происходят изменения различного плана: меняются цели и содержание учебных планов, формы и методы обучения.

Анализируя роль и значение Интернет-технологий, можно сделать вывод о том, что эта роль является стратегически важной, а значение этих технологий в ближайшем будущем будет быстро возрастать. Именно этим технологиям принадлежит сегодня определяющая роль в области технологического развития общества.

В перспективе, хотелось бы описать применение интернет технологий на личной практике и для более удобного применения, возможно, создать ресурс, на котором будут собраны уже существующие и возможно свои теоретические и практические материалы по школьному курсу информатики.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Горохова Алёна,

ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».

*Руководитель: Руденко Наталья Александровна,
преподаватель информатики.*

Современное российское общество сегодня находится на пороге смены образовательных парадигм. Учителя стоят перед необходимостью освоения новейших технологий обучения, таких, как телеконференции, электронное обучение, электронные учебники, обучающие игры и др.

Обучение с использованием Интернета давно использовали вузы и техникумы, оно фактически было вне правового поля. Сейчас электронные программы получили официальный статус. Необходим, и уже начат пересмотр организационных форм учебного процесса в сторону увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся.

Информатизация образования является составной частью глобального процесса информатизации общества и определяет актуальность исследования

проблем развития и использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Современное образование развивается очень стремительно: широкий спектр учебных программ, внедрение новых педагогических технологий, информатизация и компьютеризация и т.д. Все это заставляет задуматься над проблемой оптимального сочетания всех инноваций.

В Интернете уже размещено большое количество электронных учебников в свободном доступе, но задача состоит в том, чтобы их отформатировать и отредактировать так, чтобы они соответствовали Государственному стандарту общего среднего образования и критериям к учебным ресурсам.

Электронные учебники могут быть использованы в учебной, внеклассной и воспитательной деятельности образовательных учреждений: в процессе обучения, контроля знаний, поиска информации, информационного обмена, организации процесса самообразования, проектной деятельности и внеклассных мероприятий.

Цель данного исследования заключается в определении особенностей создания и применения электронных учебников.

Электронный учебник – это комплекс информационных, графических, методических и программных средств автоматизированного обучения по конкретной дисциплине.

Особенности электронного учебника

1. Мультимедиа.
2. Гипертекст.
3. Интерактивность.

Данные особенности электронного учебника позволяют повысить эффективность обучения по следующим показателям:

- возможность подстраиваться под индивидуальный темп (стиль) обучения;
- представление материала различными способами, что позволяет актуализировать различные органы чувств;
- стимуляция познавательных мотивов обучения и др.

Структуру электронного учебника можно представить в виде схемы:



При разработке электронных учебников необходимо учитывать психологические особенности учащихся. Психологические критерии направлены на:

- соответствие возрастным особенностям развития учащегося;
- соответствие индивидуальным особенностям развития;
- развитие продуктивного мышления;
- развитие личностной сферы обучающегося.

Также должны соблюдаться научно-педагогические требования к компьютерным учебным пособиям:

- экранно-звуковые учебники должны служить формированию у учащихся систематичных прочных научных знаний, способствовать формированию умений работать с информацией, служить повышению качества и эффективности педагогического труда;

- содержание экранного учебника должно включать научно достоверную информацию;

- основным компонентам экранно-звукового учебника должен быть зрительный ряд (рисунки, схемы, графики);

- компьютер как средство обучения не может быть объектом изучения.

Поэтому интерфейс программы должен быть интуитивным и не требовать специального обучения работе с программой и др.

При работе над электронным учебником важное место занимает структурирование данного процесса, выделение определённых этапов.

1. Постановка цели.
2. Отбор учебного материала.
3. Структурирование и логическая систематизация учебного материала.
4. Разработка сценариев объектов изучения.
5. Техническое воплощение проекта.
6. Тестирование учебника, устранение ошибок.
7. Апробация учебника в учебной деятельности.

Можно выделить два типа программ, с помощью которых создаются электронные учебники:

1. С помощью различных языков программирования или разметки (HTML, JavaScript, Flash и др.)
2. С помощью конструкторов сайта.

Существуют различные конструкторы сайтов, с помощью которых сначала создаётся сайт, а затем размещается в сети Интернет (Web Studio, E-PUBLISH, TurboSite и др.)

Также есть конструкторы, которые позволяют создавать сайт непосредственно в сети интернет (Ucoz, Google sites, Joomla и др.)

Формы работы с электронным учебником могут быть разнообразные. Электронный учебник может использоваться при изучении нового материала. Ученики работают с электронным учебником под руководством и по плану учителя.

Электронная модель учебника может использоваться на этапе закрепления материала. При закреплении все учащиеся под руководством учителя соотносят полученные знания с разделом электронного учебника, решают специально разработанные задачи по темам.

В рамках комбинированного урока с помощью электронного учебника осуществляется повторение и обобщение изученного материала.

Отдельные уроки могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала, размещенного в электронном учебнике и составлению конспекта по данной теме.

Электронный учебник используется как средство контроля усвоения учащимися понятий. Тогда в состав электронного учебника входит система тестирования.

Учебник может использоваться в ходе фронтальной лабораторной работы: все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах, решая задачи, а в учебнике могут использовать задачи с решением как образец.

Анализ электронного учебного пособия по дисциплине "Программирование на Turbo Pascal"

Электронное учебное пособие находится на сайте Дзержинского педагогического колледжа (www.dpk.su) справа в вертикальном меню в разделе «Электронные учебные пособия». Автор учебного пособия - преподаватель информатики Дзержинского педагогического колледжа Руденко Н.А.

Структура учебного пособия представлена в оглавлении. Весь материал состоит из 5 разделов: множества, записи, файлы, рекурсия, разработка модулей. Каждый раздел заканчивается презентацией и тестом для контроля знаний. Также в оглавлении имеются ссылки на рекомендуемую литературу и приложение (карточки в помощь студенту).

Теоретический материал в учебнике представлен в виде отдельных web страниц с удобной навигацией. В конце каждой страницы имеются кнопки для возврата в оглавление и перехода на следующую страницу.

Содержание учебного пособия включает научно достоверную информацию. Содержание и объём научной информации соответствуют познавательным возможностям и уровню работоспособности студентов, а также учитывают их интеллектуальную подготовку и возрастные особенности. При разработке электронного учебника придерживались принципа доступности

(от простого к сложному, от известного к неизвестному) и принципа наглядности. На каждой странице учебника представлены картинки, схемы, таблицы, нет недопустимых вставок, не связанных с учебной темой.

Разработанные к каждому разделу учебного пособия презентации также позволяют осуществлять принцип наглядности. Они могут быть использованы студентами при самостоятельном изучении материалов учебника или при подготовке к экзаменам.

В учебном пособии после теоретического материала есть вопросы для самоконтроля, тексты задач, примеры решения задач. Система тестов, представленных в электронном пособии, направлена на осуществление самоконтроля знаний, умений и навыков студентов. Тесты могут использовать студенты для проверки своих знаний по изученным темам учебника и проанализировать свои результаты.

Учебное пособие имеет еще одну возможность: после каждой страницы оставлять комментарии, задавать вопросы, что позволяет вести диалог, получать информацию от посетителей сайта.

В данном пособии соблюдены гигиенические требования, направленные на сохранение зрения и предупреждение переутомления студентов. Размеры букв, цифр, знаков, а также расстановка знаков в словах, а слова в предложениях способствуют четкому различению и хорошему восприятию информации. Размер основного текста не менее 14 пунктов, заголовки выделены увеличением размера. Цвет фона и цвет изображений на нём подобраны удачно, гармонично сочетаются друг с другом, не вызывают негативных эмоций у читателя. Важные части в тексте выделены полужирным начертанием знаков.

Интерфейс программы не требует специального обучения работе с программой, благодаря чему работа студентов направлена только на изучение материала.

Использование электронных учебников в образовательном процессе вовсе не означает неизбежность отказа от традиционных методов преподавания. Это всего лишь новый инструментарий, который в руках опытного учителя позволяет достичь результата с затратой меньших усилий и времени, повысить эффективность усвоения информации, во многом облегчить труд учащихся.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 5 КЛАССЕ



*Белова Светлана,
ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».
Руководитель: Лазарева Мария Владимировна*

В современных учебно-воспитательных учреждениях в последние годы значительно расширился арсенал средств обучения, применяемых учителями и воспитателями в своей работе. Средства обучения постоянно совершенствуются в соответствии с развитием науки и техники. Качество современного учебно-воспитательного процесса тесно связано с коренными улучшениями технологий и методов обучения и воспитания, что в свою очередь зависит от применения педагогами комплекса технических средств. Широкое применение технических средств обучения – одна из закономерностей, характеризующих современный учебный процесс в переживаемую нами эпоху всеобщей информатизации общества, которая ставит новые проблемы перед системой образования и воспитания подрастающего поколения. Появилась возможность использовать мультимедийную и интерактивную технику на уроках информатики, но уровень и качество использования говорят о необходимости дальнейшего исследования проблемы. В настоящее время большинством педагогов не выяснен смысл понятий, связанных с мультимедиа, не говоря уже о четко выстроенной технологии. Актуальным является продолжение обсуждения данной проблемы использования мультимедийной техники на уроках информатики.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит – 25% видимой информации, когда видит и слушает – 65% получаемой информации. Необходимость применения технических средств обучения, которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. Вместе с тем, по данным исследования института «Евролингвист» (Голландия), известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40% - 50%. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Согласно Статье 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» «содержание образования должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры...». Тема данной работы актуальна в наше время, так как мировой уровень развития культуры находится на уровне компьютеризации.

Вопросами разработки и использования мультимедийных презентаций занимаются такие авторы, как Г. В. Белоусова, В.Г. Мануйлов, Г. В. Мамонтова, Н. Угринович и другие.

Объект исследования – процесс обучения информатике;

Предмет исследования – использование мультимедийных презентаций на уроках информатики;

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке мультимедийных презентаций для уроков информатики в 5 классе;

Гипотеза: применение мультимедийных презентаций на уроках информатики будет эффективным, если:

- мультимедийные презентации будут соответствовать необходимым требованиям к их разработке;

- мультимедийные презентации будут применяться систематически на различных этапах уроков;

- содержание мультимедийных презентаций будет соответствовать цели и задачам урока;

- мультимедийные презентации будут соответствовать возрастным особенностям учеников.

Задачи:

1. Изучить особенности использования мультимедиа технологий в образовании;
2. Выделить определенные требования к созданию и использованию презентаций на уроках информатики;
3. Отобрать учебный материал для проведения уроков информатики с помощью мультимедийной презентации;
4. Разработать мультимедийные презентации в 5 классе по учебнику Босовой Л.Л.;
5. Опробовать в процессе практики мультимедийные презентации на уроках информатики в 5 классе;
6. Разработать рекомендации для учителя по использованию мультимедийных презентаций на уроках информатики.

Мультимедиа – это специальные технологии, позволяющие с помощью программного обеспечения и технических средств обрабатывать на компьютере обычную информацию (текст и графику), а также звук, фотографию, анимацию (движущиеся образы) и видео.

Существует множество программ для разработки презентаций, но наиболее распространенной в образовательном процессе является программа Microsoft PowerPoint, входящая в состав пакета Microsoft Office. Microsoft PowerPoint является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации. Популярность этой программы растет с каждым годом. Программа имеет множество достоинств, среди которых можно выделить следующие.

1. Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране.
2. С помощью доски и мела затруднительно и нелепо объяснять работу с различными приложениями.
3. В случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты.
4. В зависимости от подготовленности учащихся, используя в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока.
5. Повышение уровня использования наглядности на уроке.
6. Повышение производительности урока.
7. Установление межпредметных связей с другими предметами.
8. Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и учителями-предметниками.
9. Преподаватель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.
10. Изменяется отношение к ПК. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.

Но неграмотное использование презентаций может привести не к повышению эффективности процесса обучения, а, наоборот, к ее понижению. Некоторые разработчики презентаций не выполняют требования, предъявляемые к презентациям. Приведем примеры.

Во-первых, это наличие нескольких параллельных потоков информации (текст лекции отдельно, зрительный и/или звуковой ряд отдельно). Во-вторых, слишком быстрый темп чтения лекции и особенно смены слайдов. В-третьих, мелкий нечитаемый шрифт и отсутствие поэтапности при воспроизведении

сложных рисунков (в результате слушатели видят огромную итоговую схему, не представляя, как ее зарисовать). Хуже всего, когда все эти негативные черты сочетаются в одной презентации: каждые 10 – 20 секунд меняются перегруженные рисунками и мельчайшим текстом слайды, все это происходит под музыку и с обилием анимации, а преподаватель либо очень быстро читает лекцию, не связанную с показываемыми иллюстрациями, либо вообще говорит: "Информация по данной теме приведена на слайдах".

Таким образом, к подготовке и использованию презентаций нужно подходить очень серьезно, тщательно продумывая все этапы работы с презентацией.

Во время преддипломной практики была разработана серия мультимедийных презентаций для 5 класса по учебнику Босовой по следующим темам: «Ввод информации в память компьютера», «Программы и файлы», «Редактирование и форматирование текста», «Основная позиция пальцев на клавиатуре».

Презентация «Ввод информации в память компьютера» применялась для закрепления и усвоения новых знаний. На первом слайде ребятам был предложен рисунок компьютера с пронумерованными элементами, учащимся предлагалось определить соответствующие основные части компьютера и записать их в тетради, затем учащиеся обменялись тетрадями и проверили ответы своих одноклассников. Следующий слайд с правильными ответами позволил учащимся проанализировать самостоятельно полученные результаты.

Презентации «Программы и файлы», «Редактирование и форматирование текста», «Основная позиция пальцев на клавиатуре» применялись при изучении новых знаний. На уроках с использованием вышеперечисленных презентаций акцентировалось внимание на структурных элементах обучения, связанных с сообщением информации, демонстрацией новых явлений, с первоначальным постижением их смысла. По ходу изложения основного материала ученикам предлагались контрольные вопросы, которые были направлены на закрепление знаний учащихся. Диагностика прочности усвоения знаний проводилась также путем коллективной работы над типичным упражнением, задачей, требующей применения только что приобретенных знаний.

Проведенные уроки с применением разработанных презентаций были направлены на активизацию психических процессов учащихся: внимание, память, мышление; на повышение познавательного интереса; на усиление мотивации учения за счет использования средств привлечения внимания и развития интереса; на улучшение результативности обучения. Применение мультимедийных презентаций позволило учителю оптимально использовать время на уроке.

Все мультимедийные презентации были опробованы в ходе практики в МБОУ СОШ №7 г. Дзержинска. Анализ результатов проведенной работы позволил сделать вывод об эффективности использования разработанных презентаций на уроках информатики.

Таким образом, мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого, что положительно влияет на активизацию его познавательной деятельности, на усиление мотивации, на повышение интереса учащегося к предмету.

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО WEB-САЙТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ

Родичев Сергей,

ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж».

Руководитель: Иванцова Наталья Владимировна.

Информатизация средней общеобразовательной школы – явление неизбежное, вызванное глобальными процессами информатизации общества. Сегодня в России оно наталкивается на труднопреодолимые препятствия, осуществляется в неблагоприятных условиях, развивается стихийно и противоречиво. В различных областях страны в середине 90-х годов начали разрабатывать проблему информатизации. Именно тогда начинались широкие кампании по поставкам компьютерной техники в образовательные учреждения, разрабатывались учебники и пособия для учителей информатики, составлялись программы интегрированных курсов. Информатизация средней школы состоит из нескольких уровней: информатизация управления (администрации), информатизация деятельности учителя-предметника, информатизация деятельности учителя информатики.

Одно из общих положений использования сети Интернет в общеобразовательном учреждении гласит: «При использовании сети Интернет в образовательном учреждении обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу...», – положение 2.8 «Регламентация доступа к информации в Интернете». Таким образом, образовательные учреждения несут основную ответственность за практическое осуществление мероприятий по ограничению доступа своих обучающихся к ресурсам сети Интернет, не

имеющим отношения к образовательному процессу. При этом основанием для внедрения соответствующих программно-технических средств являются утвержденные образовательными учреждениями правила использования сети Интернет, имеющие статус локальных правовых актов.

Современные компьютерные телекоммуникационные технологии на основе сети Интернет, способны качественным образом изменить формы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса, обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные формы обучения, позволяют конструировать персональные образовательные траектории и осуществлять личностно-ориентированный процесс обучения.

По мнению Д.Р. Левина «особое внимание следует уделить вопросам семейного использования сети Интернет, в частности тому, как сделать работу в сети Интернет максимально полезной для детей».

Актуальность использования Web-сайтов состоит в том что: Web-страницы, поддерживая технологию мультимедиа, объединяют в себе различные виды информации: текст, графику, звук, анимацию и видео. От того, насколько качественно и красиво сделана та или иная Web-страница, зависит во многом ее успех в Сети. Н.Н. Моисеева подчеркивала, что дополнительные возможности форматирования в документах HTML, значительно влияют на внешний вид сайтов. Д. Вебер предлагает использовать технологии Java для увеличения интерактивности сайтов.

Пользователю приятно посещать те Web-страницы, которые имеют стильное оформление, не отягощены чрезмерно графикой и анимацией, быстро загружаются и правильно отображаются в окне Web-браузера.

Таким образом, существует проблема неэффективного использования средств создания Web-сайтов, и несоответствия их качественного состояния доступным на сегодняшний день технологиям. С другой стороны, сайт, созданный по всем правилам, красочный, интерактивный не гарантирует, что его применение на уроке будет эффективным. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что тема исследования актуальна и на данный момент недостаточно изучена.

Объект исследования – процесс обучения информатике;

Предмет исследования – применение Web-сайтов на уроках информатики;

Цель исследования – разработка учебного web-сайта и теоретическое обоснование особенностей его использования в преподавании информатики в 7 классе;

Гипотеза – применение Web-сайта на уроках информатики будет эффективным при следующих условиях:

- содержание Web-сайта соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования;

- Web-сайт соответствует требованиям к его разработке;

- Web-сайт применяется систематически на различных этапах уроков в зависимости от задач и типа уроков;

- структура Web-сайта проста и понятна в использовании.

Задачи:

1. Проанализировать преимущества и недостатки средств создания и использования Web-сайта;

2. Обобщить данные о различных средствах создания Web-сайта;

3. Выявить возможности применения сети интернет в процессе обучения;

4. Создать Web-сайт, включающий теоретический материал, промежуточные задания и контроль знаний;

5. Опробовать разработанные материалы в 7 классе МОУ СОШ №14 города Дзержинска и проанализировать их.

Современный мир сегодня уже невозможно представить без компьютера. Огромные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности. В настоящее время много внимания уделяется проблемам компьютеризации и информатизации образования. Проблемами компьютеризации и информатизации процесса обучения занимались такие исследователи, как С.В. Мищенко и В.Е. Подольский, занимавшиеся внедрением интернет-технологий в процесс образования, а также развитием обучающих сайтов; О.Б. Тыщенко, который раскрыл дидактические условия применения компьютерных технологий в обучении. Проблема компьютеризации и информатизации процесса обучения весьма актуальна в наше время, так как с каждым днём становится сложнее заинтересовать детей, а использование обучающих сайтов поможет в решении данной проблемы.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Обучение с использованием компьютера и обучающих Web-сайтов отличается рядом преимуществ:

- интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;

- ученики охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общая, компьютерная и языковая культура;

- индивидуализация обучения;

- возможность обеспечения непосредственной обратной связи;

- компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок;
- объективность отметки;
- обеспечивается эффективное выполнение упражнений и тренировок. При его использовании нельзя потерять коллективный и соревновательный характер обучения, то есть учащиеся должны иметь –
- возможность сравнивать свои успехи с достижениями своих одноклассников.

Использование Web-сайта позволяет усовершенствовать и упростить процессы передачи и усвоения учащимися материала, проверки и коррекции полученных знаний, а так же более эффективно использовать время на уроке.

Но создание Web-сайта – это не только творческий, но и достаточно трудоемкий процесс. Поэтому профессионально подобными разработками занимаются очень мало. При этом если Web-сайты создаются Web-дизайнерами, то создание идет без учета методики, а если методисты разрабатывают такие Web-сайты, то страдает уже само исполнение. Но, несмотря на это, таких Web-сайтов достаточно много, при этом они в большинстве случаев не эффективны.

В ходе исследования был создан сайт «Представление информации в компьютере». При его разработке использовались возможности языка разметки гипертекста и каскадные таблицы стилей. Сайт содержит информацию по темам: представление текстовых данных, представление графической информации, представление звуковой информации и представление видео. На каждой странице представлена полная теоретическая информация для данного класса, графические иллюстрации, а также выделено главное.

Кроме того сайт содержит тестовые материалы по теме и дополнительные материалы.

Для анализа результативности использования данного Web-сайта были взяты два параллельных класса (6а и 6б из МОУ СОШ №14 города Дзержинска). В 6б классе тема «Представление информации в компьютере» давалась в сопровождении обучающим Web-сайтом. Предварительно был проведен инструктаж по использованию данного Web-сайта. При этом в 6а классе Web-сайт не использовался. Сравнивая результаты уровня обученности двух классов, было выявлено, что при использовании Web-сайта в 6б классе ребята быстрее усваивали материал и успешно использовали его на практике, что позволило увеличить количество и сложность заданий. В 6а классе, в котором не использовалась обучающая программа, результаты наблюдения и анализа деятельности ребят показали, что усвоение материала проходило более тяжело и у некоторых учеников по ходу выполнения заданий возникали вопросы, связанные со слабым усвоением знаний.

Это говорит о том, что использование обучающих Web-сайтов может способствовать улучшению усвоения знаний за счет наглядности материала,

учета индивидуальных особенностей ребят, в частности их темпа работы. А экономия времени на уроке позволяет проводить дополнительную работу со слабыми учениками как на уроке, так они сами могут восполнить пропущенный материал у себя дома. При этом продуктивность работы учителя увеличивается.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ



Соколова Юлия,
ГБОУ СПО «Арзамасский
приборостроительный колледж
имени П.И. Пландина».

*Руководитель: Апарин Александр Николаевич, к.и.н.,
преподаватель общественных дисциплин.*

Опыт развития современного общества показывает, что влияние социальных сетей на различные сферы общественной жизни с каждым годом увеличивается.

Последние политические события в России и мире показывают, что социальные сети становятся мощным инструментом пропаганды в руках политических партий, политтехнологов и даже террористов. В этой связи тема исследования выглядит достаточно актуальной.

Для изучения степени влияния социальных сетей на молодое поколение авторами был проведен социологический опрос. Согласно полученным данным в городе Арзамасе среди опрошенных девушек 15–16 лет проводят в социальных сетях менее 1 часа – 3,85%, от 1 до 3 часов – 15,38%, от 3 до 6 часов – 57,69%, более 6 часов – 23,08%. В основном они пользуются контактом (92%), Одноклассниками, nekton, twitter, mail.ru. Из 114 человек 28,85% периодически думают о социальных сетях, а 19,23% респондентов женского пола постоянно ощущают недостаток времени, проведенного за компьютером, постоянно хотят находиться в социальных сетях.

32,69% опрошенных девушек находятся в социальных сетях больше, чем планировали, 67,31% – выходят в запланированное время. 21,15% – были случаи, когда они шли на риск создать неприятности в учебе и личной жизни из-за социальных сетей, 23,08% – использовали социальные сети для ухода от проблем реальной жизни. В основном девушки занимаются в социальных сетях общением с друзьями, ищут полезную информацию для учебы, читают статьи, смотрят фильмы и читают новости, а также пытаются духовно отдохнуть, слушая музыку и читая внеклассную литературу.

Среди 17-18-летних девушек от 3 до 6 часов – 45,95%, более 6 часов – 18,92%. В основном они пользуются контактом, одноклассниками, мой мир,

Яндекс, yahoo. Интересно, что 62,16% респондентов женского пола данного возраста обычно находятся в социальных сетях больше времени, чем планировали.

Молодые люди в возрасте 15-16 лет проводят в социальных сетях менее 1 часа – 11,63%, от 1 до 3 часов – 51,16%, от 3 до 6 часов – 6,98%, более 6 часов – 30,23%. В основном они пользуются контактом, одноклассниками, nekton, twitter, vrespecte, last.ru. При этом 23,26% опрошенных мужского полу данного возраста постоянно ощущают недостаток времени, проведенного за компьютером и постоянно хотят находиться в социальных сетях, а 37,21% – находятся в социальных сетях больше, чем планировали

Молодые люди 17-18 проводят в социальных сетях следующее количество времени: менее 1 часа – 22,22%, от 1 до 3 часов – 26,39%, от 3 до 6 часов – 15,28%, более 6 часов – 36,11%.

Таким образом, материалы исследования свидетельствуют, что социальные сети оказывают значительное влияние на молодое поколение.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СЕЧЕНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



*Курина Елена,
ГБОУ СПО «Сеченовский агротехнический
техникум».
Руководитель: Давыдова Елена Владимировна,
преподаватель.*

В данной исследовательской работе затронут такой важный и актуальный на сегодня вопрос, как развитие социальных сетей и их место в жизни современной молодежи. В последнее время именно этот тип сайтов получил большое распространение, как на западе, так и у нас – в России. Инвестиции в подобные проекты достигают сотен миллионов и даже миллиардов долларов. В России эти суммы перевалили за несколько миллионов долларов и продолжают расти, что свидетельствует о растущей популярности и уверенности инвесторов не просто в возврате своих инвестиций, но и их приумножении.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что социальными сетями уже охвачено более половины всех пользователей

Интернета. В России этот показатель пока меньше мирового, но он стремительно растёт.

В связи с обозначенными проблемами мною было проведено комплексное социологическое исследование.

Объектом анкетного опроса является молодёжь в возрасте от 15-25 лет, проживающая в селе Сеченово.

Предмет исследования – социальные сети как фактор социализации молодёжи.

Целью моего анкетного опроса было определение степени влияния социальных сетей на процесс становления личности.

Задачи исследования состояли в следующем:

- 1) Выяснить, как молодёжь проводит своё свободное время;
- 2) Выявить, как часто молодёжь пользуется глобальной сетью Интернет;
- 3) Исследовать знает ли молодёжь о понятие социальных сетей;
- 4) Проанализировать с какой целью молодёжь посещает социальные сети;
- 5) Определить помогают ли социальные сети в организации досуга молодёжи;
- 6) Выяснить считает ли молодёжь общение в сети достойной заменой реальному общению;

Гипотезы исследования:

1. Социальные сети играют огромную роль в жизни современной молодёжи. Молодые люди сами создают свой виртуальный социум, в котором действуют лишь ими же придуманные законы.

2. Нормы и правила, формируемые внутри социальных сетей, не совпадают с общепринятыми стандартами, за нарушение которых следует вполне реальное наказание.

3. Те нормы и правила, не всегда положительные, которые молодёжь усваивает в виртуальном мире, она переносит на реальный мир, разрушая сложившиеся общественные устои.

Основным инструментом исследования является анкета, состоящая из 11 вопросов, которая позволяет решить поставленные задачи. В анкетном опросе в соответствующих пропорциях по критерию возраста и пола приняли участие 184 человека (23,7% юношей и 76,3% девушек).

Но прежде чем приступить к работе, необходимо дать определение исследуемому термину и заглянуть в историю создания социальных сетей.

В течение трех месяцев (октябрь, ноябрь, декабрь 2011 года) проводилось анкетирование юношей и девушек от 15 до 25 лет. Анализ результатов анкетного опроса показал, что на сегодняшний день глобальная сеть Интернет занимает значительное место в жизни современной молодёжи. Об этом свидетельствуют данные, полученные в ходе исследования.

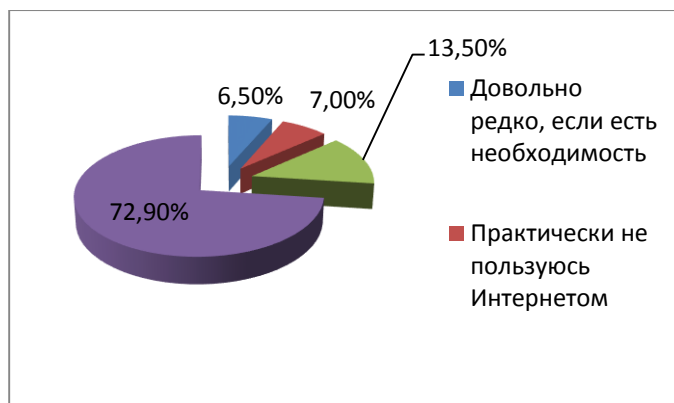


Рис.1 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как часто Вы пользуетесь глобальной сетью Интернет?»

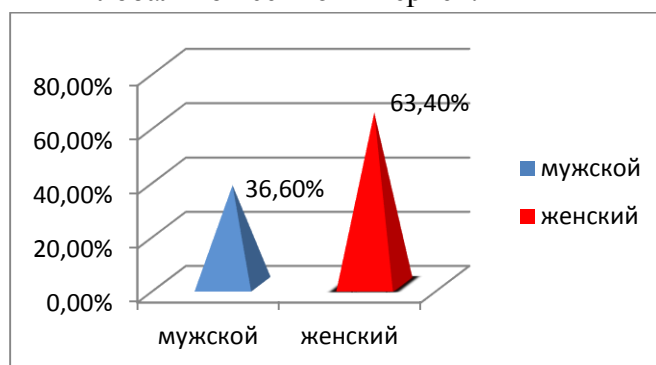


Рис.2 Зависимость ответов респондентов на вопрос «Как часто Вы пользуетесь глобальной сетью Интернет?» с полом респондентов.

Далее моей целью стало выявить каким образом молодежь Сеченовского района проводит свободное время.

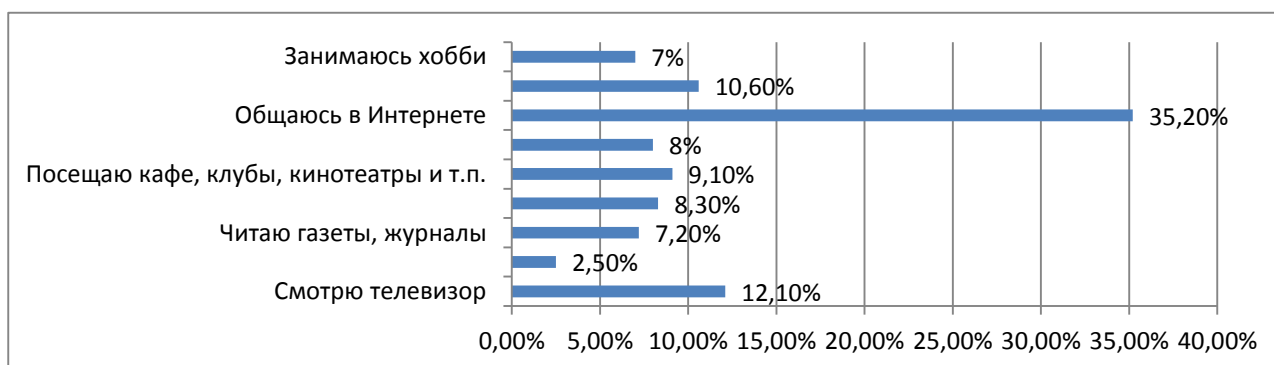


Рис.3 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы предпочитаете проводить своё свободное время?»

Для того, чтобы определить, какая социальная сеть пользуется большим спросом у молодежи исследуемой возрастной категории в анкете был добавлен вопрос «Какой социальной сети Вы отдаете предпочтение?». Результат опроса представлено на рисунке 4.

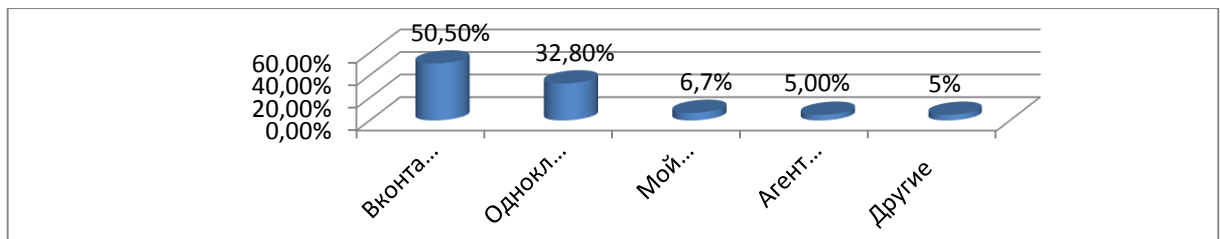


Рис.4 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какой социальной сети Вы отдаете предпочтение?»

Сразу становится понятно, что предпочтение отдается таким социальным сетям, как «ВКонтакте» - 50,5% и «Одноклассники» - 32,80%.

Далее графически представлено, с какой целью молодые люди и девушки пользуются социальными сетями, и какую роль социальные сети играют в их повседневной жизни.

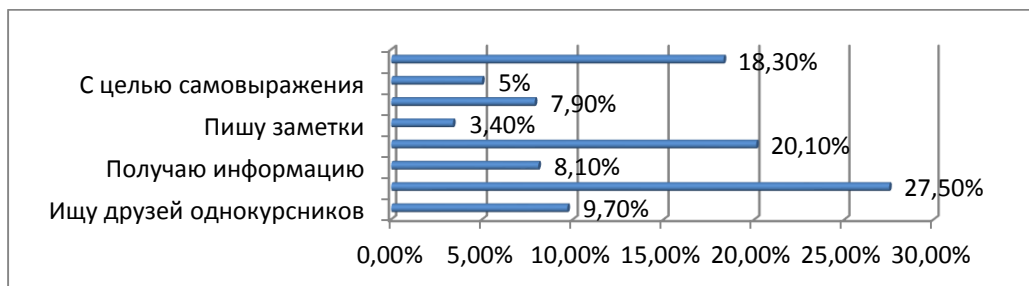


Рис.5 Распределение ответов респондентов на вопрос: «С какой целью Вы посещаете социальные сети?»

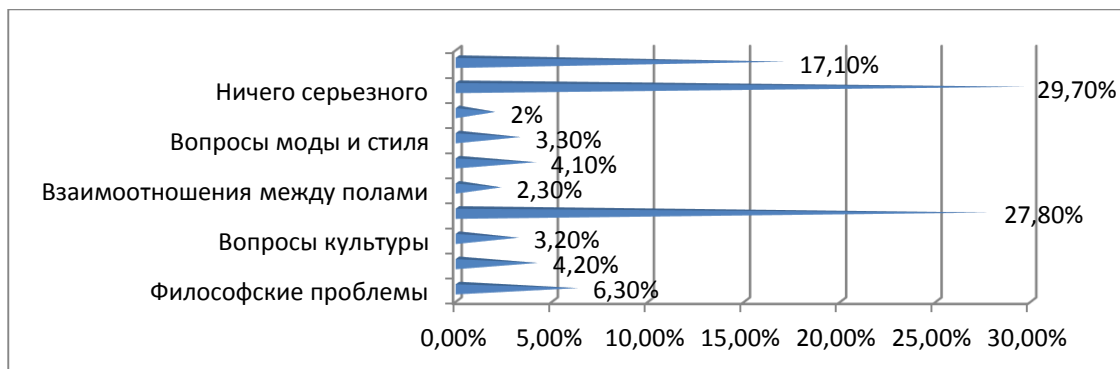


Рис.6 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие темы Вы чаще обсуждаете при общении в социальных сетях?»

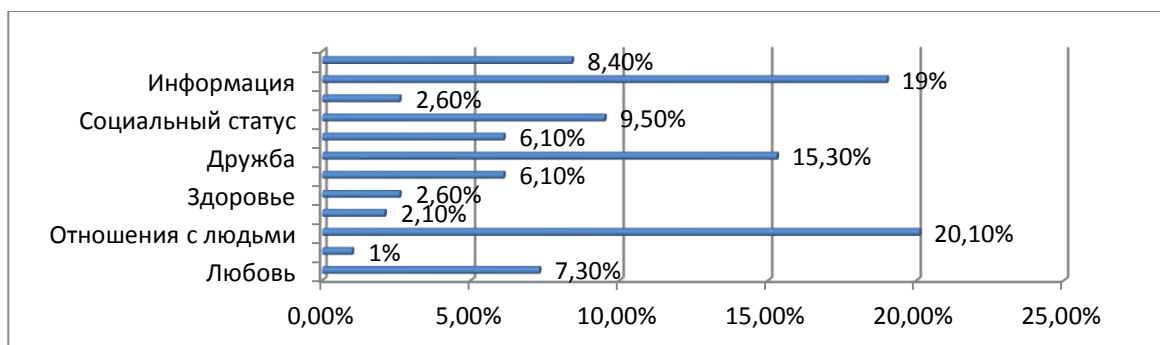


Рис.7 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Укажите, что для Вас является наиболее ценным в виртуальном мире?»

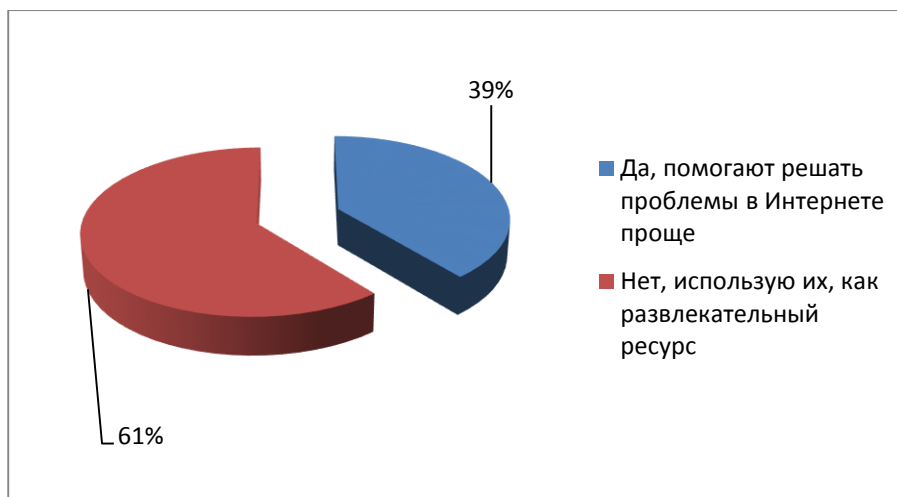


Рис.8 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Помогают ли Вам социальные сети в решении социальных проблем?»

На первый взгляд, кажется, что вот они плюсы общения в социальных сетях, однако если проанализировать эти результаты, то можно понять, что все эти положительные моменты быстро сводятся к негативным.

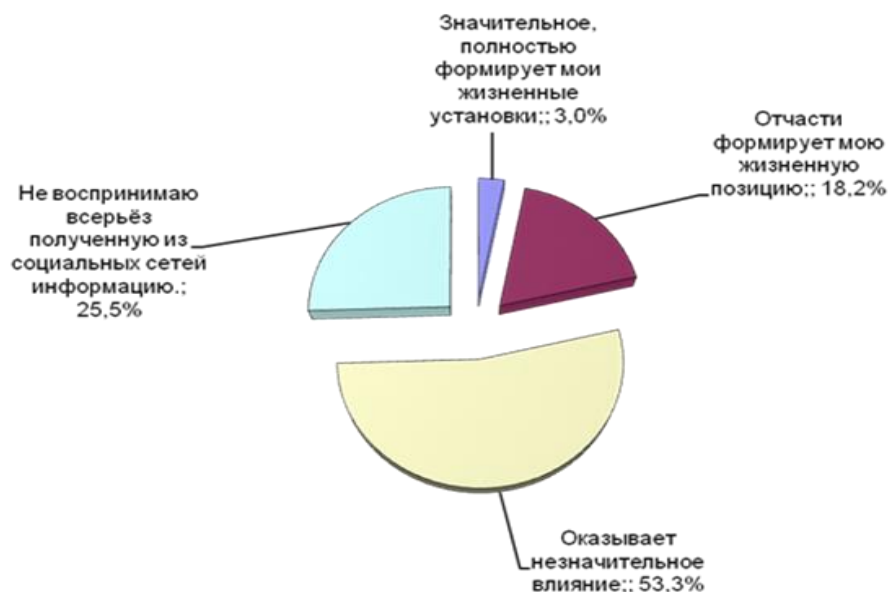


Рис.9 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Оцените влияние информации получаемой из социальных сетей на Вашу жизненную позицию?»

Интересен тот факт, что 80,7% опрошенных респондентов считают, что виртуальное общение ни при каких обстоятельствах не может быть заменено виртуальным, это при том, что при проведении своего досуга молодёжь на первое место ставит общение в Интернете и проводит там как минимум несколько часов в день.

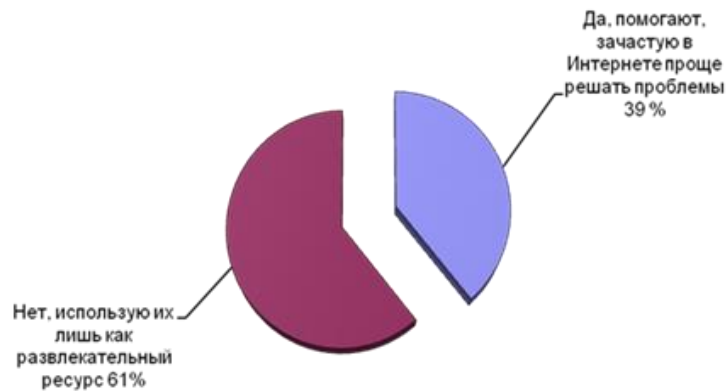


Рис.10 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как по Вашему мнению, могут быть соотнесены реальное и виртуальное общение?»

Итак, по результатам проведённого исследования можно сделать вывод, что социальные сети занимают важную часть в жизни современной молодёжи, т.к. общение в сети является для них важнее всего и именно на это они тратят всё своё свободное время.

Юноши и девушки перестают интересоваться чем-либо, только чаты, только переписка. Но с помощью Интернета мы можем сократить расстояние одним кликом мыши. Однако, конечно, Интернет - это огромная возможность общения, но на мой взгляд за блага цивилизации приходится платить слишком высокую цену.